

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «УСПЕХ»
БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Программа рассмотрена
на заседании педагогического совета
от «30» мая 2025 г., протокол №5



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ДОБРОМИР»
(базовый уровень)**

Направленность – социально-гуманитарная
Объем – 144 часа
Срок реализации – 36 недель
Возраст обучающихся – 7-10 лет

Разработчик – Бокоч Алла Васильевна,
педагог дополнительного образования
МАУ ДО «ЦДО «Успех»

Белгородский район, 2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	Основные характеристики программы	3
	Пояснительная записка	3
	Учебный план	7
	Содержание	7
2.	Организационно-педагогические условия	9
	Формы промежуточной аттестации	9
	Календарный учебный график	10
	Методические материалы	10
	Условия реализации программы	12
2.5	Список литературы	12
	Приложения	15
	Приложение 1	15
	Приложение 2	17
	Приложение 3	20

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Добромир» (далее программа) имеет *социально-гуманитарную направленность*.

Уровень – *базовый*. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Программа разработана на основе общих педагогических и дидактических подходов к преподаванию духовно-нравственного воспитания.

Нормативные документы

– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция);

– Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Актуальность программы заключается в создании условий для развития полноценного духовно-нравственного сознания обучающегося, которое формирует ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы его взаимоотношений с миром.

Включение объемного раздела «Творческая мастерская «Духовный жемчуг», темы которого акцентируются на изучении различных материалов для прикладного творчества: соленое тесто, пластилин, полимерная глина, природные материалы.

Программа является целостным интегрированным курсом, строится на основе учебно-методический комплекса «Добрый мир» (Православная культура для детей) Шевченко Л.Л., разработана с учетом современных педагогических технологий: технология групповой творческой деятельности, технология объяснительно – иллюстративного обучения, технология игрового обучения, технология проблемного обучения, а также формирует у обучающихся мировоззрение, в основе которого лежат представления о ценностях, жизненной позиции и нравственной ответственности личности.

Адресат программы

Обучение по программе рассчитано на обучающихся 7-10 лет и учитывает возрастные и психологические особенности данного возраста. Возраст характеризуется разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования педагога, часто отвлекаются, быстро устают. В этот период для обучающегося важен результат, оценка деятельности. Младший школьный возраст осложняется возрастными особенностями: слабой переключаемостью внимания, его неустойчивостью, произвольностью памяти и мышления. У обучающихся наблюдается повышенная утомляемость, что свидетельствует о необходимости смены деятельности. С этой целью в содержании учебного плана активно используются здоровьесберегающие технологии.

Объем программы и срок освоения программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: 144 часа. Число занятий в неделю 2 раза по 2 часа. Срок реализации программы – 1 год.

Формы, периодичность, продолжительность и режим занятий

Форма обучения – очная. В случае ухудшения оперативной обстановки в регионе возможно обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

Количество обучающихся в группе: 10-30 человек.

Продолжительность занятий в день 2 часа по 45 минут, предусмотрены перерывы – 10-15 минут в конце каждого часа.

Язык обучения: русский.

Цель программы – создание условий для развития у обучающихся духовно-нравственного мировоззрения и воспитание обучающихся через приобщение к семейным ценностям и к культурному наследию родного края.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с основами духовности и традиционного уклада жизни русского народа, с основами религиозных понятий, православных праздников, элементарных сведений из детской Библии;

- обучить умению использовать навыки работы с природными материалами в различных техниках с применением необходимых инструментов.

Развивающие:

- развивать умение размышлять на темы традиционных российских духовно-нравственных ценностей на основе изученного материала;

– развивать потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений;

– развивать способности к образному мышлению и творческому потенциалу каждого обучающегося с учётом его индивидуальных потребностей, связанных с определённой жизненной ситуацией.

