

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «УСПЕХ» БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
МАУ ДО «ЦДО «Успех»
Протокол №1 «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА
директором МАУ ДО «ЦДО «Успех»
В.И. Мантулова
Приказ №343 от «01» сентября 2025 г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального автономного учреждения
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Успех»
на 2025-2026 годы**

«Путь к успеху»



Белгородский район
2025

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Разделы	Страницы
	Пояснительная записка	3
1	Особенности воспитательного процесса	4-7
2	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ	7-11
3	ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ И СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ ОРГАНИЗАЦИИ	11
3.1	Модуль «Ключевые дела»	11-12
3.2	Модуль «Каждый ребёнок особенный – все дети равные»	12-13
3.3	Модуль «Родные истоки»	13-14
3.4	Модуль «Азбука добра»	14-15
3.5	Модуль «Компас здоровья»	15-16
3.6	Модуль «Траектория профессионального становления»	16-17
3.7	Модуль «Зеленые новаторы»	17-18
4.	ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	18-20
5.	Приложение	20-32

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центра дополнительного образования «Успех» Белгородского района Белгородской области» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждёнными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования, с ФЗ от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания граждан России, с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022г. №678-р), Стратегией развития воспитания до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2021г. № 996-р), Приказом Министерства образования и науки РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; в соответствии с реализацией предлагаемого комплекса мероприятий по развитию дополнительного образования детей в рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»; Письма Минпросвещения России от 07.08. 2023 г. № АБ-3287/06 «О направлении информации по вопросу актуализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы»; календарем Всероссийских мероприятий в сфере дополнительного образования детей на 2025 год от 10.03.2025 г. № АБ-885/06; Стратегией развития дошкольного, школьного и дополнительного образования на территории Белгородской области на 2022-2027 гг; Программой развития муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Успех на 2025-2030 года «Стратегия Успеха».

Данная программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагог и могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МАУ ДО «ЦДО «Успех» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать учреждение воспитывающей организацией.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ведущая роль МАУ ДО «ЦДО «Успех» в решении задач воспитания принадлежит воспитательной системе образовательного учреждения, определяющей ценностно-смысловую направленность воспитательной деятельности, ее технологичность и результативность. В дополнительном образовании воспитание неразделимо с образовательным процессом. Единство учебно-воспитательного процесса определяется как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ.

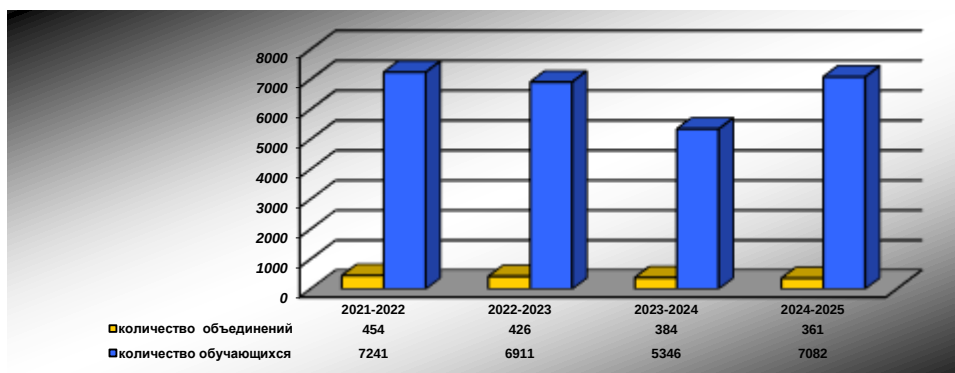
Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование», проект Концепции развития дополнительного образования до 2030 г. предусматривают включение в содержание дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей воспитательного компонента, направленного на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения.

Воспитательный процесс в МАУ ДО «ЦДО «Успех» основывается на специфике дополнительного образования:

- деятельность педагогов дополнительного образования строится на основе интеграции основного и дополнительного образования, которое не подлежит регулированию ФГОС;
- дополнительное образование детей - институт взросления и развития функциональной грамотности, формирования метапредметных компетенций и проектирования, обеспечения и сопровождения личностных результатов обучающихся;
- особая образовательная среда как возможность для самореализации детей и раскрытия их талантов;
- возможность объединения в творческие коллективы, разновозрастные группы, исходя из интересов и склонностей к какому-либо виду творческой деятельности;
- участие в занятиях основывается на принципе добровольности;
- разнообразие форм организации деятельности детей в зависимости от направленности образовательных программ;
- осуществление тесной взаимосвязи обучения и воспитания;
- реализация совместных творческих инициатив детей, педагогов и родителей;
- деятельность учреждений дополнительного образования позволяет реализовывать разнообразные программы, рассчитанные на разные категории детей (творчески одаренные дети, дети с ОВЗ и т.д).

