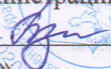


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «УСПЕХ» БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

СОГЛАСОВАНА

Начальник Управления образования
администрации Белгородского района

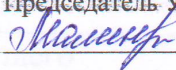
 Н.А. Бозина
« 29 » 2025 года

РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2025 года

ПРИНЯТА

на заседании Управляющего совета
Протокол № 08 от 29.08.2025 года

Председатель Управляющего совета
 Е.Ю. Малиновская

УТВЕРЖДЕНА

директором МАУ ДО «ЦДО «Успех»
 В.И. Мантулова
Приказ № 343 от 01.09.2025 года



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного учреждения
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Успех»
на 2025-2030 годы
«СТРАТЕГИЯ УСПЕХА»**



**Белгородский район
2025**

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Название раздела	страницы
1	Паспорт программы	3-9
2	Введение	10-11
3	Информационная справка	11-17
4	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния образовательной организации	17-25
5	Концепция желанного будущего состояния организации как системы	25-34
6	Ожидаемые результаты реализации программы	35-37
7	Механизмы реализации программы	37-46

**1. Паспорт программы развития
муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр
дополнительного образования «Успех» Белгородского района Белгородской
области»
«Стратегия Успеха» на 2025-2030 годы**

1.	Полное наименование Программы	Программа развития муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Успех» Белгородского района Белгородской области» (далее – Учреждение) «Стратегия Успеха» на 2025-2030 годы.
2.	Разработчики Программы	Авторский коллектив в составе: Мантулова В.И., директор; Боровец О.С., Кузьменко Н. А., Луцык И.В., Мишенина Н.В, Рябинин А.И., Смирнов О.А. Шевцова С.Н., заместители директора.
3.	Исполнители (соисполнители) Программы	Педагогический коллектив МАУ ДО «ЦДО «Успех»: - Управленческая команда МАУ ДО «ЦДО «Успех»; - Обучающиеся и их родители (законные представители); - Социальные партнеры (по согласованию); - Организации участники (по согласованию).
4.	Нормативные основания разработки Программы	- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»; - Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ред. от 29.10.2024 № 367-ФЗ); - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; Указ Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной

	безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Указ Президента Российской Федерации от 8 ноября 2021 № 633 «Об утверждении Основ государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Национальный проект «Молодежь и дети»; - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 21.02.2025 № 195); - Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (ред. от 15.05.2023); - Распоряжение Правительства РФ от 01 июля 2025 г. № 996-р «Об утверждении изменений в Концепции развития дополнительного образования до 2030 года»; - Распоряжение Правительства РФ от 21 мая 2025 г. № 1264-р «Об утверждении Концепции развития наставничества в Российской Федерации на период до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации»; - Распоряжение Правительства РФ от 2 февраля 2024 г. № 206-р «Об утверждении Концепции сохранения и развития нематериального этнокультурного достояния Российской Федерации на период до 2030 года»; - Распоряжение Правительства РФ от 28 апреля 2023 г. № 1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации»; - Распоряжение Правительства РФ от 25 июля 2022 г. № 2036-р «Об утверждении плана проведения в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий» (ред. 06.11.2024);
--	---

	- Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года» (ред. от 27.10.2023); - Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (ред. от 21.04.2023 г.); - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; - Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (Зарегистрирован 10.09.2020 № 59764) (ред. от 22.02.2023); — Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ред. от 30.04.2024); — Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования
--	---

		к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; – Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
5.	Срок реализации Программы	2025-2030 гг.
6.	Основная идея Программы	Основной идеей Программы развития МАУ ДО «ЦДО «Успех» является предоставление широкого спектра доступных и качественных услуг дополнительного, профессионального обучения и повышение конкурентоспособности в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнёров и общества в целом. Образовательная среда многопрофильного учреждения должна способствовать созданию условий для формирования у обучающихся социальной успешности, личностных компетенций, мотивации к познанию, творчеству, здоровому образу жизни, личностному и профессиональному самоопределению.
7.	Цель Программы	Создание мотивирующей полидеятельностной образовательной среды, обеспечивающей условия для получения обучающимися качественного и доступного дополнительного образования в соответствии с требованиями инновационного социально-экономического развития страны.
8.	Задачи Программы	1. Обеспечить доступность и равные возможности получения качественного дополнительного, профессионального обучения на основе полидеятельностного характера обучения и учета индивидуальных особенностей обучающихся. 2. Обеспечить сохранность контингента обучающихся на основе реализации лучших педагогических практик и обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей, программ профессионального обучения, соответствующих запросам и интересам детей и их родителей.

		3. Обеспечить непрерывное профессиональное развития педагогических кадров, в том числе за счет системы «горизонтального обучения» и наставничества. 4. Создать условия для совершенствования единой системы воспитательной деятельности, формирующей у детей и молодежи духовно-нравственные ценности и патриотическое сознание. 5. Формировать здоровьесберегающий потенциал образовательной деятельности, основанный на использовании здоровьесориентированных технологий и проектирования здоровьесберегающей среды. 6. Совершенствовать систему социального партнёрства для решения основных уставных задач Учреждения. 7. Совершенствовать систему сетевого взаимодействия с образовательными организациями Белгородского района.
9.	Этапы реализации Программы	1 этап (2025 г.) - <i>организационно-подготовительный</i>. Проведение диагностики и проблемно-ориентированного анализа состояния Учреждения, разработка плана мероприятий. 2 этап (2026 - 2029 гг.) - <i>проектно-деятельностный</i>. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы. 3 этап (2030 г.) - <i>аналитический</i>. Экспертиза реализации Программы. Подведение итогов и системное осмысление результатов реализации Программы. Определение дальнейших перспектив развития Учреждения.
10.	Планируемые результаты реализации Программы	Обеспечена доступность и равные возможности получения качественного дополнительного, профессионального обучения. Обеспечена сохранность контингента обучающихся за счёт обновления содержания, форм и технологий дополнительного образования детей, профессионального обучения в соответствии с запросами и интересами детей и их родителей. Созданы условия для развития кадрового потенциала Учреждения в рамках «Профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых».

		Создана и функционирует эффективная система наставнической деятельности. Сформирована и развивается система воспитательной деятельности Учреждения, охватывающая все современные направления воспитания обучающихся. Создана система доступности и вариативности образовательных услуг. Создана эффективная система взаимодействия Учреждения с социальными партнерами для расширения образовательных возможностей обучающихся.
11.	Контроль за исполнением Программы	Общий контроль реализации Программы осуществляет руководство МАУ ДО «ЦДО «Успех». Мониторинг реализации Программы осуществляют заместители директора. Вопросы реализации Программы рассматриваются на заседаниях Педагогического совета и Управляющего совета.

2. ВВЕДЕНИЕ

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Успех» Белгородского района Белгородской области» является неотъемлемой частью образовательной системы Белгородского района.

Дополнительное образование – социально востребованная сфера, в которой заказчиками и потребителями образовательных услуг выступают обучающиеся и их родители, общество и государство. Направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Профессиональная подготовка является одним из приоритетных направлений региональной образовательной политики и предусматривает овладение учащимися профильных классов и учащимися универсального обучения основами одной или двух рабочих профессий. Профессиональное обучение направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификационных разрядов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования.

Таким образом, реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и программ профессионального обучения в учреждениях дополнительного образования способно влиять на качество жизни, так как приобщает детей и подростков к здоровому образу жизни, раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению общественно значимого результата и способствует к приобщению к традиционным российским ценностям.

Сейчас перед системой образования в целом и учреждениями дополнительного образования в частности встает задача подготовки социально активной, гармонично развитой личности с высокими моральными качествами, способной критически мыслить, взаимодействовать с партнерами, конструктивно управлять конфликтами, действовать оперативно и нестандартно в постоянно изменяющихся социально-экономических условиях.