Воспитательные:

– формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма); о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками);

– воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувство благодарности к старшим за создание семейного благополучия;

– прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности, способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру;

– воспитывать аккуратность, опрятность, культуру поведения, умение ценить красоту.

Планируемые образовательные результаты

В конце обучения обучающиеся будут знать:

– как устроен мир с христианской точки зрения, при этом, не отрицая общепринятую научную теорию;

– терминологию и значения православных праздников;

– о материалах, используемых в течение занятий учебного периода;

обучающиеся будут уметь:

– освоят следующие техники работы с природным материалом: корой, шишками, мхом, сухоцветами, семенами растений, живыми цветами;

– технику работы: с соленым тестом, различными видами пластилина, полимерной глиной, флористикой;

– получат начальный опыт самостоятельной творческой деятельности, коллективного творчества.

Воспитательный компонент

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие.

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года воспитательная работа в организации осуществляется в рамках программы воспитания МАУ ДО «ЦДО «Успех» «Путь к успеху».

Цель – создание максимально благоприятных условий для развития обучающегося с учетом его образовательных потребностей и способностей, особенностей психофизиологического развития, формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных задач:

– поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада образовательной организации, реализовывать воспитательные возможности ключевых дел;

– реализовывать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на занятии;

– организовать работу с родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

– реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям;

– оптимизировать систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся;

Ожидаемый результат в образе обучающегося:

– формирование компетенций, направленных на продуктивное сотрудничество с людьми разных возрастов и разного социального положения; формирование отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству;

– в социальной сфере: способность к самореализации в пространстве своей малой Родины, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;

– в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности;

– в познавательной сфере: готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;

– в социальной сфере: формировать готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;

– воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы текущего контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Вводное тестирование.	2	1	1	Тестирование
2.	Единство и многообразие добродетели.	16	8	8	Тестирование
3.	Творческая мастерская «Духовный жемчуг»	124	62	62	Творческая работа

3.1.	Мастерская тестопластики «Жемчужина трудолюбия»	20	10	10	Тестирование выставка
3.2.	Святость. Святые земли Русской.	22	11	11	Проектная деятельность
3.3.	Мастерская пластилина «Жемчужина эстетики»	20	10	10	Проектная деятельность
3.4.	Особо почитаемые Святые.	28	14	14	Творческая работа
3.5.	Мастерская природных материалов «Жемчужина созидания»	34	17	17	Выставка
4.	Итоговое занятие	2	1	1	итоговая работа
Всего		144	72	72	

Содержание

Раздел 1. Вводное занятие.

1.1. Вводное занятие. Входное тестирование. (2 часа)

Теоретические знания. Значение труда в жизни человека. Цель и задачи программы. Основные формы работы. Знакомство учащихся друг с другом. Общие правила безопасности и культуры труда. Организация рабочего места. Знакомство с оборудованием и материалами для творчества.

Практическая деятельность. Ознакомление с инструментами, материалами для работы; правила размещения их на рабочем месте. Дидактическая игра: «Каждой вещи - свое место»

Раздел 2. Единство и многообразие добродетели. (16 часов)

Теоретические занятия. Понятие «Добродетель». Добродетели человека. Духовные законы. Жизнь по духовным законам. Начало всех добродетелей – смирение. Главные добродетели – Заповеди Божьи.

Практическая деятельность. «Древо добродетелей» - изготовление поделки из бумаги. «Сила смирения» - просмотр фильма. Изучение заповедей Божьих. «Поступки и проступки».

Раздел 3. Творческая мастерская «Духовный жемчуг» (124 часа)

3.1. Мастерская тестопластики «Жемчужина трудолюбия» (20 часов)

Теоретические занятия. Рецепт приготовления соленого теста. Техника безопасности при организации работы с соленым тестом. Вспомогательные материалы, применяемые при работе с соленым тестом. Лепка мелких и крупных деталей. Окрашивание соленого теста. Соединение деталей и сушка

Практическая деятельность. Этапы работы с солёным тестом (замес, лепка, сушка, роспись, работа с трафаретами).

