

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «УСПЕХ»
БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Программа рассмотрена
на заседании педагогического совета
от «31» мая 2024 г., протокол №5



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУ ДО «ЦДО «Успех»
Приказ № 225 «31» мая 2024 г.

В.И. Мантулова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Живая планета»
(базовый уровень)**

Направленность – естественнонаучная
Объем – 144 часа
Срок реализации – 36 недель
Возраст обучающихся – 6-10 лет

Разработчик – Губарева
Ирина Михайловна,
педагог дополнительного образования
МАУ ДО «ЦДО «Успех»

Белгородский район, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	Основные характеристики программы	3
	Пояснительная записка	3
	Учебный план	6
	Содержание	7
2.	Организационно-педагогические условия	10
	Формы аттестации	10
	Календарный учебный график	11
	Методические материалы	12
	Условия реализации программы	12
	Список литературы	13
	Приложение	15

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Живая планета» (далее – Программа) имеет *естественнонаучную* направленность.

Уровень программы – *базовый*. У обучающихся происходит формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе, норм и правил грамотного поведения в окружающей природе.

Программа реализуется в соответствии с нормативно-правовой документацией (список литературы).

Нормативно-правовая база:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р»;

4. СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

6. Паспорта Федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный проектным комитетом по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 года протокол №3;

7. Устава и локальных актов образовательной организации;

Актуальность ДООП заключается в становлении экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающей средой. Общаясь с природой – есть возможность проявить любовь, доброту, сострадание, расширить мировоззрение, развить чувство ответственности.

В послании к Федеральному собранию Президент России В.В. Путин призвал обновить подходы к научно-технологическому развитию РФ и поставил задачи по подготовке квалифицированных кадров. Постановка и решение амбициозных задач – это мощнейший стимул для молодежи идти в науку и «возможность доказать, что ты лидер, что ты лучший в мире», - говорил Президент. Сегодня важно раскрыть для обучающихся мир

естественно-научной деятельности, помочь реализоваться талантливым детям, возможно найти себя в данной направленности.

Отличительная особенность программы в том, что материал реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуаций оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуаций свободного выбора поступка по отношению к природе.

Педагогическая целесообразность обусловлена тем, что она ориентирована на природоохранную деятельность и гармонизацию образа жизни человека с окружающим и природным миром.

Адресат программы

Программа предназначена для обучающихся с 6 до 10 лет с учетом их возрастных и психологических особенностей.

В этом возрасте детям нравится исследовать все, что незнакомо и ново, знакомиться и понимать законы последовательности и следствия, проводить наблюдения и эксперименты. Младший школьный возраст осложняется возрастными особенностями: слабой переключаемостью внимания, его неустойчивостью, произвольностью памяти и мышления. У обучающихся наблюдается повышенная утомляемость, что свидетельствует о необходимости смены деятельности. С этой целью в содержании учебного плана активно используются здоровьесберегающие технологии.

Объем программы и срок освоения программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: 144 часа. Число занятий в неделю – 2 раза по 2 часа (Срок реализации программы – 1 год).

Формы, периодичность, продолжительность и режим занятий

Форма обучения – очная, групповая.

Количество обучающихся в группе: 15-20 человек.

Продолжительность занятий в день 2 часа по 45 минут, предусмотрены перерывы – 15 минут в конце каждого часа.

Язык обучения: русский.

Цель программы – формирование основ экологической культуры через развитие интеллектуальных способностей и практических умений обучающихся в природоохранной деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- формирование знаний о единстве живой и неживой природы;
- изучение взаимосвязей между природой, обществом и человеком.

Развивающие:

- развитие интеллектуальных способностей обучающихся;
- развитие стремления к активной природоохранной деятельности;
- развитие логического мышления и умение излагать свои мысли.

Воспитательные:

- формирование экологически здоровых потребностей и привычек поведения, направленных на соблюдение здорового образа жизни;

- воспитание бережного отношения к использованию природных ресурсов;
- воспитание духовно – нравственных ценностей.

Планируемые образовательные результаты

В конце реализации программы, обучающиеся будут знать:

- понятия живая и неживая природа;
- признаки характеризующие времена года;
- название растений, животных, птиц, насекомых;
- правила грамотного поведения в природе;
- правила организации рабочего места;
- взаимосвязи природы, человека и общества;
- лекарственные растения и правила их сбора;
- правила техники безопасности.

В конце реализации программы, обучающиеся будут уметь:

- собирать и хранить природный материал;
- применять правила работы с природными и различными материалами;
- вести себя на природе;
- собирать лекарственные растения;
- проводить наблюдения за изменениями в природе и анализировать полученные результаты.

