УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «УСПЕХ» БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»

Программа рассмотрена
на заседании педагогического совета
от «30» мая 2025 г., протокол №5

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ДО «ЦДО «Успех»
Приказ № 270 «30» мая 2025 г.

В.И. Мантулова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ПОРТРЕТ ЦВЕТОВ ДЛЯ ДОШКОЛЯТ»

(стартовый уровень)

Направленность – естественнонаучная
Объем часа – 72 часа
Срок реализации программы – 36 недель
Возраст обучающихся – 5-7 лет

Разработчик – Иванцова Наталья Владимировна,
педагог дополнительного образования
МАУ ДО «ЦДО «Успех»

Белгородский район, 2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	Основные характеристики программы	3
	Пояснительная записка	3
	Учебный план	7
	Содержание	9
2.	Организационно-педагогические условия	13
	Формы аттестации	14
	Календарный учебный график	14
	Методические материалы	14
	Условия реализации программы	17
	Список литературы	18
	Приложение	20

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Портрет цветов для дошколят» (далее – программа) имеет *естественнонаучную* направленность.

Уровень программы – *стартовый*, обеспечивает общую трансляцию содержательно-тематического направления программы, который предусматривает освоение специализированных терминов, приобретение начальных знаний, навыков и умений в области цветоводства, садоводства и ландшафтного дизайна.

Нормативные документы:

– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция);

– Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Актуальность программы подтверждается необходимостью воспитания в обучающихся любви к природе, стремления к познанию и изучению растительного мира. Ценность программы не только в получении знаний о растениях, но и в формировании экологического мировоззрения обучающихся через общение с природой, сочетание преобладающей познавательной деятельности с изобразительной и декоративно-прикладной. Знания и навыки, полученные учащимися в ходе обучения в объединении, могут быть применены ими в своей повседневной жизни и в выборе будущей профессии.

Адресат программы

Обучение по программе рассчитано на обучающихся 5-7 лет и учитывает возрастные и психологические особенности данного возраста. У обучающихся заметно повышается произвольность психических процессов – восприятия, мышления и речи, внимания, памяти, воображения, умственная и физическая работоспособность, уровень наглядно-образного мышления, преобладает внеситуативно-личностное общение. Ведущим видом деятельности дошкольного детства является сюжетно-ролевая игра, в которой дети моделируют деятельность и отношения взрослых. Познавательные процессы постепенно становятся произвольными и опосредованными. Обучающийся стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников – формируется возможность саморегуляции, т.е. они начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. В этом возрасте интересно все, что связано с окружающим миром. Происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками, что в свою очередь делает актуальным знакомство с правила безопасного существования в окружающей действительности.

Объем программы и срок освоения программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: 72 часа. Число занятий в неделю 2 раза по 1 часу. Срок реализации программы – 1 год.

Формы, периодичность, продолжительность и режим занятий

Форма обучения – очная. В случае ухудшения оперативной обстановки в регионе возможно обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

Количество обучающихся в группе: 10-15 человек.

Продолжительность занятий в день 1 час (академический).

Язык обучения: русский.

Цель программы – создание условий для формирования знаний, умений, навыков в области цветоводства и ландшафтного дизайна через практическую деятельность обучающихся с применением опытнической работы.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать умение пользоваться основными терминами в области биологии, экологии, флористики;
- обучить определенным простейшим умениям выращивания цветочно-декоративных растений, подбору комнатных растений;
- формировать умение распознавать влияние определенных факторов на растения;

- формировать навык использования коммуникативных навыков.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, внимание, творческие способности, любознательность, кругозор обучающихся;

- развивать стремление к получению новых знаний;

- развивать умение самостоятельно приобретать, анализировать, усваивать и применять биологические знания.

- сформировать интерес к исследовательской, опытнической деятельности;

-сформировать у обучающихся системный подход к изучению растений.

Воспитательные:

- воспитать экологическую культуру, ответственное отношение к людям и к природе;

- воспитать культуру труда и коллективной работы.

Воспитательный компонент

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие.

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года воспитательная работа в организации осуществляется в рамках программы воспитания МАУ ДО «ЦДО «Успех» «Путь к успеху».

Цель – создание максимально благоприятных условий для развития обучающегося с учетом его образовательных потребностей и способностей, особенностей психофизиологического развития, формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных *задач:*

– поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада образовательной организации, реализовывать воспитательные возможности ключевых дел;

– реализовывать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на занятии;

– организовать работу с родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

– реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям;

– создавать инновационную среду, формирующую у обучающихся изобретательское, креативное, критическое, мышление через освоение

дополнительных общеобразовательных программ нового поколения в области инженерных и цифровых технологий;

– оптимизировать систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся;

Ожидаемый результат в образе обучающегося*:*

1. В познавательной сфере: развитие творческих способностей, ощущения и восприятия, памяти и воображения, внимание.

