

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «УСПЕХ»**

Программа рассмотрена
на заседании педагогического совета
от «31» мая 2024 г., протокол №5



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУ ДО «ЦДО «Успех»
Приказ № 225 «31» мая 2024 г.

В.И. Мантулова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПОРТРЕТ ЦВЕТОВ»
(базовый уровень)**

Направленность – естественнонаучная

Объем – 144 часа

Срок реализации программы – 36 недель

Возраст обучающихся – 8-12 лет

Разработчик – Иванцова Наталья
Владимировна, педагог дополнительного
образования МАУ ДО «ЦДО «Успех»

Белгородский район, 2024 г.
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	Основные характеристики программы	3
	Пояснительная записка	3
	Учебный план	7
	Содержание	9
2.	Организационно-педагогические условия	13
	Формы аттестации	13
	Календарный учебный график	14
	Методические материалы	14
	Условия реализации программы	17
	Список литературы	18
	Приложение	20

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Портрет цветов» (далее – программа) имеет *естественнонаучную направленность*.

Уровень программы – *базовый*, обеспечивает общую трансляцию содержательно-тематического направления программы, который предусматривает освоение специализированных терминов в области цветоводства, садоводства и ландшафтного дизайна, создающих общую и целостную картину изучаемого предмета в рамках содержательно – тематического направления программы. По данной программе занимаются обучающиеся прошедшие стартовый уровень ДООП «Портрет цветов»

Программа реализуется в соответствии с нормативно-правовой документацией, действующей в рамках «Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУ ДО «ЦДО «Успех», утвержденного приказом №104 от 01.03.2023 года.

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года воспитательная работа в организации осуществляется в рамках программы воспитания МАУ ДО «ЦДО «Успех» «Путь к успеху».

Нормативно-правовая база:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р»;

4. СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

6. Паспорта Федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный проектным комитетом по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 года протокол №3;

7. Устава и локальных актов образовательной организации;

Актуальность программы заключается в необходимости воспитания в обучающихся любви к природе, стремления к познанию и изучению растительного мира. Ориентирует обучающихся на профессии, связанные с цветоводством, ландшафтным дизайном, садоводством и флористикой.

Отличительные особенности программы заключаются в практической направленности программы, применению природного материала, выращенного собственными руками и приготовленного с учетом специальных технологий и приемов для изготовления флористических изделий.

Педагогическая целесообразность заключается во внедрении в образовательный процесс таких методов и приемов, которые помогут обучающимся не только овладеть определенными знаниями, умениями и навыками в той или иной сфере деятельности, но и развивать их творческие способности. Современные образовательные технологии предлагают инновационные модели построения учебного процесса, где на первый план выдвигается взаимосвязанная деятельность педагога и ученика, нацеленная на решение как учебной, так и практически значимой задачи.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучение детей младшего школьного возраста 8-12 лет. Для этого периода актуальна социальная ситуация: особенности взаимодействия со значимыми взрослыми извне (педагогами, тренерами и т.д.). Ведущая деятельность: интеллектуальная и непосредственно учебная активность (обучение самому процессу и общим методам познания).

Объем программы и срок освоения программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: 144 часа.

Число занятий в неделю 2 раза по 2 часа.

Срок реализации программы – 1 год.

Формы, периодичность, продолжительность и режим занятий

Форма обучения – очная, групповая.

Количество обучающихся в группе: 15 – 20 человек.

Продолжительность занятий в день 2 часа по 45 минут, предусмотрены перерывы – 15 минут в конце каждого часа.

Язык обучения: русский.

Цель программы – создание условий для формирования знаний, умений, навыков в области цветоводства и ландшафтного дизайна через практическую деятельность обучающихся с применением опытнической работы.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить, более углубленно, обучающихся с морфологией и физиологией растений: комнатных, цветочно-декоративных, с их классификацией, биологией и уходе за ними;
- обучить определенным навыкам по выращиванию цветочно-декоративных растений, оформлению клумб, подбору комнатных растений рассмотрев влияние некоторых факторов на них;

- научить применять коммуникативные и презентационные навыки, оформлять результаты своей работы.

Развивающие:

- развивать умение оценивать состояние местных экосистем;
- способствовать развитию логического мышления, внимания, самостоятельной работы с различными источниками информации;
- развивать творческие способности.

Воспитательные:

- воспитать навыки экологической культуры, грамотность и художественно-эстетическое восприятие мира, ответственного отношения к людям и к природе;
- совершенствовать навыки коллективной работы, способствовать пониманию современных проблем экологии и сознанию их актуальности;
- воспитывать трудолюбие, аккуратность, бережливость.