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года воспитательная работа (воспитательная компонента) в организации осуществляется в рамках программы воспитания МАУ ДО «ЦДО «Успех» «Путь к успеху».

Воспитательная компонента

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие.

Воспитательная составляющая ДООП: *формирование потребности в общении с живой природой, интереса к познанию ее законов; установок и мотивов деятельности, направленной на осознание универсальной ценности природы; убеждений в необходимости беречь природу, сохранять собственное и общественное здоровье; потребности участвовать в труде по изучению и охране природы, пропаганде экологических идей.*

Цель - создать максимально благоприятные условия для развития обучающегося с учетом его образовательных потребностей и способностей, особенностей психофизиологического развития, формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи:

- сформировать бережное отношение к природе как к ценности, когда нравственная норма, определяет характер социальных отношений человека, готовность взаимодействовать. Такое формирование возможно, если эта норма

определяет осмысленное проектирование своей жизни в соответствии с поставленными целями;

- воспитывать у обучающихся ответственность за окружающий мир через осознание принадлежности к природе (призвано формировать у них готовность ко взаимодействию с окружающей средой);

- освоить экологическую этику, опирающейся на соответствующую мотивацию в нравственном «поле» личности;

- сформировать мотивы общения с природой, интереса к ее изучению и стремление к охране природы;

- сформировать стремление оказывать помощь нуждающимся, быть аккуратным, дисциплинированным, выполнять поставленные цели.

Ожидаемый результат в образе обучающегося:

1. В познавательной сфере: развитие творческих способностей, ощущения и восприятия, памяти и воображения, внимание.

2. В социальной сфере: способность к самореализации, саморазвитию, самосовершенствованию в пространстве учреждения, района, области, России.

3. Формирование потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с индивидуальными способностями.

4. Формирование отношения к образованию как к общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, достижению личного успеха в жизни.

Реализация воспитательного потенциала ДООП представляет собой совместную деятельность педагога и ребенка как инструмент целевого формирования у него (ребенка) способности осваивать социокультурные ценности, технологии развития личности, определяющие механизм ее самореализации, составляющие общекультурный эмоционально значимый для ребенка фон по освоению предметного содержания; многообразие предметного содержания и направлений освоения социального опыта. Выделяется познавательная, исполнительская, организаторская, творческая деятельность.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы текущего контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Место человека в мире природы	28	11	17	
1.1	Вводное занятие. Входная диагностика	2	1	1	Тестирование
1.2	Первые уроки экологической этики	10	4	6	Практическая работа
1.3	Богатства природы	10	4	6	Практическая работа
1.4	Невидимые нити природы	6	2	4	Наблюдение
2.	Времена года в природе	32	10	22	
2.1	Живые организмы и неживые предметы	6	2	4	Практическая работа

2.2	Грибная пора	10	4	6	Практическая работа
2.3	Влияние времен года на жизнь планеты	16	4	12	Практическая работа
3.	Живое в природе. Экологические связи между живой и неживой природой	22	8	14	
3.1	Диалоги с природой	10	4	6	Практическая работа
3.2	Организм и окружающая среда	6	2	4	Практическая работа
3.3	Три среды обитания. Приспособленность организмов к среде.	6	2	4	Практическая работа
4.	Растения и животные – живые организмы	26	8	18	
4.1	Растения рядом	6	2	4	Практическая работа
4.2	Мир животных	6	2	4	Практическая работа
4.3	Взаимосвязь растений и животных	6	2	4	Практическая работа
4.4	Растения и животные наши друзья	8	2	6	Практическая работа
5.	Лес – многоэтажный дом	22	8	14	
5.1	Лесные этажи	4	2	2	Учебная игра
5.2	Жизнь леса	10	4	6	Практическая работа
5.3	Лес и человек	8	2	6	Практическая работа
6.	Земля и человечество. Промежуточная аттестация	14	5	9	
6.1	Мы – за экологические поступки	6	2	4	Учебная игра
6.2	Природа и мы. Промежуточная аттестация	6	2	4	Тестирование
6.3	Итоговое занятие	2	1	1	
	Итого	144	50	94	

Содержание

Раздел 1. Место человека в мире природы (28 часов)

1.1. Вводное занятие. Входная диагностика (2 часа)

Теоретические знания: Изложение плана работы детского объединения на год. Разъяснение цели занятий – охрана окружающей среды, применение даров природы в творчестве.

Практическая деятельность: Знакомство с учебными объектами (выставкой, коллекциями, библиотекой). Входная диагностика. Инструктаж по технике безопасности. Выбор актива детского объединения.