2. В социальной сфере: способность к самореализации, саморазвитию, самосовершенствованию в пространстве учреждения, района, области, России.

3. Формирование потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с индивидуальными способностями.

4. Формирование отношения к образованию как к общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, достижению личного успеха в жизни.

Реализация воспитательного потенциала ДООП представляет собой совместную деятельность педагога и ребенка как инструмент целевого формирования у него (ребенка) способности осваивать социокультурные ценности, технологии развития личности, определяющие механизм ее самореализации, составляющие общекультурный эмоционально значимый для ребенка фон по освоению предметного содержания; многообразие предметного содержания и направлений освоения социального опыта. Выделяется познавательная, исполнительская, организаторская, творческая деятельность.

Планируемые образовательные результаты

В конце реализации программы, обучающиеся ***будут знать:***

- классификацию растений и названия растений;
- основные правила и приемы посева семян;
- особенности правильного ухода за комнатными растениями;
- правила и приемы пересаживания и пикировки рассады;
- виды вегетативного размножения растений;
- основные приемы и правила заготовки флористического материала и изготовление флористических изделий;

Обучающиеся ***будут уметь:***

- распознавать виды цветочно-декоративных растений, созревшие семена, однолетние цветочно-декоративные растения;
- давать определение однолетних цветочно-декоративных растений, изготавливать наглядные пособия: гербарий и коллекции однолетников;
- осуществлять уход за комнатными растениями (полив, рыхление, перевалка, пересадка и др.), за однолетними цветочно-декоративными растениями;

- размножать комнатные растения черенками и создавать условия необходимые для укоренения черенков, пересаживать укоренившиеся черенки и ухаживать за ними;

- защищать опытническую работу;

- применять знания по ландшафтному дизайну на практике;

- составлять флористические композиции.

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы текущего контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	**Разнообразие растительного мира Белгородской области**	**7**	**4**	**3**	
1.1	Вводное занятие.	1	1	0	Тестирование
1.2	Растения Красной книги	1	0,5	0,5	Практическая работа
1.3	Лекарственные растения	2	1	1	Беседа, наблюдение
1.4	Съедобные и ядовитые растения	1	0,5	0,5	Беседа
1.5	Занимательная ботаника	2	1	1	Практическая работа
2	**Времена года в жизни растений**	**9**	**4**	**5**	
2.1	Сезонные явления растений	2	1	1	Беседа
2.2	Осенние цветы в букетах и композициях	2	1	1	Творческая работа
2.3	Мини-выставка осенних букетов «Яркость осени»	1	-	1	Творческая работа
2.4.	Гербарий	2	1	1	Беседа, демонстрация
2.5	Подготовка к опытнической работе по выгонке	2	1	1	Проектная работа
3	**Цветочно-декоративные растения.**	**10**	**5**	**5**	
3.1	Понятие о цветочно-декоративных растениях	1	1	0	Беседа
3.2	Растения наши соседи и друзья	2	1	1	Беседа, фронтальный опрос
3.3	Комнатное цветоводство	4	2	2	Беседа, практическая работа
3.4	Сухоцветы	3	1	2	Творческая работа
4	**Флористика**	**11**	**5**	**6**	
4.1	Профессия флорист	1	1	0	Беседа
4.2	Все о флористике и фитодизайне	1	0	1	Беседа, практическая работа
4.3	Оборудование и материалы	1	1	0	Наблюдение, фронтальный опрос
4.4	Технологические приёмы	2	1	1	Беседа, наблюдение,

	во флористике				практическая работа
4.5	Новогодняя и рождественская тематика во флористике	6	2	4	Практическая работа
5	**Экспериментариум «Росток»**	**10**	**5**	**5**	
5.1	Растение - живое существо	4	2	2	Беседа. Практическая работа
5.2	Растения в микроскопе	2	1	1	Опытническая работа
5.3	Сила растений	2	1	1	Опытническая работа
5.4	Свойства растений	2	1	1	Опытническая работа
6	**Школа цветовода**	**13**	**6**	**7**	
6.1	Декоративные растения сада	2	1	1	Беседа
6.2	Условия содержания растений	2	1	1	Педагогическое наблюдение
6.3	Основные способы размножения растений	2	1	1	Беседа, наблюдение
6.4	Выращивание растений из семян	2	1	1	Практическая работа
6.5	Особенности вегетативного размножения	3	1	2	Беседа, фронтальный опрос
6.6	Многолетники не зимующих в открытом грунте	2	1	1	Практическая работа
7	**Практикум цветовода**	**7**	**2**	**5**	
7.1	Уход за молодыми растениями	3	-	3	Практическая работа
7.2	Горшечные растения	2	1	1	Практическая работа
7.3	Составление композиций	2	1	1	Практическая творческая работа
8	**Ландшафтный дизайн.**	**5**	**2**	**3**	
8.1	Профессия ландшафтный дизайнер	1	1	-	Беседа
8.2	Использование декоративных растений в зеленом строительстве.	3	1	2	Опрос, практическая работа, игра
8.3	**Итоговое занятие**	1	-	1	Квест
	Итого	**72**	**33**	**39**	

Содержание

Раздел 1. Разнообразие растительного мира белгородской области *(7 ч.)*

1.1 Вводное занятие. (1ч.)