Образовательный процесс осуществляется на базе 49 общеобразовательных учреждений, с которыми заключены договора о безвозмездном пользовании нежилыми помещениями. Это позволяет создать разноуровневое образовательно - развивающее пространство, направленное

на создание ситуации успеха, в котором обучающиеся в процессе сотрудничества и сотворчества со взрослыми осваивают культуру мышления, действия и общения.



Настоящая программа разработана для детей от 5 до 18 лет, обучающихся в объединениях МАУ ДО «ЦДО «Успех» (далее – Центр), с целью организации воспитательной работы с обучающимися. Реализация программы воспитательной работы осуществляется параллельно с выбранной ребенком или его родителями (законными представителями) дополнительной общеобразовательной программой.

Материал программы представляет собой базисный минимум воспитательной работы, обязательный для проведения с обучающимися объединений Центра, на всех уровнях обучения и может быть дополнен педагогом дополнительного образования в зависимости от конкретных образовательных потребностей детей.

Для повышения результативности обучения и более эффективного достижения цели и реализации задач данной программы целесообразно увеличить объем воспитательной работы за счет деятельности педагога-психолога, педагогов-организаторов Центра, привлекающих детей к участию в организационно-массовых мероприятиях, вовремя свободное от освоения обучающимися детьми основной дополнительной общеобразовательной программы.

Процесс воспитания в МАУ ДО «ЦДО «Успех» основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;
- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* – личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития обучающегося, а воспитание – это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* – интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на

основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *Полисубъектность воспитания и социализации* – обучающиеся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность образовательного учреждения, в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, общественно значимой деятельности;

- *Событийность* – реализация процесса воспитания главным образом через создание объединений, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Ориентация на идеал* – воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- *Диалогическое общение* – предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, педагогом и другими значимыми взрослыми;

- *Психологическая комфортная среда* – ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия обучающихся и педагогов;

- *Следование нравственному примеру* – содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример педагога, его внешний вид, культура общения и т. д;

Основными традициями воспитания в МАУ ДО «ЦДО «Успех» являются следующие:

- *ключевые дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- *конструктивное межличностное*, в проведении совместных мероприятий отсутствует соревновательность между творческими

объединениями, поощряется конструктивное межклубковое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- *формирование корпуса педагогов – руководителей творческих объединений*, ключевых фигур воспитания в организации, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель** воспитания МАУ ДО «ЦДО «Успех» – создать максимально благоприятные условия для развития каждого обучающегося с учетом его образовательных потребностей и способностей, особенностей психофизиологического развития, формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада образовательной организации, реализовывать воспитательные возможности ключевых дел;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на занятии;
- организовать работу с родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям;
- создавать инновационную среду, формирующую у детей и подростков изобретательское, креативное, критическое, мышление через освоение

дополнительных общеобразовательных программ нового поколения в области инженерных и цифровых технологий;

- повышать разнообразие образовательных возможностей при построении индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучающихся. Оптимизировать систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и подростков, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Программа состоит из четырех частей, каждая из которых охватывает свой образовательный уровень:

- дошкольный (5-7 лет);
- начальный общий (7-10 лет);
- основной общий (11-14 лет);
- средний общий (15-18 лет);

Каждый образовательный уровень представляет собой отдельный модуль и может быть интегрирован в основную дополнительную общеобразовательную программу, соответствующего образовательного уровня и направленности, изучаемую ребенком. Подобный синтез позволяет параллельно с реализацией дополнительной общеобразовательной программой осуществлять воспитательный процесс в объединении. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей дошкольного возраста формируется система оценивания своих поступков с проявления женских и мужских качеств в поведении окружающих взрослых, ориентация на социально одобряемые образцы женских и мужских проявлений людей, литературных героев и с удовольствием принимаются роли достойных мужчин и женщин в игровой, театрализованной и других видах деятельности.

-формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

-повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Оценки взрослого подвергаются критическому анализу и сравнению со своими собственными.

-способность различать весь спектр человеческих эмоций, появляются устойчивые чувства и отношения. Формируются «высшие чувства»: интеллектуальные (любопытство, любознательность, чувство юмора, удивление), моральные (чувство прекрасного, чувство героического), эстетические (чувство гордости, чувство стыда, чувство дружбы).

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

— давать определения некоторым моральным понятиям («Добрый человек — это такой, который, всем помогает, защищает слабых») и

достаточно тонко их различать (положительная окрашенность слова «экономный» и отрицательная - слова «жадный»);

- самостоятельно придумать объяснения различным явлениям, интерес к познавательной литературе, символическим изображениям, графическим схемам, делает попытки использовать их самостоятельно;
- дети могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания - повторение;
- происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению.

2. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе обучающегося в объединении, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения обучающегося;
- развития умений и навыков социально значимых качеств личности младших школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

3. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
 - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
 - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
 - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
 - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

4. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реального практического опыта, который они могут приобрести, в том числе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- опыт дел, направленных на пользу своей образовательной организации, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в учреждении дополнительного образования интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательного учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

3.1 Модуль «Ключевые дела»

Ключевые дела – это главные традиционные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей, и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс

коллективных творческих дел, объединяющих обучающихся вместе с педагогами в единый коллектив.

Цель: создать условия для обеспечения интенсификации общения детей и взрослых, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Задачи:

На индивидуальном уровне:

1. Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела учреждения в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
2. Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
3. Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими ребятами, с педагогами и другими взрослыми;
4. При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

На уровне объединений:

1. Выбор и делегирование представителей объединений в актив учреждения, ответственных за подготовку общих ключевых дел;
2. Участие объединений в реализации общих ключевых дел;
3. Проведение в рамках объединения итогового анализа детьми общих ключевых дел, участие представителей объединений в итоговом анализе проведенных дел.

Ожидаемый результат:

В учреждении, как в образовательной системе:

1. Создание воспитательной среды учреждения, направленной на формирование гуманистической ценности воспитанников.

В образе обучающегося:

Получение опыта дел, направленных на заботу о близких, семье, осознание ценности жизни в семье, поддержки родственников, на пользу другим; получение опыта организаторской деятельности и проектного управления. Формирование компетенций, направленных на продуктивное сотрудничество с людьми разных возрастов и разного социального положения. Формирование отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству.

3.2 Модуль «Каждый ребёнок особенный – все дети равные» – педагогическое сопровождение развития одаренных детей и особенных детей (детей с ОВЗ) с учетом опыта работы образовательных учреждений,

персонифицированной системы оплаты реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Цель: создать условия в образовательно – воспитательном пространстве учреждения для выявления, поддержки и развития одаренных детей и обучающихся с ОВЗ, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями и персональными потребностями.

Задачи:

1. Развитие спектра образовательных услуг, удовлетворяющих потребности, интересы детей.
2. Подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми и детьми с ОВЗ.
3. Научно-методическое, организационно-информационное, учебно-воспитательное сопровождение процесса развития одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ.

Этапы реализации проекта не выделяются в связи с тем, что ежегодно предусматривается реализация взаимоувязанных комплексов мероприятий.

Ожидаемый результат;

В учреждении, как в образовательной системе:

1. Создание системы поиска, поддержки и сопровождения одаренных детей и обучающихся с ОВЗ.
2. Развитие в учреждении творческой среды для выявления особо одаренных детей и обучающихся с ОВЗ.
3. Предоставление образовательных услуг в различных формах.
4. Предоставление возможности проявления творческих способностей особенных детей при участии в творческих конкурсах различного уровня.

В образе обучающегося:

1. В познавательной сфере: развитие творческих способностей.
2. В социальной сфере: способность к самореализации, саморазвитию, самосовершенствованию в пространстве учреждения, района, области, России.
3. Формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства.
4. Формирование потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с индивидуальными способностями.
5. Формирование отношения к образованию как к общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, достижению личного успеха в жизни.

3.3 Модуль «Родные истоки» – формирование ценностных представлений у обучающихся о любви к Отечеству, малой родине.

Цель: создание условия для дальнейшего формирования факторов направленных на сохранение исторической памяти и духовных ценностей своего народа.

Задачи:

1. Знакомство с историческим прошлым родного государства через взаимодействие с социальными партнерами, образовательными и культурными организациями.

2. Исследование истории родного края, направленное на сохранение и популяризацию исторической памяти.

4. Формирование уважительного отношения к труду и человеку труда, к достижениям отечественной науки и производства, на развитие индивидуальных потенциальных профессиональных способностей молодого гражданина, на повышение потребности в определении своего места в социально-экономическом развитии своей Родины.

6. Формирование и развитие социально-активной личности (соучастие в социально значимых мероприятиях, акциях и т.д.).

Ожидаемый результат:

В учреждении, как в образовательной системе:

1. Создание воспитательной среды учреждения, направленной на формирование ценностных представлений обучающихся о Родине.

В образе обучающегося:

1. В познавательной сфере: развитие творческих способностей обучающихся.

2. В историко-краеведческой сфере: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений.

3. В социальной сфере: способность к самореализации в пространстве своей малой Родины, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства.

4. В духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

3.4 Модуль «Азбука добра» направлен на духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к национальным российским ценностям, ценностям своей этнической, конфессиональной или культурной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России.

Цель: создание условий для социально-педагогической поддержки и приобщения обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Задачи:

1. Формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.).

2. Формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур.

3. Формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с

усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятием свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнёрства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства.