1.2. Первые уроки экологической этики (10 часов)

Теоретические знания: Понятия: «природные богатства» (полезные ископаемые, растения, животные), «живые и неживые природные богатства»

(воздух, вода). Экологические взаимосвязи в природе и значение для человека. Правила поведения в природе. Разрушительное влияние деятельности человека на природу.

Практическая деятельность: Экскурсия по сбору природного материала в лесопосадку п. Разумное, рисование плакатов «Помогите природе», чтение книг по экологии.

1.3. Богатства природы (10 часов)

Теоретические знания: Использование природных богатств человеком. Природные богатства Белгородчины. Бережное отношение к богатствам Земли.

Практическая деятельность: Экскурсия «Богатства природы под ногами». Рисование на тему «Богатства природы родного края», учебная игра «Мы любим свой край».

1.4. Невидимые нити природы (6 часов)

Теоретические знания: Разъяснение сущности и значение экологии. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой.

Практическая деятельность: Экскурсия «Наблюдение за взаимосвязями в природе», моделирование цепи питания, экологические игры.

2. Времена года в природе (32 часа)

2.1. Живые организмы и неживые предметы (6 часов)

Теоретические знания: Представление о живых организмах и неживых предметах, разделение их на группы. Свойства живых организмов. Значение живых организмов для человека.

Практическая деятельность: Учебная игра «Живое-неживое» (тестирование «Щенок»), практическая работа книжка-раскладушка «Времена года. Осень».

2.2. Грибная пора (10 часов)

Теоретические знания: Строение гриба. Съедобные и несъедобные грибы. Значение грибов в природе (для деревьев и животных). Правила сбора грибов. Составление памятки по сбору грибов.

Практическая деятельность: Практическая работа книжка-раскладушка «Времена года. Осень».

2.3. Влияние времен года на жизнь планеты (16 часов)

Теоретические знания: Знакомство с признаками времен года. Времена года в неживой природе. Изменение в поведении и жизни растительного и животного мира в разные времена года.

Практическая деятельность: Практическая работа книжка-раскладушка «Времена года. Осень»

3. Живое в природе.

Экологические связи между живой и неживой природой (22 часа)

3.1. Диалоги с природой (10 часов)

Теоретические знания: Актуализация представлений о мусоре – загрязнителе природы. Дать представление о живой природе, ее признаках, многообразии, взаимосвязях со средой обитания.

Практическая деятельность: Учебная игра «Мы за чистоту», чтение и анализ фенологических рассказов о природе, практическая работа «Связь между живой и неживой природой» (страница альбома «Зима»).

3.2. Организм и окружающая среда (6 часов)

Теоретические знания: Положительное и отрицательное влияние окружающей среды на живой организм.

Практическая деятельность: Экскурсия «Жизнь зимой», экологические игры. Рисунок «Окружающая среда и живой организм» на странице лэпбука «Зима»

3.3. Три среды обитания.

Приспособленность организмов к среде (6 часов)

Теоретические знания: Среда обитания. Наземно-воздушная, водная и почвенная среды. Приспособленность организмов к среде.

Практическая деятельность: Практическая работа «Обитатели различных сред обитания» (страница лэпбука «Зима»).

4. Растения и животные – живые организмы (26 часов)

4.1. Растения рядом (6 часов)

Теоретические знания: Растения, их разнообразие. Дыхание, питание, размножение, развитие растений. Растения дикорастущие, культурные, лекарственные, садовые. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир.

Практическая деятельность: Практическая работа «Мир растений» (страница лэпбука «Весна»).

4.2. Мир животных (6 часов)

Теоретические знания: Разнообразие животных на Земле. Условия жизни животных в разные сезоны. Охрана животных.

Практическая деятельность: Практическая работа «Мир животных» (страница лэпбука «Весна»).

4.3. Взаимосвязь растений и животных (6 часов)

Теоретические знания: Взаимосвязь растений и животных на Земле. Значение растений в жизни животных и человека.

Практическая деятельность: Практическая работа «Наш прекрасный мир» (страница лэпбука «Весна»).

4.4. Растения и животные наши друзья (8 часов)

Теоретические знания: Знакомство с животным и растительным миром водоемов. Домашние животные на службе человека.

Практическая деятельность: Экскурсия «Природное равновесие», учебная игра «Жизнь водоёмов», конкурс рисунков «Домашний питомец», рисованное письмо «Уголок малой родины».

5. Лес – многоэтажный дом (22 часа)

5.1. Лесные этажи (4 часа)

Теоретические знания: Знакомство с ярусами леса и его обитателями. Взаимосвязи лесного сообщества: мхи, деревья, кустарники, грибы, травы, ягоды, животные.