Воспитательная компонента

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие.

Воспитательная составляющая ДООП: *формирование потребности в общении с живой природой, интереса к познанию ее законов; установок и мотивов деятельности, направленной на осознание универсальной ценности природы; убеждений в необходимости беречь природу, сохранять собственное и общественное здоровье; потребности участвовать в труде по изучению и охране природы, пропаганде экологических идей.*

Цель – создать максимально благоприятные условия для развития обучающегося с учетом его образовательных потребностей и способностей, особенностей психофизиологического развития, формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи:

- сформировать бережное отношение к природе как к ценности, когда нравственная норма, определяет характер социальных отношений человека, готовность взаимодействовать. Такое формирование возможно, если эта норма определяет осмысленное проектирование своей жизни в соответствии с поставленными целями;
- воспитывать у обучающихся ответственность за окружающий мир через осознание принадлежности к природе (призвано формировать у них готовность ко взаимодействию с окружающей средой);
- освоить экологическую этику, опирающейся на соответствующую мотивацию в нравственном «поле» личности;
- сформировать мотивы общения с природой, интереса к ее изучению и стремление к охране природы;
- сформировать стремление оказывать помощь нуждающимся, быть аккуратным, дисциплинированным, выполнять поставленные цели.

Ожидаемый результат в образе обучающегося:

1. В познавательной сфере: развитие творческих способностей, ощущения и восприятия, памяти и воображения, внимание.
2. В социальной сфере: способность к самореализации, саморазвитию, самосовершенствованию в пространстве учреждения, района, области, России.
3. Формирование потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с индивидуальными способностями.
4. Формирование отношения к образованию как к общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, достижению личного успеха в жизни.

Реализация воспитательного потенциала ДООП представляет собой совместную деятельность педагога и ребенка как инструмент целевого формирования у него (ребенка) способности осваивать социокультурные ценности, технологии развития личности, определяющие механизм ее самореализации, составляющие общекультурный эмоционально значимый для ребенка фон по освоению предметного содержания; многообразие предметного содержания и направлений освоения социального опыта. Выделяется познавательная, исполнительская, организаторская, творческая деятельность.

Планируемые образовательные результаты

В конце реализации программы, обучающиеся будут знать:

- классификацию растений, сорта культур и названия растений;
- основные правила и приемы посева семян, приготовление почвенных смесей, условия, необходимые для прорастания семян и развития всходов;
- агротехнику выращивания цветочно-декоративных растений;
- особенности правильного ухода за комнатными растениями;
- правила и приемы пересаживания и пикировки рассады;
- виды вегетативного размножения растений;
- приемы оформления разных видов цветников;
- основные приемы и правила заготовки флористического материала и изготовление флористических изделий;

Обучающиеся будут уметь:

- распознавать виды цветочно-декоративных растений;
- распознавать созревшие семена, владеть навыками и приёмами чистки, хранения семян, уметь изготовить наглядные пособия;
- распознавать однолетние цветочно-декоративные растения;
- давать определение однолетних цветочно-декоративных растений, изготавливать наглядные пособия: гербарий и коллекции однолетников;
- распознавать виды комнатных растений, давать определение комнатным растениям;
- ухаживать за комнатными растениями (полив, рыхление, перевалка, пересадка и др.);
- готовить почвенные смеси;

- размножать комнатные растения черенками и создавать условия необходимые для укоренения черенков, пересаживать укоренившиеся черенки и ухаживать за ними;
- ухаживать за однолетними цветочно-декоративными растениями;
- проводить исследовательскую, опытническую деятельность;
- составлять флористические композиции.

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы текущего контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Цветочно-декоративные растения.	22	7	15	
1.1	Вводное занятие. Входная диагностика	2	1	1	Тестирование
1.2	Понятие о цветочно-декоративных растениях	2	1	1	Беседа
1.3	Растения наши соседи и друзья	4	2	2	Беседа, фронтальный опрос
1.4	Размножение однолетних цветочно-декоративных растений	4	1	3	Практическая работа
1.5	Сухоцветы	10	2	8	Творческая работа
2	Времена года в жизни растений	16	6	10	
2.1	Сезонные явления растений	2	1	1	Беседа
2.2	Осенние цветы в букетах и композициях	2	1	1	Творческая работа
2.3	Мини-выставка осенних букетов «Яркость осени»	6	2	4	Творческая работа
2.4.	Подготовка к опытнической работе по выгонке	6	2	4	Защита опытнической работы
3	Разнообразие растительного мира Белгородской области	14	7	7	
3.1	Лекарственные растения	2	1	1	Беседа, наблюдение
3.2	Съедобные и ядовитые растения	2	1	1	Беседа
3.3	Травы и грибы	2	1	1	Педагогическое наблюдение
3.4	Растения Красной книги	4	2	2	Практическая работа
3.5	Занимательная ботаника	4	2	2	Практическая работа
4	Флористика	32	10	22	
4.1	Профессия флорист	2	1	1	Беседа, практическая

