

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «УСПЕХ»
БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Программа рассмотрена
на заседании педагогического совета
от «31» мая 2024 г., протокол №5



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ДО «ЦДО «Успех»
Приказ № 225 «31» мая 2024 г.

В.И. Мантулова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ МИР ПРИРОДЫ»
(базовый уровень)**

Направленность – естественнонаучная
Объем – 144 часа
Срок реализации – 36 недель
Возраст обучающихся – 10-11 лет

Разработчик – Четина Марина
Владимировна,
педагог дополнительного образования
МАУ ДО «ЦДО «Успех»

Белгородский район, 2024

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Основные характеристики программы	3
Пояснительная записка	3
Учебный план	7
Содержание	9
2. Организационно-педагогические условия	12
Формы аттестации	12
Календарный учебный график	13
Методические материалы	13
Условия реализации программы	16
Список литературы	17
Приложение 1	18
Приложение 2	19
Приложение 3	22

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный мир природы» (далее программа) имеет *естественнонаучную* направленность. Уровень программы - *базовый*, обеспечивает общую трансляцию содержательно-тематического направления программы.

Содержание и материал программы соответствует *базовому уровню* сложности, так как предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и умений по художественному творчеству с разными природными материалами, а также сценическому, литературному творчеству экологической тематики, гарантировано обеспечивают трансляцию общей и целостной картины окружающего мира.

Программа реализуется в соответствии с нормативно-правовой документацией, действующей в рамках «Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУ ДО «ЦДО «Успех», утвержденного приказом №104 от 01.03.2023 года.

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года воспитательная работа в организации осуществляется в рамках программы воспитания МАУ ДО «ЦДО «Успех» «Путь к успеху».

Нормативно-правовая база:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р»;

4. СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

6. Паспорта Федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный проектным комитетом по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 года протокол №3;

7. Устава и локальных актов образовательной организации;

Актуальность данной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в создании условий для творческого развития обучающихся и осуществления нравственного и экологического воспитания детей на фоне обостряющихся противоречий между деятельностью общества и состоянием окружающей среды.

Программа соответствует государственному и социальному запросу. Статьи 71-74 Федерального закона «Об охране окружающей среды» определяют необходимость формирования экологической культуры в обществе, а также установления системы всеобщего и комплексного экологического образования. Основными средствами формирования экологической культуры являются экологическое воспитание, образование и просвещение.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что формирование экологической культуры обучающихся осуществляется посредством разного вида творчества. Творчество с различными природными материалами в совокупности с литературной и сценической деятельностью позволяет создать условия для более успешного развития творческого потенциала каждого ребенка в природоохранной деятельности.

Педагогическая целесообразность обусловлена тем, что в процессе реализации программы обучающиеся овладевают знаниями, умениями и навыками, которые направлены на разрешение проблем взаимоотношения обучающихся с окружающим миром, осознанием их осознанной активной позиции к творческому преобразованию природы.

Адресат программы

Программа предназначена для детей 10–11 лет. В возрасте 10-11 лет дети переходят в подростковый период. Они проходят через физическое и психологическое взросление. На границе перехода от младшего школьного к подростковому возрасту решаются специфические задачи личностного развития и взросления человека, идет интенсивное усвоение культурных ценностей.

В связи с этим замедляется темп их познавательной деятельности. Их интересуют экологические и социальные темы, возможности познания мира. Любознательность обучающихся данного возраста поверхностна. Наблюдается склонность к фантазированию, стремление экспериментировать.

При построении учебной деятельности с обучающимися данного возраста необходимо учитывать их индивидуальные особенности, больше уделять игре, созданию ситуации успеха. Дети этой возрастной группы стремятся добиться поставленной цели в течение одного занятия и желают видеть наглядный результат своего труда.

Объем программы и срок освоения программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: 144 часа. Число занятий в неделю 2 раза по 2 часа. Срок реализации программы - 1 год.

Формы, периодичность, продолжительность и режим занятий

Форма обучения – очная, групповая.

Количество обучающихся в группе: 15 – 20 человек.

Продолжительность занятий в день 2 часа по 45 минут, предусмотрены перерывы -15 минут в конце каждого часа.

Язык обучения: русский.

Цель программы – создание условий для формирования экологической культуры обучающихся, ответственности, воспитание духовно-нравственных ценностей через творческую деятельность.

Задачи:

Обучающие:

-расширить знания обучающихся об объектах природы через детские периодические издания о природе;

-познакомить с экологическими профессиями;

-обучить использованию природных материалов в народных промыслах;

-обучить находить взаимосвязи между живой и неживой природой в природных сообществах.

Развивающие:

-развивать логическое мышление, речь, познавательную активность;

-развивать мотивацию к экологической деятельности, потребность в саморазвитии, аккуратность, усидчивость;

-развивать умение составлять экологические сказки, общественную активность к природоохранной деятельности.

Воспитательные:

-воспитывать любовь к природе;

-воспитывать ответственное отношение к окружающему миру;

-воспитывать патриотическое отношение к родине.

Воспитательная компонента

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие.