Программа направлена на реализацию государственной политики Российской Федерации в области образования через организацию деятельности Учреждения.

Программа является среднесрочной и представляет собой нормативно-управленческий документ, отражающий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания и развития обучающихся, особенности кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований в системе дополнительного образования, критерии эффективности, планируемые и конечные результаты, а также содержит план действий

по реализации Программы и мониторинг её результативности. Программа является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива образовательной организации и разработана на базе действующего законодательства РФ в области образования, а также приоритетов развития образовательной среды Белгородского района и достижений современной науки в сфере дополнительного образования.

Образовательная среда Учреждения должна способствовать созданию условий для развития личности обучающихся, их профессионального самоопределения и социализации в процессе участия в различных видах образовательной и воспитательной деятельности.

Разработка Программы Учреждения основывалась на результатах проведённого анализа современного состояния и актуальных проблем Учреждения, изучения социального заказа детей, родителей (законных представителей), педагогов и других участников образовательного процесса.

Концептуальные позиции Программы ориентированы на педагогику успеха. Успех осознаётся ребёнком в процессе приобретения социального опыта и достигается им за счёт приложенных усилий и стараний. Достижение успеха в какой-либо деятельности всегда способствует самоутверждению личности, появлению веры в себя и в свои возможности, в успешное становление в социуме.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Успех» Белгородского района Белгородской области» создано в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Федеральным законом от 3 ноября 2006 г. № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях», Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением администрации Белгородского района Белгородской области от 27 февраля 2015 г. № 2949 «О создании муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр технологического образования Белгородского района Белгородской области».

На основании приказа Управления образования администрации Белгородского района от «29» мая 2020г. № 521 муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр технологического образования Белгородского района Белгородской области» переименовано в муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Успех» Белгородского района Белгородской области».

Юридический адрес: 308501, Белгородская область, Белгородский район, п. Дубовое, ул. Ягодная д. 3а, тел.: 8(4722) 59-17-56.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Тип Учреждения: автономное учреждение.

Тип образовательной организации: учреждение дополнительного образования.

Учредитель: муниципальный район «Белгородский район» Белгородской области, от имени и в интересах которого действует администрация Белгородского района. Функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования администрации Белгородского района Белгородской области.

Адрес сайта: <https://raz-muk.uobr.ru/>

Адрес электронной почты: razmuk@mail.ru

В МАУ ДО «ЦДО «Успех» – современное, динамично развивающееся многопрофильное учреждение, реализующее:

1. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для обучающихся от 5 до 18 лет по пяти направленностям:

- ✓ художественная;
- ✓ туристско-краеведческая;
- ✓ техническая;
- ✓ естественнонаучная;
- ✓ социально-гуманитарная

2. Программы профессионального образования для учащихся общеобразовательных учреждений 10-11 классов. Обучение в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июля 2023 года № 534 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» по 5-ти профессиям рабочих и должностям служащих:

- ✓ Швея;
- ✓ Флорист;
- ✓ Каменщик;
- ✓ Секретарь-администратор;
- ✓ Водитель транспортных средств категории «В».

Образовательный процесс осуществляется на базе 33 общеобразовательных учреждений и 15 учреждений дошкольного образования, с которыми заключены договора о безвозмездном пользовании нежилыми помещениями. Это позволяет создать разноуровневое образовательно-развивающее пространство, направленное на создание ситуации успеха, в котором обучающиеся в процессе сотрудничества и сотворчества со взрослыми осваивают культуру мышления, действия и общения.

Образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с учебным планом и утвержденными дополнительными общеразвивающими программами. Осуществляется в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Занятия в МАУ ДО «ЦДО «Успех» проводятся ежедневно, включая субботу и воскресенье с 08.00-20.00 в соответствии с расписанием.

Занятия проводятся по группам, индивидуально. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их. Расписание занятий составляется с учетом создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и

(или) безвредности для человека факторов среды обитания») с учётом мнения педагогических работников, родителей (или законных представителей).

Образовательный процесс по профессиональному обучению организован в соответствии с учебным планом и утверждёнными программами профессионального обучения. Продолжительность учебного года: в 10 классе – 34 учебные недели, в 11 классе – 34 недели. Занятия проводятся в режиме шестидневной рабочей недели в соответствии с расписанием.

Уровень профессиональной квалификации педагогических работников учреждения характеризуется следующими показателями:

	Высшая категория	Первая категория	СЗД	Не имеют категории
Кол-во человек	50	47	20	29

На основе вышеприведённых цифр можно сделать вывод о необходимости повышения уровня мотивации педагогических работников к аттестации в целях установления квалификационных категорий.

Инновационная деятельность в МАУ ДО «ЦДО «Успех» направлена на разработку, апробацию и внедрение в практику деятельности объединений и учебных групп современных педагогических технологий, направленных на эффективное решение тех приоритетных задач, которые заявляет педагогический коллектив. Обновление процесса обучения в дополнительном образовании возможно через совершенствования педагогических технологий, поэтому педагогами Учреждения внедряются в практику инновационные технологии, такие как игровые технологии, технология индивидуального обучения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, проектно-исследовательские и ИКТ-технологии, дистанционные технологии. Объективный анализ существующего положения дел в работе Учреждения позволяет сделать вывод о наличии благоприятных условий для устойчивого функционирования и поступательного развития.

Основные направления взаимодействия с образовательными организациями Белгородского района изложены в договорах о сотрудничестве, согласно которым стороны обязуются совместно создавать условия, способствующие развитию у детей и подростков мотивации к познанию и творчеству, укреплению здоровья, профессиональному самоопределению и организации творческого труда, социализации обучающихся, формированию общей культуры и организации содержательного досуга.

№ п/п	Учреждение	Содержание деятельности	Результат
1.	ОГАУО ДПО «БелИРО»	Консультационная деятельность, курсы повышения квалификации педагогов и администрации.	Участие в конкурсах педагогического мастерства, повышение квалификации педагогов и администрации.

2.	Федеральный центр технического творчества учащихся «Станкин»	Участие во Всероссийских конкурсах и соревнованиях, конкурсах педагогического мастерства.	Дипломы победителей, лауреатов и участников Всероссийских конкурсов и мероприятий.
3.	«ССИТ»	Участие во Всероссийских сертификационных детско-юношеских конкурсах, для педагогов, выступления на конференциях, семинарах.	Дипломы победителей, призёров и участников Всероссийских конкурсов и мероприятий.
4.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования и культуры «Центр всестороннего развития детей «Прогресс» (ФГБОУ ДОК «Центр всестороннего развития детей «Прогресс»).	Участие в мероприятиях, соревнованиях, выставках.	Дипломы победителей, лауреатов и участников Всероссийских конкурсов и мероприятий, сертификаты.
5.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Белгородский областной детский эколого-биологический центр»	Участие в областных мероприятиях естественнонаучной направленности, участие в областной опытно-экспериментальной работе, очно-заочной профильной школе.	Дипломы и грамоты министерства образования Белгородской области.
6.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Белгородский областной Дворец детского творчества»	Участие в областных мероприятиях, участие в работе областного научного общества «Истоки», участие в областных конкурсах и соревнованиях.	Дипломы и грамоты министерства образования Белгородской области.
7.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Белгородский областной Центр детского (юношеского) технического творчества»	Участие в областных мероприятиях, соревнованиях, выставках детского технического творчества.	Дипломы и грамоты министерства образования Белгородской области.

