

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	Основные характеристики программы	3
	Пояснительная записка	3
	Учебный план	7
	Содержание	8
2.	Организационно-педагогические условия	10
	Формы аттестации	10
	Календарный учебный график	11
	Методические материалы	11
	Условия реализации программы	12
	Список литературы	13
	Приложение	15

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Природа в буквах» (далее программа) имеет *естественнонаучную направленность*.

Уровень программы – *стартовый*. У обучающихся происходит формирование первоначальных знаний об окружающей природе и правил грамотного поведения посредством изучения букв русского алфавита, развитие познавательного интереса к обучению и творчеству, воспитание экологической культуры и коммуникативных навыков общения.

Программа реализуется в соответствии с нормативно-правовой документацией (список литературы), действующей в рамках «Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУ ДО «ЦДО «Успех», утвержденного приказом №104 от 01.03.2023 года.

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года **воспитательная работа (воспитательная компонента) в организации осуществляется в рамках программы воспитания МАУ ДО «ЦДО «Успех» «Путь к успеху».**

Воспитательная компонента в дополнительной общеобразовательной программе естественнонаучной направленности: овладение и сохранение экологической культуры личности через знакомство с живой и неживой природой в рамках занятий предусмотренных программой и дополнительно в мероприятиях, которые предусмотрены программой воспитания; создание условий для реализации творческого потенциала детей через игровую деятельность; организация творческих акций, праздников, экскурсий содержащихся в программе воспитания.

Нормативно-правовая база:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р»;

4. СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к

обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

6. Паспорт Федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный проектным комитетом по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 года протокол №3;

7. Устав и локальные акты образовательной организации;

Актуальность ДООП заключается в получении знаний об окружающем мире природы, через раннее формирование экологической направленности в росте личности. До 7 лет у ребёнка создаётся фундамент для закладывания осознанного отношения к окружающей природе; идёт накопление ярких эмоций; непосредственное восприятие информации позволяет запомнить её прочно и легко. Современные исследования психологического уровня восприятия окружающего мира формируется на 70% у ребёнка до 7 лет. После достижения этой черты оставшиеся 30% накапливаются в течении жизни. Поэтому очень важно в раннем возрасте у обучающихся сформировать ответственное отношение к природе, которое формирует ценностные ориентиры. Современная школа не стоит на месте, развивает новые технологии в освоении школьной программы, чтобы ученик успешно обучался, ему необходимо бегло читать, поэтому целесообразно, когда первоклассник уже знает буквы и начинает читать. Дошкольное изучение алфавита практикуется в детских садах возрасте 6-7 лет. Данная программа поможет дошкольникам в изучении букв алфавита через знакомство с природными явлениями, животным миром и растительным, через игровые технологии.

Отличительные особенности программы в том, что через изучение букв русского алфавита происходит усвоение естественнонаучного материала. Изучение экологических понятий, животных и растительных объектов.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что при ее реализации дети получают первоначальный запас экологических знаний, умений и навыков, необходимых для взаимодействия с окружающим миром. В процессе экологического образования ведущими являются наглядные методы обучения: наблюдение и эксперимент. Обладая образным логическим мышлением, ребенок легко улавливает причинно - следственные связи, оценивая свою роль в экологической системе нашего мира и задумываясь о способах ее сохранения.

Адресат программы

При отборе содержания программы учитывались возрастные и психологические особенности детей дошкольного возраста. В возрасте 5-7 лет дети проявляют активный интерес к познанию окружающей среды, учатся наблюдать и делать выводы о взаимосвязях в природе. Активизация обучающихся достигается интересными сюжетами игры, участием в игре, их устными сообщениями и переживаниями.

У обучающихся заметно повышается произвольность психических процессов – восприятия, мышления и речи, внимания, памяти, воображения,

умственная и физическая работоспособность, уровень наглядно-образного мышления, преобладает внеситуативно-личностное общение.

Ведущим видом деятельности дошкольного детства является сюжетно-ролевая игра, в которой дети моделируют деятельность и отношения взрослых. Познавательные процессы постепенно становятся произвольными и опосредованными. Обучающийся стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников – формируется возможность саморегуляции, т.е. они начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. В этом возрасте интересно все, что связано с окружающим миром. Происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками, что в свою очередь делает актуальным знакомство с правилами безопасного существования в окружающей действительности.

Объем программы и срок освоения программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: 72 часа. Число занятий в неделю 2 раза по 1 академическому часу. Срок реализации программы – 1 год.

Формы, периодичность, продолжительность и режим занятий

Учебная нагрузка, режим занятий и численный состав объединения устанавливаются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами Российской Федерации, Уставом МАУ ДО «ЦДО «Успех».

Форма обучения – очная с применением дистанционных технологий.

Количество обучающихся в группе: 10-15 человек.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

1 академический час – 30 минут учебной деятельности.

Язык обучения: русский.

Цель программы – создание условий для воспитания основ экологической культуры и развития познавательных способностей обучающихся с помощью изучения букв алфавита.

Задачи:

Обучающие:

- изучать первичные представления о живых и неживых объектах окружающего мира;
- сформировать представления о взаимосвязях в природе;
- освоить буквы алфавита на примерах обитателей животного и растительного мира.