					работа
4.2	Все о флористике и фитодизайне	2	1	1	Беседа, практическая работа
4.3	Оборудование и материалы	2	1	1	Наблюдение, фронтальный опрос
4.4	Технологические приёмы во флористике	4	2	2	Беседа, наблюдение, практическая работа
4.5	Новогодняя и рождественская тематика во флористике	10	2	8	Практическая работа
4.6	Флористика в интерьере	2	1	1	Практическая работа
4.7	Составление флористических картин	10	2	8	Творческая работа, выставка
5	Школа цветовода	32	13	19	
5.1	Цветочно-декоративные однолетние растения	4	2	2	Беседа
5.2	Условия содержания растений	4	2	2	Педагогическое наблюдение
5.3	Основные способы размножения растений	4	2	2	Беседа, наблюдение
5.4	Выращивание растений из семян	6	2	4	Практическая работа
5.5	Особенности вегетативного размножения	2	1	1	Беседа, фронтальный опрос
5.6	Составление композиций	4	2	2	Практическая работа
5.7	Уход за молодыми растениями	8	2	6	Практическая работа
6	Ландшафтный дизайн. Промежуточная аттестация	28	12	16	
6.1	Профессия ландшафтный дизайнер	2	2	-	Беседа
6.2	История садово-паркового искусства	4	2	2	Беседа
6.3	Почвы нашей местности	4	2	2	Опрос, практическая работа
6.4	Законы и приемы построения ландшафтной композиции. Промежуточная аттестация	6	2	4	Тестирование Учебная игра
6.5	Дизайн, планировка по благоустройству территорий	8	4	4	Педагогическое наблюдение

6.6	Уход за цветочно-декоративными растениями в летний период. Итоговое занятие	4	-	4	Квест
	Итого	144	55	89	

Содержание

Раздел 1. Цветочно-декоративные растения (22 ч.)

1.1. Вводное занятие. Входная диагностика (2 ч.)

Теоретические знания. Техника безопасности. Организация рабочего места. Входная диагностика.

Практическая деятельность. Экскурсия по территории учреждения.

1.2. Понятие о цветочно-декоративных растениях (2 ч.)

Теоретические знания. Понятие о цветочно-декоративных растениях, их группировка, разнообразие.

Практическая деятельность. Проведение познавательной игры «Что ты знаешь о растениях?»

1.3. Растения наши соседи и друзья (4 ч.)

Теоретические знания. Беседа о значении растений в нашей жизни, их биологические особенности, способы выращивания.

Практическая деятельность. Зарисовка растений.

1.4. Размножение цветочно-декоративных растений (4 ч.)

Теоретические знания. Сбор и изучение строения семян цветочно-декоративных растений.

Практическая деятельность. Изготовление наглядных пособий: гербариев и коллекций семян однолетников. Барельеф луговых трав.

1.5. Сухоцветы (10 ч.)

Теоретические знания. Изучение растений пригодных для засушивания и использование их в букетах, картинах.

Практическая деятельность. Заготовка растительного материала.

Раздел 2. Времена года в жизни растений (16 ч.)

2.1. Сезонные явления растений (2 ч.)

Теоретические знания. Сезонные явления и их значение в жизни растений.

Практическая деятельность. Оттиск листьев.

2.2. Осенние цветы в букетах и композициях (2 ч.)

Теоретические знания. Цветы в букетах, способы и стадии срезки цветов. Способы продления жизни срезанных растений.

Практическая деятельность. Игра «Угадай растение по описанию». Составление букета из цветов в игре.

2.3. Мини-выставка осенних букетов «Яркость осени» (6 ч.)

Теоретические знания. Правила составления букета и их виды.

Практическая деятельность. Создание панно из разнообразных природных материалов, которые могут быть живыми, сухими. Составление цветочной композиции для участия в конкурсе «Учитель перед именем твоим...»

2.4. Подготовка к опытнической работе по выгонке (6 ч.)

Теоретические знания. Значение выгонки растений, их группировка, биологические особенности.

Практическая деятельность. Закладка опыта и уход за растением. Наблюдение за выгоночными растениями. Учеты и обработка полученных данных. Выводы и рекомендации, защита опытнической работы для участия в конкурсе по выгонке.