4. Формирование комплексного мировоззрения обучающихся, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике.

5. Формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

Этапы реализации проекта не выделяются в связи с тем, что ежегодно предусматривается реализация взаимоувязанных комплексов мероприятий.

Ожидаемый результат:

В учреждении, как в образовательной системе:

1. Создание единой воспитательной системы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в рамках реализуемых общеобразовательных (общеразвивающих) программ и программ воспитания и социализации в детских творческих объединениях.

2. Обогащение содержания духовно-нравственного воспитания через различные формы организации работы с обучающимися и их родителями (законными представителями).

3. Вовлечение в работу по духовно-нравственному воспитанию представителей всех субъектов образовательной деятельности.

В образе обучающегося:

1. В познавательной сфере: готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше».

2. В социальной сфере: формировать готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению.

3.5 Модуль «Компас здоровья» направлен на формирование факторов здоровьесберегающей педагогической деятельности, которая по-новому выстраивает отношения между образованием и воспитанием, переводит воспитание в рамки человекообразующего и жизнеобеспечивающего процесса, направленного на сохранение и приумножение здоровья ребенка при организации образовательно – воспитательного процесса.

Цель: создание условий для развития здоровьесозидающей образовательной среды, обеспечение взаимопонимания Центра дополнительного образования и семьи в развитии и воспитании растущей личности, ее ценностных ориентаций, формирование у обучающихся знаний, умений и навыков (компетентности) которые помогут им осуществлять ответственное поведение в отношении собственного здоровья.

Задачи:

1. Формирование у обучающихся ценностных представлений о физическом здоровье, ценности духовного и нравственного здоровья.
2. Формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.
3. Формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослую жизнь.

Этапы реализации проекта не выделяются в связи с тем, что ежегодно предусматривается реализация взаимоувязанных комплексов мероприятий.

Ожидаемый результат:

В учреждении, как в образовательной системе:

1. Создание единой воспитательной системы учреждения по здоровьесбережению в рамках реализуемых общеобразовательных (общеразвивающих) программ и программ воспитания и социализации в детских объединениях.
2. Обогащение содержания воспитания через различные формы организации работы с обучающимися и их родителями (законными представителями).
3. Вовлечение в работу по здоровьесбережению обучающихся представителей всех субъектов образовательной деятельности.

В образе обучающегося:

1. Воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья.
2. Формирование культуры здоровья.

3.6 Модуль «Траектория профессионального становления» направлен на формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности.

Цель: создание условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности, как неопременного условия экономического и социального бытия человека.

Задачи:

1. Формирование дополнительных условий ознакомления обучающихся с содержанием и спецификой практической деятельности различных профессий.
2. Развитие у обучающихся навыков и способностей в сфере труда и творчества.
3. Развитие у обучающихся представлений о ценности получаемых знаний, умений, навыков и компетенций в процессе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы о перспективах их практического применения во взрослой жизни.

4. Развитие поиска своего места и роли в производственной и творческой деятельности.

Этапы реализации проекта не выделяются в связи с тем, что ежегодно предусматривается реализация взаимоувязанных комплексов мероприятий.

Ожидаемый результат:

В учреждении, как в образовательной системе:

1. Создание единой воспитательной системы учреждения по профориентации обучающихся и воспитания у них уважительного отношения к труду и различным профессиям.

2. Обогащение содержания воспитания через различные формы организации работы с обучающимися и их родителями (законными представителями).

3. Вовлечение в работу по профориентации обучающихся представителей всех субъектов образовательной деятельности.

В образе обучающегося:

1. Воспитание ответственного отношения к трудовой и творческой деятельности.

2. Формирование компетенций, связанных с осознанным выбором будущей профессиональной деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) отдельной программой не выделена, т.к. эта работа предусмотрена во всех реализуемых проектах, сквозной темой.

Представленный механизм реализации Программы развития учреждения направлен на выполнение задачи по обеспечению доступности дополнительного образования и включает в себя оказание учреждением муниципальных услуг и выполнение работ в рамках муниципального задания.

3.7 Модуль «Зеленые новаторы» направлен на формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Цель: создание условий для формирования у детей элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам флоры и фауны.

Задачи:

1. Формировать у обучающихся основные природоведческие представления и понятия о живой и неживой природе, учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;

2. Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека;

3. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности;

4. Учить обобщать и систематизировать представления о временах года;

5. Привлекать детей в разнообразные виды деятельности в природе и по ее охране;
6. Формировать навыки экологически грамотного, нравственного поведения в природе;
7. Обеспечить непрерывность экологического образования в системе «Дополнительное образование – семья - школа»
8. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому и развивать эстетическое восприятие природы.

