

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «УСПЕХ»
БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

**Методические рекомендации
по разработке структуры занятия для педагогов
дополнительного образования**

Авторы – составители: Альтергот Т.Ю.,
методист, педагог дополнительного
образования МАУ ДО «ЦДО «Успех»;
Фирсова Т.В., методист МАУ ДО «ЦДО
«Успех».

Белгородский район, 2023 год

Методические рекомендации по разработке структуры занятия для педагогов дополнительного образования предназначены для педагогов МАУ ДО «ЦДО «Успех», могут быть использованы в других учреждениях дополнительного образования.

Методический материал представляет основные требования к структуре занятия, а также алгоритм разработки занятия, структуру занятия.

Дополнительное образование обучающихся - особая сфера образования, в которой главный компонент - творчество, а также свобода выбора. Дополнительное образование призвано решать задачи воспитания и развития личности детей.

Основным документом педагога дополнительного образования является дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа. Идеи, заложенные педагогом в дополнительной общеобразовательной программе, реализуются в реальном образовательном процессе, основным элементом которого - учебное занятие. Исходя из требований времени, меняются подходы к построению и реализации занятия.

Основной элемент образовательного процесса – это учебное занятие. Исходя из требований времени, меняется подход к современному занятию. Современное занятие должно отражать владение классической структурой занятия на фоне активного применения собственных творческих наработок, как в смысле его построения, так и в подборе содержания учебного материала, методики его проведения и анализа.

Методические рекомендации помогут педагогам систематизировать виды и типы учебных занятий; классифицировать занятия в зависимости от их целей, определить их структуру. Педагог может использовать технологическую карту занятия или простой план.

Современные требования к учебным занятиям в учреждениях дополнительного образования.

Основы построения учебного занятия

Учебное занятие — основной элемент образовательного процесса в дополнительном образовании, но сегодня существенно меняется его форма организации. Главное - не сообщение знаний, а выявление опыта детей, включение их в сотрудничество, в активный поиск знаний, достижение цели, поставленной педагогом и принятой обучающимися. [4]

В учебном занятии представлены все элементы образовательного процесса: цели, содержание, средства, методы, организация, результат. Качество учебного занятия зависит от правильности определения каждого из этих компонентов и их рационального сочетания. Однако, главное требование к учебному занятию – это достижение цели, поставленной педагогом и принятой учащимися.

В зависимости от целей занятия можно выделить следующие **задачи**:

- обучающие;
- общеразвивающие;
- воспитательные.

Обучающие задачи имеют обучающие цели: научение чему-либо, овладение детьми конкретными знаниями и умениями по преподаваемому предмету.

Общеразвивающие - ставят цели формирования и развития определенных личностных качеств ребенка.

Воспитательные- ставят целью формирование положительного психологического климата в коллективе, приобщение обучающихся к нравственным и культурным ценностям.

Учебное занятие, являясь ограниченным по времени процессом, представляет собой модель деятельности педагога и коллектива. В связи с этим учебное занятие необходимо рассматривать в логике организации деятельности, выделяя цель, содержание, способы, результаты деятельности, а также этапы их достижения.

Модель учебного занятия любого типа можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, итогового, рефлексивного, информационного. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие - осмысление - запоминание - применение - обобщение - систематизация.

За основу учебного занятия мы берем модель, предложенную М.В. Ушаковой, методистом-исследователем лаборатории проблем дополнительного образования и воспитания областного центра детей и юношества г. Ярославля. [11]

Табл. 1 Модель учебного занятия в учреждении дополнительного образования детей

Этап	Этап учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности	Результат
1 этап	Организационный	Подготовка учащихся к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания	Восприятие
2 этап	Проверочный	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если такое было), выявление пробелов и их коррекция	Проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия	Самооценка, оценочная деятельность педагога
3 этап	Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие учащимися цели учебно-познавательной	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности	Осмысление возможного начала работы

		деятельности	учащихся (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание учащимся)	
4 этап	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность учащихся	Освоение новых знаний
5 этап	Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием	Осознанное усвоение нового учебного материала
6 этап	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно учащимися	Осознанное усвоение нового материала
7 этап	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме	Использование бесед и практических заданий	Осмысление выполненной работы
8 этап	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование тестовых заданий, устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-	Рефлексия, сравнение результатов собственной деятельности с другими, осмысление результатов