Развивающие:

- развивать общие познавательные способности: умение наблюдать и объектов живой и неживой природы делать выводы;
- развивать умение строить предположения и предлагать способы их решения;

- развивать эмоционально-положительное отношение ребенка к познанию окружающего мира через игру;
- обогащать словарный запас экологических терминов формировать навыки устной речи.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к объектам живой и неживой природы;
- воспитывать экологическую культуру и навыки общения;
- воспитывать мотивацию личности ребенка к познанию и творчеству;
- воспитывать способности к самостоятельному выполнению заданий.

Воспитательная компонента

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие.

Воспитательная составляющая ДООП: *формирование потребности в общении с живой природой, интереса к познанию ее законов; установок и мотивов деятельности, направленной на осознание универсальной ценности природы; убеждений в необходимости беречь природу, сохранять собственное и общественное здоровье; потребности участвовать в труде по изучению и охране природы, пропаганде экологических идей.*

Цель – создать максимально благоприятные условия для развития обучающегося с учетом его образовательных потребностей и способностей, особенностей психофизиологического развития, формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи:

- сформировать бережное отношение к природе как к ценности, когда нравственная норма, определяет характер социальных отношений человека, готовность взаимодействовать. Такое формирование возможно, если эта норма определяет осмысленное проектирование своей жизни в соответствии с поставленными целями;

- воспитывать у обучающихся ответственность за окружающий мир через осознание принадлежности к природе (призвано формировать у них готовность ко взаимодействию с окружающей средой);

- освоить экологическую этику, опирающейся на соответствующую мотивацию в нравственном «поле» личности;

- сформировать мотивы общения с природой, интереса к ее изучению и стремление к охране природы;

- сформировать стремление оказывать помощь нуждающимся, быть аккуратным, дисциплинированным, выполнять поставленные цели.

Ожидаемый результат в образе обучающегося:

1. В познавательной сфере: развитие творческих способностей, ощущения и восприятия, памяти и воображения, внимание.

2. В социальной сфере: способность к самореализации, саморазвитию, самосовершенствованию в пространстве учреждения, района, области, России.

3. Формирование потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с индивидуальными способностями.

4. Формирование отношения к образованию как к общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, достижению личного успеха в жизни.

Реализация воспитательного потенциала ДООП представляет собой совместную деятельность педагога и ребенка как инструмент целевого формирования у него (ребенка) способности осваивать социокультурные ценности, технологии развития личности, определяющие механизм ее самореализации, составляющие общекультурный эмоционально значимый для ребенка фон по освоению предметного содержания; многообразию предметного содержания и направлений освоения социального опыта. Выделяется познавательная, исполнительская, организаторская, творческая деятельность.

Планируемые образовательные результаты

В конце реализации программы, обучающиеся будут знать:

- взаимосвязи живой и неживой природы;
- правила грамотного поведения в природе;
- звуки алфавита на примерах объектов живой и неживой природы;
- многообразие растительного и животного мира;
- роль живой и неживой природы в жизни человека;
- буквы русского алфавита;
- правила чтения слогов и слов;
- правила написания букв.

В конце реализации программы, обучающиеся будут уметь:

- бережно относиться к природе и окружающему миру в целом;
- излагать свое мнение и аргументировать точку зрения;
- участвовать в мероприятиях по охране природы;
- строить простейшие логические рассуждения;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картинок;
- правильно называть времена года и их признаки;
- уметь делать выводы.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы текущего контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Человек и природа	2	1	1	
1.1	Вводное занятие. Входная диагностика	1	1		Тестирование
1.2	Живая и неживая природа	1	-	1	Педагогическое наблюдение Практическая работа
2.	Природа от А до Я	54	6	48	

2.1	«Созвучие природы» в гласных буквах	14	2	12	Практическая работа
2.2	«Природа живая и неживая» в согласных буквах	40	4	36	Текущий контроль
3.	Мир открытий	12	2	10	
3.1	Времена года	4	1	3	Опрос
3.2	Растения и животные	8	1	7	Практическая работа
4.	Экологическая грамотность. Промежуточная аттестация	4	2	2	
4.1	Общий дом – общие проблемы. Промежуточная аттестация	3	1	2	Практическая работа Тестирование
4.2	Итоговое занятие	1	1	-	Педагогическое наблюдение
	Итого:	72	11	61	

Содержание

Раздел 1. Человек и природа (2 часа)

1.1. Вводное занятие. Входная диагностика (1 час)

Теоретические знания: Игры с использованием активных методов обучения. Знакомство с понятием экология. Порядок работы объединения. Правила поведения во время учебного занятия.

Практическая деятельность: Знакомство с учебными принадлежностями. Пальчиковая гимнастика. Разучивание физкультминуток. Входная диагностика.

2.2. Живая и неживая природа (1 час)

Теоретические знания: Различие живой и неживой природы. Выделение отличительных признаков живой природы. Человек – часть природы.

Практическая деятельность: Игры «Живое – неживое», «Съедобное – несъедобное», просмотр экологической сказки «Жила была река».

Раздел 2. Природа от А до Я (54 часа)

Тема 2.1 «Созвучие природы» в гласных буквах (14 часов)

Теоретические знания: Разнообразие растительного и животного при изучении гласных букв и звуков. Взаимосвязь растений и животных. Пополнение словарного запаса словами, характеризующими свойства, внешний вид, места обитания животного и растительного мира. Звук и буква, графическое изображение звука в слове. Выделение гласных звуков в словах. Подробный рассказ о растениях и животных:

- Буква А (акула, анютины глазки)
- Буква О (окунь, овцебык, осина, оса)

- Буква И (ива, иволга, иней)
- Буква У (утка, улитка, укроп)
- Буква Ы (сыч, ландыш)
- Буква Э (эфа, эвкалипт)
- Буква Е (енот, ели, ежевика)
- Буква Ё (ёлка, ёж)
- Буква Ю (юрок, юкка)
- Буква Я (ягуар, ясень)

Особенности внешнего вида птиц, животных, растений. Установление связи между живой природой и неживой.