Ожидаемый результат:

В учреждении как в образовательной системе:

- сформированность экологического мышления и культуры обучающихся можно оценивать по следующим показателям: а) сформированность более глубоких, системных экологических знаний; б) развитие интеллектуальных качеств личности: самостоятельности и нестандартности мышления, совершенствование общеучебных умений и навыков творческой, научно – познавательной исследовательской деятельности.

В образе обучающегося

Повышение уровня экологической культуры и экологического сознания обучающихся. Повышение уровня заинтересованности в защите и охране природы. Развитие организаторских способностей обучающихся.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой воспитательной работы в учреждении дополнительного образования осуществляется ежегодно по выбранным самой организацией направлениям. Проводится с целью выявления основных проблем дошкольного и школьного воспитания и последующего их решения, силами самой организации дополнительного образования с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации учреждения дополнительного образования) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в учреждении дополнительного образования, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей

воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого объединения.

Осуществляется анализ педагогами дополнительного образования совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения педагогов дополнительного образования или педагогическом совете учреждения дополнительного образования.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. *Состояние организуемой в учреждении дополнительного образования совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в учреждении дополнительного образования интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, педагогами дополнительного образования, активом обучающихся и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью учреждения дополнительного образования и объединений.

Способами получения информации о состоянии организуемой в учреждении дополнительного образования совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами, активистами объединений, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения педагогов дополнительного образования или педагогическом совете учреждения дополнительного образования.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых ключевых дел;
- качеством совместной деятельности педагогов дополнительного образования и их объединений;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала занятий;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы в учреждении дополнительного образования;
- качеством организации предметно-эстетической среды образовательной организации;
- качеством организации мероприятий и акций, связанных с безопасностью жизнедеятельности;
- качеством взаимодействия организации дополнительного образования и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в организации дополнительного образования воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Приложение №1

План воспитательных мероприятий на 2025-2026 учебный год в соответствии с модулями программы воспитания

№ п/п	Наименования мероприятия	Сроки проведения	Ответственные за проведение	Направленность, ДООП (АДООП)
Модуль «Ключевые дела»				
1.	«День гражданской обороны»	4 октября	пдо методисты учебного отдела педагоги-организаторы	художественная, техническая, социально-гуманитарная, естественнонаучная, туристско-краеведческая
2.	«День народного единства»	4 ноября	пдо методисты учебного отдела педагоги-организаторы	художественная, техническая, социально-гуманитарная, естественнонаучная, туристско-краеведческая
3.	«День Матери»	ноябрь	пдо методисты учебного отдела педагоги-организаторы	художественная, техническая, социально-гуманитарная, естественнонаучная, туристско-краеведческая
4.	«День неизвестного солдата»	3 декабря	пдо методисты учебного отдела педагоги-организаторы	художественная, техническая, социально-гуманитарная, естественнонаучная, туристско-краеведческая
5.	«День Героев Отечества»	9 декабря	пдо методисты учебного отдела педагоги-организаторы	художественная, техническая, социально-гуманитарная, естественнонаучная, туристско-краеведческая
6.	«День конституции Российской Федерации»	12 декабря	пдо методисты учебного отдела педагоги-организаторы	художественная, техническая, социально-гуманитарная, естественнонаучная, туристско-краеведческая

7.	«Новый год к нам идет»	декабрь	пдо методисты учебного отдела педагоги-организаторы	художественная, техническая, социально-гуманитарная, естественнонаучная, туристско-краеведческая
8.	«День защитника Отечества»	февраль	пдо методисты учебного отдела педагоги-организаторы	художественная, техническая, социально-гуманитарная, естественнонаучная, туристско-краеведческая
9.	«Международный женский день 8 марта»	март	пдо методисты учебного отдела педагоги-организаторы	художественная, техническая, социально-гуманитарная, естественнонаучная, туристско-краеведческая
10.	«День космонавтики»	апрель	пдо методисты учебного отдела педагоги-организаторы	художественная, техническая, социально-гуманитарная, естественнонаучная, туристско-краеведческая
11.	«День Победы!»	май	пдо методисты учебного отдела педагоги-организаторы	художественная, техническая, социально-гуманитарная, естественнонаучная, туристско-краеведческая
12.	«День России!» (в период летнего оздоровительного лагеря)	июнь	пдо методисты учебного отдела педагоги-организаторы	художественная, техническая, социально-гуманитарная, естественнонаучная, туристско-краеведческая
13.	«Свеча памяти»	июнь	пдо методисты учебного отдела педагоги-организаторы	художественная, техническая, социально-гуманитарная, естественнонаучная, туристско-краеведческая
14.	«День любви, семьи и верности»	июль	пдо методисты учебного отдела педагоги-организаторы	художественная, техническая, социально-гуманитарная, естественнонаучная, туристско-краеведческая