Воспитательная составляющая АДОП: *формирование потребности в общении с живой природой, интереса к познанию ее законов; установок и мотивов деятельности, направленной на осознание универсальной ценности природы; убеждений в необходимости беречь природу, сохранять собственное и общественное здоровье; потребности участвовать в труде по изучению и охране природы, пропаганде экологических идей.*

Цель – создать максимально благоприятные условия для развития обучающегося с учетом его образовательных потребностей и способностей, особенностей психофизиологического развития, формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи:

- сформировать бережное отношение к природе как к ценности, когда

нравственная норма, определяет характер социальных отношений человека, готовность взаимодействовать. Такое формирование возможно, если эта норма определяет осмысленное проектирование своей жизни в соответствии с поставленными целями;

- воспитывать у обучающихся ответственность за окружающий мир через осознание принадлежности к природе (призвано формировать у них готовность ко взаимодействию с окружающей средой);

- освоить экологическую этику, опирающейся на соответствующую мотивацию в нравственном «поле» личности;

- сформировать мотивы общения с природой, интереса к ее изучению и стремление к охране природы;

- сформировать стремление оказывать помощь нуждающимся, быть аккуратным, дисциплинированным, выполнять поставленные цели.

Ожидаемый результат в образе обучающегося:

1. В познавательной сфере: развитие творческих способностей, ощущения и восприятия, памяти и воображения, внимание.

2. В социальной сфере: способность к самореализации, саморазвитию, самосовершенствованию в пространстве учреждения, района, области, России.

3. Формирование потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с индивидуальными способностями.

4. Формирование отношения к образованию как к общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, достижению личного успеха в жизни.

Реализация воспитательного потенциала АДОП представляет собой совместную деятельность педагога и ребенка как инструмент целевого формирования у него (ребенка) способности осваивать социокультурные ценности, технологии развития личности, определяющие механизм ее самореализации, составляющие общекультурный эмоционально значимый для ребенка фон по освоению предметного содержания; многообразие предметного содержания и направлений освоения социального опыта. Выделяется познавательная, исполнительская, организаторская, творческая деятельность.

Планируемые образовательные результаты

В конце реализации программы, обучающиеся будут знать:

- правила техники безопасности во время природоохранного труда, экскурсий;

- правила поведения в природе;

- основные признаки сезонных явлений;

- лекарственные и комнатные растения;

- названия растений, животных природных сообществ: леса, луга, поля;

- насекомых леса, луга, поля;

- особенности первоцветов;

- названия перелетных птиц;

- художников и поэтов, писавших о природе;
- детские периодические издания о природе;
- заповедные места своей области;
- значение охраны природы;
- историю создания Красной книги;
- народные праздники и ремёсла, связанные с природой;
- представления об экологических профессиях.

Обучающиеся будут уметь:

- выступать перед аудиторией в дни защиты природы, птиц;
- вживаться в художественный образ;
- выполнять поделки из различных природных материалов;
- составлять экологические сказки;
- ухаживать за растениями и домашними животными;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- составлять цветочные композиции.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы текущего контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Воспоминание о лете	10	5	5	
1.1	Вводное занятие. Входная диагностика	2	1	1	самостоятельная работа по карточкам
1.2	Лето красное	8	4	4	самостоятельная работа, выставка работ
2.	Осень золотая.	28	12	16	
2.1	Осенние дары природы	6	4	2	опрос, выставка работ, тестирование
2.2	Осенние заботы животных	6	4	2	опрос, самостоятельная работа
2.3	Просторы полей	6	2	4	опрос, тестирование
2.4	Конструирование из листьев	10	2	8	выставка работ
3.	Природа и слово.	10	4	6	
3.1	Природа и поэзия	4	2	2	опрос

3.2	Издательства о природе	6	2	4	самостоятельная работа
4.	Лесное царство.	36	16	20	
4.1	Лиственные деревья	10	4	6	опрос, тестирование
4.2	Хвойные деревья	8	4	4	опрос
4.3	Работы из даров леса	12	6	6	самостоятельная работа
4.4	Охрана леса	6	2	4	самостоятельная работа
5.	Цветочная страна.	30	12	18	
5.1	Комнатные растения	10	4	6	опрос, тестирование
5.2	Цветы на клумбе	10	4	6	опрос
5.3	Цветочные композиции	10	4	6	самостоятельная работа
6.	Весна красна.	16	8	8	
6.1	Первоцветы	6	2	4	опрос, самостоятельная работа
6.2	Птицы весны	4	2	2	опрос, самостоятельная работа
6.3	Таинственные насекомые	6	4	2	опрос, самостоятельная работа
7.	Охрана природы. Промежуточная аттестация	14	6	8	
7.1	Охраняемые объекты природы. Промежуточная аттестация	12	5	7	Тестирование, выставка
	Итоговое занятие.	2	1	1	выставка работ
	Итого:	144	64	80	

Содержание

Раздел 1. Воспоминание о лете (10 часов)

1.1. Вводное занятие. Входная диагностика (2 часа)

Теоретические знания: Введение в образовательную программу. Ознакомление с правилами техники безопасности и поведения в кабинете, соблюдение мер предосторожности при работе с природными материалами.

Знакомство с экологическими профессиями (эколог, биолог, агроном, орнитолог, зоолог, полевод, цветовод, флорист). Инструктаж по технике безопасности.