Практическая деятельность: Игры: «Подскажи словечко», «Угадай слово», «Составь слово». Звуки и буквы. Выделение гласных звуков в словах. Деление слов на слоги. Чтение слогов. Знакомство с правилами поведения в лесу. Знакомство с написанием и чтением гласных букв. Чтение и обсуждение рассказов о растениях и животных.

Тема 2.2 «Природа живая и неживая» в согласных буквах (40 часов)

Теоретические знания: Разнообразие окружающей природы при изучении согласных звуков и букв: явления природы, изучение сезонных изменений в природе. Выделение согласных звуков в словах. Пополнение активного словарного запаса. Подробный рассказ о растениях и животных:

- Буква Б (белка, багульник, боярышник)
- Буква В (василёк, верблюд)
- Буква Г (грецкий орех, глухарь, град)
- Буква Д (дуб, дятел, дождь)
- Буква Ж (жимолость, жираф)
- Буква З (зверобой, зебра)
- Буква Й (иван-чай, воробей, иней)
- Буква К (крапива, куница)
- Буква Л (лиственница, леопард, лиса)
- Буква М (мать-и-мачеха, медведь, муравей)
- Буква Н (незабудка, носорог)
- Буква П (подорожник, пингвин)
- Буква Р (ромашка, рысь, радуга, роса)
- Буква С (сосна, страус, снег)
- Буква Т (тополь, тюлень, туман)
- Буква Ф (фиалка, филин)
- Буква Х (хмель, хорёк)
- Буква Ц (первоцвет, цикас, цапля)
- Буква Ч (черёмуха, чайка)
- Буква Ш (шиповник, шмель)
- Буква Щ (щавель, щука)
- Буква Ъ и Ь (морковь, лось, съедобный и несъедобный, подбельник)

Представление о живых организмах и неживых предметах, разделение их на группы. Свойства живых организмов. Значение живых организмов для

человека. Съедобные и несъедобные грибы. Значение грибов в природе (для деревьев и животных). Правила сбора грибов. Составление памятки по сбору грибов. Растения, их разнообразие: дикорастущие, культурные, лекарственные, садовые. Дыхание, питание, размножение, развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный и животный мир.

Практическая деятельность: Чтение и анализ фенологических рассказов о природе. Чтение слов и слогов с изученными буквами алфавита. Экскурсии: «Наблюдение за птицами», «Времена года», «Явления природы». Чтение небольших текстов о природе. Экологическая акция «Покормите птиц». Текущий контроль.

Раздел 3. Мир открытий (12 часов)

Тема 3.1 Времена года (4 часа)

Теоретические знания: Представление о живых организмах и неживых предметах. Признаки времен года: осень, зима, весна, лето.

Практическая деятельность: Учебная игра «Живое-неживое», практическая работа книжка-раскладушка «Времена года».

Тема 3.2 Растения и животные (8 часов)

Теоретические знания: Растения и животные, их разнообразие. Растения дикорастущие, культурные, лекарственные, садовые. Взаимосвязь растений и животных. Условия жизни животных в разные сезоны. Охрана животных и растений.

Практическая деятельность: Практическая работа «Наш прекрасный мир».

Раздел 4. Экологическая грамотность.

Промежуточная аттестация (4 часа)

Тема 4.1 Общий дом – общие проблемы.

Промежуточная аттестация (3 часа)

Теоретические знания: Формирование представлений о целостной картине мира. Анализ современных экологических проблем, и способах их решения.

Практическая деятельность: Практическая работа «Мы – юные защитники природы». Диагностика по итогам года.

Тема 4.2 Итоговое занятие (1 час)

Теоретические знания: Подведение итогов работы детского объединения.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Формы аттестации

Вид контроля	Время проведения	Цель проведения	Формы проведения
Промежуточная аттестация (входная)	сентябрь	Определение исходного уровня подготовки обучающихся	Тестирование

диагностика)			
Текущий контроль	в течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности обучающихся к восприятию нового материала. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение.	Педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа.
Промежуточная аттестация в конце года	апрель-май	Определение уровня развития обучающихся, их творческих способностей.	Тестирование, практическая работа.

Оценочные материалы

Тесты позволяют определить достижение обучающихся к планируемым результатам обучения по программе. Тесты разработаны педагогом самостоятельно и содержат вопросы по темам и разделам освоенного объема программы.

Стартовый контроль (входная диагностика) – сентябрь;
текущий контроль (содержание изученного, текущего программного материала раздела (темы));

промежуточная аттестация в конце года (содержание всей программы в целом – апрель-май).

Оценка освоения программного материала

Степень усвоения программы оценивается по нескольким критериям:

- *теоретические знания* (система тестовых заданий, разработанных с учетом возрастных особенностей);
- *практические умения и навыки* (задания, позволяющие выявить уровень освоения программы, определение уровня умений и навыков, сформированных в период обучения по программе).