3.2. Святость. Святые земли Русской. (22 часа)

Теоретические занятия. Кто такие святые? Степени святости: Святители, Блаженные, Мученики. Кто такие святые? Преподобный Сергей Радонежский. Троице-Сергиева Лавра. Преподобный Серафим Саровский. Курская Коренная Пустынь. Святая Ксения Петербургская. Святая Блаженная Матрона

Московская. Святитель Иоасаф Белгородский. Илья Муромец. Александр Невский.

Практическая деятельность. Просмотр мультфильма «Друзья Божьи», «Житие матроны Московской», виртуальная экскурсия, раскраски, кроссворды, игры.

3.3. Мастерская пластилина «Жемчужина эстетики» (20 часов)

Теоретические занятия. Пластилин, его состав, история возникновения. Правила работы с пластилином. Техника безопасности при организации работы с пластилином. Оформление плоскостных работ из пластилина. Оформление объемных работ из пластилина. Пластилиновая сказка. Лепка сюжетов. Глина. Основные принципы работы.

Практическая деятельность. Изготовление картины - барельефа «Осенний пейзаж», «Букет для мамы», «Деревенский дворик».

3.4. Особо почитаемые Святые. (28 часов)

Теоретические занятия. Святые Апостолы- первые ученики Христа. Святые Петр и Феврония. Святитель Николай Чудотворец. Чудеса Святителя Николая. Святые Вера, Надежда, Любовь и мать их София. Святой Великомученик Целитель Пантелеимон. Святой праведный Иоанн Кронштадтский. Святые Оптинские старцы. Святые Петр и Феврония. Святой Спиридон Тримифунский. Святая Великомученица Екатерина. Святой Благоверный Равноапостольный князь Владимир. Святые Равноапостольные Кирилл и Мефодий. Святой Георгий Победоносец. Святитель Лука (Войно-Ясенецкий).

Практическая деятельность. Раскраска библейских сюжетов, времена проповеди Христа. Житие Святых Веры, Надежды, Любви и матери их Софии. Рисунок самовыражение - как мы представляем веру, надежду и любовь. Рисунок «Наша дружная СЕМЬЯ», викторины, игры.

3.5. Мастерская природные материалы. «Жемчужина созидания» (34 часов)

Теоретические занятия. Изучение плодов и семян растений, с помощью которых их можно размножить. Материалы и оборудование для составления цветочной композиции. Сухоцветы, правила сбора и засушивания растений. Составление композиций из сухоцветов. Сбор, обработка и хранение природных материалов. Кора деревьев. Шишки. Камни.

Практическая деятельность. Изготовление поделок из семян тыквенных, сухих косточек, бобовых. Изготовление цветочной композиции. Цвет праздника – цвет убранства. Составление цветочной композиции к определенному празднику. Поделки из коры, шишек. Рисунки на камнях.

Раздел 4 Итоговое занятие. (2 часа)

4.Итоговое занятие.

Подведение итогов совместной работы и творческой деятельности. Выставка творческих индивидуальных и коллективных работ. Награждение активных обучающихся и их родителей.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Формы аттестации

Вид контроля	Время проведения	Цель проведения	Формы проведения
Промежуточная аттестация	на начало обучения	Определение уровня развития обучающихся, их творческих способностей	Тестирование
Текущий контроль	в течение всего обучения	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности обучающихся к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, тестирование
Промежуточная аттестация	по окончании обучения	Определение изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Выставка творческих работ, проектная деятельность, тестирование.

Оценочные материалы

Тесты позволяют определить достижение обучающихся к планируемым результатам обучения по программе. Тесты разрабатываются педагогом самостоятельно и содержат вопросы по темам и разделам освоенного объема программы.