Теоретические знания. Техника безопасности. Организация рабочего места.

Практическая деятельность. Экскурсия по территории учреждения

1.2. Растения Красной книги (1 ч.)

Теоретические знания. Знакомство с Красной книгой Белгородской области.

История и цель создания. Виды Красной книги: международная, национальная и региональная. Структура Красной книги.

Практическая деятельность. Виртуальная экскурсия.

1.3. Лекарственные растения (2 ч.)

Теоретические знания. История изучения лекарственных растений. Сырьевая база лекарственных растений Белгородской области.

Практическая деятельность. Составление рецепта полезного чая.

1.4. Съедобные и ядовитые растения (1 ч.)

Теоретические знания. Познакомить с разнообразием съедобных и ядовитых растений.

Практическая деятельность. Игра «Корзинка идей». Составление шорт-листа ядовитых ягод.

1.5. Занимательная ботаника (2 ч.)

Теоретические знания. Растения – гиганты. Растения – хищники. Ботанические курьезы (цветы-обманщики, цветы-камни, растения-часы).

Практическая деятельность. Викторина «А знаете ли вы?»

Раздел 2. Времена года в жизни растений *(9 ч.)*

2.1. Сезонные явления растений (2 ч.)

Теоретические знания. Сезонные явления и их значение в жизни растений.

Практическая деятельность. Сбор семян однолетников и их просушка. Творческая работа «Воспоминания о лете».

2.2. Осенние цветы в букетах и композициях (2 ч.)

Теоретические знания. Цветы в букетах, способы и стадии срезки цветов. Способы продления жизни срезанных растений.

Практическая деятельность. Игра «Угадай растение по описанию». Составление букета из цветов.

2.3. Мини-выставка осенних букетов «Яркость осени» (1 ч.)

Практическая деятельность. Создание панно из разнообразных природных материалов, которые могут быть живыми, сухими. Составление цветочной композиции для участия в конкурсе «Учитель перед именем твоим…»

2.4.Гербарий (2 ч.)

Теоретические знания. Что такое гербарий, как с ним работать. Правила сбора и сушки растений.

Практическая деятельность. Изучение растений. Создание гербария. Изготовление тематической картины.

2.5. Подготовка к опытнической работе по выгонке (2ч.)

Теоретические знания. Значение выгонки растений, их группировка, биологические особенности.

Практическая деятельность. Закладка опыта и уход за растением. Наблюдение за выгоночными растениями. Учеты и обработка полученных данных. Выводы и рекомендации, защита опытнической работы для участия в конкурсе по выгонке.

Раздел 3. Цветочно-декоративные растения (10 ч.)

3.1. Понятие о цветочно-декоративных растениях (1 ч.)

Теоретические знания. Понятие о цветочно-декоративных растениях, их группировка, разнообразие.

Практическая деятельность. Проведение познавательной игры «Что ты знаешь о растениях?»

3.2. Растения наши соседи и друзья (2 ч.)

Теоретические знания. Беседа о значении растений в нашей жизни. Группы растений, их биологические особенности.

Практическая деятельность. Дидактические игры «Деревья, кустарники, травы», «Расшифруй слова», составление кластера.

3.3. Комнатное цветоводство (4 ч.)

Теоретические знания. История и традиции украшения интерьера цветами. Видовое разнообразие комнатных цветов. Микроклимат содержания растений, особенности сезонного ухода за растениями.

Практическая деятельность. Оформление паспорта растения. Настенные композиции из цветов. Создание флорариума.

3.4. Сухоцветы (3 ч.)

Теоретические знания. Изучение растений пригодных для засушивания и использование их в букетах, картинах.

Практическая деятельность. Заготовка растительного материала. Использование его в работе.

Раздел 4. Флористика (11 ч.)

4.1. Профессия флорист (1 ч.)

Теоретические знания. История профессии флорист. Основные направления в работе флориста.

Практическая деятельность. Игра «Составление букета».

4.2. Все о флористике и фитодизайне (1 ч.)

Теоретические знания. Флористика как вид искусства.

Практическая деятельность. Рисуем букет.