Форма оценки – баллы. Показатели усвоения образовательной программы:

8-9 баллов – высокий уровень обученности (80-100%);

4-7 баллов – средний уровень обученности (50-79%);

0-3 баллов – низкий уровень обученности (20-49%).

Высокий уровень – программный материал усвоен обучающимися полностью: точное знание терминологии, содержания разделов программы, практические навыки и умения сформированы.

Средний уровень – неполное владение теоретическими знаниями, терминами, практические навыки и умения сформированы не в полном объёме.

Низкий уровень – слабое усвоение теоретического и практического программного материала, низкая сформированность практических навыков и умений.

Календарный учебный график

Уровень обучения	Дата начала	Дата окончания	Кол-во учебных	Кол-во учебных	Кол-во учебных	Режим занятий
------------------	-------------	----------------	----------------	----------------	----------------	---------------

	занятий	занятий	недель	дней	часов	
Стартовый	01.09.2023	31.05.2024	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу (1 час – 45 минут, перерыв 10-15 минут)

Методические материалы

Формы

Форма образовательной и воспитательной деятельности – групповые учебные занятия, в процессе которых осуществляется индивидуализация обучения и применение дифференцированного подхода к обучающимся.

Занятия имеют интегрированный характер: беседы, тесты, комбинированные и практические занятия, учебные игры, практические работы.

Методы обучения и воспитания

- словесные методы (беседа, рассказ, анализ деятельности и творческого продукта и др.). Словесные методы обучения становятся ведущими на занятиях, где происходит «открытие» новых знаний, изучение нового материала;

- метод анализа деятельности и творческого продукта применяется при оценке и рефлексии процесса и результата;

- наглядные методы (показ видеоматериалов, иллюстраций, показ педагогом приемов исполнения, наблюдение, работа по образцу, просмотр презентаций и др.);

- практические методы (упражнения, трудовые действия, проекты и др.)

Средства, приёмы

1. *Видео фонотека* - сборник видео материала по различным естественнонаучным направлениям. Демонстрация видео материала на занятии.

2. *Дидактические разработки* – схемы, сборники игр, тематические сборники.

Педагогические образовательные технологии обучения и воспитания

В соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучения, на занятиях используются современные педагогические образовательные технологии:

- Игровые технологии, моделирующие жизненные ситуации, в обучении используются как эффективный способ передачи информации в целях образования и воспитания, его использовали в народной педагогике.

- Технология проблемного обучения, в основе которого лежит решение какой-либо проблемы или задачи, нахождение нестандартных путей

решения, обучающиеся усваивают новые знания и приобретают навыки и умения творческой деятельности.

Условия реализации программы Материально – техническое обеспечение программы

<i>Перечень технических средств обучения</i>	оборудование: компьютер, экран, проектор
<i>Перечень материалов, необходимых для занятий</i>	канцелярские принадлежности и инструменты: карандаши, белый и цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей, белая офисная бумага, двухсторонняя цветная бумага

Информационное обеспечение программы

Адрес ресурса	Название ресурса	Аннотация
Официальные ресурсы системы образования Российской Федерации		
https://edu.gov.ru/	Министерство просвещения Российской Федерации	Официальный ресурс Министерства просвещения Российской Федерации.
http://образование31.pф/	Министерство образования	Официальный сайт министерства образования Белгородской области
http://uobr.ru/	Управление образования Белгородского района	Официальный сайт Управления образования администрации Белгородского района
https://p31.навигатор.дети/	Навигатор дополнительного образования детей Белгородской области	Официальный сайт Автоматизированной информационной системы «Навигатор дополнительного образования Белгородской области»
http://www.модельный-центр31.pф/	ОГБУ «Белгородский региональный модельный центр дополнительного образования детей»	Областное государственное бюджетное учреждение «Белгородский региональный модельный центр дополнительного образования детей»
http://raz-muk.uobr.ru/	МАУ ДО «ЦДО «Успех»	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Успех» Белгородского района Белгородской области

Список литературы

1. Александрова, Ю.Н. Юный эколог. 1-4 классы: программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации. – Волгоград: Учитель, 2014. – 189 с.

2. Дьячкова, Г.Т. Окружающий мир. 2-4 классы: внеклассные занятия на тему «Времена года» - Волгоград: Учитель, 2007. – 78 с.
3. Ковригина Т.Е., Шеремет Р.Е. Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6-7 лет / Изд. 4-е, испр. – Волгоград: Учитель – 268 с.
4. Ласкина, Л.Д. Экологическое образование младших школьников: рекомендации, конспекты уроков, занимательные материалы. – Волгоград: Учитель, 2014. – 107 с.
5. Ляшенко, Е.А. Школа юного краеведа. 3-4 классы: материалы к занятиям. – Волгоград: Учитель, 2017. – 123 с.
6. Потапова, Л.М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет – Ярославль, Академия развития, 2002. – 103 с.
7. Руднянская, Е.И. и др. Экскурсии в природу. По югу России. Осень. 1 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2007. – 89 с.
8. Филипченко, М.П. В мире природы, истории и литературы: сборник загадок – Волгоград: Учитель, 2008. – 125 с.
9. Шорыгина, Т.А. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 98 с.
10. Шорыгина, Т.А. Бережливые сказки. Беседы с детьми о сохранении окружающего мира. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 167 с.