Оценка освоения программного материала

Степень усвоения программы оценивается по нескольким критериям:

- *теоретические знания* (система тестовых заданий, разработанных с учетом возрастных особенностей);
- *практические умения и навыки* (задания, позволяющие выявить уровень освоения программы, определение уровня умений и навыков, сформированных в период обучения по программе).

Форма оценки – баллы. Показатели усвоения образовательной программы:

8-10 баллов – высокий уровень (80-100%);

5-7 баллов – средний уровень (50-79%);

1-4 баллов – низкий уровень (20-49%).

Высокий уровень – программный материал усвоен обучающимися полностью: точное знание терминологии, содержания разделов программы, практические навыки и умения сформированы.

Средний уровень – неполное владение теоретическими знаниями, терминами, практические навыки и умения сформированы не в полном объеме.

Низкий уровень – слабое усвоение теоретического и практического программного материала, низкая сформированность практических навыков и умений.

Календарный учебный график

Уровень обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
Базовый	01.09.2025 г.	31.05.2026 г.	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа

Методические материалы

Формы образовательной и воспитательной деятельности – групповые учебные занятия.

С младшими школьниками используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Групповая форма организации обучения (индивидуально-коллективная) наиболее приемлема на занятиях с младшими школьниками. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития.

Достоинствами фронтальной формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

Методы обучения и воспитания

– словесные методы (беседа, рассказ, анализ деятельности и творческого продукта и др.). Словесные методы обучения становятся ведущими на занятиях, где происходит «открытие» новых знаний, изучение нового материала;

– метод анализа деятельности и творческого продукта применяется при оценке и рефлексии процесса и результата;

– наглядные методы (показ видеоматериалов, иллюстраций, показ педагогом приемов исполнения, наблюдение, работа по образцу, просмотр презентаций и др.);

– практические методы (упражнения, трудовые действия, проекты и др.).

Средства, приемы

Одной из главных особенностей организации образовательной деятельности с младшими школьниками является уход от учебной деятельности, включение в процесс эффективных форм работы с детьми: игровой деятельности, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Использование разнообразных дидактических материалов на занятиях в детском объединении способствует активизации познавательной деятельности младших школьников. На занятиях активно используются знаковые дидактические материалы: материал в картинках, демонстрационный материал

Педагогические образовательные технологии обучения и воспитания

В соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучения, на занятиях используются современные педагогические образовательные технологии:

– игровые технологии (игропедагогика), моделирующие жизненные ситуации, в обучении используются как эффективный способ передачи информации в целях образования и воспитания, его использовали в народной педагогике.

Условия реализации программы

Материально - техническое обеспечение программы

<i>Перечень технических средств обучения</i>	сетевой фильтр, удлинитель, проектор, экран, ноутбук, классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы хранения дидактических пособий и учебных материалов
<i>Перечень материалов, необходимых для занятий</i>	природные материалы, пластилин, цветная бумага, цветной и белый картон, клей карандаш, акварельные краски, цветные карандаши, клеевой пистолет, ножницы, книжки раскраски.

Информационное обеспечение программы

<i>Адрес ресурса</i>	<i>Название ресурса</i>	<i>Аннотация</i>
Официальные ресурсы системы образования Российской Федерации		
https://edu.gov.ru/	Министерство просвещения Российской Федерации	Официальный ресурс Министерства просвещения Российской Федерации.
https://www.beluo31.ru/	Министерство образования	Официальный сайт министерства образования Белгородской области
http://uobr.ru/	Управление образования Белгородского района	Официальный сайт Управления образования администрации Белгородского района
https://p31.навигатор.дети/	Навигатор дополнительного образования детей Белгородской области	Официальный сайт Автоматизированной информационной системы «Навигатор дополнительного образования Белгородской области»
https://rnc31.ru/	ОГБУ «Белгородский региональный модельный центр дополнительного образования детей»	Областное государственное бюджетное учреждение «Белгородский региональный модельный центр дополнительного образования детей»
http://raz-muk.uobr.ru/	МАУ ДО «ЦДО «Успех»	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного

Список литературы

1. Балакшин, Р.А. - Избранные жития святых для детей. - М.: Издательство Сретенского монастыря, 2015. – 123 с.
2. Богушева, Е. Именины. – М.: Издательство «Благо», 2002.- 112 с
3. Ганаго, Б.А. Об образе Божьем. - Мн: Издательство Белорусского Экзархата, 2003.- 134 с.
4. Грачева, Е. Про лесных зверят для маленьких ребят. – М.: Восхождение, 2007.- 174 с.
5. Дрожжина, М., Юсеева, Л. Искусство украшать., Цветочные фантазии – ООО «И.М.П.», 2011. - 192с.
6. Жданова, Т. Д. Преданность животных своим близким: Сборник рассказов. / Под ред. Т. Д. Ждановой, А.Г. Белевцевой, Ю.А., Алёхина Т.В. Столяровой. - М.: Издательство «Зерна-Слово», 2008.- 164 с.
7. Ильенко, В. Жития святых для детей. - М.: Артос-Медиа, 2011. - 184 с.
8. Коломзина, С. С. Закон Божий. Основы православной веры в изложении для детей. / Составитель С.С. Куломзина. М.: Паломник, 2008.- 175 с.
9. Киселёва, Т.В. Чудесная дружба: Рассказы о необыкновенной Дружбе святых людей и диких зверей. – М.: Отчий дом, 2003.- 125 с.
10. Мекрюков, А. Основы христианской нравственности Часть 2., Учебное пособие для воскресных школ. Начальная ступень. – М.: Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2015.- 164 с.
11. Пушкинский, М. Поделки и сувениры из соленого теста, ткани, бумаги и природных материалов / Пер. с пол. – М.: Мой Мир ГмБХ и Ко. КГ, 2006.- 134 с.
12. Родина, Л.П. За добрые дела всегда похвала: Притчи, сказки, Русские народные пословицы. - Саратов: ОАО «Приволжское книжное издательство», 2004.- 115 с.
13. Тихомиров, Д. Букварь для совместного обучения. - Минск: ЗАО «Лучи Софии», 2009.- 113 с.
14. Хананова, И. Соленое тесто. – Москва «АСТ-ПРЕСС КНИГА», 2010. -104 с.
15. Шевченко, Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Методическое пособие. – М.: Центр поддержки культурно-исторический традиций Отечества, 2014.- 117 с.

Нормативно-правовые акты, интернет – ресурсы:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ /Электронный ресурс/https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»/ Электронный ресурс/ <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)/ Электронный ресурс/ <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>

4. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р)/ Электронный ресурс/ <http://government.ru/docs/all/140314/>

5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжения Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р

6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» /Электронный ресурс [/https://sh-biryukovskaya-r38.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/SP_2.4.3648_20.pdf](https://sh-biryukovskaya-r38.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/SP_2.4.3648_20.pdf)

7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» согласно приложению/Электронный ресурс [/https://fsvps.gov.ru/sites/default/files/npa-files/2021/01/28/sanpin1.2.3685-21.pdf](https://fsvps.gov.ru/sites/default/files/npa-files/2021/01/28/sanpin1.2.3685-21.pdf)

ТЕСТ «Что ты ценишь в людях?»

Тест поможет обучающимся узнать, с кем им проще и приятнее общаться. Он также подскажет, насколько широка сфера их интересов, основываясь на чем, они строят взаимоотношения с окружающими. Приведенные рекомендации помогут решить некоторые проблемы, часто возникающие при общении, стать более коммуникабельными.

Ниже приведены ситуации, с которыми не составляет труда столкнуться человеку твоего возраста, и возможные варианты поведения. Выбери тот, который ты считаешь более приемлемым для себя.