4.3. Оборудование и материалы (1 ч.)

Теоретические знания. Использование всевозможных материалов во флористике, их значение.

Практическая деятельность. Подготовка флористического материала, сбор, плетение.

4.4. Технологические приемы во флористике (2 ч.)

Теоретические знания: Флористика как разновидность декоративно-прикладного искусства, которое воплощается в создании флористических работ из разнообразных природных материалов, которые могут быть живыми, сухими или консервированными.

Практическая деятельность. Подготовка флористического материала, изготовление закладки.

4.5. Новогодняя и рождественская тематика во флористике (6 ч.)

Теоретические знания. История и традиции украшения новогодних и рождественских праздников в России и Европе.

Практическая деятельность. Выполнение новогодних и рождественских композиций. Подготовка композиций для участия в конкурсе «Зимняя фантазия».

Раздел 5. Экспериментариум «Росток» (10 ч.)

5.1. Растение - живое существо (4 ч.)

Теоретические знания. Вода, тепло, свет, воздух, почва.

Практическая деятельность. Опыты: «Вода из растений», «Дыхание растений», «Почва».

5.2. Растения в микроскопе (2 ч.)

Теоретические знания: Микроскоп. Изучаем микромир.

Практическая деятельность: Эксперименты с дрожжами. Мир в капле воды.

5.3. Сила растений (2 ч.)

Теоретические знания. Рост растений.

Практическая деятельность. Опыты «Растение и лабиринт», «Сила семян».

5.4. Свойства растений (2 ч.)

Теоретические знания. Удивительные свойства растений: растения синоптики, биологические часы растений, вещества.

Практическая деятельность. Опыты «Прогноз погоды и сосновая шишка», «Шарик и апельсин».

Раздел 6. Школа цветовода (13 ч.)

6.1. Декоративные растения сада (2 ч.)

Теоретические знания. Многообразие видов однолетних цветочно-декоративных растений. Основные сорта, способы посадки и размножения.

Практическая деятельность. Подготовка материала к опытнической работе.

6.2. Условия содержания растений (2 ч.)

Теоретические знания: Микроклимат содержания растений, особенности сезонного ухода за растениями, нормы полива и внесения подкормок.

Практическая деятельность: Оформление паспорта растения.

6.3. Основные способы размножения растений (2 ч.)

Теоретические знания. Размножение растений черенками, листьями, корнями, луковицами, семенами.

Практическая деятельность. Подготовка ящиков, плошек и земли для посева.

6.4. Выращивание растений из семян (2 ч.)

Теоретические знания. Эффективные способы подготовки посевного материала.

Практическая деятельность. Посев семян.

6.5. Особенности вегетативного размножения (3 ч.)

Теоретические знания. Вида вегетативного размножения. Органы размножения. Характеристики размножения.

Практическая деятельность. Черенкование и посадка растений.

6.6. Многолетники не зимующие в открытом грунте (2ч.)

Теоретические знания. Виды многолетников.

Практическая деятельность. Выращивание многолетников.

Раздел 7. Практикум цветовода (7 ч.)

7.1. Уход за молодыми растениями (3 ч.)

Практическая деятельность: Наблюдения за появлением всходов, ростков и развитием растений. Уход за посевами; пикировка; уход за рассадой. Изготовление наглядных пособий: фотоальбомы и зарисовка растений на разных стадиях развития.

7.2 Горшечные растения(2ч.)

Теоретические знания. Виды травянистых растений. Выращивание зелени для употребления и декора

Практическая деятельность. Выращивание горшечных травянистых растений.

7.3. Составление композиций (2 ч.)

Теоретические знания. Контейнерное озеленение. Правила озеленение и благоустройство. Для чего это нужно.

Практическая деятельность. Создание композиции в контейнере.

Раздел 8. Ландшафтный дизайн (5 ч.)

8.1. Профессия ландшафтный дизайнер (1 ч.)

Теоретические знания. Знакомство с профессией ландшафтный дизайнер. Раскрыть её значение в жизни человека.

8.2. Использование декоративных растений в зеленом строительстве (3 ч.)

Теоретические знания. Разновидности и устройство цветников. Размещение клумб на участке, форма и размер клумбы. Размещение цветов на клумбе.

Практическая деятельность. Игра «Моя клумба»

8.3. Итоговое занятие (1ч.)

Практическая деятельность. Составление плана по уходу за цветочно-декоративными растениями в летний период. Квест.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Формы аттестации

Вид контроля	Время проведения	Цель проведения	Формы проведения
Промежуточная аттестация	на начало обучения	Определение исходного уровня подготовки обучающихся	Тестирование
Текущий контроль	в течение всего обучения	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности обучающихся к восприятию нового материала. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение.	Педагогическое наблюдение, защита опытнической работы, опрос, практическая работа, творческая работа, беседа, дискуссия, выставка.
Промежуточная аттестация в конце года	по окончанию обучения	Определение уровня развития обучающихся, их творческих способностей.	Тестирование

Оценочные материалы

Тесты позволяют определить достижение обучающихся к планируемым результатам обучения по программе. Тесты разработаны педагогом и содержат вопросы по темам и разделам освоенного объема программы (приложение).