Практическая деятельность: Экскурсия в лесопосадку «Мы - друзья природы», учебная игра «Лесные жители».

5.2. Жизнь леса (10 часов)

Теоретические знания: Формирование представлений о лесе как о природном сообществе. Понимание экологических связей неживой и живой природы.

Практическая деятельность: Изготовление стенгазеты «Берегите лес!».

5.3. Лес и человек (8 часов)

Теоретические знания: Лес на службе человека. Дать представление об экологических проблемах леса и путях их решения.

Практическая деятельность: Составление памяток «Поведение в лесу», экологические игры, изготовление листовок «Что нельзя делать в лесу».

6. Земля и человечество. Промежуточная аттестация (14 часов)

6.1. Мы – за экологические поступки (6 часов)

Теоретические знания: Формирование представлений о целостной картине мира и осознание места в нём человека. Анализ современных экологических проблем, и способах их решения.

Практическая деятельность: Экологическая игра «Экологический светофор», экскурсия «Мы жители Земли».

6.2. Природа и мы. Промежуточная аттестация (6 часов)

Теоретические знания: Формирование основ экологической культуры обучающихся, умений контролировать свое поведение, поступки, без причинения вреда окружающей среде.

Практическая деятельность: Учебная игра «Мы юные экологи», учебная игра «День Земли». Итоговая диагностика.

6.3. Итоговое занятие (2 часа)

Теоретические знания: подведение итогов работы детского объединения.

Практическая деятельность: Выставка творческих работ обучающихся.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Формы аттестации

Вид контроля	Время проведения	Цель проведения	Формы проведения
Стартовый контроль (входная диагностика)	сентябрь	Определение исходного уровня подготовки обучающихся	Тестирование

Текущий контроль	В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности обучающихся к восприятию нового материала. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение.	Практическая работа, наблюдение, учебная игра.
Промежуточная аттестация в конце года	апрель-май	Определение уровня развития обучающихся, их творческих способностей.	Тестирование.

Оценочные материалы

Тесты позволяют определить достижение обучающихся к планируемым результатам обучения по программе. Тесты разрабатываются педагогом самостоятельно и содержат вопросы по темам и разделам освоенного объема программы (Приложение).

Оценка освоения программного материала

Степень усвоения программы оценивается по нескольким критериям:

- *теоретические знания* (система тестовых заданий, разработанных с учетом возрастных особенностей);
- *практические умения и навыки* (задания, позволяющие выявить уровень освоения программы, определение уровня умений и навыков, сформированных в период обучения по программе).

Форма оценки – баллы. Показатели усвоения образовательной программы:

11-16 баллов – высокий уровень обученности (80-100%);

6-10 баллов – средний уровень обученности (50-79%);

0-5 баллов – низкий уровень обученности (20-49%).

Высокий уровень – программный материал усвоен обучающимися полностью: точное знание терминологии, содержания разделов программы, практические навыки и умения сформированы.

Средний уровень – неполное владение теоретическими знаниями, терминами, практические навыки и умения сформированы не в полном объёме.

Низкий уровень – слабое усвоение теоретического и практического программного материала, низкая сформированность практических навыков и умений.

Календарный учебный график

Уровень обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
Базовый	01.09.2024	31.05.2025	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа (1 час – 45 минут, 15 минут перерыв)

Методические материалы

Формы

Форма образовательной и воспитательной деятельности – групповые учебные занятия, в процессе которых осуществляется индивидуализация обучения и применение дифференцированного подхода к обучающимся.

Занятия имеют интегрированный характер: беседы, тесты, комбинированные и практические занятия, учебные игры, практические работы.

Методы обучения и воспитания

❖ словесные методы (беседа, рассказ, анализ деятельности и творческого продукта и др.). Словесные методы обучения становятся ведущими на занятиях, где происходит «открытие» новых знаний, изучение нового материала;

❖ метод анализа деятельности и творческого продукта применяется при оценке и рефлексии процесса и результата;

❖ наглядные методы (показ видеоматериалов, иллюстраций, показ педагогом приемов исполнения, наблюдение, работа по образцу, просмотр презентаций и др.);

❖ практические методы (упражнения, трудовые действия, проекты и др.)...

Средства, приёмы

1. *Видео фонотека* – сборник видео материала по различным естественнонаучным направлениям. Демонстрация видео материала на занятии.

2. *Дидактические разработки* – схемы, сборники игр, тематические сборники.