1. Родители разрешили тебе пригласить на день рождения своих друзей и подруг и оставили за тобой право самостоятельно решать, насколько большой будет ваша веселящаяся компания и кто именно должен в нее войти. Кого ты пригласишь?

а) приглашу всех, кто меня знает и согласится прийти ко мне в гости, ведь так будет гораздо веселее (10 баллов);

б) соберу тех, с кем мы дружим очень давно. Нам будет о чем поговорить и что вспомнить (5 баллов);

в) составлю список самых «состоятельных» гостей. День рождения бывает только раз в году, и ужас как хочется получить дорогие подарки (1 балл).

2. Если бы тебе предстояло сменить школу, куда бы ты хотел(а) попасть учиться?

а) в нормальную общеобразовательную школу, где обучается несколько сотен (а то и тысяч) мальчишек и девчонок и в коридорах во время перемены стоит шум (10 баллов);

б) в гимназии или лицее, т. к. там обучаются умные и увлеченные ребята (5 баллов);

в) в гимназии или лицее, а еще лучше – в частной школе. Ведь это очень престижно (1 балл).

3. К вам в объединение пришел новый педагог. Что в первую очередь тебе захотелось бы узнать о нем?

а) обращает своё повышенное внимание на дисциплине или не мешает обучающимся общаться на занятиях (10 баллов);

б) каков его стаж работы в должности педагога, в каких еще учебных заведениях он работал, какое у него образование (5 баллов);

в) насколько тщательно нужно готовиться к его занятиям (1 балл).

4. В моду вошли новые прически. Некоторые из твоих знакомых уже отважились сделать новую стрижку. А как поступишь ты?

а) отправлюсь в парикмахерскую, как только появится возможность. Нужно быть заодно со своим молодым поколением (10 баллов);

б) если решу, что такая прическа будет мне к лицу, решусь на эксперимент (5 баллов);

в) выясню у приятелей, понравится ли им мой новый образ (1 балл).

5. У твоего друга сломался компьютер. Как это обстоятельство повлияет на частоту ваших встреч?

а) наверное, мы будем видеться реже. Ведь мне придется обращаться за помощью к тем, у кого техника хорошо функционирует (10 баллов);

б) будем продолжать видеться также часто. Ведь мы друзья, а кроме того, он все равно много знает о компьютерах и может этими знаниями со мною поделиться (5 баллов);

в) будем видеться чаще. Наконец-то он оторвется от монитора и уделит мне должное внимание (1 балл).

А теперь сосчитай, сколько баллов ты набрал(а) в итоге, и прочитай, по каким критериям ты обычно оцениваешь людей.

Если твой результат не превышает 13 баллов – это означает, что тебя привлекает в людях материальная обеспеченность, яркий внешний вид. Ты стремишься получать выгоду от общения с людьми и бываешь готов(а) пожертвовать собственной индивидуальностью ради модных новинок и комфортного существования. Быть может, тебе приходилось замечать, что окружающие относятся к тебе несколько настороженно. Хочешь исправить ситуацию – попытайся понять, что внимания и уважения достойны не только те, кто может сделать тебе приятный подарок или готов потакать твоим капризам.

Если тебе удалось набрать от 14 до 26 баллов – можно предположить, что ты ценишь в людях их знания и опыт. Тебе скорее всего приятно находиться в коллективе, где каждый представляет собой индивидуальность и не отказывает тебе в том же звании. Должно быть, ты несколько взрослее и прозорливее своих сверстников. Те ценности, которым ты остаешься верен (дружба, преданность), – из числа вечных.

Если твой результат достигает от 27 до 50 баллов – то напрашивается вывод, что ты еще не определился, что именно тебе нравится в людях. В таком случае тебя подстерегает опасность навязывания ценностей извне. Конечно, очень хорошо, что ты терпимо относишься к людям и радуешься общению с ними. Однако тебе стоит научиться лучше в них разбираться. А заодно и выбрать некоторые собственные приоритеты, тогда и у окружающих появится повод считаться с твоей точкой зрения.