Практическая деятельность: Входная диагностика исходных знаний о природе обучающихся. Самостоятельная работа по карточкам.

1.2. Лето красное (8 часов)

Теоретические знания: Расширение знаний обучающихся о сезонных признаках лета, о злаковых растениях, их значение для человека. Викторина о хлебе. Стихи, песни, народные традиции, поговорки и пословицы о хлебе, о труде людей, растивших хлеб.

Практическая деятельность: Рисунки «Мои воспоминания о лете». Экскурсия на местные поля. Творческие работы детей на тему «Родные просторы». Аппликация из манной крупы «Русское поле». Разучивание поговорок, пословиц, песен о хлебе, о труде людей. Самостоятельная работа по карточкам. Конкурс «Что вы можете сделать из природного материала?».

Раздел 2. Осень золотая (28 часов)

2.1. Осенние дары природы (6 часов)

Теоретические знания: Подготовка и оформление выставки. Обобщение знаний об явлениях природы осенью. Листопад – опасный сезон. Значение листопада.

Практическая деятельность: Составление композиций из овощей и фруктов, букетов из цветов. Знакомство с профессиями овощевода и флориста. Участие в ролевых играх. Рисунки «Осень в нашем крае».

2.2. Осенние заботы животных (6 часов)

Теоретические знания: Подготовка животных к зиме. Роль зоолога в жизни диких и домашних животных.

Практическая деятельность: Экскурсия на местную ферму. Конкурс рисунков «Осенние заботы животных».

2.3. Просторы полей (6 часов)

Теоретические знания: Растительный мир полей. Профессия агроном.

Практическая деятельность: Экскурсия на местные поля. Наблюдение. Творческие работы детей на тему «Родные просторы». Аппликация из манной крупы «Василек».

Экскурсия, конкурс, беседа, практическая работа.

2.4. Конструирование из листьев (10 часов)

Теоретические знания: Технология работы с засушенными листьями.

Практическая деятельность: Выполнение аппликаций из засушенных листьев. Изготовление роз из листьев клена. Самостоятельная работа.

Раздел 3. Природа и слово (10 часов)

3.1. Природа и поэзия (4 часа)

Теоретические знания: Стихи о природе. Природа и поэзия.

Практическая деятельность: Экскурсия в библиотеку. Конференция «Лицом к лицу с природой».

3.2. Издательства о природ (6 часов)

Теоретические знания: Знакомство с популярными детскими изданиями о природе. Проект «Мир профессий».

Практическая деятельность: Работа с периодическими изданиями о природе. Самостоятельная работа.

Раздел 4. Лесное царство (36 часов)

4.1. Лиственные деревья (10 часов)

Теоретические знания: Знакомство с лиственными деревьями. Внешний вид, места обитания, условия роста, значение для человека. Профессия лесничий. Его роль в жизни растений.

Практическая деятельность: Выполнение заданий на распознавание лиственных растений. Изготовление аппликаций из листьев деревьев.

4.2. Хвойные деревья (8 часов)

Теоретические знания: Знакомство с хвойными деревьями, их особенностями. Внешний вид, места обитания, условия роста, значение для человека.

Практическая деятельность: Выполнение заданий на распознавание хвойных растений. Изготовление аппликаций из хвоинок.

4.3. Работы из даров леса (12 часов)

Теоретические знания: Технология изготовления работ из шишек, желудей, каштанов и других даров леса.

Практическая деятельность: Выполнение работ из даров леса.

4.4. Охрана леса (6 часов)

Теоретические знания: Значение охраны леса. Общественные организации по охране леса.

Практическая деятельность: Выпуск листовок «Берегите лес!». Самостоятельная работа. Конкурс плакатов об охране леса.

Раздел 5. Цветочная страна (30 часов)

5.1. Комнатные растения (10 часов)

Теоретические знания: Расширение знаний учащихся о редких комнатных растениях (кактусы, циперус, сансевиера). Профессия цветовод. Польза комнатных растений.

Практическая деятельность: Уход за комнатными растениями, агротехника растений, подбор горшков для посадки растений, рыхление почвы, полив растений, общий уход. Экскурсия к местному цветоводу-любителю, посещение зеленхоза. Оформление табличек для комнатных растений, составление кроссвордов на данную тему. Аппликация «Цветы».

5.2. Цветы на клумбе (10 часов)

Теоретические знания: Знакомство с садовыми цветами, их разнообразием. Виды клумб. Правила оформления клумб. Проект «Влияние света на развитие растений».

Практическая деятельность: Конструирование клумб. Выполнение

заданий на распознавание садовых цветов. Изготовление панно «Садовые цветы». Участие в игре «Садовник».

5.3. Цветочные композиции (10 часов)

Теоретические знания: Правила составления цветочных композиций. Профессия флорист. Сезонные композиции.

Практическая деятельность: Составление цветочных композиций. Самостоятельная работа.

Раздел 6. Весна красна (16 часов)

6.1. Первоцвет (6 часов)

Теоретические знания: Сведения о первоцветах. Внешний вид, строение, места обитания, значение, охрана.