Нормативно-правовые документы, интернет – ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ /Электронный ресурс/
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»/ Электронный ресурс/
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-п)/ Электронный ресурс/
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>
4. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-п)/ Электронный ресурс/
<http://government.ru/docs/all/140314/>
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-п
6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» /Электронный ресурс
[/https://sh-biryukovskaya-r38.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/SP_2.4.3648_20.pdf](https://sh-biryukovskaya-r38.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/SP_2.4.3648_20.pdf)

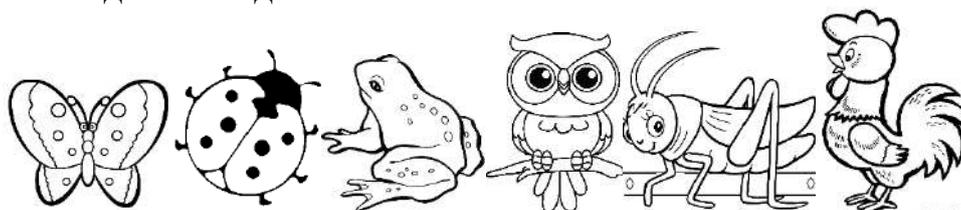
Входная диагностика

Тесты к программе

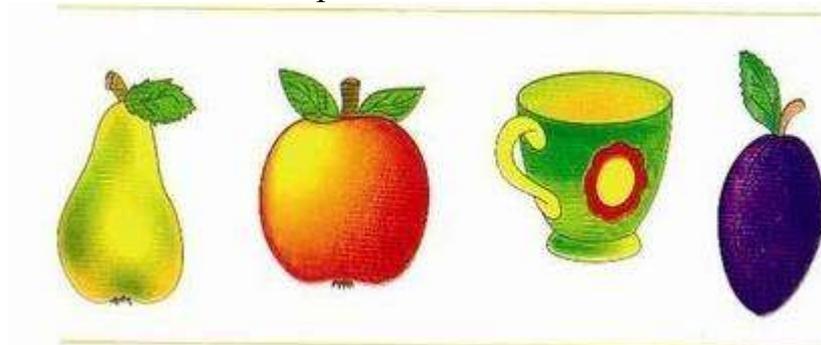
1. Соедини предмет с названием времени года.



2. Найди и обведи насекомых.

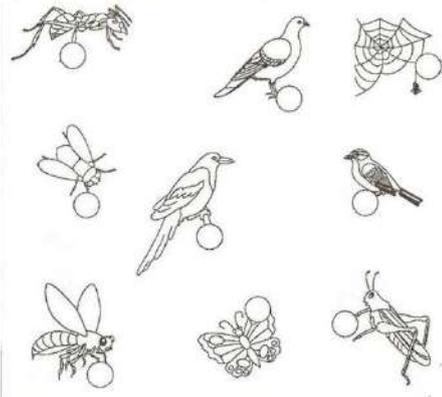


3. Найди лишний предмет и обведи его.

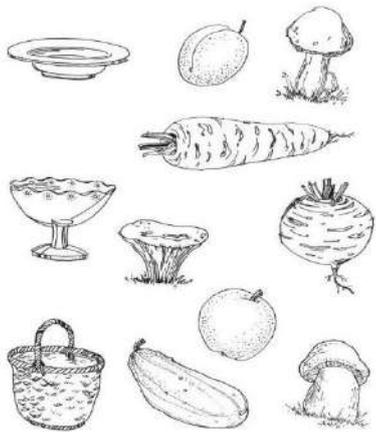


4. Назови птиц и насекомых.

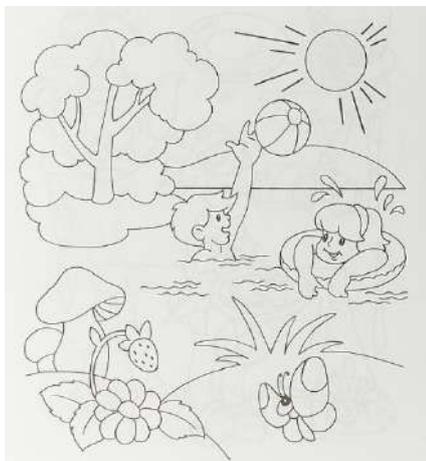
Назови птиц и насекомых. Около птиц раскрась кружочки зеленым цветом, а у насекомых раскрась кружочки синим цветом.



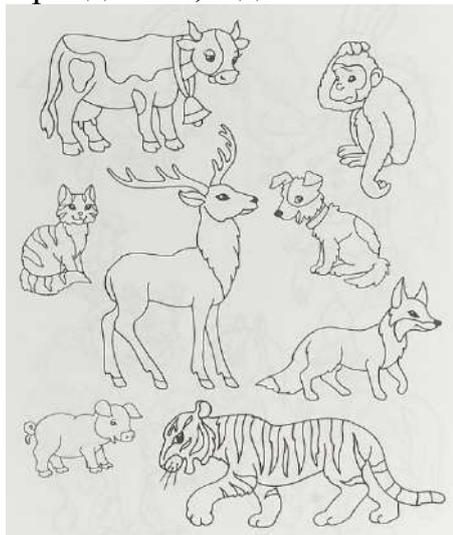
5. Разложи плоды при помощи стрелок:
в тарелку – овощи, в вазу – фрукты, в корзинку – дары леса.