Педагогические образовательные технологии обучения и воспитания

В соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучения, на занятиях используются современные педагогические образовательные технологии:

- игровые технологии, моделирующие жизненные ситуации, в обучении используются как эффективный способ передачи информации в целях образования и воспитания, его использовали в народной педагогике.
- технология проблемного обучения, в основе которого лежит решение какой-либо проблемы или задачи, нахождение нестандартных путей решения, обучающиеся усваивают новые знания и приобретают навыки и умения творческой деятельности.

Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение программы

<i>Перечень технических средств обучения</i>	компьютер, фотоаппарат, экран, проектор
<i>Перечень материалов, необходимых для занятий</i>	канцелярские принадлежности и инструменты: карандаши, белый и цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей, белая офисная бумага, двухсторонняя

Информационное обеспечение программы

Адрес ресурса	Название ресурса	Аннотация
Официальные ресурсы системы образования Российской Федерации		
https://edu.gov.ru/	Министерство просвещения Российской Федерации	Официальный ресурс Министерства просвещения Российской Федерации.
http://образование31.pф/	Министерство образования	Официальный сайт министерства образования Белгородской области
http://uobr.ru/	Управление образования Белгородского района	Официальный сайт Управления образования администрации Белгородского района
https://xn--31-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/	Навигатор дополнительного образования детей Белгородской области	Официальный сайт Автоматизированной информационной системы «Навигатор дополнительного образования Белгородской области»
http://www.xn--31-mddfb0apgnde8a1a1d6dp.xn--p1ai/index.php/svedeniya-ob-uchrezhdenii	ОГБУ «Белгородский региональный модельный центр дополнительного образования детей»	Областное государственное бюджетное учреждение «Белгородский региональный модельный центр дополнительного образования детей»
http://raz-muk.uobr.ru/	МАУ ДО «ЦДО «Успех»	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Успех» Белгородского района Белгородской области

Список литературы

1. Александрова, Ю.Н. и др. Юный эколог. 1-4 классы: программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2014. – 176 с.
2. Дьячкова, Г.Т. Окружающий мир. 2-4 классы: внеклассные занятия на тему «Времена года» - Волгоград: Учитель, 2007 – 168 с.
3. Ковригина, Т.Е., Шерemet Р.Е. Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6-7 лет / Изд. 4-е, испр. - Волгоград: Учитель, 2020. – 268 с.
4. Ласкина Л.Д. Экологическое образование младших школьников: рекомендации, конспекты уроков, занимательные материалы. Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. 2017. – 134 с.
5. Ляшенко Е.А. Школа юного краеведа. 3-4 классы: материалы к занятиям. – Волгоград: Учитель, 2017. – 154 с.

6. Потапова Л.М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет – Ярославль, Академия развития, 2002. – 98 с.
7. Руднянская Е.И. и др. Экскурсии в природу. По югу России. Осень. 1 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2007. – 78 с.
8. Филиппченко М.П. В мире природы, истории и литературы: сборник загадок – Волгоград: Учитель, 2008. – 90 с.
9. Шорыгина Т.А. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях. – М.: ТЦ Сфера, 2019.- 123 с.
10. Шорыгина Т.А. Бережливые сказки. Беседы с детьми о сохранении окружающего мира. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 187 с.

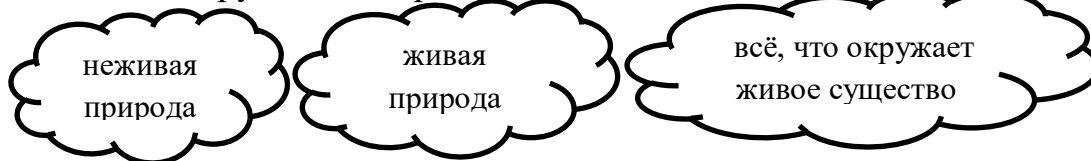
Нормативно-правовые акты, интернет – ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ /Электронный ресурс/https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»/ Электронный ресурс/ <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-п)/ Электронный ресурс/ <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>
4. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р)/ Электронный ресурс/ <http://government.ru/docs/all/140314/>
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжения Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р
6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» /Электронный ресурс [/https://sh-biryukovskaya-r38.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/SP_2.4.3648_20.pdf](https://sh-biryukovskaya-r38.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/SP_2.4.3648_20.pdf)

Входная диагностика

Тесты к программе

1. Что такое окружающая среда?