Оценка освоения программного материала

Степень усвоения программы оценивается по нескольким критериям:

- *теоретические знания* (система тестовых заданий, разработанных с учетом возрастных особенностей);
- *практические умения и навыки* (задания, позволяющие выявить уровень освоения программы, определение уровня умений и навыков, сформированных в период обучения по программе).

Форма оценки – баллы. Показатели усвоения образовательной программы:

8-10 баллов – высокий уровень обученности (80-100%);

5-7 баллов – средний уровень обученности (50-79%);

1-4 баллов – низкий уровень обученности (20-49%).

Высокий уровень – программный материал усвоен обучающимися полностью: точное знание терминологии, содержания разделов программы, практические навыки и умения сформированы.

Средний уровень – неполное владение теоретическими знаниями, терминами, практические навыки и умения сформированы не в полном объёме.

Низкий уровень – слабое усвоение теоретического и практического программного материала, низкая сформированность практических навыков и умений.

Календарный учебный график

Уровень обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
Стартовый	01.09.2023	31.05.2024	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу

Методические материалы

Формы

Формы образовательной и воспитательной деятельности – групповые учебные занятия. Наряду с групповой формой работы осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к обучающимся.

Для проведения занятий выбраны наиболее приемлемые формы, соответствующие возрастным особенностям обучающихся: экскурсия, занятие-путешествие, занятие-игра, практическое занятие, защита опытнической работы, выставка.

Методы обучения и воспитания

Методы организации учебно-воспитательного процесса: словесный, наглядный, практический, проблемный, исследовательский, игровой и др.

Дети ведут наблюдения за растениями, выращивают разные виды комнатных растений с педагогом, самостоятельно или с помощью родителей. Занятия детского объединения проводятся не только в кабинете, но и на улице, во время проведения практических занятий. Беседы, постановка опытов, экскурсии, игры, рисование, наблюдения за растениями в течение года - все это позволяет сделать занятия интересными, познавательными для обучающихся. Программой предусмотрены возможности для привлечения обучающихся к самостоятельной деятельности. Они готовят сообщения о растениях для занятий кружка, используя научно - познавательную литературу. Это развивает способности к творческой деятельности, стремление к знаниям, умение работать с литературой. Знания и умения, полученные на занятиях кружка, обучающиеся смогут применить на уроках окружающего мира, технологии, на уроках биологии в старших классах, в повседневной жизни.

По источнику материала:

- словесные методы (беседа, рассказ, анализ деятельности и творческого продукта и др.). Словесные методы обучения становятся ведущими на занятиях, где происходит «открытие» новых знаний, изучение нового материала;
- метод анализа деятельности и творческого продукта применяется при оценке и рефлексии процесса и результата;

- наглядные методы (показ видеоматериалов, иллюстраций, показ педагогом приемов исполнения, наблюдение, работа по образцу, просмотр презентаций и др.);
- практические методы (упражнения, трудовые действия, проекты и др.)

По характеру обучения:

- поисковые;
- исследовательские;
- проблемные;
- репродуктивные;
- объяснительно-иллюстративные;
- проектов;
- метод самостоятельной работы.

Средства, приёмы

В процессе обучения по программе используется следующий дидактический материал: технологические карты, готовые шаблоны, бланки тестов, фотографии.

Раздаточный материал: гербарий, семена растений, флористический материал, луковицы растений, почва, сухоцветы, краски, кисти, баночки для воды, пластилин.

В соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучения, на занятиях используются современные педагогические образовательные технологии.

Деловая игра – форма обучения, в которой моделируются предметный и социальный аспекты содержания профессиональной деятельности. Одна из ведущих форм контекстного обучения. В деловой игре развертывается квазипрофессиональная деятельность обучающихся на имитационно-игровой модели, отражающей содержание, технологии и динамику профессиональной деятельности специалистов, ее целостных фрагментов.

Игра – форма организации поведения и деятельности человека в условных ситуациях, посредством которой воссоздается и усваивается общественный опыт, фиксированный в социально закрепленных способах действий и поступках людей, в предметах культуры, науки и производства. Этим обусловлено использование разного рода игр – деловых, инновационных, организационно-деятельностных и др. – в системе общего и профессионального образования.

Демонстрация – это наглядный показ какого-либо объекта.

Наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины.