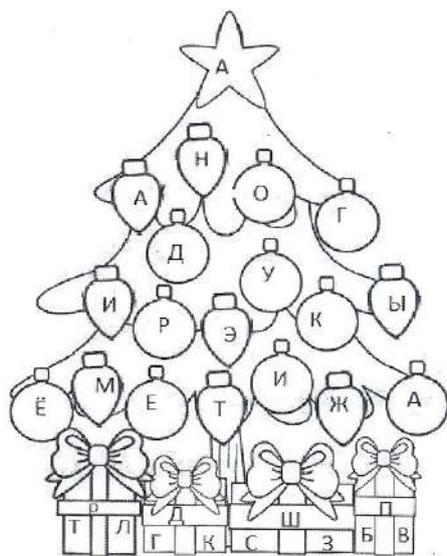
6. Какое время года изображено на рисунке? Раскрась рисунок.



7. Назови животных, которые нарисованы. На какие две группы можно разделить этих животных? Обведи домашних животных красным карандашом, а диких – синим.



8. Раскрась буквы, которые ты знаешь.



Обработка результатов

Каждый правильный ответ - 1 балл.

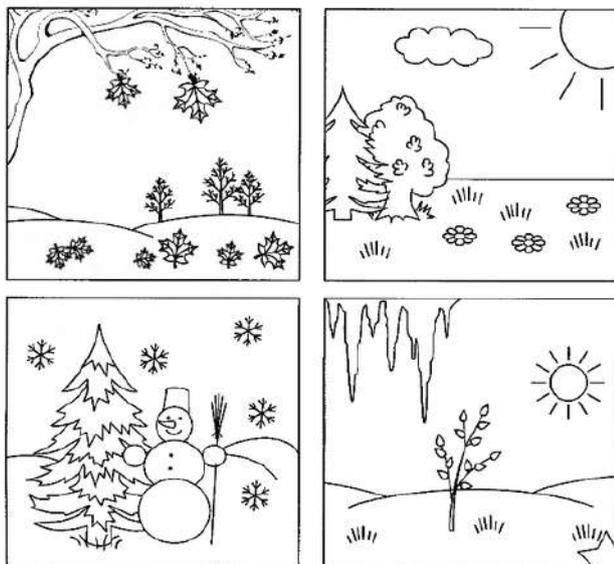
8 - 6	высокий уровень
5 - 3	средний уровень
2 - 0	низкий уровень

Приложение 2

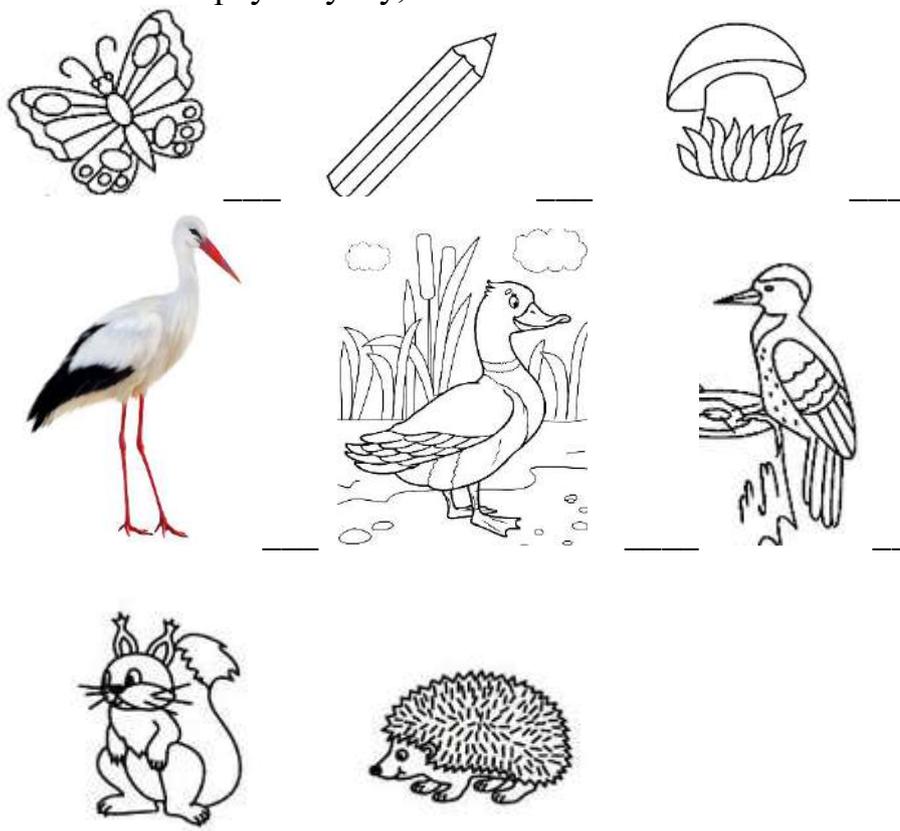
Промежуточная аттестация в конце года

Тесты к программе

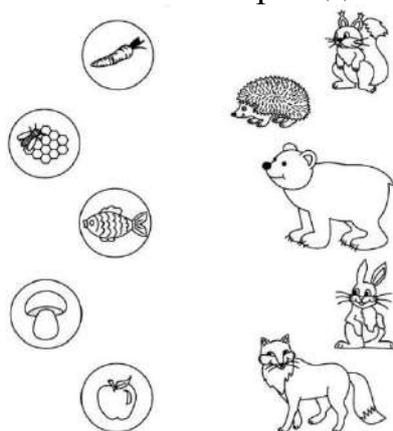
1. Определи времена года, поставив кружок на картинке: зима - синим цветом, весна – зелёным, лето – красным, осень – желтым цветом.