Практическая деятельность: Проведение акции «Охрана подснежников». Рейд совместно с экологической службой по изъятию подснежников, приготовленных к продаже. Передача изъятых цветов в детские дома, больницы.

Конкурс на лучшую листовку об охране первоцветов.

6.2. Птицы весны (4 часа)

Теоретические знания: Знакомство с перелетными птицами, сроками прилета.

Практическая деятельность: Распознавание перелетных птиц. Выполнение аппликации «Ласточка». Проект «Жизнь певчего дрозда».

6.3. Таинственные насекомые (6 часов)

Теоретические знания: Таинственный мир насекомых. Пробуждение насекомых весной. Самостоятельная работа. Проект «Неподражаемая муха».

Практическая деятельность: Выполнение заданий на распознавание насекомых. Составление экологической сказки о пчелке, инсценировка данной сказки.

Раздел 7. Охрана природы. Промежуточная аттестация (14 часов)

7.1. Охраняемые объекты природы. Итоговое занятие.

Теоретические знания: Заповедники. Памятники природы родного села, поселка, края.

Практическая деятельность: Открытое письмо «От имени природы», письма в Красную книгу.

Тренировка детей в оценке разного рода воздействий человека на природу. «Альбом моих друзей» - рисунки о профессиях овощевода, лесничего, садовода – декоратора. Книжная выставка «Землю красит солнце, а человека труд». Оформление фотоальбома «Дарю людям радость» (плоды профессиональной деятельности лесничих, садоводов – декораторов). Промежуточная аттестация. Тестирование. Выставка детских работ.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Формы аттестации

Вид контроля	Время проведения	Цель проведения	Формы проведения
Стартовый контроль (входная диагностика)	сентябрь	Определение исходного уровня подготовки обучающихся, уровня их творческих способностей	Самостоятельная работа по карточкам
Текущий контроль	В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности обучающихся к восприятию нового материала. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение.	Тестирование, опрос, практическая работа, самостоятельная работа, выставка
Промежуточная аттестация в конце года	апрель-май	Определение уровня развития обучающихся, их творческих способностей.	Тестирование, выставка творческих работ обучающихся

Оценочные материалы

Тесты позволяют определить достижение обучающихся к планируемым результатам обучения по программе. Тесты разработаны педагогом и содержат вопросы по темам и разделам освоенного объема программы (приложение).

Оценка освоения программного материала

Степень усвоения программы оценивается по нескольким критериям:

- ❖ *теоретические знания* (система тестовых заданий, разработанных с учетом возрастных особенностей);
- ❖ *практические умения и навыки* (задания, позволяющие выявить уровень освоения программы, определение уровня умений и навыков, сформированных в период обучения по программе).

Форма оценки – баллы. Показатели усвоения образовательной программы:

8-10 баллов – высокий уровень обученности (80-100%);

5-7 баллов – средний уровень обученности (50-79%);

1-4 баллов – низкий уровень обученности (20-49%).

Высокий уровень – программный материал усвоен обучающимися полностью: точное знание терминологии, содержания разделов программы, практические навыки и умения сформированы.

Средний уровень – неполное владение теоретическими знаниями, терминами, практические навыки и умения сформированы не в полном объеме.

Низкий уровень – слабое усвоение теоретического и практического программного материала, низкая сформированность практических навыков и

умений.

Календарный учебный график

Уровень обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
Стартовый	01.09.2023	31.05.2024	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа (1 час – 45 минут, 15 минут перерыв)

Методические материалы

Формы

Форма образовательной и воспитательной деятельности – групповые учебные занятия, в процессе которых осуществляется индивидуализация обучения и применение дифференцированного подхода к обучающимся.

❖ Индивидуальная форма организации обучения позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими обучающимися.

❖ Групповая форма организации обучения (индивидуально-коллективная) наиболее приемлема на занятиях с обучающимися младшего школьного возраста. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов.

❖ Достоинствами фронтальной формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия обучающихся, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

Методы обучения и воспитания

❖ словесные методы (беседа, рассказ, анализ деятельности и творческого продукта и др.). Рассказ педагога – представление им нового учебного материала, рассказ о предмете или явлении; беседа – проводится педагогом с обучающимися, в том случае, когда у них есть определенные знания о теме беседы; чтение художественной литературы – представляет собой уникальный источник об окружающем мире, развивает у обучающихся воображение, мышление, память. Словесные методы обучения становятся ведущими на занятиях, где происходит «открытие» новых знаний, изучение нового материала;

❖ метод анализа деятельности и творческого продукта применяется при оценке и рефлексии процесса и результата;

❖ наглядные методы (показ видеоматериалов, иллюстраций, показ педагогом приемов исполнения, наблюдение, работа по образцу, просмотр

презентаций и др.) Наблюдения – непосредственное рассмотрение предметов и явлений окружающего мира, выделение основного, установление причин изменений, формулировка выводов. Демонстрация – позволяет познакомить обучающихся с наглядным образом незнакомых или знакомых предметов;

❖ практические методы (упражнения, трудовые действия, проекты) Упражнения – многократное повторение практических или умственных действий определенного содержания; эксперименты и опыты – оказание помощи в понимании явлений или получении знаний о конкретном предмете; моделирование – представляет собой наглядно-практический метод, который подразумевает использование глобуса, карты, плана.