8.	Белгородский региональный модельный центр ДОД	Участие в региональных конкурсах профессионального мастерства.	Дипломы и грамоты министерства образования Белгородской области.
9.	ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ	Осуществление руководства деятельностью научного общества учащихся «Биотоп»; руководство опытнической и исследовательской работой.	Заседания научного общества, руководство по проведению исследовательских работ, учебные и практические занятия по дисциплинам «Полеводство».
10.	НИУ БелГУ	Методическое, научное информирование и консультирование педагогов дополнительного образования. Проведение углубленный практических и теоретических занятий. Изучение и анализ образовательных запросов обучающихся и их родителей. Руководство опытнической и исследовательской работой.	Научно-исследовательские работы по профилям.
11.	Общеобразовательные организации Белгородского района	Ведение занятий творческих объединений, занятий по программам профессионального обучения, организация и проведение муниципальных мероприятий, выставок, соревнований и фестивалей.	Участие в муниципальных, региональных и Всероссийских мероприятиях.
12.	Дошкольные образовательные организации района.	Ведение занятий в объединениях.	Участие в муниципальных, областных и Всероссийских мероприятиях.
13.	Северско – Донецкое хуторское казачье общество Белгородского отдельского казачьего общества Войскового казачьего общества «Центральное казачье войско»	Проведение совместных мероприятий: конференций, круглых столов, семинаров по проблемам духовно-нравственного воспитания. Организация и проведение совместных мероприятий по празднованию юбилейных и памятных дат Православного и светского календаря.	Участие в совместных мероприятиях по духовно-нравственному воспитанию.
14.	Местная Религиозная Организация православный Приход Храма рождества	Организация и проведение совместных мероприятий по празднованию юбилейных и	Участие в совместных мероприятиях по духовно-нравственному воспитанию.

	Христова с. Веселая Лопань Белгородской и Старооскольской Епархии РПЦ в лице иерея Михаила Ивановича Бокоча, настоятеля Храма Рождества Христова	памятных дат Православного и светского календаря, организации деятельности по реализации районных духовно-нравственных и патриотических программ.	
15.	Средства массовой информации	Белгородская районная общественно-политическая газета «Знамя».	Публикации педагогов и администрации учреждения о ходе проведения муниципальных этапов акций и конкурсов, результатов участия в региональных и Всероссийских мероприятиях.

Коллектив Учреждения является активным участником конкурсов, фестивалей муниципального, регионального и всероссийского уровней, привлекая к участию обучающихся и их родителей, тем самым повышая имидж Учреждения, мотивацию педагогов на повышение уровня профессионального мастерства.

Педагоги за период 2020-2025 гг. становились лауреатами и победителями таких конкурсов как: «Сердце отдаю детям», «За нравственный подвиг учителя», «Вифлеемская звезда», «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления», конкурс на получение денежного поощрения лучшими педагогами дополнительного образования Белгородской области, Премия Героя Советского Союза Н.Ф. Ватутина, конкурс грантов для педагогов дополнительного образования.

В период 2020-2025 гг. обучающиеся Учреждения неоднократно становились обладателями именной стипендии Губернатора Белгородской области.

4. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Программа соответствует приоритетным направлениям развития образовательной системы образования Российской Федерации на период до 2030 года. Аналитическое обоснование Программы Учреждения основывается на результатах изучения исходного состояния образовательной системы дополнительного образования, осуществлялся на основе внутренней (обучающиеся, родители, педагоги учреждения) и внешней профессиональной экспертизы.

4.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей, адресуемых организации, социального заказа

В определении основных направлений своего развития на перспективу Учреждения были изучены интересы тех сторон, чьи потребности должны быть удовлетворены в процессе его деятельности, то есть выявлен социальный заказ на дополнительное образование.

Его характеристика по отношению к образовательному учреждению складывается из следующих основных компонентов:

Государственный заказ, сформулированный нормативными документами на федеральном, региональном и муниципальном уровнях и, заключающийся в требовании привлечения в систему дополнительного образования не менее 85,2% обучающихся, направленной на обеспечение возможности эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Учреждение, с одной стороны, призвано:

- а) обеспечивать образовательные потребности микросоциума;
- б) удовлетворять потребности и возможности обучающихся;
- в) предоставлять широкие возможности для развития и самоопределения личности ребёнка, через организацию различных видов деятельности.

Однако, с другой стороны, оно должно быть конкурентоспособным и престижным, что возможно только в режиме постоянного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровнях.

Потребности обучающихся, выявленные в ходе мониторинга, бесед с их родителями (законными представителями), отражают желания в наличии условий для качественного, безопасного обучения. Ожидания родителей, определённые в ходе бесед, анкетирования сводятся к эффективной реализации ОУ деятельности по обеспечению: возможности получения ребёнком духовно-нравственного воспитания развития у обучающихся индивидуальности, познавательной активности, творческих способностей, ориентации на профессиональный труд и выбор профессионального будущего учащихся.

Проблемным вопросом остается материально-техническое обеспечение объединений. Сформулированный социальный заказ позволяет обнаружить противоречия, которые существуют между ним и ныне существующим состоянием образовательного процесса в учреждении, а также определить проблемы образовательного процесса. На основе выявленных проблем и способов их решения, будут определены основные направления деятельности по развитию учреждения.

SWOT – анализ потенциала учреждения

Управленческой командой Учреждения была проведена оценка актуального состояния внутреннего потенциала организации и оценка перспектив развития Учреждения в соответствии с изменениями внешнего окружения.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития учреждения в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны S	Слабые стороны W	Внешние возможности О	Внешние угрозы Т
-реализация широкого спектра ДООП по различным направленностям и программ профессионального обучения	- отток успешных педагогов в связи с карьерным ростом и переходом на вышестоящие должности в другие учреждения	-возможности вариативных форм повышения профессиональной компетентности педагогов на базе учреждений дополнительного профессионального образования	- изменения в законодательстве в сфере дополнительного образования, требующие оперативного реагирования и постоянного обновления образовательного процесса
- стабильно высокая доля педагогов, имеющих квалификационные категории	- недостаточная готовность педагогов к оперативному реагированию на изменяющиеся образовательные запросы, обновляющиеся требования к осуществлению образовательной деятельности	-	- деструктивные тенденции в информационном пространстве, высокий риск подверженности им обучающихся
- успешный опыт участия в грантах и конкурсах различного уровня	- недостаточность финансового обеспечения для полноценного материального оснащения учреждения и внедрения педагогических инноваций		- растущий риск недостаточной включенности семьи в воспитательный процесс
- сложившаяся система социального партнерства с различными организациями			

SWOT – анализ потенциала учреждения показывает, что Учреждение располагает ресурсами, способными удовлетворить потребность на получение качественного и

доступного дополнительного образования, соответствующего социальному заказу и запросу обучающихся и родителей (законных представителей).

4.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменений внешней социальной среды

Проведённый анализ работы позволил обнаружить ряд проблем, требующих решения на новом этапе развития Учреждения и определить цели и задачи развития.

На основании Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжения Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р охват дополнительным образованием составляет 85,2 %, из них 92,2 % обучается с применением социальных сертификатов дополнительного образования. Профессиональным обучением охвачены учащиеся 10-11 классов из 15 школ Белгородского района. Перед системой дополнительного образования Белгородской области поставлена цель – охватить до 100% обучающихся.

Структуры, выступающие по отношению к МАУ ДО «ЦДО «Успех» с каким-либо заказом, предъявляют следующие требования:

ГОСУДАРСТВО: создание условий для развития мыслящей, социально-адаптированной личности, обладающей высокой гражданской ответственностью и способной к самообразованию и самореализации.

МАКРОСОЦИУМ: подготовка выпускника – развитой, грамотной личности, считающейся с нормами и правилами поведения, сложившимися в природе и обществе.

МИКРОСОЦИУМ: функционирование образовательной организации, основанного на порядке и осознанной дисциплине, соответствующего санитарно-гигиеническим и эстетическим требованиям, соблюдающего права ребенка.

ОБУЧАЮЩИЕСЯ: увеличение привлекательности имиджа образовательной организации, как в образовательной области, так и в области коммуникативных интересов.

4.3 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения ресурсных возможностей внешней среды организации в свете нового социального заказа

Основное предназначение Учреждения – развитие мотивации личности к познанию и творчеству, координация деятельности детских объединений, научных обществ учащихся, реализация дополнительных общеобразовательных программ, программ профессионального обучения, предоставление образовательных услуг в интересах личности, общества, государства.