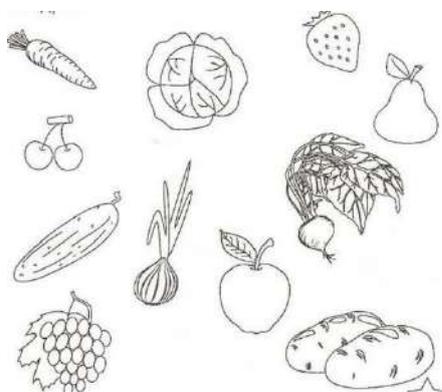
2. Запиши первую букву, в названии животного.



3. Кто что любит? Проведи стрелки от животных к пище.



4. Рядом с фруктами нарисуй кружочки, рядом с овощами - треугольники, рядом с ягодами – квадрат.



5. Обведи в кружок только садовые цветы.



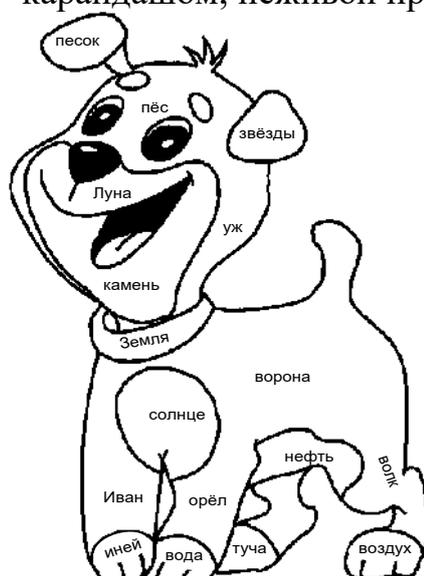
6. Грибы – это НЕ растения. Обведи съедобные грибы зелёным карандашом, ядовитые – красным.



7. Обведи всех птиц красным карандашом, насекомых – синим, а зверей – зелёным.



8. Раскрась щенка. Что относится к живой природе – коричневым карандашом, неживой природе – жёлтым карандашом.



Обработка результатов

Каждый правильный ответ - 1 балл.

9 – 7	высокий уровень
6 – 4	средний уровень
3 – 0	низкий уровень

**Календарно-тематический план
на 2023 – 2024 учебный год**

№ п/п	Календарные сроки	№ Раздела	Тема учебного занятия	Кол-во часов
Раздел 1. Человек и природа				
1.		1.1	Вводное занятие. Вводная диагностика.	1
2.		1.2	Различие живой и неживой природы.	1
Раздел 2. Природа от А до Я				
3.		2.1	Разнообразие растительного и животного при изучении гласных букв и звуков. Рассказ о растениях и животных с буквой А (акула, анютины глазки).	1
4.		2.1.	Взаимосвязь растений и животных. Рассказ о растениях и животных с буквой О (окунь, овцебык, осина, оса).	1
5.		2.1	Пополнение словарного запаса словами, характеризующими свойства, внешний вид, места обитания животного и растительного мира. Рассказ о растениях и животных с буквой И (ива, иволга, иней)	1
6.		2.1	Рассказ о растениях и животных с буквой У (утка, улитка, укроп). Звук и буква, графическое изображение звука в слове.	1
7.		2.1	Чтение и обсуждение рассказов о растениях и животных с буквой Ы (сыч, ландыш).	1
8.		2.1	Установление связи между живой природой и неживой.	1
9.		2.1	Знакомство с растениями и животными с буквой Э (эфа, эвкалипт). Игры: «Подскажи словечко», «Угадай слово», «Составь слово».	1
10.		2.1	Чтение и обсуждение рассказов о растениях и животных с буквой Е (енот, ели, ежевика).	1
11.		2.1	Чтение и обсуждение рассказов о растениях и животных с буквой Ё (ёлка, ёж). Выделение гласных звуков в словах.	1
12.		2.1	Знакомство с растениями и животными	1

			с буквой Ю (юрок, юкка). Деление слов на слоги. Чтение слогов.	
13.		2.1	Чтение рассказов о природе с буквой Я (ягуар, осень).	1
14.		2.1	Знакомство с правилами поведения в природе.	1
15.		2.1	Чтение и обсуждение рассказов о правилах поведения в природе.	1
16.		2.1	Выделение гласных звуков в словах.	1
17.		2.2	Разнообразие окружающей природы при изучении согласных звуков и букв: явления природы, изучение сезонных изменений в природе. Подробный рассказ о растениях и животных с буквой Б (белка, багульник).	1
18.		2.2	Выделение согласных звуков в словах. Пополнение активного словарного запаса. Подробный рассказ о растениях с буквой Б боярышник).	1
19.		2.2	Представление о живых организмах и неживых предметах, разделение их на группы. Подробный рассказ о растениях и животных с буквой В (василёк).	1
20.		2.2	Свойства живых организмов. Значение живых организмов для человека. Подробный рассказ о растениях и животных с буквой Г (грецкий орех, глухарь).	1
21.		2.2	Съедобные и несъедобные грибы. Значение грибов в природе (для деревьев и животных). Правила сбора грибов. Составление памятки по сбору грибов. Подробный рассказ о явлениях природы, растениях и животных с буквой Г (грибы, град).	1
22.		2.2	Чтение и анализ фенологических рассказов о природе. Чтение слов и слогов с изученными буквами алфавита. Подробный рассказ о растениях и животных с буквой Д (дуб, дятел).	1
23.		2.2	Экскурсия «Явления природы». Подробный рассказ о явлениях природы с буквой Д (дождь).	1
24.		2.2	Чтение слов и слогов с изученными	1