❖ игровые методы (дидактические игры – направлены на закрепление и совершенствование знаний, а также усвоение новых различного содержания; разнообразные воображаемые ситуации в развернутом виде – направлены на усвоение определенных знаний).

Средства, приёмы

Для ускорения процесса усвоения программного материала используются следующие средства обучения:

❖ предметно-образные пособия (натуральные наглядные пособия — это пособия, созданные из природных материалов (гербарии, коллекции минералов); объёмно-образные дидактические материалы — это пособия, которые наглядно демонстрируют процесс или устройство обсуждаемого предмета. Данные материалы формируют у ребёнка полный и детально-разобраный образ, позволяют обратить внимание на детали и особенности. К объёмно-предметным пособиям относят: модели, макеты, муляжи.

Применение предметного дидактического материала на занятиях вызывает живой интерес и эмоциональный отклик обучающихся, повышает познавательную мотивацию, позволяет сочетать зрительное восприятие с осязательным и кинестетическим;

❖ знаковые дидактические материалы (материал в картинках, раздаточный материал (предусматривает наличие индивидуального комплекта для каждого обучающегося), демонстрационный материал (плакаты, набор фотографий и открыток);

Педагогические приёмы являются основой успешного обучения. Они позволяют повышать познавательный интерес к изучению учебного материала и качество знаний обучающихся. На занятиях используются следующие приёмы:

❖ логические (постановка проблемы, сравнение, обобщение, сравнение, доказательство);

❖ организационные (беседа, объяснение, проверка самостоятельной работы);

❖ технические (зарисовки и записи на доске, демонстрация рисунков, схем, наглядных пособий).

Педагогические образовательные технологии обучения и воспитания

В соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучения, на занятиях используются современные педагогические образовательные технологии:

- ❖ игровые технологии (игропедагогика), моделирующие жизненные ситуации, в обучении используются как эффективный способ передачи информации в целях образования и воспитания, его использовали в народной педагогике;
- ❖ здоровьесформирующие технологии;
- ❖ элементы технологии проектной деятельности;
- ❖ элементы технологии исследовательской деятельности;
- ❖ информационно-коммуникационные технологии;
- ❖ личностно-ориентированные технологии.

Занятия с обучающимися в рамках реализации общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательный мир природы» организуются как специфическая деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление определенной информации об окружающем мире, формирование необходимых знаний, умений и навыков. Организация детских видов деятельности осуществляется не как руководство взрослого, а совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребенка.

В процессе такого взаимодействия происходит развитие следующих социальных и психологических характеристик личности обучающегося, как:

- ❖ личностно-ориентированные технологии.
- ❖ инициативность и самостоятельность ребенка в разных видах деятельности;
- ❖ любознательность;
- ❖ способность выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;
- ❖ уверенность в своих силах, открытость внешнему миру, положительное отношение к себе и к другим, чувство собственного достоинства;
- ❖ развитое воображение, способность к фантазии, творчеству;
- ❖ умение подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ❖ способность контролировать свои движения (уровень развития крупной и мелкой моторики);
- ❖ способность к волевым усилиям в разных видах деятельности.

Данное методическое обеспечение программы соответствует современным требованиям и способствует достижению планируемых результатов образовательной деятельности

Условия реализации программы

Материально - техническое обеспечение программы

<i>Перечень технических средств обучения</i>	компьютер, проектор, экран
<i>Перечень материалов, необходимых для занятий</i>	Коллекция минералов, предметные карточки, плакаты о природе, муляжи

	овощей и фруктов, коробки с природными материалами, детские издания о природе, технологические карты, раздаточный материал, маски животных, настольные игры, раскраски о животных и растениях, дидактические пособия, карандаш, ножницы, цветная бумага, картон, клей, линейка
--	--

Адрес ресурса	Название ресурса	Аннотация
Официальные ресурсы системы образования Российской Федерации		
https://edu.gov.ru/	Министерство просвещения Российской Федерации	Официальный ресурс Министерства просвещения Российской Федерации.
http://образование31.ppf/	Министерство образования	Официальный сайт министерства образования Белгородской области
http://uobr.ru/	Управление образования Белгородского района	Официальный сайт Управления образования администрации Белгородского района
https://xn--31-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/	Навигатор дополнительного образования детей Белгородской области	Официальный сайт Автоматизированной информационной системы «Навигатор дополнительного образования Белгородской области»
http://www.xn--31-mddfb0apgnde8a1a1d6dp.xn--p1ai/index.php/svedeniya-ob-uchrezhdenii	ОГБУ «Белгородский региональный модельный центр дополнительного образования детей»	Областное государственное бюджетное учреждение «Белгородский региональный модельный центр дополнительного образования детей»
http://razmuk.uobr.ru/	МАУ ДО «ЦДО «Успех»	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Успех» Белгородского района Белгородской области

Список литературы:

1. Балабанова, В.В. и др. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни. – Волгоград: Учитель, 2018.- 154 с.
2. Верхола, А. Чудеса из природных материалов. Делаем вместе с мамой. – СПб: Питер, 2014.- 64 с.
3. Коссова, Г.Е. Цветы из бисера. Времена года. Весна. – М.: Аделант, 2013.- 96 с.