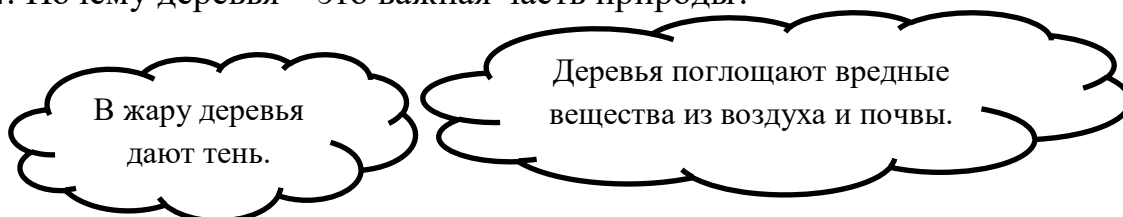
2. Укажите объекты живой природы



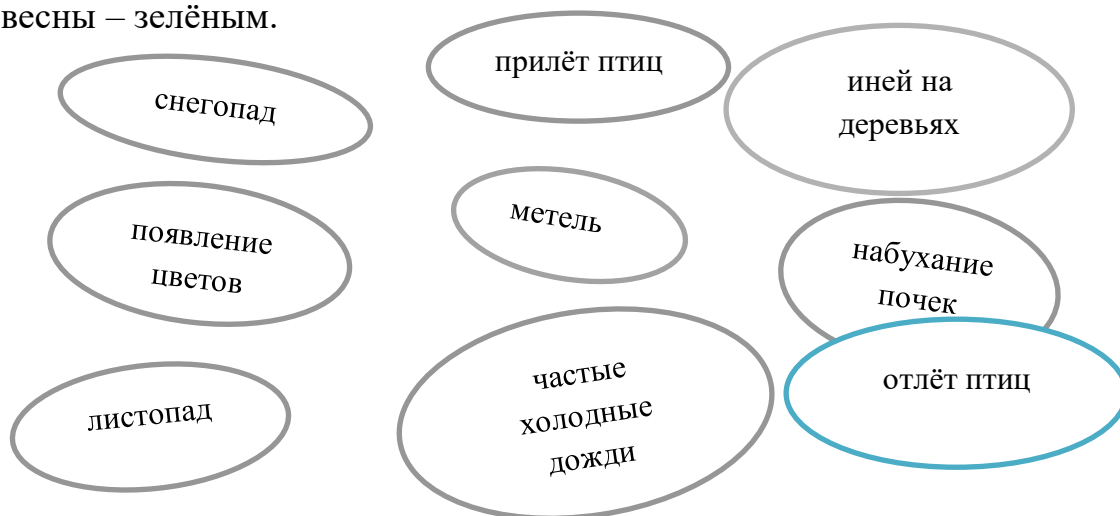
3. Что относится к неживой природе?



4. Почему деревья – это важная часть природы?



5. Закрась признаки наступления осени – жёлтым цветом, зимы – синим, весны – зелёным.



6. Почему леса называют лёгкими планеты?

Растения потребляют
много кислорода.

Растения поглощают углекислый газ,
выделяют кислород.

Ответы

1. Всё, что окружает живое существо.
2. Муха, человек.
3. Дождь, снежинка.
4. Деревья поглощают вредные вещества из воздуха и почвы.
5. Осень - отлёт птиц, листопад, частые холодные дожди;
зима – снегопад, метель, иней на деревьях;
весна – появление цветов, прилёт птиц, набухание почек.
6. Растения поглощают углекислый газ, выделяют кислород.

Обработка результатов

Каждый правильный ответ - 1 балл.

16 – 11	высокий уровень
10 – 6	средний уровень
5 – 0	низкий уровень

Приложение 2

Промежуточная аттестация в конце года

Тесты к программе

1. Есть в нашей речи такие слова, в которых прячется «звериный язык». В этом кроссворде слова «квакают». Отгадайте их.

1. Первая книга ученика.
2. Лесная ягода.
3. Домик для рыб.
4. Столица нашего государства.
5. Краски для рисования.
6. Человеческое жилище.
7. Кисломолочный напиток.
8. Овощ на грядке.
9. Геометрическая фигура.
10. Летний напиток.

1		к	в	а						
2			к	в	а					
3	к	в	а							
4			к	в	а					
5	к	в	а							
6к	в	а								
7						к	в	а		
8		к	в	а						
9к	в	а								

2. Узнай время года по стихотворению.

а) Скучная картина. Тучи без конца,
Дождик так и льётся, лужи у крыльца. _____

б) С горы бежит поток проворный ,
В лесу не молкнет птичий гам.
И гам лесной, и шум нагорный –
Всё вторит весело громам. _____

в) Встало утором солнышко
И гулять отправилось,
И на нашей улице всё ему понравилось. _____

г) Покружилась звёздочка
В воздухе немножко,
Села и растаяла
На моей ладошке. _____

3. Занимательная задача.