Раздел 3. Разнообразие растительного мира белгородской области (14 ч.)

3.1. Лекарственные растения (2 ч.)

Теоретические знания. История изучения лекарственных растений. Сырьевая база лекарственных растений Белгородской области.

Практическая деятельность. Составление рецепта полезного чая.

3.2. Съедобные и ядовитые растения (2 ч.)

Теоретические знания. Познакомить с разнообразием съедобных и ядовитых растений.

Практическая деятельность. Игра «Корзинка идей». Составление шорт-листа ядовитых ягод.

3.3. Травы и грибы (2 ч.)

Теоретические знания. Познакомить с разнообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных грибов. Рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов: они опасны для человека, но являются лекарством для некоторых животных, служат домом для некоторых насекомых. Строение грибов, объяснить, как правильно собирать грибы.

Практическая деятельность. Создание композиции «Лукошко».

3.4. Растения Красной книги (4 ч.)

Теоретические знания. Знакомство с Красной книгой Белгородской области.

История и цель создания. Виды Красной книги: международная, национальная и региональная. Структура Красной книги.

Практическая деятельность. Виртуальная экскурсия.

3.5. Занимательная ботаника (4 ч.)

Теоретические знания. Растения – гиганты. Растения – хищники. Ботанические курьезы (цветы-обманщики, цветы-камни, растения-часы).

Практическая деятельность. Викторина «А знаете ли вы?»

Раздел 4. Флористика (32 ч.)

4.1. Профессия флорист (2 ч.)

Теоретические знания. История профессии флорист. Основные направления в работе флориста.

Практическая деятельность. Игра «Составление букета».

4.2. Все о флористике и фитодизайне (2 ч.)

Теоретические знания. Флористика как вид искусства.

Практическая деятельность. Рисуем букет.

4.3. Оборудование и материалы (2 ч.)

Теоретические знания. Использование всевозможных материалов во флористике, их значение.

Практическая деятельность. Подготовка флористического материала, сбор, плетение.

4.4. Технологические приемы во флористике (4 ч.)

Теоретические знания: Флористика как разновидность декоративно-прикладного искусства, которое воплощается в создании флористических работ из разнообразных природных материалов, которые могут быть живыми, сухими или консервированными.

Практическая деятельность. Подготовка флористического материала, изготовление закладки.

4.5. Новогодняя и рождественская тематика во флористике (10 ч.)

Теоретические знания. История и традиции украшения новогодних и рождественских праздников в России и Европе.

Практическая деятельность. Выполнение новогодних и рождественских композиций. Подготовка композиций для участия в конкурсе «Зимняя фантазия».

4.6. Флористика в интерьере (2 ч.)

Теоретические знания. История и традиции украшения интерьера цветами.

Практическая деятельность. Настенные композиции из цветов.

4.7. Составление флористических картин (10 ч.)

Теоретические знания. Принципы составления флористических композиций, правила расположения элементов. Сочетание фактуры, структуры цветов.

Практическая деятельность. Выполнение флористических картин. Выставка работ.

Раздел 5. Школа цветовода (32 ч.)

5.1. Цветочно-декоративные однолетние растения (4 ч.)

Теоретические знания. Многообразие видов однолетних цветочно-декоративных растений. Основные сорта, способы посадки и размножения.

Практическая деятельность. Подготовка материала к опытнической работе.

5.2. Условия содержания растений (4 ч.)

Теоретические знания: Микроклимат содержания растений, особенности сезонного ухода за растениями, нормы полива и внесения подкормок.

Практическая деятельность: Оформление паспорта растения.

5.3. Основные способы размножения растений (4 ч.)

Теоретические знания. Размножение растений черенками, листьями, корнями, луковицами, семенами.

Практическая деятельность. Подготовка ящичков, плошек и земли для посева.

5.4. Выращивание растений из семян (6 ч.)

Теоретические знания. Условия, необходимые для выращивания рассады, агротехника выращивания рассады.

Практическая деятельность. Посев семян.

5.5. Особенности вегетативного размножения (2 ч.)

Теоретические знания. Вида вегетативного размножения. Органы размножения. Характеристики размножения.

Практическая деятельность. Черенкование и посадка растений.

5.6. Составление композиций (4 ч.)

Теоретические знания. Правила озеленение интерьера. Для чего это нужно.

Практическая деятельность. Создание флорариума.

5.7. Уход за молодыми растениями (8 ч.)

Практическая деятельность: Наблюдения за появлением всходов, ростков и развитием растений. Уход за посевами; пикировка; уход за рассадой.