4. Сорокина, Л.В. Тематические игры и праздники по биологии. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015.- 96 с.
5. Черныш, И.В. Поделки из природных материалов. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2014.- 160 с.
6. Чиварди, Э., Кинг П. Праздничные украшения. – СПб: Норинт, 2018.- 82 с.
7. Чиотти, Д. Цветы, бонсай, бабочки из бисера. – М.: Контент, 2019.- 48 с.
8. Чиотти, Д. Фигурки из бисера: Деревья и цветы. – М.: Контент, 2018.- 36 с.
9. Бровкина, Е. Т. Животные леса / Е.Т. Бровкина, В.И. Сивоглазов. 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017.- 64 с.
10. Бровкина, Е. Т. Животные луга / Е.Т. Бровкина, В.И. Сивоглазов. – М.: Дрофа, 2017.-64 с.
11. Паустовский, Б., Скребницкий Г., Ушинский К. Рассказы о природе. – М.: Самовар, 2014.- 96 с.

Нормативно-правовые акты, интернет – ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ /Электронный ресурс/https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
- 2.Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»/ Электронный ресурс/ <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-п)/ Электронный ресурс/ <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>
4. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-п)/ Электронный ресурс/ <http://government.ru/docs/all/140314/>
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжения Правительства РФ от 31.03.2022 №678-п
6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» /Электронный ресурс /https://sh-biryukovskaya-r38.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/SP_2.4.3648_20.pdf
7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» согласно приложению/Электронный ресурс / <https://fsvps.gov.ru/sites/default/files/npa-files/2021/01/28/sanpin1.2.3685-21.pdf>

Входная диагностика

Самостоятельная работа по карточкам.

1. Назовите лекарственные растения своей местности. Их значение для человечества
2. Каких животных своей местности знаете?
3. Какие заповедные места своей области вам знакомы?
4. Каких поэтов, прославлявших природу, вы знаете?
5. Каких художников, писавших природу, вы знаете?
6. Какие детские издания о природе вам знакомы? Какие читаете?
7. Конкурс «Что вы можете сделать из природного материала?».
8. Какие народные промыслы вам знакомы?

Ответы:

1. Лекарственные растения: пижма, ромашка, тысячелистник, шиповник, цикорий.
2. Домашние животные: кошка, собака, лошадь, баран, овца, корова, свинья, кролик.
3. Лес на Ворскле.
4. Есенин, Пушкин, Бальмонт, Плещеев, Тютчев, Благинина и др.
5. Шишкин, Левитан, Айвазовский, Васнецов.
6. «Юный натуралист», Свирель», «Клепа», «Ребятам о зверятах».
7. Конкурс творческих работ.
8. Народные промыслы из глины, соломки, по бересте, обработка по камню.
9. Конкурс кормушек.

Обработка результатов: 40-45 баллов – высокий уровень

15-35 баллов - средний уровень

5-10 баллов – низкий уровень

Каждый правильный ответ оценивается в 5 баллов.

Текущий контроль в середине учебного года

Тесты

1. Что такое Земля?
 - а) планета
 - б) звезда
 - в) естественный спутник
 - г) комета
2. Что такое Луна?
 - а) планета Солнечной системы
 - б) ближайшая к Земле звезда
 - в) комета
 - г) естественный спутник Земли
3. Что называют моделью Земли?
 - а) глобус
 - б) физическую карту
 - в) карту полушарий
4. Какие дни входят в экологический календарь?
 - а) Международный день музеев
 - б) Международный день защиты животных
 - в) Международный день Земли
 - г) Международный день птиц
5. От чего страдают птицы зимой?
 - а) от холода
 - б) от голода
 - в) от ветра
 - г) от снега
6. В этих анаграммах прочитайте названия птиц.
 - а) вейлосо _____
 - б) ницаси _____
 - в) рокасо _____
 - г) бейрово _____
7. Почему леса называют легкими планеты?
 - а) в лесу легко дышится
 - б) растения потребляют много кислорода
 - в) растения поглощают углекислый газ, выделяют кислород
8. Почему весной запрещена охота?
 - а) животные еще не вышли из спячки
 - б) животные выводят потомство
 - в) в лесу много клещей
 - г) волки нападают на людей

Ответы на тесты

1. Что такое Земля?
 - а) планета
2. Что такое Луна?
 - а) естественный спутник Земли
3. Что называют моделью Земли?
 - а) глобус
4. Какие дни входят в экологический календарь?
 - б) Международный день защиты животных

- в) Международный день Земли
- г) Международный день птиц
- 5. От чего страдают птицы зимой?
 - б) от голода
- 6. В этих анаграммах прочитайте названия птиц.
 - а) вейлосо - соловей в) рокасо - сорока
 - б) ницаси - синица г) бейрово - воробей
- 7. Почему леса называют легкими планеты?
 - в) растения поглощают углекислый газ, выделяют кислород
- 8. Почему весной запрещена охота?
 - б) животные выводят потомство

Обработка результатов

Каждый правильный ответ - 1 балл, неправильный ответ - вычитается 1 балл.