Рассказ – эффективный словесный метод, который позволяет изложить информацию доступно для детей. С помощью рассказа можно облечь учебный материал в образную форму.

Беседа – диалогический метод осуществления познавательной деятельности. Обязательным условием проведения беседы является наличие у детей некоторого объема знаний по обсуждаемой теме.

Экскурсия учебная – форма организации учебно-воспитательного процесса, позволяющая проводить наблюдения и изучение различных предметов и явлений в естественных условиях или в музеях, на выставках.

Практическое занятие – это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение школьникам по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ.

Выставка – это точка отсчета, от которой ребенок сделает шаг для достижения новых целей. Это прекрасная возможность для обучающихся показать свои достижения, скрытые таланты. Для обучающихся – зрителей (посетителей выставки) – это возможность увидеть своего друга с иной точки зрения, а для кого-то стимул попробовать себя в этом деле (это все формы).

Опытническая работа школьников это одна из форм соединения обучения с производительным трудом, эффективного средства усвоения учащимися основных понятий курса обучения на теоретическом и практическом уровнях.

Педагогические образовательные технологии

В соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучения, на занятиях используются элементы современных педагогических образовательных технологий:

- *здоровьесберегающая технология*, помогает воспитать всесторонне развитую личность, бережно относящуюся к своему здоровью, и соблюдающую принципы здорового образа жизни;
- *информационно-коммуникативная технология,* позволяющая учащимся получать новую информацию и знания через просмотры видео и мультимедиа, сопровождающиеся пояснениями педагога.
- *деятельностная технология,* посредством которой учащиеся изучают новый материал через личный показ педагогом и его объяснениями с последующим повторением;
- *технология дифференцированного обучения*, помогает в обучении каждого на уровне его возможностей и способностей, развитии творческих способностей, созидательных качеств личности, воспитании человека высокой культуры.
- *игровые технологии (игропедагогика),* моделирующие жизненные ситуации, в обучении используются как эффективный способ передачи информации в целях образования и воспитания (чаще всего во время физкультминуток), его использовали в народной педагогике.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Перечень технических средств обучения	-
Перечень материалов, необходимых для занятий	Бумага для рисования, кисти, клей, краски, природный материал, пластилин, рассадные стаканчики

Информационное обеспечение

Адрес ресурса	Название ресурса	Аннотация
Официальные ресурсы системы образования Российской Федерации		
https://edu.gov.ru/	Министерство просвещения Российской Федерации	Официальный ресурс Министерства просвещения Российской Федерации.
http://образование31.рф/	Министерство образования	Официальный сайт министерства образования Белгородской области
http://uobr.ru/	Управление образования Белгородского района	Официальный сайт Управления образования администрации Белгородского района
https://p31.навигатор.дети/	Навигатор дополнительного образования детей Белгородской области	Официальный сайт Автоматизированной информационной системы «Навигатор дополнительного образования Белгородской области»
http://www.модельный-центр31.рф/	ОГБУ «Белгородский региональный модельный центр дополнительного образования детей»	Областное государственное бюджетное учреждение «Белгородский региональный модельный центр дополнительного образования детей»
http://raz-muk.uobr.ru/	МАУ ДО «ЦДО «Успех»	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Успех» Белгородского района Белгородской области

Список литературы

1. Головкин, Б.Н. Энциклопедия комнатного цветоводства/ Под. ред. Б.Н. Головкин. – М.: Космос, 1993. – 189 с.
2. Дубровская, Н.И. Дизайн сада: коллекция идей. – М.: ООО Изд-во «ДОМ. XXI в.», ООО «ИД РИПОЛ классик», 2007. – 134 с.
3. Евдокимова, Р.М. Внеклассная работа по биологии/ Р.М. Евдокимова. Саратов: Лицей, 2005. – 210 с.
4. Киреева, М.Ф. Цветоводство в сельской местности/ М.Ф. Киреева, В.П. Грязева. – М.: Росагропромиздат, 1989. – 89 с.
5. Клевенская, Т.М. Цветы в интерьере: Альбом/ Т.М. Клевенская. – М.: Агропромиздат, 1990. – 125 с.

6. Маскаева, Ю.В. Полная энциклопедия комнатных растений. – М.: АСТ, 2007. – 250 с.
7. Никитинский, Ю.И. Приемы цветочного оформления/ Ю.И. Никитинский, Г.К. Тавлинова. – М.: Россельхозиздат, 1985. – 200 с.
8. Нагибина, М.И. Природные дары для поделок и игры. ил. – серия: «Вместе учимся мастерить». - Ярославль: Академия развития, 1998. – 95 с.
9. Неменский, Б.М. Мудрость красоты. М.: Просвещение, 1981. – 156 с.
10. Потапова Л.М. Детям о природе. Экология в играх для детей. – Ярославль: Академия Холдинг, 2002. – 134 с.
11. Черныш И. Поделки из природного материала. – М. АСТ – Пресс 1999. – 67 с.