Учебный план Учреждения предусматривает образовательный процесс по возрасту обучающихся:

I уровень воспитанники дошкольных образовательных организаций (5-7 лет);

II уровень – учащиеся начальных классов общеобразовательных организаций (7-

11 лет);

III уровень – учащиеся среднего звена общеобразовательных организаций (12-15 лет);

IV уровень – учащиеся старших классов общеобразовательных организаций (16-18 лет).

Наряду с объединениями и группами профессионального обучения в Учебном плане представлены индивидуальные учебные планы для детей с ограниченными возможностями здоровья, для одарённых детей.

Главным принципом деятельности объединений является добровольный выбор ребёнком предмета дополнительной образовательной деятельности, педагога. Это составляет суть социального заказа детей, родителей, педагогов и общества в целом, так как позволяет удовлетворять в условиях неформального учебно-воспитательного процесса разнообразные познавательные интересы личности.

Основу учебного плана Учреждения составляют программы дополнительного образования естественнонаучной, художественной, социально-гуманитарной, технической, туристско-краеведческой направленностей. А также программы профессиональной подготовки обучающихся старших классов, которые реализуются в целях социальной адаптации выпускников общеобразовательных учреждений к рынку труда, формирования у них положительной мотивации к получению профессионального образования и профессии, гарантирующей трудоустройство.

В образовательной организации предусмотрено два основных вида обучения: индивидуальные (обучение по индивидуальному учебному плану) и групповое (занятия в учебных группах), а также обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

Количество объединений по направлениям в 2025-2030 учебном году

№ п/п	Направленность	Количество программ	Количество объединений/групп	Количество обучающихся
1.	Программы дополнительного образования			
1.1.	Естественнонаучная	11	37	613
1.2.	Художественная	29	132	2158
1.3.	Социально-гуманитарная	19	69	1142
1.4.	Туристско-краеведческой	5	10	205
1.5.	Техническая	19	81	1278
2.	Программы профессиональной подготовки обучающихся 10-11 классов			
2.1.	«11442 Водитель транспортных средств категории «В»	1	8	207

2.2.	«19601 Швея»	1	2	18
2.3.	«12680 Каменщик»	1	5	128
2.4.	«26341 Секретарь руководителя»	1	4	85
2.5	«Секретарь-администратор»	1	3	68
2.6	«43.02.05 Флористика»	1	6	124
	Итого	89	357	6026

Административно-управленческий персонал включает в себя 31 человек, из них руководящие работники (директор и заместители директора) – 8 человек, методисты – 12 человек, педагоги-организаторы – 9 человек, педагог-психолог – 2 человека.

4.4 Анализ и оценка достижений, передового опыта, конкурентных преимуществ организации за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития

В условиях модернизации и обновления содержания дополнительного образования в Белгородском районе сложились условия для формирования эффективной образовательной среды, направленной на создание ситуации успеха для каждого участника образовательного процесса (обучающегося, педагога, родителя (законного представителя)).

Для удовлетворения социального заказа необходима организация сотрудничества всех участников образовательных отношений в построении индивидуальной образовательной траектории, способствующей успешного развития и социализации обучающихся. К вышеперечисленным результатам стремятся все без исключения образовательные организации, что ведёт к конкуренции. Возможные средства конкуренции – качество и доступность образования, условия обучения и воспитания, инновационная деятельность, активность в работе с учредителем.

К числу конкурентных преимуществ Учреждения следует отнести:

- ~ высокий авторитет МАУ ДО «ЦДО «Успех» в окружающем социуме и среди образовательных учреждений Белгородского района и Белгородской области, реализующих дополнительные общеобразовательные программы различного уровня;

- ~ квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу в инновационном режиме;

- ~ высокий уровень компетенций выпускников, прошедших обучение по программам профессиональной подготовки МАУ ДО «ЦДО «Успех»;

- ~ использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать отношения сотрудничества и партнерства между семьей и педагогами, социальными партнерами, образовательными организациями Белгородского района;

- ~ доступность и открытость информации о деятельности МАУ ДО «ЦДО «Успех» обеспечивается через функционирование официального сайта, соответствующего законодательству РФ и официальной группы в социальной сети.

4.5 Анализ и оценка инновационной обстановки в организации, инновационного потенциала коллектива, потенциальных точек роста

Инновационная привлекательность Учреждения напрямую зависит от инновационного характера развития образовательной сферы. Мотивацией для внедрения инноваций служит стремление педагогического коллектива повысить качество работы, сделать её более разнообразной, неудовлетворённость отдельных педагогов достигнутыми результатами, твёрдое намерение их улучшить, потребность в причастности к большому, значительному делу, необходимость вести активный поиск путей решения существующих проблем. Под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств.

Главной составляющей инновационной системы Учреждения являются педагогические кадры. В своей деятельности педагоги активно применяют развивающие образовательные технологии: экспериментальную, исследовательскую деятельность, проектный метод, технологию личностно-ориентированного обучения, используют ИКТ-технологию, что позволяет повысить информационную насыщенность образовательной деятельности. Некоторые педагоги самостоятельно разрабатывают авторские презентации, интерактивные игры, буклеты, творческие задания для непрерывной образовательной деятельности, видеокурсы, организуют занятия с применением дистанционных технологий.

Педагоги активное участие принимают в конкурсах, проводят мастер-классы, творческие отчёты. Данные мероприятия формируют положительную мотивацию у коллектива к инновационной деятельности.

Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку.

По качественному составу педагоги представляют собой самосовершенствующийся и развивающийся коллектив, имеющий достаточный опыт и потенциал для дальнейшего становления и решения поставленных задач.

4.6 Первичный прогноз восприятия возможных новшеств в образовательном сообществе, возможного сопротивления изменениям

Возможные новшества в сообществе ОУ	Восприятие возможных новшеств в сообществе ОУ	Возможные сопротивления к изменениям
Изменение социальных заказов государства и семьи	Быстрая адаптация коллектива к новым требованиям	Часть коллектива желает работать по устоявшимся традициям
Обеспечение условий для реализации трансляции педагогического опыта на районном, региональном	Часть педагогов готова активно участвовать в трансляции педагогического опыта на районном,	Нежелание педагогов транслировать опыт из-за страха перед публичным выступлением или низкой

уровне	региональном уровне	мотивации.
Активное использование современного ИКТ оборудования	Все педагоги пройдут обучение	Не все педагоги захотят использовать в образовательном процессе ИКТ оборудование
Новые социальные партнеры	Готовность к сотрудничеству социальных партнёров	Низкая мотивация педагогов к участию в организации социального партнерства
Организация занятий с использованием дистанционных образовательных технологий	Быстрая адаптация коллектива к новым требованиям	Часть коллектива не умеет работать с компьютерными программами и интернетом

4.7 Проблемно-ориентированный анализ состояния организации, ключевые проблемы и их причины

Основные проблемы развития ОУ	Пути решения
Повышение качества образования, в том числе совершенствование условий осуществления образовательной деятельности	Обновление нормативно-методической базы в соответствии с требованиями; Корректировка содержания образовательной программы учреждения, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и программ профессионального обучения в соответствии с новыми требованиями; Повышение квалификации кадров; Участие в конкурсах, конференциях, мастер-классах, семинарах; Участие в сетевых проектах; Разработка новых программ дополнительного образования; Пополнение материально-технической базы
Сохранение и укрепление здоровья, физическое, личностное, трудовое воспитание и развитие	Построение учебно-воспитательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий; - проведение диагностических исследований состояния здоровья детей
Недостаточная деятельность педагогических работников по выявлению одарённых детей и организации работы с ними	Диагностика уровня творческих возможностей и способностей обучающихся; Использование индивидуального учебного плана в работе с одарёнными детьми; Разработка УМК для развития творческих способностей одарённых детей
Низкая степень использования проектного метода обучения в образовательной	Повышение компетентности педагогических работников через систему методической работы Учреждения (методические семинары, семинары-практикумы, методического объединения, работу временных

деятельности	творческих групп)
--------------	-------------------

Происходящие социально-экономические изменения, необходимость внедрения современных форм организации дополнительного образования детей, обусловили актуальность разработки Программы.

5. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ КАК СИСТЕМЫ

Стратегическим направлением обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование системы ценностей к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Работа Учреждения будет направлена на формирование у обучающихся данной системы ценностей, а также система ранней профориентации обучающихся.

Миссия Учреждения заключается в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребности субъектов образовательного процесса в доступном качественном дополнительном образовании, соответствующем современным требованиям, развитие индивидуальных творческих способностей, формирование культуры личности через реализацию дополнительных общеразвивающих программ, программ профессионального обучения, организацию досуговых и массовых мероприятий, способствующих саморазвитию, самоопределению и интеграции в обществе, подготовке обучающихся к полноценной жизни в социуме.

Основу этой философии составляет ориентация образовательного процесса на развитие и саморазвитие личности, создание ситуации успеха, где приоритетами являются общечеловеческие ценности: любовь к Родине; семья как главному фактору воспитания нового поколения, передачи культурных ценностей, сохранения нации; здоровье физическое и психическое; труд как самовыражение личности; доброта и другие.

Деятельность Учреждения в соответствии с названными концептуальными подходами имеет следующие приоритетные направления:

1. Формирование единого образовательного пространства в новых экономических условиях.

2. Развитие и обновление содержания, областей и видов дополнительного образования, обеспечение доступности, качества и эффективности образовательного процесса и воспитательной деятельности, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья.

3. Совершенствование организационно-массовой деятельности и формирование культурных ценностей через творческие проекты, разнообразные формы досуга, комплексные программы и развитие социокультурной активности, воспитание детей и юношества в духе культуры мира, толерантности, согласия и взаимопонимания.

4. Повышение уровня результативности образовательного процесса через совершенствование программно-методического обеспечения и профессионального мастерства педагогических кадров, участие в экспериментальной работе.

5. Развитие корпоративной культуры учреждения, стимулирование педагогического творчества и инноваций, укрепление кадрового потенциала, информатизация управления учреждением.

6. Развитие материально-технической базы учреждения с учётом современных требований к организации деятельности учреждения дополнительного образования.

Цель Программы - создание мотивирующей полидеятельностной образовательной среды, обеспечивающей условия для получения обучающимися качественного и доступного дополнительного образования в соответствии с требованиями инновационного социально-экономического развития страны.

Задачи Программы:

1. Обеспечить доступность и равные возможности получения качественного дополнительного, профессионального обучения на основе полидеятельностного характера обучения и учета индивидуальных особенностей обучающихся.

2. Обеспечить сохранность контингента обучающихся на основе реализации лучших педагогических практик и обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей, программ профессионального обучения, соответствующих запросам и интересам детей и их родителей.

3. Обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров, в том числе за счет системы «горизонтального обучения» и наставничества.

4. Создать условия для совершенствования единой системы воспитательной деятельности, формирующей у детей и молодежи духовно-нравственные ценности и патриотическое сознание.

5. Формировать здоровьесберегающего потенциала образовательной деятельности, основанного на использовании здоровьесориентированных технологий и проектирования здоровьесберегающей среды.

6. Совершенствовать систему социального партнёрства для решения основных уставных задач учреждения.

7. Совершенствовать систему сетевого взаимодействия с образовательными организациями Белгородского района.

Принципы Программы:

- Принцип инновационного развития: развитие рассматривается педагогическим коллективом как поэтапное решение задач по переводу образовательной организации в качественно новое состояние; инновации являются механизмом развития, обеспечивающим конкурентные преимущества и привлекательность имиджа Учреждения.

- Принцип стратегического планирования: построение дерева стратегических целей, ориентированных на разрешение выявленных посредством проблемно-ориентированного анализа проблем, задаёт вектор развития образовательной

организации, определяет систему последовательных и взаимосвязанных во времени и пространстве действий коллектива в достижении запланированных результатов.

- Принцип целевых приоритетов: личность обучающегося является главным стратегическим приоритетом деятельности коллектива Учреждения и развития организации;

- Принцип системности: поэтапный процесс модернизации, затрагивающий всех сотрудников, все структурные подразделения и направления деятельности, обеспеченный взаимодействием всех компонентов организации как единой системы.

- Принцип интеграции ресурсов: развитие обеспечивается объединением ресурсов всех субъектов образовательного процесса (государства, общества, семьи, организаций), интеграции интересов и усилий всех заинтересованных участников в процессе модернизации содержания, организационных форм, методов и технологий деятельности, в достижения общих целей и задач.

- Принцип социального партнёрства: коллектив Учреждения сотрудничает с организациями, учреждениями для достижения целей воспитания, обучения, развития и социализации современных детей и подростков. Целенаправленно организованное взаимодействие социальных партнёров является средством перевода организации на новый уровень развития, предполагает равноправие субъектов, уважение и учёт их интересов.

Базовая образовательная модель Учреждения представляет собой образовательную систему, включающую в себя общие цели и содержание образования, проектирование учебных планов и программ, методы контроля и отчётность, способы оценки процесса обучения.

В учебный план включены обновлённые дополнительные общеобразовательные программы (с элементами проектной деятельности), предусмотрено проведение занятий с применением дистанционных образовательных технологий.

Педагогическим коллективом были определены приоритетные направления образовательной политики Учреждения, а именно – свободный выбор ребёнком видов и сфер деятельности; ориентация на личностные интересы, потребности, способности обучающихся; возможность их свободного самоопределения и самореализации; единство обучения, воспитания, развития; обновление структуры и содержания образования. Основная цель образовательной деятельности Учреждения – обеспечение современного качественного, доступного и эффективного дополнительного образования детей.

Задачи образовательного процесса реализуются на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разрабатываемых и утверждаемых Учреждением самостоятельно. Важной составляющей частью при реализации программ является качество образования.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Результатом качества образования выступают:

- личные достижения обучающихся и педагогов (достижение такого уровня развития отдельных её свойств и структур личности, которые в наибольшей степени отвечает, как потребностям её самой в дальнейшем совершенствовании и самореализации, так и сфер профессиональной подготовки и использования);
- результаты совершенствования образовательной системы учреждения, образовательного процесса;
- достижения учреждения; уровень ее влияния на социум и другие образовательные системы;
- выполнение учебного плана, проведение мероприятий, полнота реализации программ;
- социальная эффективность деятельности образовательного учреждения.

Таким образом, наш выпускник, будет более подготовлен к жизненным условиям, он учится придумывать и делать выбор, получает возможность профессионального и личного самоопределения.