Изготовление наглядных пособий: фотоальбомы и зарисовка растений на разных стадиях развития.

Раздел 6. Ландшафтный дизайн (28 ч.)

6.1. Профессия ландшафтный дизайнер (2 ч.)

Теоретические знания. Знакомство с профессией ландшафтный дизайнер. Раскрыть её значение в жизни человека.

6.2. История садово-паркового искусства (4 ч.)

Теоретические знания. Ландшафтный дизайн и понятие о нем. Связь ландшафтного искусства с другими науками. Сады и парки Древнего мира и стран Востока.

Практическая деятельность. Придумать и нарисовать план парка.

6.3. Почвы нашей местности (4 ч.)

Теоретические знания. Какие виды почв преимущественно в Белгородской области. Состав почвы.

Практическая деятельность. Опыт «Кресс-салат как тест-объект для оценки загрязнения почвы».

6.4. Законы и приемы построения ландшафтной композиции (6 ч.)

Теоретические знания. Симметрия и асимметрия в ландшафтной композиции. Фигуры и линии, применяемые в ландшафтном дизайне. Стили, малые архитектурные формы. Элементы для декоративного оформления цветников. Технология изготовления.

Практическая деятельность. Создание декоративных элементов в клумбы. Промежуточная аттестация в конце года: диагностика по итогам года/тестирование.

6.5. Дизайн, планировка по благоустройству территории (8 ч.)

Теоретические знания. Устройство цветников. Разновидности: рабатки, клумбы, бордюры, альпийские горки. Оформление клумб. Размещение клумб на участке, форма и размер клумбы. Размещение цветов на клумбе.

Практическая деятельность. Составление индивидуальных работ по проектированию для определенной территории. Высадка цветочной рассады в грунт.

6.6. Уход за цветочно-декоративными растениями в летний период (4 ч.)

Практическая деятельность: Составление плана по уходу за цветочно-декоративными растениями в летний период. Квест.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Формы аттестации

Вид контроля	Время проведения	Цель проведения	Формы проведения
Стартовый контроль (входная диагностика)	сентябрь	Определение исходного уровня подготовки обучающихся	Тестирование
Текущий контроль	В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности обучающихся к восприятию нового материала. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение.	Педагогическое наблюдение, практическая и творческая работа, выставки, защита опытнической работы
Промежуточная аттестация в конце года	Апрель-май	Определение уровня развития обучающихся, их творческих способностей.	Тестирование, учебная игра

Оценочные материалы

Тесты позволяют определить достижение обучающихся к планируемым результатам обучения по программе. Тесты разработаны педагогом и содержат вопросы по темам и разделам освоенного объема программы (приложение).

Оценка освоения программного материала

Степень усвоения программы оценивается по нескольким критериям:

- ❖ *теоретические знания* (система тестовых заданий, разработанных с учетом возрастных особенностей);
- ❖ *практические умения и навыки* (задания, позволяющие выявить уровень освоения программы, определение уровня умений и навыков, сформированных в период обучения по программе).

Форма оценки – баллы. Показатели усвоения образовательной программы:

8-10 баллов – высокий уровень обученности (80-100%);

5-7 баллов – средний уровень обученности (50-79%);

1-4 баллов – низкий уровень обученности (20-49%).

Высокий уровень – программный материал усвоен обучающимися полностью: точное знание терминологии, содержания разделов программы, практические навыки и умения сформированы.

Средний уровень – неполное владение теоретическими знаниями, терминами, практические навыки и умения сформированы не в полном объёме.

Низкий уровень – слабое усвоение теоретического и практического программного материала, низкая сформированность практических навыков и умений.

Календарный учебный график объединения «Портрет цветов» ДООП «Портрет цветов»

Уровень обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
Базовый	01.09.2023	31.05.2024	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа (1 час - 45 минут, 10 минут перерыв)

Методические материалы Формы

Формы образовательной и воспитательной деятельности – групповые учебные занятия.

Прививать детям чувство любви к природе необходимо с раннего детства. Опыт общения с природой может стать багажом гуманности, в котором нуждается современное общество. Создавать и сохранять, окружать себя красотой и жить в гармонии с внешним миром - эта задача должна присутствовать в воспитательной работе с обучающимися.

Программа соответствует основным принципам государственной политики Российской Федерации в области образования:

- гуманистический характер, приоритет общечеловеческих ценностей, здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, любви к природе, Родине;
- создание условий для самореализации;
- интеграция личности в национальную культуру;
- учёт разнообразия творческих подходов, способствование реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений.

Программа предполагает систему занятий, педагогические средства, обозначены виды деятельности, спрогнозирован результат и уровень полученных знаний, умений и навыков.