Нормативно-правовые акты, интернет – ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ /Электронный ресурс/https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2.Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»/ Электронный ресурс/ https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)/ Электронный ресурс/ https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/
4. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р)/ Электронный ресурс/
http://government.ru/docs/all/140314/
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжения Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р
6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» /Электронный ресурс /https://sh-biryukovskaya-r38.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/SP_2.4.3648_20.pdf
7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» согласно приложению/Электронный ресурс /
https://fsvps.gov.ru/sites/default/files/npa-files/2021/01/28/sanpin1.2.3685-21.pdf

Приложение 1

Тестирование №1

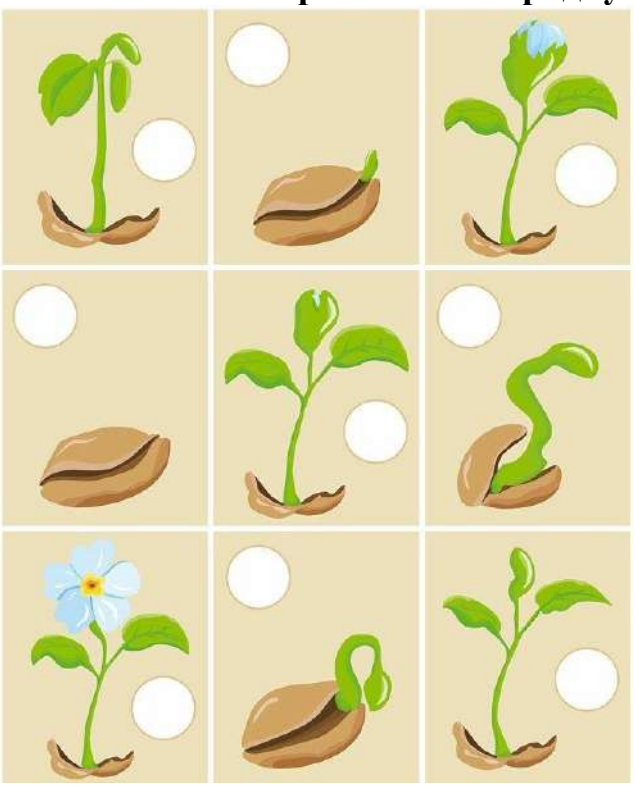
Обведи красным цветы, которые растут на улице, а синим комнатные цветы.

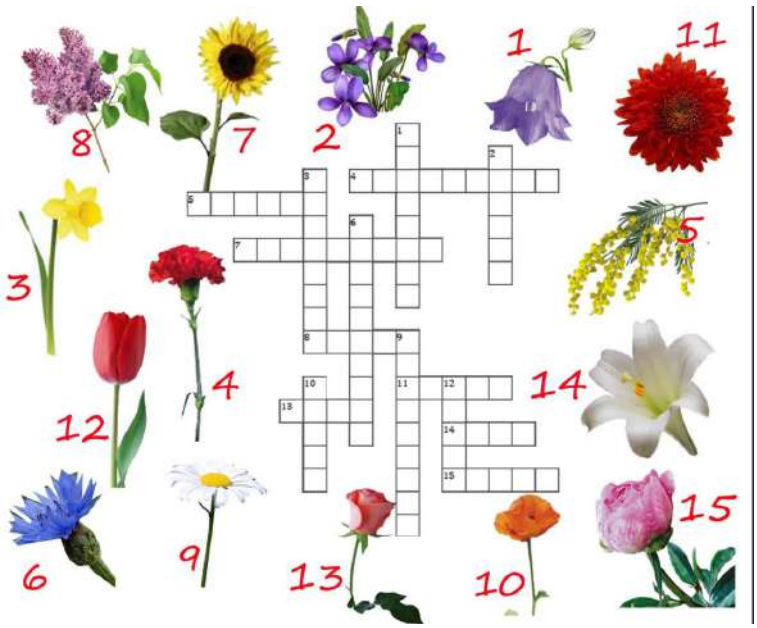
Укажи части растений

Тестирование №2

Обведи луковичные растения

Разложи картинки по порядку





Интерпретация ответов:
Низкий уровень – 2 и менее ответов
Средний уровень – 3-4 ответов
Высокий уровень – 5 и более ответов

Приложение 2

Календарно-тематический план
на 2025 – 2026 учебный год
ДООП «Портрет цветов для дошколят»
Объединение «Портрет цветов»