Количественные показатели результатов

Проблемное поле	Ожидаемый результат	Механизмы решения задач	Количественные показатели результативности
Обеспечение доступности дополнительного образования детей			
Создание условий для обеспечения доступности дополнительного образования детей	Доступность дополнительного образования для всех категорий детей	- выявление наиболее типичных проблем доступности дополнительного образования детей; - привлечение внимания общественности, СМИ к проблемам доступности дополнительного образования; - выработка рекомендаций по разрешению проблем доступности дополнительного образования; - разработка и реализация модели инклюзивного обучения; - создание условий для свободного выбора каждым ребёнком направления и вида деятельности, профиля программы и времени её освоения, педагога; - организация занятий с применением дистанционных образовательных технологий	- доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием не менее 85,2%; - соотношение выявленных и решённых проблем доступности дополнительного образования 100%; - доля детей с ОВЗ, включённых в систему дополнительного образования увеличена до 80%.
Развитие многовариантной сети	Оптимальная сеть дополнительного	- развитие дополнительного образования на базе общеобразовательных	-доля общеобразовательных организаций, на базе которых

дополнительного образования	образования детей	организаций; - организация взаимодействия с другими образовательными организациями, учреждениями культуры и здравоохранения; - создание эффективной модели мониторинга развития дополнительного образования детей; - развитие информационно-статистической базы на основе внедрения современных информационных технологий.	открыты объединения, сохранена на прежнем уровне; - доля учреждений, которые включены в партнерское взаимодействие с Учреждением, увеличена на 5%.
Разработка и реализация программ дополнительного образования нового поколения	Востребованность населением реализуемых программ дополнительного образования	- изучение интересов и потребностей в дополнительном образовании, выявление социального заказа общества на образовательные услуги Учреждения; - расширение возможностей получения дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и одарённых детей; - создание условий для вовлечения в объединения детей и подростков, относящихся к «группе риска».	- наличие системы выявления запросов общества на образовательные услуги; - доля одарённых детей, детей и подростков «группы риска», занимающихся в объединениях дополнительного образования увеличена на 10%.
Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей			
Обновление образовательного	Новое качество образовательного	- активное освоение и использование инновационных педагогических идей;	- доля педагогов, работающих в соответствии с современными

процесса	процесса	- интеграция дошкольного, основного и дополнительного образования; - использование разнообразных форм организации деятельности в Учреждении; - разработка новой системы оценки качества образования; - осуществление педагогического сопровождения развития детей. - разработка занятий с применением дистанционных технологий; - переход на дистанционное обучение в период пандемии	требованиями составляет 100%; - наличие новой системы оценки качества образования; - увеличено количество педагогов, прошедших обучение по образовательным программам повышения квалификации до 100%.
Совершенствование информационного сопровождения образовательного процесса	Система информационного сопровождения образовательного процесса	- создание системы информирования общественности о деятельности Учреждения; - активное использование новых информационных технологий; - обеспечение эффективности работы официального сайта Учреждения.	- количество педагогов, использующих информационные технологии, составляет 100%; - наличие электронных учебно-методических разработок; - итоги функционирования сайта, ВКонтакте
Усиление контроля качества образования	Система мониторинга качества дополнительного образования	- разработка мониторинга качества дополнительного образования; - разработка показателей оценки достижений обучающихся; - мониторинг деятельности педагогов	- наличие системы мониторинга качества дополнительного образования; - доля обучающихся, победителей и призёров

		дополнительного образования.	конкурсов разного уровня увеличена на 25%; - доля систематически обновляемых портфолио педагогов составляет 100%.
Реализация воспитательной системы			
Реализация приоритетных программ и проектов в области воспитания	Гармоничная личность, обладающая ценностным, коммуникативным, творческим потенциалом	- разработка программы воспитания	- наличие программ и планов мероприятий социально- значимых проектов у 100% педагогов; - доля педагогов, участвующих в реализации воспитательных программ и проектов увеличена до 100%; - доля обучающихся, охваченных воспитательными программами и социальными проектами увеличена до 100%.
Укрепление партнерства семьи и образовательной организации в воспитании детей и подростков	Партнерские взаимоотношения	- применение разнообразных форм взаимодействия с семьей: дни открытых дверей, родительские собрания, индивидуальные консультации, анкетирование родителей, выставки творческих работ, открытые занятия, творческие мастерские, праздничные программы, акции.	- доля семей, вовлечённых в учебно-воспитательный процесс, увеличена до 100%; - доля родителей, участвовавших в мероприятиях, увеличена до 80%.

Совершенствование ресурсного потенциала			
Создание условий для развития профессиональной компетентности кадров	Уровень квалификации кадров	- создание системы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров; - стимулирование включения педагогов дополнительного образования в научную работу.	- наличие системы повышения квалификации работников.
Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного процесса	Система научно-методического сопровождения	- совершенствование работы методической службы; - создание современных форм научно-методического сопровождения учебно-воспитательного процесса; - развитие и распространение инновационного опыта работы педагогов; - создание электронной базы учебно-методической литературы.	- доля педагогов, включённых в развитие и распространение инновационного и актуального педагогического опыта работы, увеличена до 100%

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Общее качество Учреждения, как образовательной системы, повысится, так как учреждение будет обладать следующими системными свойствами:

1. Целостность – единство элементов в составе системы, скоординированность их функций и способность к интеграции; взаимосвязь и взаимозависимость составляющих систему структур, основанная на том, что, связываясь в структуру, элементы передают ей часть своих функций и степеней свободы.

2. Коммуникативность – способность системы к взаимодействию с внешней средой, основанная на обмене информацией между ними; данное свойство присуще всем открытым системам и определяет возможности их развития.

3. Устойчивость – способность сохранять целостность и выполнять целевые функции при негативных воздействиях внешней среды; основана на относительной независимости системы от среды и других систем, а также от прочности внутрисистемных связей.

4. Адаптивность – способность выполнять целевые функции вне зависимости от изменений внешней среды, приспосабливаться к меняющимся условиям.

5. Самоорганизация – способность системы самостоятельно вырабатывать цели деятельности, находить пути решения данных целей, выбирать оптимальный режим функционирования.

Педагогическими работниками Учреждения регулярно будет проводиться анализ удовлетворённости участников образовательного процесса, на основании которого можно сделать вывод об эффективности функционирования образовательного учреждения:

изучение степени удовлетворённости участников образовательного процесса качеством условий для осуществления образовательного процесса на основе банка открытых социологических методик;

презентация различных подходов к диагностическому инструментарию по исследованию оценки участников образовательного процесса различных его сторон.

В ходе проведения измерения удовлетворённости образовательного процесса различными его сторонами, исследованию подлежат мнения обучающихся, родителей (законного представителя), педагогов относительно четырёх основных сторон педагогического процесса – деятельностной, организационной, социально – психологической и административной.

Социальное партнёрство и социальное окружение обновлённой организации Учреждения будет формироваться как система взаимодействия заинтересованных субъектов и развиваться на основе взаимно вырабатываемых и реализуемых принципов, целей и задач, обеспечивающих достижение социального согласия по поводу жизненно важных интересов.

Социальное партнёрство будет базироваться на принципах демократичности, законности, добровольности, равноправия сторон, гуманизма, социальной солидарности, социальной справедливости, уважения, согласования и защиты интересов сторон; социального диалога, сотрудничества, взаимодействия, свободы выбора в обсуждении вопросов, ответственности сторон за неисполнение принятых соглашений и договоров, толерантности.

Управление в Учреждении будет осуществляться на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является директор образовательного учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения.

- ~ Коллегиальные органы управления:
- ~ Общее собрание работников учреждения;
- ~ Наблюдательный совет
- ~ Управляющий совет;
- ~ Педагогический совет

Обучающиеся и родители принимают участие в управлении образовательной организацией в составе Управляющего совета. Педагогические работники образовательной организации принимают участие в управлении образовательной организацией в составе Управляющего совета, педагогического совета, общего собрания работников образовательной организации. Иные работники образовательной организации принимают участие в управлении образовательной организацией в составе общего собрания работников образовательной организации.

Управляющая система Учреждения имеет инвариантную и вариативную составляющую, выстроенную по линейному и функциональному признаку. В инвариантной структуре выделяется четыре уровня управления:

Первый уровень – директор – воплощает единоначалие и несущий персональную ответственность за все, что делается в Учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: **Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников образовательной организации**. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития Учреждения, всех её подразделений.

Второй уровень – заместители директора, методисты также самостоятельные общественные органы, объединённые на добровольных началах, участвующие в соуправлении и самоуправлении (методический совет), таким образом, директор обеспечивает осуществление опосредованного руководства образовательной системой в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, добивается тем самым тактического воплощения стратегических целей и задач и прогнозов.

Третий уровень – педагоги, которые выполняют организационно-управленческие функции, взаимодействуя с органами общественного управления и самоуправления (методическое объединение).