Для проведения занятий выбраны наиболее приемлемые формы, соответствующие возрастным особенностям обучающихся: экскурсия, занятие – путешествие, занятие – игра, практическое занятие, защита опытнической работы, выставка, занятие – исследование и др.

Методы обучения и воспитания

Методы организации учебно – воспитательного процесса: словесный, наглядный, практический, проблемный, исследовательский, игровой и др.

Дети ведут наблюдения за растениями, выращивают разные виды комнатных растений с педагогом, самостоятельно или с помощью родителей. Во время этой деятельности используется время общения с цветами для воспитания любви к природе. Занятия кружка проводятся не только в кабинете, но и на улице, во время проведения экскурсий. Беседы, постановка опытов, экскурсии, игры, рисование, наблюдения за растениями в течение года - все это позволяет сделать занятия кружка интересными, познавательными для детей. Программой предусмотрены возможности для привлечения обучающихся к самостоятельной деятельности. Они готовят сообщения о растениях для занятий кружка, используя научно - познавательную литературу. Это развивает способности к творческой деятельности, стремление к знаниям, умение работать с литературой. Знания и умения, полученные на занятиях кружка, обучающиеся смогут применить на уроках окружающего мира, технологии, на уроках биологии в старших классах, в повседневной жизни.

По источнику материала:

- словесные методы (беседа, рассказ, анализ деятельности и творческого продукта и др.). Словесные методы обучения становятся ведущими на занятиях, где происходит «открытие» новых знаний, изучение нового материала;
- метод анализа деятельности и творческого продукта применяется при оценке и рефлексии процесса и результата;
- наглядные методы (показ видеоматериалов, иллюстраций, показ педагогом приемов исполнения, наблюдение, работа по образцу, просмотр презентаций и др.);
- практические методы (упражнения, трудовые действия, проекты и др.)

По характеру обучения:

- поисковые;
- исследовательские;
- проблемные;
- репродуктивные;
- объяснительно-иллюстративные;
- проектов;
- метод самостоятельной работы.

Средства, приёмы

В процессе обучения по программе используется следующий дидактический материал: технологические карты, готовые шаблоны, бланки тестов, фотографии.

Раздаточный материал: гербарий, семена растений, флористический материал, луковицы растений, почва, сухоцветы, краски, кисти, баночки для воды, пластилин.

В соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучения, на занятиях используются современные педагогические образовательные технологии.

Деловая игра – форма обучения, в которой моделируются предметный и социальный аспекты содержания профессиональной деятельности. Одна из ведущих форм контекстного обучения. В деловой игре разворачивается квазипрофессиональная деятельность обучающихся на имитационно-игровой модели, отражающей содержание, технологии и динамику профессиональной деятельности специалистов, ее целостных фрагментов.

Игра – форма организации поведения и деятельности человека в условных ситуациях, посредством которой воссоздается и усваивается общественный опыт, фиксированный в социально закреплённых способах действий и поступках людей, в предметах культуры, науки и производства. Этим обусловлено использование разного рода игр – деловых, инновационных, организационно-деятельностных и др. – в системе общего и профессионального образования.

Демонстрация – это наглядный показ какого-либо объекта.

Наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины.

Рассказ – эффективный словесный метод, который позволяет изложить информацию доступно для детей. С помощью рассказа можно облечь учебный материал в образную форму.

Беседа – диалогический метод осуществления познавательной деятельности. Обязательным условием проведения беседы является наличие у детей некоторого объема знаний по обсуждаемой теме.

Экскурсия учебная – форма организации учебно-воспитательного процесса, позволяющая проводить наблюдения и изучение различных предметов и явлений в естественных условиях или в музеях, на выставках.

Практическое занятие – это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение школьникам по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ.

Выставка – это точка отсчета, от которой ребенок сделает шаг для достижения новых целей. Это прекрасная возможность для обучающихся показать свои достижения, скрытые таланты. Для обучающихся – зрителей (посетителей выставки) – это возможность увидеть своего друга с иной точки зрения, а для кого – то стимул попробовать себя в этом деле.

Опытническая работа школьников это одна из форм соединения обучения с производительным трудом, эффективного средства усвоения учащимися основных понятий курса обучения на теоретическом и практическом уровнях.

Дистанционная поддержка обучающихся в условиях заочной формы обучения предполагает организацию учебного процесса на базе телекоммуникационных и информационных технологий, средств Internet.