10 – 13	высокий уровень
6 – 9	средний уровень
0 – 5	низкий уровень

Приложение 3

Промежуточная аттестация на конец учебного года

Тесты

1. В чем причина смены времен года?
 - 1) во вращении Солнца вокруг Вселенной
 - 2) во вращении Земли вокруг Солнца
 - 3) во вращении Земли вокруг своей оси
 - 4) в охлаждении и нагреве Земли
2. Что такое окружающая среда?
 - 1) неживая природа;
 - 2) живая природа;
 - 3) все, что окружает живое существо;
 - 4) окружающий человека мир.
3. Характерными почвами нашего края являются:
 - 1) черноземы;
 - 2) тундровые почвы;
 - 3) подзолистые почвы;
 - 4) серые лесные почвы.
4. Что такое заповедник?
 - 1) заповедник – это участок земли, где всякая природа неприкосновенна

2) заповедник – это участок земли, где выращивают редкие растения со всего мира

3) заповедник – это участок земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых

5. Что люди получают из древесины?

1) мебель; топливо; бумагу; продукты питания.

6. Ты натер ногу в пути. Как облегчить боль?

7. Объясните смысл пословиц:

«Много снега – много хлеба»

«Белее зима – зеленее лето»

«Снег – земли оберег»

8. Разгадайте водный кроссворд.

1						
	2					
3						
	4					
	5					
	6					

1. Самое соленое море на нашей планете.

2. Он пришел, наполнил кадки,
Поливал усердно грядки,
С шумом окна промывал,
На крыльце потанцевал,
Побродил по крыше вволю
И ушел по лужам в поле.

3. Состояние воды.

4. Не снег и не лед,
А серебром деревья уберет.

5. Самая длинная река на Земле.

6. Северный Ледовитый ...

Ответы на тесты

1. В чем причина смены времен года?

2) во вращении Земли вокруг Солнца.

2. Что такое окружающая среда?
- 3) все, что окружает живое существо.
3. Характерными почвами нашего края являются:
 - 1) черноземы.
4. Что такое заповедник?
 - 1) заповедник – это участок земли, где всякая природа неприкосновенна.
5. Что люди получают из древесины?
 - 1) мебель; 2) топливо; 3) бумагу.
6. Объясните смысл пословиц:

«Много снега – много хлеба»

«Белее зима – зеленее лето»

«Снег – земли оберег»
7. Разгадайте водный кроссворд.
 1. Красное 2. Дождь 3. Пар 4. Иней 5. Нил 6. Океан

Обработка результатов

Каждый правильный ответ - 1 балл.

14 – 10	высокий уровень
9 – 5	средний уровень
4 – 0	низкий уровень

Выставка детских работ.

Приложение

Календарно-тематический план на 2024 – 2025 учебный год Объединение «Природа и творчество»

№ п/п	Календарные сроки	№ Раздела	Тема учебного занятия	Количество часов
Раздел 1. Воспоминание о лете (10 часов)				
1.1 Вводное занятие (2 часа)				
1.	Гр.1 Гр.2 Гр.3	1.1	Вводное занятие. Входная диагностика	2
1.2 Лето красное (8 часов)				
2.	Гр.1 Гр.2 Гр.3		Признаки лета	2
3.	Гр.1 Гр.2 Гр.3		Злаковые растения	2

4.	Гр.1 Гр.2 Гр.3		Народные традиции, связанные с урожаем	2
5.	Гр.1 Гр.2 Гр.3		Краски лета	2
Раздел 2. Осень золотая (28 часов)				
2.1 Осенние дары природы ((6 часов)				
6.	Гр.1 Гр.2 Гр.3		Осенние дары природы	2
7.	Гр.1 Гр.2 Гр.3		Осенние дары природы	2
8.	Гр.1 Гр.2 Гр.3		Профессия «овощевод»	2
2.2 Осенние заботы животных (6 часов)				
9.	Гр.1 Гр.2 Гр.3		Осенние заботы животных	2
10.	Гр.1 Гр.2 Гр.3		Дикие животные осенью	2
11.	Гр.1 Гр.2 Гр.3		Домашние животные осенью. Профессия «зоолог»	2
2.3 Просторы полей (6 часов)				
12.	Гр.1 Гр.2 Гр.3		Растительность полей	2
13.	Гр.1 Гр.2 Гр.3		Аппликация «Василёк»	2
14.	Гр.1 Гр.2 Гр.3		Профессия «агроном»	2
2.4 Конструирование из листьев (10 часов)				
15.	Гр.1 Гр.2 Гр.3		Разнообразие листьев	2
16.	Гр.1 Гр.2 Гр.3		Правила сбора и сушки листьев	2
17.	Гр.1 Гр.2 Гр.3		Розы из листьев клёна	2
18.	Гр.1		Аппликация из листьев	2