			исследователь-ского	
9 этап	Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы	Педагог совместно с учащимися подводит итог занятия	Самоутверждение учащихся в успешности
10 этап	Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка учащихся своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности учебной работы	Проектирование учащимися собственной деятельности на последующих занятиях
11 этап	Информационный	Обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия	Информация о содержании и конечном результате домашнего задания, инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в системе последующих занятия	Определение перспектив деятельности

Построение занятия в соответствии с этой моделью помогает четко структурировать занятие, определить его этапы, задачи и содержание каждого из них. В соответствии с задачами каждого этапа педагог прогнозирует как промежуточный, так и конечный результат.

Основные требования к построению современных учебных занятий:

- создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей;
- целесообразное расходование времени занятия;
- применение разнообразных педагогических средств обучения;
- лично ориентированное взаимодействие педагога с учащимися;
- практическая значимость полученных знаний и умений.

Классификация учебных занятий

Исходя из современных научных представлений об учебном занятии, его содержательная цель носит триединый характер и состоит из трех взаимосвязанных, взаимодействующих аспектов, познавательного, развивающего и воспитательного, которые отражаются в цели по содержанию учебного материала.

Цели – это механизм, с помощью которого педагог кодирует основное содержание и прогнозирует результаты своей деятельности и познавательной деятельности учащихся.

Этапы учебного занятия, его структура конструируются в соответствии с дидактической целью. Движение к реализации цели как прогнозируемому результату обуславливает переход от одной части занятия к другой, от этапа к этапу.

Приёмы работы педагога и обучающихся зависят от содержания, цели, логики усвоения учебного материала, состав группы и опыта их творческой деятельности. Дидактическая цель является важнейшим структурным элементом и определяет тип и структуру учебного занятия.

По дидактической цели классифицировать занятия можно следующим образом [4]:

- изучение и первичное закрепление новых знаний;
- закрепление знаний и способов деятельности;
- комплексное применение знаний и способов деятельности;
- проверка, оценка, коррекция знаний и способов деятельности.

Каждый тип учебного занятия имеет свою структуру, основной компонент занятия заключается в названии типа учебного занятия. Общими этапами для всех типов занятий являются организационный, целеполагания и мотивации, подведения итогов.

Организационный момент учебного занятия предполагает создание продуктивных условий для взаимодействия педагога и обучающихся.

Этап целеполагания и мотивации обеспечивает желание участников педагогического процесса работать на занятии через постановку целей и актуализацию мотивов учебной деятельности, через формирование установок на восприятие и осмысление учебной информации, развитие личностных качеств обучающегося.

При подведении итогов определяется уровень достижения целей, мера участия всех учеников и каждого в отдельности, оценка их работы и перспективы познавательного процесса. [8]

Взаимосвязь типа, дидактической цели и структуры учебного занятия представлена в таблице 2 «Типы учебных занятий, их дидактическая цель и структура». [11]

Табл. 2 Типы учебных занятий, их дидактическая цель и структура

Тип учебного занятия	Дидактическая цель	Структура	Нетрадиционные формы проведения занятия
Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний	Создать условия для осознания и осмысления блока новой учебной информации	Организационный момент. Актуализация знаний и умений. Мотивация. Целеполагание. Организация восприятия. Организация осмысления. Первичная проверка понимания. Организация первичного закрепления. Анализ. Рефлексия	Семинар, экскурсия, конференция, лабораторно-практическое занятие, дидактическая сказка и т.д.
Учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности	Обеспечить закрепление знаний и способов деятельности учащихся	Организационный момент. Мотивация. Актуализация знаний и способов действий. Конструирование образца применения знаний в стандартной и изменённой ситуациях. Самостоятельное применение знаний. Контроль и самоконтроль. Коррекция. Рефлексия	Семинар, экскурсия, консультация, игра-путешествие, ролевая игра и т.д.
Учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности	Создать содержательные и организационные условия для самостоятельного применения учащимися комплекса знаний и способов деятельности	Организационный момент. Целеполагание. Мотивация. Актуализация комплекса знаний и способов деятельности. Самостоятельное применение знаний (упражнений) в сходных и новых ситуациях. Самоконтроль и контроль. Коррекция. Рефлексия	«Литературная гостиная», викторина «Что? Где? Когда?», «Занятие-путешествие», концерт и т.д.
Учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности	Организовать деятельность воспитанников по обобщению знаний и способов деятельности	Организационный момент. Целеполагание. Мотивация. Анализ содержания учебного материала. Выделение главного в учебном материале. Обобщение и систематизация. Рефлексия. Обобщение	Конкурс, экскурсия, деловая игра и т.д.