Педагогические образовательные технологии обучения и воспитания

В соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучения, на занятиях используются элементы современных педагогических образовательных технологий:

- *здоровьесберегающая технология*, помогает воспитать всесторонне развитую личность, бережно относящуюся к своему здоровью, и соблюдающую принципы здорового образа жизни;
- *информационно-коммуникативная технология*, позволяющая учащимся получать новую информацию и знания через просмотры видео и мультимедиа, сопровождающиеся пояснениями педагога.
- *деятельностная технология*, посредством которой учащиеся изучают новый материал через личный показ педагогом и его объяснениями с последующим повторением;
- *технология дифференцированного обучения*, помогает в обучении каждого на уровне его возможностей и способностей, развитии творческих способностей, созидательных качеств личности, воспитании человека высокой культуры.
- *игровые технологии (игропедагогика)*, моделирующие жизненные ситуации, в обучении используются как эффективный способ передачи информации в целях образования и воспитания (чаще всего во время физкультминуток), его использовали в народной педагогике.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Перечень технических средств	-
Перечень материалов, необходимых для занятий	Бумага для рисования, кисти, клей, краски, природный материал, пластилин, рассадные стаканчики

Информационное обеспечение

Адрес ресурса	Название ресурса	Аннотация
Официальные ресурсы системы образования Российской Федерации		
	Министерство	Официальный ресурс Министерства

https://edu.gov.ru/	просвещения Российской Федерации	просвещения Российской Федерации.
http://образование31.pdf/	Министерство образования	Официальный сайт министерства образования Белгородской области
http://uobr.ru/	Управление образования Белгородского района	Официальный сайт Управления образования администрации Белгородского района
https://xn--31-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/	Навигатор дополнительного образования детей Белгородской области	Официальный сайт Автоматизированной информационной системы «Навигатор дополнительного образования Белгородской области»
http://www.xn--31-mddfb0apgnde8a1a1d6dp.xn--p1ai/index.php/svedeniya-ob-uchrezhdenii	ОГБУ «Белгородский региональный модельный центр дополнительного образования детей»	Областное государственное бюджетное учреждение «Белгородский региональный модельный центр дополнительного образования детей»
http://razmuk.uobr.ru/	МАУ ДО «ЦДО «Успех»	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Успех» Белгородского района Белгородской области

Список литературы

1. Головкин, Б.Н. Энциклопедия комнатного цветоводства/ Под. ред. Б.Н. Головкин. – М.: Космос, 1993.- 189 с.
2. Дубровская, Н.И. Дизайн сада: коллекция идей. – М.: ООО Изд-во «ДОМ. XXI в.», ООО «ИД РИПОЛ классик», 2007. – 134 с.
3. Евдокимова, Р.М. Внеклассная работа по биологии/ Р.М. Евдокимова. Саратов: Лицей, 2005. – 210 с.
4. Киреева, М.Ф. Цветоводство в сельской местности/ М.Ф. Киреева, В.П. Грязева. – М.: Росагропромиздат, 1989. – 89 с.
5. Клебенская, Т.М. Цветы в интерьере: Альбом/ Т.М. Клебенская. – М.: Агропромиздат, 1990. – 125 с.
6. Маскаева, Ю.В. Полная энциклопедия комнатных растений. – М.: АСТ, 2007. – 250 с.
7. Никитинский, Ю.И. Приемы цветочного оформления/ Ю.И. Никитинский, Г.К. Тавлинова. – М.: Россельхозиздат, 1985. – 200 с.
8. Нагибина, М.И. Природные дары для поделок и игры. ил.-серия: «Вместе учимся мастерить». - Ярославль: Академия развития, 1998. – 95 с.
9. Неменский, Б.М. Мудрость красоты. М.: Просвещение, 1981. – 156 с.
10. Потапова, Л.М. Детям о природе. Экология в играх для детей. – Ярославль: Академия Холдинг, 2002. – 134 с.
11. Черныш, И. Поделки из природного материала. – М. АСТ – Пресс 1999. – 67 с.

Нормативно-правовые акты, интернет – ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ /Электронный ресурс/https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»/ Электронный ресурс/ <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-п)/ Электронный ресурс/ <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>
4. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-п)/ Электронный ресурс/ <http://government.ru/docs/all/140314/>
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжения Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р
6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» /Электронный ресурс [/https://sh-biryukovskaya-r38.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/SP_2.4.3648_20.pdf](https://sh-biryukovskaya-r38.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/SP_2.4.3648_20.pdf)

Тесты для входной диагностики

Обведи красным цветы, которые растут на улице, а синим комнатные цветы.

1. Науку о растениях называют:

а)анатомией, б)физиологией, в)микологией, г)ботаникой.

2.Какой цветок расцветает ранней весной

а)ромашка, б)ландыш, в)подснежник, г)одуванчик.