	«День Прохоровского поля»	июль	пдо методисты учебного отдела педагоги-организаторы	художественная, техническая, социально-гуманитарная, естественнонаучная, туристско-краеведческая
	«День Государственного флага Российской Федерации»	август	пдо методисты учебного отдела педагоги-организаторы	художественная, техническая, социально-гуманитарная, естественнонаучная, туристско-краеведческая
Модуль «Каждый ребёнок особенный – все дети равные»				
1.	Конкурс юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины» (в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья)	декабрь - февраль	пдо методисты учебного отдела педагоги-организаторы	художественная направленность
2.	Конкурс художественного слова «Мой край – родная Белгородчина» (в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья)	декабрь - февраль	пдо методисты учебного отдела педагоги-организаторы	художественная направленность
3.	Конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» (в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья)	декабрь - март	пдо методисты учебного отдела педагоги-организаторы	художественная направленность
4.	Выставка – конкурс ДПТ «Рукотворная краса Белогорья» (в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья)	январь - март	пдо методисты учебного отдела педагоги-организаторы	художественная направленность
5.	Фестиваль детского художественного творчества «Шаг к успеху» (для детей – инвалидов с ограниченными возможностями здоровья)	октябрь	пдо методисты учебного отдела педагоги-организаторы	художественная, социально-гуманитарная направленность
6.	Фестиваль детского творчества с РАС «Радость открытия»	сентябрь - октябрь	пдо методисты учебного отдела педагоги-организаторы	художественная, социально-гуманитарная, естественнонаучная направленность
7.	Фестиваль детского художественного творчества «Новогодний серпантин»	ноябрь - декабрь	пдо методисты учебного отдела педагоги-организаторы	художественная направленность

8.	Большой всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья	март-апрель	пдо методисты учебного отдела педагоги-организаторы	художественная направленность
Модуль «Родные истоки»				
1.	Конкурс медиапроектов «Открывая прошлое, сохраним будущее»	июнь - сентябрь	пдо методисты учебного отдела педагоги-организаторы	туристско-краеведческая направленность, художественная
2.	Конкурс исследовательских работ «Память храня»	август - сентябрь	пдо методисты учебного отдела педагоги-организаторы	туристско-краеведческая направленность, художественная, социально- гуманитарная
3.	Конкурс творческих работ обучающихся «Я и Россия: мечты о будущем»	сентябрь - октябрь	пдо методисты учебного отдела педагоги-организаторы	туристско-краеведческая направленность, художественная, социально- гуманитарная
4.	Конкурс театральных коллективов «Белгородчина театральная»	октябрь - март	пдо методисты учебного отдела педагоги-организаторы	художественная
5.	Конкурс народного танца «Русская удаль»	сентябрь - март	пдо методисты учебного отдела педагоги-организаторы	художественная (хореография)
6.	Детский фестиваль народной культуры «Наследники традиций»	сентябрь-март	пдо методисты учебного отдела педагоги-организаторы	художественная
7.	Областная научно-практическая конференция «Истоки»	сентябрь - май	пдо методисты учебного отдела педагоги-организаторы	художественная, туристско- краеведческая
8.	Конкурс сочинений «Три ратных поля России»	сентябрь - май	пдо методисты учебного отдела педагоги-организаторы	художественная, туристско- краеведческая, социально- гуманитарная

9.	Детский открытый фестиваль «Мой Пушкин»	сентябрь - апрель	пдо методисты учебного отдела педагоги-организаторы	художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная
10.	Всероссийский конкурс хоровых и вокальных коллективов	сентябрь-февраль	пдо методисты учебного отдела педагоги-организаторы	художественная
11	XXIII конкурс-фестиваль Всероссийской Творческой Ассамблеи «АДРЕС ДЕТСТВА - РОССИЯ»	декабрь-январь	пдо методисты учебного отдела педагоги-организаторы	художественная
12.	Конкурс изобразительного творчества «Великие сражения эпохи»	декабрь-январь	пдо методисты учебного отдела педагоги-организаторы	художественная
13.	Конкурс «Юность России»	февраль-март	пдо методисты учебного отдела педагоги-организаторы	художественная, техническая
14.	Конкурс на лучшее знание государственной и региональной символики РФ	февраль-март	пдо методисты учебного отдела педагоги-организаторы	туристско-краеведческая, социально-гуманитарная, художественная
15.	Выставка - конкурс «Творчество без границ»	январь - февраль	пдо методисты учебного отдела педагоги-организаторы	техническая
16.	Областной конкурс фольклорно-этнографических коллективов «Белгородчина заповедная»	январь-февраль	пдо методисты учебного отдела педагоги-организаторы	художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная
17.	Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	март-апрель	пдо методисты учебного отдела педагоги-организаторы	туристско-краеведческая, социально-гуманитарная, естественнонаучная
18.	Конкурс «Смотр строя и песни среди учащихся образовательных организаций», посвященный 80-й годовщине Курской битвы и Прохоровского танкового сражения	март-апрель	пдо методисты учебного отдела педагоги-организаторы	туристско-краеведческая направленность