		<p>может осуществляться как по теме, разделу, так и по проблеме. Самое главное в методике обобщения – включение части в целое. Необходима тщательная подготовка учащихся (сообщение заранее проблемы, вопросов, обеспечение на занятии дидактическим материалом)</p>	
<p>Учебное занятие по проверке, оценке, коррекции знаний и способов деятельности</p>	<p>1. Обеспечить проверку и оценку знаний и способов деятельности учащихся (контрольное занятие) 2. Организовать деятельность учащихся по коррекции своих знаний и способов деятельности</p>	<p>Мотивация. Самостоятельное выполнение заданий. Самоконтроль. Контроль. Анализ. Оценка. Коррекция. Рефлексия</p>	<p>На занятиях преобладает деятельность, направленная на постепенное усложнение заданий за счет комплексного охвата знаний, применение их на разных уровнях</p>

Алгоритм подготовки занятия.

I. Чётко определить и сформулировать для себя тему занятия;

- определить место темы в учебном курсе;

- определить ведущие понятия, на которые опирается данное занятие.

II. Определить и чётко сформулировать для себя, и отдельно для обучающихся, целевую установку занятия. Зачем оно вообще нужно?

При формулировке целей они определяются в терминах субъектной позиции учащихся, которые учатся видеть проблему, ставить цели, выбирать способы их реализации. Анализировать достоинства и недостатки в собственной деятельности.

III.1. Спланировать учебный материал

2. Подобрать учебные задания, целью которых является:

изучение нового материала;

воспроизведение;

применение знаний в новой ситуации;

творческий подход к знаниям.

3. Упорядочить учебные задания в соответствии с принципом «от простого к сложному».

IV. Продумать «изюминку» занятия. Каждое занятие должно содержать что-то, что вызовет удивление, изумление, восторг у учащихся.

V. Разработать структуру занятия.

VI. Определить способ оценки результатов занятия и рефлексии учащимися хода занятия и результатов собственной деятельности.

Спланировать контроль над деятельностью учащихся на занятии:

что контролировать;

как контролировать;

как использовать результаты контроля

Задание учащимся по рефлексии их деятельности должно помочь им найти ответы на вопросы: «Что мы сегодня делали? Для чего это необходимо? Каков главный результат? Какие возникли вопросы по теме? и т.д.»

Педагог дополнительного образования обязан выполнять все государственные санитарно-гигиенические нормы, временной режим занятия для различных возрастных категорий детей.

Рефлексия

Рефлексия в педагогике – это процесс и результат фиксирования участниками педагогического процесса состояния своего развития, саморазвития и причин этого.

Развитие способности к рефлексии помогает современному педагогу найти индивидуальный стиль профессиональной деятельности, позволяет достигнуть адекватной профессионально-личностной самооценки, прогнозировать и анализировать результаты своей деятельности, повышает уровень самоорганизации.

Осуществляя рефлексию, педагог определяет, насколько последовательным, целенаправленным и эффективным было его воздействие на учащихся, в какой степени достигнут предварительно намеченный результат.

Л.Л. Некрасова предлагает следующую классификацию:

По форме деятельности: индивидуальная, групповая, коллективная, фронтальная.

По способам проведения: анкетирование, опрос, рисунок и т.д.

По цели: рефлексия настроения и эмоционального состояния, рефлексия деятельности, рефлексия содержания учебного материала.

По функциям: физическая (успел – не успел), сенсорная (самочувствие: комфортно, дискомфортно), интеллектуальная (что понял, что осознал – что не понял, какие затруднения испытывал).

Рефлексия настроения и эмоционального состояния

Это самооценка настроения и эмоционального состояния учащегося на занятии.

Рефлексию настроения и эмоционального состояния целесообразно проводить в начале занятия с целью установления эмоционального контакта с группой и в конце деятельности.