Пролетела сорока по лесу и сообщила, что пчёлы будут зверей мёдом угощать. Первым к улью прибежал медведь. Второй прискакала белочка с кружкой. Третьим примчался заяц с миской, четвёртой пришла лиса с кувшином. Пятым приковылял волк с кастрюлей.

Ответьте на вопросы:

- Каким по счёту примчался к улью заяц? _____
- У кого была самая маленькая посуда? _____
- У кого была самая большая посуда? _____

4. Напишите лесные заповеди.

5. Какие насекомые питаются нектаром цветов?

- а) комар; б) бабочка; в) муха; г) пчела.

6. Какое утверждение верно?

- а) Человек – часть природы.
б) Человек – покоритель природы.
в) Человек не зависит от природы.
г) Человек не приносит природе вреда.

7. Что нужно для питания растений?

- а) солнечный свет; б) вода; в) воздух; г) песок.

8. Почему комнатные растения ставят ближе к окнам?

- а) для красоты;
б) чтобы они получали свежий воздух;
в) чтобы они получали достаточно света;
г) чтобы освободить место.

9. Чем грозит Земле загрязнение воздуха?

- а) уменьшение озонового слоя;
б) глобальное потепление;

- в) таяние ледников;
 г) ураганами.
 10. Найдите названия растений и животных.

п	о	д	о	р	о	ж	н	и	к
ч	к	р	з	ф	м	у	х	а	о
е	б	а	б	о	ч	к	а	о	м
л	м	п	ж	д	ч	и	н	л	а
а	я	и	ш	у	н	г	и	и	р
а	т	в	а	в	а	е	с	н	а

11. Какие грибы съедобные?
 а) лисички; б) мухомор; в) дождевик; г) желчный гриб.
 12. Что такое заповедник?
 а) заповедник – это участок земли, где всякая природа неприкосновенна.
 б) заповедник – это участок земли, где выращивают редкие растения со всего мира.
 в) заповедник – это участок земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых.

Ответы

1. Букварь, клюква, аквариум, Москва, акварель, квартира, простокваша, тыква, квадрат, квас.
2. Осень, весна, лето, зима.
3. Третьим, у белочки, у волка.
4. _____
5. Пчела, бабочка.
6. Человек - часть природы.
7. Солнечный свет, вода, воздух.
8. Чтобы они получали достаточно света.
9. Уменьшение озонового слоя.
10. Подорожник, жук, муха, комар, бабочка, одуванчик, пчела, крапива, анис, малина, мята.
11. Лисички, дождевик.
12. Заповедник – это участок земли, где всякая природа неприкосновенна.

**Календарно-тематический план
на 2024 – 2025 учебный год**

№ п/п	Календарные сроки	№ раздела	Тема учебного занятия	Кол-во часов
Раздел 1. Место человека в мире природы				28
1.		1.1	Вводное занятие. Входная диагностика.	2
		1.2	Первые уроки экологической этики.	10
2.			«Природные богатства».	2
3.			Правила поведения в природе. Экскурсия по сбору природного материала.	2
4.			Экологические взаимосвязи в природе и значение для человека.	2
5.			Рисование плакатов «Помогите природе».	2
6.			Рисование плакатов «Помогите природе».	2
		1.3	Богатства природы	10
7.			Природные богатства Белгородчины и их использование.	2
8.			Экскурсия «Богатства природы под ногами».	2
9.			Рисование на тему «Богатства природы родного края».	2
10.			Бережное отношение к богатствам Земли.	2
11.			Учебная игра «Мы любим свой край».	2
		1.4	Невидимые нити природы	6
12.			Значение экологических связей в окружающей среде.	2
13.			Экскурсия «Наблюдение за взаимосвязями в природе».	2
14.			Моделирование цепи питания, экологические игры.	2
Раздел 2. Времена года в природе				32
		2.1	Живые организмы и неживые предметы.	6
15.			Живые организмы и неживые предметы, разделение их на группы. Учебная игра «Живое-неживое».	2
16.			Свойства живых организмов. Значение для человека.	2
17.			Практическая работа книжка-раскладушка «Времена года. Осень».	2
		2.2	Грибная пора	10
18.			Строение гриба. Съедобные и несъедобные грибы.	2
19.			Значение грибов в природе (для деревьев и животных). Правила сбора грибов. Составление памятки по сбору грибов.	2
20.			Практическая работа книжка-раскладушка	2