3.Как называется печатное издание в которую занесены исчезающие виды растений и животных?

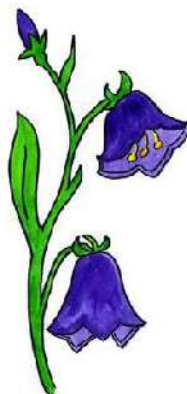
а)энциклопедия, б)Красная книга, в)учебник, г)словарь.

4.Корни какого цветущего растения используют, как заменитель кофе:

а)иван-чай, б)цикорий, в)одуванчик, г)клевер.

5.Какой из цветов распространяет свои семена по воздуху:

а)ромашка, б)одуванчик, в)ландыш, г)папоротник.



Укажи части растений



Промежуточная аттестация на конец года Тестовые задания

1. Как называется верхний слой земли, на котором растут, или могут расти растения?

а) земная кора, б) песок, в) почва, г) глина.

2. Выбери кустарник леса:

а) сосна, б) осина, в) клен, г) шиповник.

3. Выбери ядовитое растение луга:

а) тимopheевка луговая, б) клевер луговой, в) лютик едкий, г) мышиный горошек.

4. Выбери растение степи:

а) ковыль, б) морошка, в) кислица, г) виноград.

5. Внимательное разглядывание объекта в течение более или менее длительного времени получило название:

а) рассматривание, б) наблюдение, в) эксперимент г) измерение.

6. Перевалка – это перенос растения ...

а) с комом земли в другой горшок, б) без кома земли в другой горшок, в) в открытый грунт.

7. Какие цветковые растения называются однолетними?

а) растут и цветут несколько лет, б) растут и цветут одно лето, в) растут и цветут два года

8. Какие цветковые растения называют многолетниками?

а) растут и цветут 3 года, б) растут и цветут в течение многих лет, в) растут и цветут одно лето

9. Верхний плодородный слой земли – это ...

а) почва, б) перегной, в) чернозём.

10. Как размножаются однолетние цветочные растения?

а) вегетативным способом, б) семенным способом

Интерпретация ответов:

Низкий уровень – 2 и менее ответов

Средний уровень – 3-4 ответов

Высокий уровень – 5 и более ответов

**Календарно-тематический план
на 2024 – 2025 учебный год**

№ п/п	Календарн ые сроки	№ Разде ла	Тема учебного занятия	Кол-во часов
Раздел 1. Цветочно-декоративные растения				
1		1.1	Вводное занятие. Входная диагностика	2
2		1.2	Понятие о цветочно-декоративных растениях	2
3		1.3	Растения наши соседи и друзья	4
4		1.4	Размножение однолетних цветочно-декоративных растений	4
5		1.5	Сухоцветы	10
Раздел 2. Времена года в жизни растений				
6		2.1	Сезонные явления растений	2
7		2.2	Осенние цветы в букетах и композициях	2
8		2.3	Мини-выставка осенних букетов «Яркость осени»	6
9		2.4	Подготовка к опытнической работе по выгонке	6
Раздел 3. Разнообразие растительного мира Белгородской области				
10		3.1	Лекарственные растения	2
11		3.2	Съедобные и ядовитые растения	2
12		3.3	Травы и грибы	2

13		3.4	Растения Красной книги	4
14		3.5	Занимательная ботаника	4
Раздел 4. Флористика				
15		4.1	Профессия флорист	2
16		4.2	Все о флористике и фитодизайне	2
17		4.3	Оборудование и материалы	2
18		4.4	Технологические приёмы во флористике	4
19		4.5	Новогодняя и рождественская тематика во флористике	10
20		4.6	Флористика в интерьере	2
21		4.7	Составление флористических картин	10
Раздел 5. Школа цветовода				
22		5.1	Цветочно-декоративные однолетние растения	4
23		5.2	Условия содержания растений	4
24		5.3	Основные способы размножения растений	4
25		5.4	Выращивание растений из семян	6
26		5.5	Особенности вегетативного размножения	2
27		5.6	Составление композиций	4
28		5.7	Уход за молодыми растениями	8
Раздел 6. Ландшафтный дизайн. Промежуточная аттестация				
29		6.1	Профессия ландшафтный дизайнер	2
30		6.2	История садово-паркового искусства	4
31		6.3	Почвы нашей местности	4
32		6.4	Законы и приемы построения ландшафтной композиции. Промежуточная аттестация	6
33		6.5	Дизайн, планировка по благоустройству территорий	8
34		6.6	Уход за цветочно-декоративными растениями в летний период. Итоговое занятие	4
			Итого	144