	Гр.2 Гр.3			
19.	Гр.1 Гр.2 Гр.3		Аппликация из листьев	2
Раздел 3. Природа и слово (10 часов)				
3.1 Природа и поэзия (4 часа)				
20.	Гр.1 Гр.2 Гр.3		Природа и поэзия	2
21.	Гр.1 Гр.2 Гр.3		Экскурсия в библиотеку	2
3.2 Издательства о природе (6 часов)				
22.	Гр.1 Гр.2 Гр.3		Издательства о природе. Журнал «Юный натуралист»	2
23.	Гр.1 Гр.2 Гр.3		Журнал «Свирель». Конкурс экологических рисунков	2
24.	Гр.1 Гр.2 Гр.3		Журнал «Цветоводство»	2
Раздел 4. Лесное царство (36 часов)				
4.1 Лиственные деревья (10 часов)				
25.	Гр.1 Гр.2 Гр.3		Лиственные деревья	2
26.	Гр.1 Гр.2 Гр.3		Дерево мира	2
27.	Гр.1 Гр.2 Гр.3		Береста России	2
28.	Гр.1 Гр.2 Гр.3		Профессия «лесничий»	2
29.	Гр.1 Гр.2 Гр.3		Кустарники	2
4.2 Хвойные деревья (8 часов)				
30.	Гр.1 Гр.2 Гр.3		Хвойные деревья	2
31.	Гр.1 Гр.2 Гр.3		Редкие хвойные деревья	2

32.	Гр.1 Гр.2 Гр.3		Аппликация из хвоинок	2
33.	Гр.1 Гр.2 Гр.3		Значение хвойных растений	2
4.3 Работы из даров леса (12 часов)				
34.	Гр.1 Гр.2 Гр.3		Правила сбора даров леса	2
35.	Гр.1 Гр.2 Гр.3		Экологическая сказка о дарах леса	2
36.	Гр.1 Гр.2 Гр.3		Поделки из каштанов	2
37.	Гр.1 Гр.2 Гр.3		Поделки из шишек	2
38.	Гр.1 Гр.2 Гр.3		Поделки из веточек	2
39.	Гр.1 Гр.2 Гр.3		Поделки из желудей	2
4.4 Охрана леса (6 часов)				
40.	Гр.1 Гр.2 Гр.3		Значение охраны леса	2
41.	Гр.1 Гр.2 Гр.3		Организации по охране леса	2
42.	Гр.1 Гр.2 Гр.3		Листовки «Берегите лес!»	2
Раздел 5. Цветочная страна (30 часов)				
5.1 Комнатные растения (10 часов)				
43.	Гр.1 Гр.2 Гр.3		Комнатные растения	2
44.	Гр.1 Гр.2 Гр.3		Уход за комнатными растениями	2
45.	Гр.1 Гр.2 Гр.3		Ядовитые комнатные растения	2
46.	Гр.1 Гр.2		Правила ухода за растениями	2

	Гр.3			
47.	Гр.1 Гр.2 Гр.3		Профессия «цветовод»	2
5.2 Цветы на клумбе (10 часов)				
48.	Гр.1 Гр.2 Гр.3		Цветы на клумбе	2
49.	Гр.1 Гр.2 Гр.3		Садовые цветы	2
50.	Гр.1 Гр.2 Гр.3		Правила создания клумб	2
51.	Гр.1 Гр.2 Гр.3		Виды клумб	2
52.	Гр.1 Гр.2 Гр.3		Проект «Цветущая клумба»	2
5.3 Цветочные композиции (10 часов)				
53.	Гр.1 Гр.2 Гр.3		Цветочные композиции	2
54.	Гр.1 Гр.2 Гр.3		Правила составления цветочных композиций	2
55.	Гр.1 Гр.2 Гр.3		Флористические композиции	2
56.	Гр.1 Гр.2 Гр.3		Профессия «флорист»	2
57.	Гр.1 Гр.2 Гр.3		Экологическая сказка «Фея цветов»	2
Раздел 6. Весна красна (16 часов)				
6.1 Первоцветы (6 часов)				
58.	Гр.1 Гр.2 Гр.3		Первоцветы	2
59.	Гр.1 Гр.2 Гр.3		Конструирование первоцветов	2
60.	Гр.1 Гр.2 Гр.3		Охрана первоцветов	2
6.2 Птицы весны (4 часа)				

61.	Гр.1 Гр.2 Гр.3		Перелётные птицы	2
62.	Гр.1 Гр.2 Гр.3		Проект «Жизнь певчего дрозда»	2
6.3 Таинственные насекомые (6 часов)				
63.	Гр.1 Гр.2 Гр.3		Таинственные насекомые	2
64.	Гр.1 Гр.2 Гр.3		Проект «Неподражаемая муха»	2
65.	Гр.1 Гр.2 Гр.3		Экологическая сказка о пчёлке	2
Раздел 7. Охрана природы. Промежуточная аттестация (14 часов)				
7.1 Охраняемые объекты природы. Промежуточная аттестация				
66.	Гр.1 Гр.2 Гр.3		Памятники природы родного края	2
67.	Гр.1 Гр.2 Гр.3		Детские организации по охране природы	2
68.	Гр.1 Гр.2 Гр.3		Красная книга, ее значение. Промежуточная аттестация	2
69.	Гр.1 Гр.2 Гр.3		Редкие растения и животные Красной книги	2
70.	Гр.1 Гр.2 Гр.3		Профессия «эколог»	2
71.	Гр.1 Гр.2 Гр.3		Открытое письмо «От имени природы»	2
72.	Гр.1 Гр.2 Гр.3		Итоговое занятие	2
Итого				144