			«Времена года. Осень.»	
21.			Практическая работа книжка-раскладушка «Времена года. Осень.»	2
22.			Практическая работа книжка-раскладушка «Времена года. Осень.»	2
		2.3	Влияние времен года на жизнь планеты	16
23.			Признаки времен года. Практическая работа книжка-раскладушка «Времена года. Осень.»	2
24.			Времена года в неживой природе. Изменение в поведении и жизни растительного и животного мира в разные времена года.	2
25.			Практическая работа книжка-раскладушка «Времена года. Осень.»	2
26.			Практическая работа книжка-раскладушка «Времена года. Осень.»	2
27.			Практическая работа книжка-раскладушка «Времена года. Осень.»	2
28.			Практическая работа книжка-раскладушка «Времена года. Осень.»	2
29.			Практическая работа книжка-раскладушка «Времена года. Осень.»	2
30.			Практическая работа книжка-раскладушка «Времена года. Осень.»	2
Раздел 3. Живое в природе. <i>Экологические связи между живой и неживой природой</i>				22
		3.1	Диалоги с природой	10
31.			Мусор - загрязнитель природы. Признаки, многообразие и взаимосвязи в живой природе.	2
32.			Учебная игра «Мы за чистоту».	2
33.			Чтение и анализ фенологических рассказов о природе	2
34.			Практическая работа «Связь между живой и неживой природой» (страница альбома «Зима»).	2
35.			Практическая работа «Связь между живой и неживой природой» (страница альбома «Зима»).	2
		3.2	Организм и окружающая среда	6
36.			Положительное и отрицательное влияние окружающей среды на живой организм.	2
37.			Экскурсия «Жизнь зимой», экологические игры.	2
38.			Рисунок «Окружающая среда и живой организм» на странице лэпбука «Зима»	2
		3.3	Три среды обитания. Приспособленность организмов к среде	6
39.			Среды обитания живых организмов. Приспособленность организмов к среде	2

40.			Практическая работа «Обитатели различных сред обитания» (страница лэпбука «Зима»).	2
41.			Практическая работа «Обитатели различных сред обитания» (страница лэпбука «Зима»).	2
Раздел 4. Растения и животные – живые организмы				26
		4.1	Растения рядом	6
42.			Растения, их разнообразие. Дыхание, питание, размножение, развитие растений.	2
43.			Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир.	2
44.			Практическая работа «Мир растений» (страница лэпбука «Весна»).	2
		4.2	Мир животных	6
45.			Разнообразие животных на Земле. Условия жизни животных в разные сезоны. Охрана животных.	2
46.			Практическая работа «Мир животных» (страница лэпбука «Весна»).	2
47.			Практическая работа «Мир животных» (страница лэпбука «Весна»).	2
		4.3	Взаимосвязь растений и животных	6
48.			Взаимосвязь растений и животных на Земле.	2
49.			Практическая работа «Наш прекрасный мир» (страница лэпбука «Весна»).	2
50.			Практическая работа «Наш прекрасный мир» (страница лэпбука «Весна»).	2
		4.4	Растения и животные наши друзья	8
51.			Животный и растительный мир водоемов. Учебная игра «Жизнь водоёмов».	2
52.			Экскурсия «Природное равновесие».	2
53.			Конкурс рисунков «Домашний питомец».	2
54.			Рисованное письмо «Уголок малой родины».	2
Раздел 5. Лес – многоэтажный дом				22
		5.1	Лесные этажи	4
55.			Ярусы леса и его обитатели. Взаимосвязи лесного сообщества.	2
56.			Экскурсия «Мы - друзья природы», учебная игра «Лесные жители».	2
		5.2	Жизнь леса	10
57.			Лес- природное сообществе.	2
58.			Экологические связи неживой и живой природы.	2
59.			Изготовление стенгазеты «Берегите лес!».	2
60.			Изготовление стенгазеты «Берегите лес!».	2
61.			Изготовление стенгазеты «Берегите лес!».	2

		5.3	Лес и человек	8
62.			Лес на службе человека.	2
63.			Составление памяток «Поведение в лесу».	2
64.			Экологические проблемы леса и пути их решения. Экологические игры.	2
65.			Изготовление листовок «Что нельзя делать в лесу».	2
<i>Раздел 6. Земля и человечество. Промежуточная аттестация</i>				14
		6.1	Мы – за экологические поступки	6
66.			Современные экологические проблемы и способы их решения.	2
67.			Экологическая игра «Экологический светофор».	2
68.			Экскурсия «Мы жители Земли».	2
		6.2	Природа и мы. Промежуточная аттестация	6
69.			Итоговая диагностика.	2
70.			Учебная игра «День Земли».	2
71.			Учебная игра «Мы юные экологи»	2
72.		6.3	Итоговое занятие.	2
			Итого	144