19.	Конкурс литературно-музыкальных композиций «О героях былых времен»	апрель - май	пдо методисты учебного отдела педагоги-организаторы	туристско-краеведческая направленность
20.	Конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество»	декабрь-январь	пдо методисты учебного отдела педагоги-организаторы	туристско-краеведческая, социально-гуманитарная направленность
21	Конкурс творческих работ ко Дню России	март - май	пдо методисты учебного отдела педагоги-организаторы	художественная, туристско- краеведческая, социально- гуманитарная
22.	Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда спасения»	март-май	пдо методисты учебного отдела педагоги-организаторы	туристско-краеведческая направленность
Модуль «Азбука добра»				
1.	Конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»	сентябрь - ноябрь	пдо методисты учебного отдела педагоги-организаторы	художественная, туристско- краеведческая, социально- гуманитарная
2.	Акция «Белая ромашка», «Белый цветок»	сентябрь	пдо методисты учебного отдела педагоги-организаторы	художественная, туристско- краеведческая, социально- гуманитарная, техническая, естественнонаучная
4.	Конкурс детского рисунка «Дружная планета»	октябрь-ноябрь	пдо методисты учебного отдела педагоги-организаторы	художественная, туристско- краеведческая, социально- гуманитарная
5.	Литературный конкурс им. Ивана Шмелева «Лето Господне»	сентябрь - октябрь	пдо методисты учебного отдела педагоги-организаторы	художественная, туристско- краеведческая, социально- гуманитарная
6.	Акция «Доброе сердце разделит боль»	октябрь - ноябрь	пдо методисты учебного отдела педагоги-организаторы	художественная, социально- гуманитарная
8.	Конкурс чтецов «Белгородская сокровищница», посвященный Дню православной книги	январь-февраль	пдо методисты учебного отдела педагоги-организаторы	художественная, туристско- краеведческая, социально- гуманитарная

9.	Конкурс-фестиваль детского творчества «Радость души моей!»	март-апрель	пдо методисты учебного отдела педагоги-организаторы	художественная, социально-гуманитарная
Модуль «Компас здоровья»				
1.	Проведение цикла бесед о здоровом образе жизни (2 раза в год)	ноябрь апрель	пдо методисты учебного отдела педагоги-организаторы	художественная, техническая, социально-гуманитарная, естественнонаучная, туристско-краеведческая
2.	Открытое личное первенство по пулевой стрельбе «Мама, папа и я – меткая семья»	январь	пдо методисты учебного отдела педагоги-организаторы	социально-гуманитарная (ВПК)
3.	Первенство по пулевой стрельбе	в течение года	пдо методисты учебного отдела педагоги-организаторы	социально-гуманитарная (ВПК)
4.	«Папа, мама, я – семья»	январь	пдо методисты учебного отдела педагоги-организаторы	социально-гуманитарная (ВПК)
5.	Чемпионат по лазертагу	апрель	пдо методисты учебного отдела педагоги-организаторы	социально-гуманитарная (ВПК)
6.	Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию	в течение года	пдо методисты учебного отдела педагоги-организаторы	туристско-краеведческая
7.	«Путь силы»	ноябрь-май	пдо методисты учебного отдела педагоги-организаторы	социально-гуманитарная (ВПК)
8.	Слет курсантов ВПК	сентябрь	пдо методисты учебного отдела педагоги-организаторы	социально-гуманитарная (ВПК)

Модуль «Траектория профессионального становления»				
1.	Конкурс видеороликов «Дебют»	сентябрь-октябрь	пдо методисты учебного отдела педагоги-организаторы	художественная (театралы)
2.	Конкурс юных журналистов	сентябрь-октябрь	пдо методисты учебного отдела педагоги-организаторы	социально-гуманитарная (блогеры), художественная (театралы)
3.	Конкурс медиаторчества «Юная Белгородчина»	сентябрь -октябрь	пдо методисты учебного отдела педагоги-организаторы	социально-гуманитарная (блогеры), художественная, техническая
4.	Конкурс сочинений «Вместе Ярче»	сентябрь-октябрь	пдо методисты учебного отдела педагоги-организаторы	естественнонаучная, художественная, техническая, социально-гуманитарная
5.	Конкурс проектов «Школа PROектов»	сентябрь - ноябрь	пдо методисты учебного отдела педагоги-организаторы	техническая
6.	Конкурс медиапроектов «Белгородский сувенир»	март-апрель	пдо методисты учебного отдела педагоги-организаторы	социально-гуманитарная (блогеры), художественная, техническая
7.	Конкурс литературного творчества «Человек доброй воли»	март-апрель	пдо методисты учебного отдела педагоги-организаторы	художественная, социально- гуманитарная
8.	Выставка-конкурс «Цветы как признание...», посвященная Дню учителя	сентябрь -октябрь	пдо методисты учебного отдела педагоги-организаторы	естественнонаучная
Модуль «Зелёные новаторы»				
1.	Всероссийский экологический диктант	сентябрь- декабрь	пдо методисты учебного отдела педагоги-организаторы	естественнонаучная краеведческая