Четвертый уровень – обучающиеся, родители (законные представители).

6. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Модуль №1 «Мы учим жить сердцами и делами» - обучение педагогических работников учреждения.

Цель: развитие профессиональной компетентности педагогических кадров через создание оптимальных условий для самореализации личности педагога.

Задачи:

1. Совершенствование системы научно-методического обеспечения и стимулирования развития профессиональной компетентности педагогических кадров.

2. Обеспечение условий для апробирования моделей, форм и методов обучения, демонстрации практических умений с использованием современных педагогических технологий.

3. Развитие системы выявления, изучения, обобщения и распространения (диссеминации) позитивных образцов и результатов инновационной деятельности руководящих и педагогических работников.

4. Совершенствование содержания сотрудничества с социальными партнёрами.

Ожидаемые результаты:

1. Развитие профессиональной компетентности педагогических работников.

2. Повышение качества дополнительного образования.

3. Обеспечение роста профессионального мастерства педагогов учреждения (результативное участие в профессиональных конкурсах, диссеминация и обобщение актуального педагогического опыта различного уровня, процентное повышение уровня педагогических работников с квалификационными категориями).

Модуль №2 «Каждый ребёнок особенный – все дети равные» – педагогическое сопровождение развития одарённых детей и особенных детей (детей с ОВЗ) с учётом опыта работы образовательных учреждений, персонифицированной системы оплаты реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Цель: создание условий в образовательно – воспитательном пространстве Учреждения для выявления, поддержки и развития как одарённых детей, так и обучающихся с ОВЗ, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями и персональными потребностями.

Задачи:

1. Развитие спектра образовательных услуг, удовлетворяющих потребности, интересы детей.
2. Подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одарёнными детьми и детьми с ОВЗ.
3. Научно – методическое, организационно – информационное, учебно-воспитательное сопровождение процесса развития одарённых учащихся и учащихся с ОВЗ.

Ожидаемые результаты:

1. Создание системы поиска, поддержки и сопровождения одарённых детей и обучающихся с ОВЗ.
2. Развитие в учреждении творческой среды для выявления особо одарённых детей и обучающихся с ОВЗ.
4. Предоставление возможности проявления творческих способностей детей при участии в конкурсах различного уровня.

Модуль №3 «Родные истоки» – формирование ценностных представлений у обучающихся о любви к Отечеству, малой родине.

Цель: создание условия для дальнейшего формирования факторов направленных на сохранение исторической памяти и духовных ценностей своего народа.

Задачи:

1. Знакомство с историческим прошлым родного государства через взаимодействие с социальными партнерами, образовательными и культурными организациями.
2. Исследование истории родного края, направленное на сохранение и популяризацию исторической памяти.
4. Формирование уважительного отношения к труду и человеку труда, к достижениям отечественной науки и производства, на развитие индивидуальных потенциальных профессиональных способностей молодого гражданина, на повышение потребности в определении своего места в социально-экономическом развитии своей Родины.
6. Формирование и развитие социально – активной личности (соучастие в социально значимых мероприятиях, акциях и т.д.).

Ожидаемые результаты:

1. Воспитание патриотических и духовно-нравственных качеств личности обучающихся.
2. Осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений.
3. Способность к самореализации, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства.

Модуль №4 «Азбука добра» – направлен на духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к национальным российским ценностям.

Цель: создание условий для социально-педагогической поддержки и приобщения обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Задачи:

1. Способствовать воспитанию у обучающихся общей культуры, верности духовным традициям России, формированию гражданского самосознания.
2. Воспитывать интерес и уважение к культуре своей Родины, к истокам народных традиций и обычаям чувство гордости и патриотизма, трудолюбие, терпение, художественный вкус.
3. Воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувство уважения к старшим, сохраняя традиционные семейные ценности, формировать потребность в соблюдении православных традиций.

Ожидаемые результаты:

1. Создание единой воспитательной системы по духовно – нравственному воспитанию учащихся в рамках реализуемых ДООП.
2. Обогащение содержания духовно - нравственного воспитания через различные формы организации работы с учащимися и их родителями (законными представителями).
3. Вовлечение в работу по духовно - нравственному воспитанию представителей всех субъектов образовательной деятельности.

Модуль №5 «Компас здоровья» - направленного на сохранение и приумножение здоровья ребёнка при организации образовательно – воспитательного процесса.

Цель: создание условий для развития здоровьесозидающей образовательной среды, обеспечение взаимопонимания Учреждения дополнительного образования и семьи в развитии и воспитании растущей личности, ее ценностных ориентаций, формирование у обучающихся знаний, умений и навыков (компетентности) которые помогут им осуществлять ответственное поведение в отношении собственного здоровья.

Задачи:

1. Формировать знания о физическом, психическом, социальном здоровье человека, обучение самопознанию, безопасности и профилактике несчастных случаев;
2. Отработать систему мониторинга уровня здоровья обучающихся и целенаправленного отслеживания в течение периода обучения и осуществлять медико-физиологический и психолого-педагогический мониторинг и диагностики за состоянием здоровья обучающихся;
3. Пропагандировать семейные традиции и ценности, влияющие на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни,
4. Организовать систему профилактической работы по формированию здорового образа жизни, вести просветительскую работу с обучающимися, родителями и педагогами.

Ожидаемые результаты:

1. Формирование здорового жизненного стиля и высокоактивных поведенческих стратегий и личностных ресурсов обучающихся;

2. эффективность решения оздоровительных задач валеологического воспитания физического состояния ребёнка, уменьшение заболеваемости, формирование умений выстраивать отношения со сверстниками, родителями и другими людьми.

Модуль №6 «Траектория профессионального становления» - направлен на формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности.

Цель: создание условий для развития возможностей учащихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности, как непереносимого условия экономического и социального бытия человека.

Задачи:

1. Формирование дополнительных условий ознакомления учащихся с содержанием и спецификой практической деятельности различных профессий.

2. Развитие у учащихся навыков и способностей в сфере труда и творчества.

3. Развитие у учащихся представлений о ценности получаемых знаний, умений, навыков и компетенций в процессе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы о перспективах их практического применения во взрослой жизни.

4. Развитие поиска своего места и роли в производственной и творческой деятельности

Ожидаемые результаты:

1. Воспитание ответственного отношения к трудовой и творческой деятельности.

2. Формирование компетенций, связанных с осознанным выбором будущей профессиональной деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) отдельной программой не выделена, т.к. эта работа предусмотрена во всех реализуемых проектах, сквозной темой.

Представленный механизм реализации Программы развития учреждения направлен на выполнение задачи по обеспечению доступности дополнительного образования и включает в себя оказание учреждением муниципальных услуг и выполнение работ в рамках муниципального задания.

Модуль №7 «Профессии Успеха» – направлен на приобретение учащимися 10-11 классов школ Белгородского района профессиональных компетенций, в том числе для работы с конкретным оборудованием,

технологиями, профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификационных разрядов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования.

Цель: создание условий для предоставления широкого спектра доступных и качественных услуг профессионального образования и повышения конкурентоспособности в интересах обучающихся, их родителей и общества в целом.

Задачи:

1. Создание образовательной среды способствующей раскрытию и реализации личностного потенциала обучающихся, ориентированной на формирование личности с развитым интеллектом, навыками исследовательской и творческой деятельности, высоким уровнем культуры, истинной гражданской позицией, готовой к осознанному выбору и освоению разнообразных профессиональных образовательных программ.

2. Обеспечить доступность и равные возможности получения качественного профессионального образования.

3. Обеспечить реализацию права каждого учащегося на получение профессионального образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

4. Реализация государственной политики в области профориентации детей и подростков, позволяющей сформировать гармоничную личность в единстве трудового, творческого, интеллектуального и психического развития.