№ п/п	Календарные сроки	№ Раздела	Тема учебного занятия	Количество часов
Раздел 1. Разнообразие растительного мира Белгородской области				**7**
1.		***1.1***	Вводное занятие	1
2.		***1.2***	Растения Красной книги	1
***1.3* Лекарственные растения**				2
3.			История изучения лекарственных растений	1
4.			Лекарственных растений Белгородской области	1
5.		***1.4***	Съедобные и ядовитые растения	1
	1.5 Занимательная ботаника			2
6.			Удивительные растения.	1
7.			Ботанические курьезы	1
	***Раздел 2.* Времена года в жизни растений**			**9**
	2.1 Сезонные явления растений			2
8.			Сезонные явления и их значение в жизни растений	1
9.			Сбор семян однолетников	1
2.2 Осенние цветы в букетах и композициях				2
10.			Способы и стадии срезки цветов	1
11.			Способы продления жизни срезанных растений	1
12.		***2.3***	***Мини-выставка осенних букетов «Яркость осени»***	1
	2.4 Гербарий			2
13.			Правила сбора и сушки растений.	1
14.			Создание гербария	1
2.5 Подготовка к опытнической работе по выгонке				2
15.			Выгонка растений, и их биологические особенности.	1
16.			Закладка опыта по выгоночным растениям	1
	***Раздел 3.* Цветочно-декоративные растения**			***10***
17.		***3.1***	***Понятие о цветочно-декоративных растениях***	1
3.2 Растения наши соседи и друзья				2
18.			Значение растений в нашей жизни	1
19.			Группы растений	1
3.3 Комнатное цветоводство				4
20.			История и традиции украшения интерьера цветами	1

21.			Видовое разнообразие комнатных цветов.	1
22.			Оформление паспорта растений	1
23.			Флорариум	1
3.4 Сухоцветы				3
24.			Растения пригодные для засушивания	1
25.			Заготовка растительного материала	1
26.			Изготовление картины	1
	Раздел 4.Флористика			**11**
27.		***4.1***	Профессия флорист	1
28.		***4.2***	Все о флористике и фитодизайне	1
29.		***4.3***	Оборудование и материалы	1
		4.4	Технологические приёмы во флористике	2
30.			Приемы при сборке букета	1
31.			Техника сборки букета	1
	***4.5* Новогодняя и рождественская тематика во флористике**			6
32.			История и традиции праздников	1
33.			Украшение интерьера дома	1
34.			Выполнение новогодних композиций.	1
35.			Выполнение новогодней игрушки	1
36.			Выполнение рождественских композиций.	1
37.			Отчетная выставка-конкурс	1
	***Раздел 5.* Экспериментариум «Росток»**			**10**
5.1 Растение - живое существо				4
38.			Вода	1
39.			Свет и тепло	1
40.			Воздух	1
41.			Почва	1
5.2 Растения в микроскопе				2
42.			Работа с микроскопом	1
43.			Изучаем микромир	1
5.3 Сила растений				2
44.			Рост растений	1
45.			Магнитное поле	1
5.4 Свойства растений				2
46.			Удивительные свойства растений	1
47.			Биологические часы растений	1
	Раздел 6.Школа цветовода			**13**
6.1 Декоративные растения сада				2
48.			Многообразие видов однолетних цветочно-декоративных растений.	1
49.			Основные сорта, способы посадки и размножения.	1
6.2 Условия содержания растений				2
50.			Микроклимат содержания растений.	1
51.			Паспорт растений.	1
6.3 Основные способы размножения растений				2
52.			Размножение растений черенками, листьями.	1
53.			Размножение растений корнями, луковицами, семенами.	1
6.4 Выращивание растений из семян				2
54.			Эффективные способы подготовки	1

			посевного материала.	
55.			Посев семян.	1
6.5 Особенности вегетативного размножения				3
56.			Вида вегетативного размножения.	1
57.			Органы размножения.	1
58.			Характеристики размножения.	1
6.6 Многолетники не зимующие в открытом грунте				2
59.			Виды многолетников	1
60.			Вегетативный период	1
Раздел 7. **Практикум цветовода**				**7**
7.1 Уход за молодыми растениями				3
61.			Посев семян.	1
62.			Уход за посевами	1
63.			Пикировка и уход за рассадой.	1
7.2 Выращивание горшечных травянистых растений				2
64.			Виды травянистых растений	1
65.			Выращивание зелени для употребления и декора	1
7.3 Составление композиций				2
66.			Контейнерное озеленение.	1
67.			Правила посадки.	1
	Раздел 8. Ландшафтный дизайн.			**5**
68.		***8.1***	***Профессия ландшафтный дизайнер***	1
8.2 Использование декоративных растений в зеленом строительстве.				3
69.			Использование цветочных многолетников в зеленых устройствах	1
70.			Устройство бордюров	1
71.			Цветочные луга и цветочные ковры	1
72.		***8.5***	**Итоговое занятие**	1
Итого:				**72**