Тест по основам христианской нравственности

1. Бог сотворил человека:

- ☐ просто так
- ☐ чтобы проверить его
- ☐ по Своей любви

2. Человек состоит из:

- ☐ души и тела
- ☐ духа и тела
- ☐ духа, души и тела

3. Привычка – это

- ☐ одноразовый поступок
- ☐ постоянно повторяющееся действие
- ☐ периодически повторяющееся действие

4. Заповедь – это:

- ☐ формула
- ☐ закон, правило
- ☐ пример

5. Сквернословие – это грех

- ☐ пустого слова
- ☐ обидного слова
- ☐ нецензурная лексика

6. Смерть для человека – это:

- ☐ окончание всякой жизни
- ☐ переход в другую форму жизни
- ☐ неизвестность

7. Виртуальность – это:

- ☐ компьютерная игра
- ☐ переживания событий, которых нет на самом деле
- ☐ жизнь с использованием современной техники

8. Объективность – это:

- ☐ истинное утверждение
- ☐ ошибочное утверждение
- ☐ понятие из физики

9. Заповеди Моисея делятся на две группы. Первая – по отношению к Богу, вторая –

- ☐ по отношению к животным
- ☐ по отношению к друзьям
- ☐ по отношению к ближним

10. Привычки бывают:

- ☐ хорошие
- ☐ хорошие и вредные
- ☐ вредные

11. Любой грех нарушает:

- ☐ этикет
- ☐ заповеди
- ☐ общественные нормы

12. Цель жизни человека:

- ☐ жить на земле долго и счастливо
- ☐ спасти свою душу для вечности
- ☐ приобрести всемирную известность

13. Кто является преемниками апостолов?

- ☐ прихожане
- ☐ священники
- ☐ ангелы

14. Компьютерные игры, игры в планшете и в мобильнике:

- ☐ совсем неопасны
- ☐ могут вредить здоровью
- ☐ опасны тем, что человек начинает в реальной жизни жить их событиями

15. Сила духа – это:

- ☐ добродетель
- ☐ свойство души
- ☐ высшее проявление духовности в человеке

16. Добродетель – это

- ☐ плохие дела
- ☐ дела, которые должны делать святые
- ☐ добрые качества, к приобретению которых призваны все люди.

17. Состав солёного теста - это

- ☐ мука, соль, вода
- ☐ крахмал, соль, вода

 соль, мука, клей ПВА

18. Техники работы с пластилином:

 пластилинография, изготовление объёмных работ

 техника Эбру

 пуантилизм

19. Какие материалы относятся к природным:

 шишки, семена, сухоцветы

 семечки, камень, стекло

 плоды растений, береста, металл

20. Флористика - это

 изготовление объёмной композиции из живых цветов

 изготовление объёмной композиции из искусственных материалов

 техника заготовки сухоцветов

**Календарно-тематический план
на 2025 – 2065 учебный год
ДООП «Добромир»
объединения «Добромир»**

№ п/п	Календарные сроки	№ Раздела	Тема учебного занятия	Количество часов
Раздел 1. Вводное занятие				
1.		1.1	Вводное занятие.	2
Раздел 2. Единство и многообразие добродетели				16
2.		2.1	Что такое добродетель?	2
3.		2.2	Главные добродетели – Заповеди Божьи.	2
4.		2.3	Вера – основание добродетели.	2
5.		2.4	Главный образец добродетельной жизни.	2
6.		2.5	Стремление человека к добру.	2
7.		2.6	Терпение и мужество – краеугольные камни добродетели.	2
8.		2.7	Любовь – вершина добродетели.	2
9.		2.8	Добродетели и пороки.	2
Раздел 3. Творческая мастерская «Духовный жемчуг»				124
3.1 Мастерская тестопластики «Жемчужина трудолюбия»				20
10.		3.1	Соленое тесто.	2
11.		3.1	Материалы и приспособления для изготовления изделий из соленого теста.	2
12.		3.1	Общие этапы изготовления и обработки изделий.	2
13.		3.1	Лепка простых элементов.	2
14.		3.1	Лепка крупных деталей.	2
15.		3.1	Окрашивание соленого теста.	2
16.		3.1	Соединение деталей.	2
17.		3.1	Создание фактурной поверхности.	2
18.		3.1	Сушка изделий.	2
19.		3.1	Финишное оформление изделий	2
3.2 Святость. Святые земли Русской.				22
20.		3.2	Кто такие святые?	2
21.		3.2	Преподобный Сергей Радонежский.	2
22.		3.2	Троице-Сергиева Лавра.	2
23.		3.2	Преподобный Серафим Саровский.	2
24.		3.2	Курская Коренная Пустынь.	2
25.		3.2	Святая Ксения Петербургская.	2
26.		3.2	Святая Блаженная Матрона Московская	2
27.		3.2	Святитель Иоасаф Белгородский.	2
28.		3.2	По родному краю с любовью.	2
29.		3.2	Илья Муромец	2
30.		3.2	Александр Невский	2

3.3 Мастерская пластилина «Жемчужина эстетики»				20
31.		3.3	Пластилин.	2
32.		3.3	Восковый пластилин.	2
33.		3.3	Оформление плоскостных работ из пластилина	2
34.		3.3	Оформление объемных работ из пластилина.	2
35.		3.3	Лепка сюжетов.	2
36.		3.3	Пластилиновая сказка.	2
37.		3.3	Воздушный пластилин.	2
38.		3.3	Шариковый пластилин.	2
39.		3.3	Глина. Основные принципы работы.	2
40.		3.3	Оформление и склейка работ из глины.	2
3.4 Особо почитаемые Святые.				28
41.		3.4	Святые Апостолы.	2
42.		3.4	Святитель Николай Чудотворец.	2
43.		3.4	Чудеса Святителя Николая.	2
44.		3.4	Святые Вера, Надежда, Любовь и мать их София.	2
45.		3.4	Святой Великомученик Целитель Пантелеимон.	2
46.		3.4	Святой праведный Иоанн Кронштадтский.	2
47.		3.4	Святые Оптинские старцы.	2
48.		3.4	Святые Петр и Феврония.	2
49.		3.4	Святой Спиридон Тримифунский.	2
50.		3.4	Святая Великомученица Екатерина	2
51.		3.4	Святой Благоверный Равноапостольный князь Владимир.	2
52.		3.4	Святые Равноапостольные Кирилл и Мефодий	2
53.		3.4	Святой Георгий Победоносец. Подготовка к мероприятию «День защитника Отечества»	2
54.		3.4	Святитель Лука (Войно-Ясенецкий)	2
3.5 Мастерская природных материалов «Жемчужина созидания»				34
55.		3.5	Плоды растений	2
56.		3.5	Семена растений.	2
57.			Плоскостные картины из семян.	2
58.		3.5	Сухоцветы.	2
59.		3.5	Правила сбора и засушивания растений.	2
60.		3.5	Составление композиций из сухоцветов.	2
61.		3.5	Сбор, обработка и хранение природных материалов.	2
62.		3.5	Кора деревьев.	2
63.		3.5	Шишки.	2
64.		3.5	Камни.	2
65.		3.5	Рисунки на камнях.	2

66.		3.5	Каменные картины.	2
67.		3.5	Флористика	2
68.		3.5	Материалы для составления композиций из живых цветов	2
69.		3.5	Цветовая гамма. Пропорция.	2
70.		3.5	Симметрия и асимметрия во флористике.	2
71.		3.5	Флористика в Храме	2
<i>Раздел 4. Итоговое занятие</i>				2
72.		4.1	Подведение итогов совместной работы	2