5. Всестороннее развитие ребёнка, раскрытие его творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самостоятельность, ответственность.

Ожидаемые результаты:

1. Обеспечение сохранности контингента обучающихся за счёт обновления содержания, форм и технологий профессионального обучения учащихся в соответствии с запросами и интересами детей и их родителей.

2. Создание системы доступности и вариативности образовательных услуг в учреждении.

3. Повышение качества образования и воспитания профессионального обучения; успешное прохождение выпускниками квалификационных экзаменов.

Модуль №8 «Зеленые новаторы» направлен на формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Цель: создание условий для формирования у обучающихся элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам флоры и фауны.

Задачи:

1. Формировать у обучающихся основные природоведческие представления и понятия о живой и неживой природе, учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
2. Формировать понимание у обучающихся того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.
3. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.
4. Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.
5. Привлекать обучающихся в разнообразные виды деятельности в природе и по ее охране.
6. Формировать навыки экологически грамотного, нравственного поведения в природе.
7. Обеспечить непрерывность экологического образования в системе «Дополнительное образование – семья - школа».
8. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому и развивать эстетическое восприятие природы.

Ожидаемый результат:

- сформированность экологического мышления и культуры обучающихся можно оценивать по следующим показателям: сформированность более глубоких, системных экологических знаний; развитие интеллектуальных качеств личности: самостоятельности и нестандартности мышления, совершенствование общеучебных умений и навыков творческой, научно – познавательной исследовательской деятельности.

Представленный механизм реализации Программы направлен на выполнение задачи по обеспечению доступности дополнительного образования и включает в себя оказание учреждением муниципальных услуг и выполнение работ в рамках муниципального задания.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки, дата	Ответственные
1. Обеспечение гарантий доступности дополнительного образования детей			
1.	Сохранение и развитие дополнительного образования на базе образовательных организаций района	Постоянно	Директор
2.	Создание единого информационного поля в системе дополнительного образования, мониторинг качества системы дополнительного образования	Постоянно	Администрация

3.	Обеспечение равных возможностей в получении дополнительного и профессионального образования, создание и реализация модели инклюзивного обучения	Постоянно	Администрация
4.	Расширение взаимодействия дошкольного, основного и дополнительного образования	Постоянно	Директор
5.	Обеспечение педагогической поддержки детей в системе дополнительного образования	Постоянно	Методический отдел
6.	Проведение соцопроса по изучению востребованности дополнительного образования	1 раз в год	Педагогические работники
7.	Обеспечение эффективности функционирования официального сайта образовательной организации	Постоянно	Директор
8.	Расширение диапазона работы с одарёнными детьми через разработку и реализацию индивидуальных образовательных траекторий, деятельность НОУ «Биотоп», НОУ «Истоки»	Постоянно	Заместитель директора
9.	Проведение родительских собраний, Дней открытых дверей, презентаций работы объединений, консультаций, выставок, совместных мероприятий	Постоянно	Педагогические работники
2. Обеспечение условий повышения качества дополнительного образования			
10.	Консультативно-методическая работа	Постоянно	Заместитель директора, методисты
11.	Посещение учебных занятий с последующим анализом	Годовой план работы	ПДО, преподаватели, мастера производственного обучения
12.	Промежуточная аттестация обучающихся	Сентябрь, май	ПДО
13.	Мониторинг качества обучения по программам профессионального обучения	Октябрь, декабрь, май	Заместитель директора, преподаватели, мастера производственного

			го обучения
14.	Организация работы по индивидуальным учебным планам	Постоянно	ПДО
15.	Анализ учебно-методической и воспитательной работы за прошедший учебный год и формулировка основных задач и составление плана работы на новый учебный год	Май-июнь	Заместители директора
3. Реализация воспитательной системы			
16.	Разработка программы воспитания «Путь к успеху»	август	Заместитель директора, методисты
17.	Проведение педагогических советов, методических советов, методических объединений (по направленностям) по приоритетным направлениям образовательной деятельности	Согласно плану	Заместители директора
18.	Создание и обновление базы методических разработок	Постоянно	Методический отдел
4. Совершенствование ресурсного потенциала			
19.	Общая и профессиональная диагностика педагогических кадров	При приеме на работу	Директор
20.	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении квалификации, оценка профессиональных затруднений	2 раза в год	Методисты
21.	Организация повышения квалификации педагогов через курсовую подготовку и самообразование. Привлечение педагогов к участию в конкурсных мероприятиях	Постоянно	Директор
22.	Проведение организационно-методических семинаров для педагогических работников	Постоянно	Методисты
23.	Совершенствование материально-технической базы	Постоянно	Директор

**Система целевых индикаторов и показателей,
характеризующих ход реализации программы развития**

Обеспечение гарантий доступности дополнительного образования детей							
№	Наименование показателя	Показатель ожидаемого результата (целевое и фактическое значение показателя)					
		факт	2026 г.	2027 г.	2028 г.	2029 г.	2030 г.
1.	Число обучающихся, охваченных дополнительным образованием	5396	5500	5600	5700	5800	5900
2.	Число социальных партнеров	25	27	29	33	34	38
3.	Число образовательных организаций, на базе которых открыты объединения МАУ ДО «ЦДО «Успех»	39	47	47	47	47	47
4.	Наличие системы выявления запроса населения на услуги в системе дополнительного образования	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется
5.	Количество детей с ограниченными возможностями здоровья	63	74	85	90	95	100
Создание условий для повышения качества дополнительного образования							
6.	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	100%	100%	100%	100%	100%	100%
7.	Доля педагогов, использующих новые образовательные технологии	60%	70%	75%	80%	95%	100%
8.	Наличие базы электронных учебно-методических разработок	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется
Реализация воспитательной системы							
9.	Модель воспитательной системы	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется
10.	Доля педагогов, активно участвующих в реализации воспитательных программ и проектов	45%	60%	75%	85%	90%	100%
11.	Доля обучающихся, охваченных воспитательными программами и проектами	85	100	100	100	100	100
12.	Доля родителей, участвовавших в мероприятиях	45	55	65	75	85	100

Совершенствование ресурсного потенциала							
13.	Функционирование системы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется
14.	Доля педагогов, участвующих в конкурсах, мероприятиях	65%	75%	85%	95%	100%	100%
15.	Доля педагогов, включенных в обобщение и распространение актуального педагогического опыта работы	30%	40%	50%	60%	80%	100%

УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МАУ ДО «ЦДО «Успех». Непосредственное управление осуществляет директор образовательной организации через заместителей. Реализация программы развития предусматривает ежегодное формирование рабочих документов:

- перечня первоочередных работ с распределением направлений деятельности исполнителей, источников и объема финансирования вытекающих из системы мероприятий программы развития;
- координационного плана совместных действий субъектов образовательного процесса.

Ход исполнения мероприятий Программы регулярно заслушивается на заседаниях педагогического совета МАУ ДО «ЦДО «Успех». Заседания проводятся по завершении каждого этапа реализации Программы. Основные направления деятельности осуществляются в соответствии с перечнем мероприятий, в котором определены конкретные мероприятия и сроки их выполнения.

Порядок организации выполнения Программы, её ресурсного обеспечения и контроля хода реализации устанавливается директором МАУ ДО «ЦДО «Успех».

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Успех» на 2025-2030 годы «СТРАТЕГИЯ УСПЕХА»
Прошито, пронумеровано и скреплено печатью 16 листов

Директор В.И. Мантулова


ИСПОЛНЕНИЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ ПРОГРАММЫ

12	Всего изданий, опубликованных в период с 2025 по 2030 год	20%	40%	20%	60%	20%	100%
14	Всего изданий, опубликованных в период с 2025 по 2030 год	82%	12%	82%	82%	100%	100%
15	Всего изданий, опубликованных в период с 2025 по 2030 год	никогда	никогда	никогда	никогда	никогда	никогда

Совместительство с основной работой