2.	Экологический марафон «Сохраним природу – сохраним будущее»	сентябрь - май	пдо методисты учебного отдела педагоги-организаторы	естественнонауа, краеведческая
3.	Областной смотр-конкурс агроэкологических объединений и учебно-опытных участков	сентябрь-ноябрь	пдо методисты учебного отдела педагоги-организаторы	естественнонаучная
4.	Областные командные экологические турниры «Экоэрудит»	сентябрь-январь	пдо методисты учебного отдела педагоги-организаторы	естественнонаучная художественная, техническая, социально-гуманитарная, туристско-краеведческая
5.	Медиа-конкурс «Цветы как признание»	октябрь	пдо методисты учебного отдела педагоги-организаторы	естественнонаучная
6.	Конкурс «Подходы к отходам»	сентябрь-октябрь	пдо методисты учебного отдела педагоги-организаторы	естественнонаучная, социально-гуманитарная
7.	Акция «Протяни руку лапам»	октябрь-ноябрь	пдо методисты учебного отдела педагоги-организаторы	естественнонаучная, социально-гуманитарная
8.	Акция «Живи, елка!»	декабрь	пдо методисты учебного отдела педагоги-организаторы	естественнонаучная, социально-гуманитарная
9.	Конкурс юных аграриев им. К.А. Тимирязева	ноябрь-январь	пдо методисты учебного отдела педагоги-организаторы	естественнонаучная
10.	Конкурс лесной им. Г.Ф. Морозова	ноябрь-февраль	пдо методисты учебного отдела педагоги-организаторы	естественнонаучная
11.	Выставка-конкурс выгоночных цветочно-декоративных растений «Цветы раскалённой земли...»	февраль	пдо методисты учебного отдела педагоги-организаторы	естественнонаучная

12.	Конкурс «Родной природы красота»	март	пдо методисты учебного отдела педагоги-организаторы	естественнонаучная художественная
13.	Конкурс семейной фотографии «Питомцы в моем городе»	март -апрель	пдо методисты учебного отдела педагоги-организаторы	естественнонаучная техническая
14.	Акция «Алая гвоздика»	февраль - май	пдо методисты учебного отдела педагоги-организаторы	естественнонаучная художественная, краеведческая
15.	Водный конкурс	февраль-март	пдо методисты учебного отдела педагоги-организаторы	естественнонаучная
16.	Акция «Сад памяти»	апрель - май	пдо методисты учебного отдела педагоги-организаторы	естественнонаучная
17.	Природоохранная акция «Земля – наш дом»	апрель	пдо методисты учебного отдела педагоги-организаторы	естественнонаучная
18.	Конкурс «Птицы в объективе»	апрель	пдо методисты учебного отдела педагоги-организаторы	естественнонаучная
19.	Конкурс «Природа и человек»	январь - март	пдо методисты учебного отдела педагоги-организаторы	естественнонаучная социально-гуманитарная, туристско-краеведческая
20.	Акция «Сохраним леса от пожаров»	июль - август	пдо методисты учебного отдела педагоги-организаторы	естественнонаучная
21.	Конкурс фоторабот «Наука в кадре»	сентябрь	пдо методисты учебного отдела педагоги-организаторы	естественнонаучная техническая

22.	Конкурс юных исследователей окружающей среды им. Б.В. Всесвятского	ноябрь-январь	пдо методисты учебного отдела педагоги-организаторы	естественнонаучная
23.	Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»	сентябрь-октябрь	пдо методисты учебного отдела педагоги-организаторы	естественнонаучная
24.	Выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	декабрь	пдо методисты учебного отдела педагоги-организаторы	естественнонаучная социально-гуманитарная, туристско-краеведческая, техническая, художественная
25.	Конкурс -фестиваль «Белгородский район в цвету»	июнь-сентябрь	пдо методисты учебного отдела педагоги-организаторы	естественнонаучная
26.	Слет агроклассов и агроэкономических объединений «АгроСтарт»	декабрь	пдо методисты учебного отдела педагоги-организаторы	естественнонаучная

Программа воспитания муниципального автономного учреждения
дополнительного образования «Центр дополнительного образования
«Успех» на 2025-2026 года «Путь к успеху» прошито, пронумеровано и
скреплено печатью 31 листов

Директор

В.И. Мантулова