Рефлексия деятельности

Рефлексия деятельности даёт возможность осмысления способов работы с учебным материалом, поиска наиболее рациональных приёмов. Применение

этого вида рефлексии в конце занятия даёт возможность оценить активность каждого ребёнка на разных этапах занятия.

Рефлексия содержания учебного материала

Рефлексия содержания учебного материала используется для выявления уровня осознания содержания пройденного материала. Эффективен приём незаконченного предложения, подбора афоризма, рефлексия достижения цели с использованием «дерева целей», оценки «приращения» знаний и достижения целей (высказывания: Я не знал... - Теперь я знаю...)

Самоанализ учебного занятия

Совершенствование профессионального мастерства педагога дополнительного образования детей, руководство и контроль за учебно-воспитательным процессом невозможны без правильно организованного анализа и оценки учебного занятия. Главное — педагог должен уметь самостоятельно проанализировать свою работу, выявить недостатки, определить их причины и выработать пути исправления.

К каждому типу учебного занятия предъявляются специфические требования, но можно выделить общие критерии анализа современного занятия.

Табл. 3 Общие критерии анализа современного занятия.

Результативность	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Экономное расходование времени занятия; ◆ объем, прочность знаний и умений; ◆ положительный уровень межличностных отношений; ◆ вклад в формирование личностных качеств ученика
Структура занятия	<p>Совокупность различных вариантов взаимодействия между элементами учебного занятия, возникающая в процессе обучения и обеспечивающая его целенаправленную действенность. Особое внимание уделяется поиску оптимальных сочетаний содержания занятия и методов обучения, таким как:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ комплексное планирование дидактических и воспитательных задач; ◆ выделение в содержании занятия главного; ◆ определение последовательности и оптимальное распределение времени; ◆ дифференцированный и индивидуальный подход; ◆ создание необходимых материально-технических условий
Активизация познавательной деятельности детей	Такая организация познавательной деятельности детей, при которой учебный материал становится предметом активных мыслительных операций и практических действий (проблемные методы обучения,

	самостоятельные, работы и др.)
Самостоятельность и творчество	<ul style="list-style-type: none"> ◆ создание условий для самостоятельной работы; ◆ обучение приемам самостоятельной работы; ◆ обучение самостоятельному применению знаний и умений

Заключение

Изменяются приоритеты и акценты в образовании, оно становится направленным на развитие личности, на формирование у учащихся таких качеств и умений, которые в дальнейшем должны позволить ему самостоятельно изучать что-либо, осваивать новые виды деятельности.

Дополнительное образование детей, самостоятельно вырабатывая новую педагогическую тактику, обеспечивает такой спектр методов и форм осуществления деятельности, который позволяет детям с разными интересами и проблемами найти занятие по силам и по душе, а также проявить себя в различных видах творческой деятельности.

Современное занятие — это организованное педагогом духовное общение учащихся и педагога, содержанием которого является знание, а ключевым результатом — интеллект каждого субъекта общения, его духовное обогащение.

Содержательная и методическая наполненность современного занятия должны не только вооружать учащихся знаниями и умениями, но и вызывать искренний интерес, подлинную увлечённость, формировать творческое сознание. А такое занятие можно создать за счёт личности педагога, содержания учебного материала, методов и приёмов обучения.

Список используемой литературы и источников

Буйлова Л.Н. Учебное занятие в учреждении дополнительного образования. – М.: ЦДЮТ «Бибирево», 2001

Профи педагог. Портал для работников образования. - [Электронный ресурс] <http://www.profiped.com>

Скородумова Е.А. Учебное занятие в учреждении дополнительного образования. – М.: ЦДЮТ «Бибирево», 2001. - [Электронный ресурс] <http://alekscdt.narod.ru/uczanytie.html>

Самоанализ деятельности педагога дополнительного образования. - [Электронный ресурс] <https://edunews.ru/additional-education/samoanaliz-pedagoga>

Учебное занятие в учреждении дополнительного образования детей, составитель Елшина Е.В./ центр «Подлеморье» [Электронный

ресурс] http://podlemore.moy.su/metodicheskay/uchebnoe_zanjatie_v_uchrezhdenii_dopolnitelnogo_ob.pdf

Универсальные учебные действия в дополнительном образовании. -
[Электронный ресурс] Edunews <https://edunews.ru>