			буквами алфавита. Чтение небольших текстов о природе с буквой Ж (жимолость).	
25.		2.2	Чтение слов и слогов с изученными буквами алфавита. Чтение небольших текстов о природе с буквой Ж (жираф).	<i>1</i>
26.		2.2	Растения, их разнообразие: дикорастущие, культурные, лекарственные, садовые. Чтение небольших текстов о природе с буквой З (зверобой).	<i>1</i>
27.		2.2	Чтение небольших текстов о природе с буквой З (зебра).	<i>1</i>
28.		2.2	Дыхание, питание, размножение, развитие растений. Чтение небольших текстов о природе с буквой Й (иван-чай).	<i>1</i>
29.		2.2	Экологическая акция «Покормите птиц». Чтение небольших текстов о природе с буквой Й (воробей, иней).	<i>1</i>
30.		2.2	Экскурсия «Наблюдение за птицами». Текущий контроль.	<i>1</i>
31.		2.2	Роль растений в природе и жизни человека. Чтение небольших текстов о природе с буквой К (крапива).	<i>1</i>
32.		2.2	Чтение небольших текстов о природе с буквой К (куница).	<i>1</i>
33.		2.2	Влияние человека на растительный и животный мир. Чтение небольших текстов о природе с буквой Л (лиственница).	<i>1</i>
34.		2.2	Пополнение активного словарного запаса. Подробный рассказ о животных с буквой Л (леопард, лиса).	<i>1</i>
35.		2.2	Чтение и анализ фенологических рассказов о природе с буквой М (мать-и-мачеха).	<i>1</i>
36.		2.2	Чтение и анализ фенологических рассказов о природе с буквой М (медведь, муравей).	<i>1</i>
37.		2.2	Чтение слов и слогов с изученными буквами алфавита. Чтение и анализ фенологических рассказов о природе с буквой Н (незабудка, носорог).	<i>1</i>
38.		2.2	Чтение слов и слогов с изученными буквами алфавита. Чтение и анализ	<i>1</i>

			фенологических рассказов о природе с буквой Н (носорог).	
39.		2.2	Растения, их разнообразие: дикорастущие, культурные, лекарственные, садовые Чтение и анализ фенологических рассказов о природе с буквой П (подорожник).	1
40.		2.2	Растения, их разнообразие: дикорастущие, культурные, лекарственные, садовые Чтение и анализ фенологических рассказов о природе с буквой П (пингвин).	1
41.		2.2	Влияние человека на растительный и животный мир. Чтение и анализ фенологических рассказов о природе с буквой Р (ромашка, рысь).	1
42.		2.2	Влияние человека на растительный и животный мир. Чтение и анализ фенологических рассказов о природе с буквой Р (радуга, роса).	1
43.		2.2	Экскурсия «Времена года». Чтение слов и слогов с буквой С (сосна, снег).	1
44.		2.2	Чтение и анализ фенологических рассказов о природе с буквой С (страус).	1
45.		2.2	Растения, их разнообразие: дикорастущие. Чтение и анализ фенологических рассказов о природе с буквой Т (тополь).	1
46.		2.2	Живые организмы и неживые предметы, разделение их на группы. Чтение и анализ фенологических рассказов о природе с буквой Т (туман, тюлень).	1
47.		2.2	Чтение и анализ фенологических рассказов о природе с буквой Ф (фиалка) Чтение слов и слогов с изученными буквами алфавита.	1
48.		2.2	Чтение и анализ фенологических рассказов о природе с буквой Ф (филин). Чтение слов и слогов с изученными буквами алфавита.	1
49.		2.2	Влияние человека на растительный и животный мир. Чтение слов и слогов с буквой Х (хмель, хорёк).	1
50.		2.2	Пополнение активного словарного	1

			запаса. Подробный рассказ о растениях и животных с буквой Ц (первоцвет, цапля).	
51.		2.2	Пополнение активного словарного запаса. Подробный рассказ о растениях и животных с буквой Ч (черёмуха, чайка).	1
52.		2.2	Значение живых организмов для человека. Подробный рассказ о растениях и животных с буквой Ш (шиповник, шмель).	1
53.		2.2	Чтение небольших текстов о природе с буквой Щ (щавель, щука).	1
54.		2.2	Значение грибов в природе (для деревьев и животных). Правила сбора грибов.	1
55.		2.2	Чтение небольших текстов о природе с буквой Ъ и Ь (съедобный, несъедобный, лось).	1
56.		2.2	Составление памятки по сбору грибов. Текущий контроль.	1
57.		3.1	Представление о живых организмах и неживых предметах. Признаки времен года: осень, зима, весна, лето.	1
58.		3.1	Учебная игра «Живое-неживое».	1
59.		3.1	Практическая работа книжка-раскладушка «Времена года».	1
60.		3.1	Практическая работа книжка-раскладушка «Времена года».	1
61.		3.2	Растения и животные, их разнообразие.	1
62.		3.2	Растения дикорастущие. Практическая работа «Наш прекрасный мир».	1
63.		3.2	Растения культурные. Практическая работа «Наш прекрасный мир».	1
64.		3.2	Растения лекарственные. Практическая работа «Наш прекрасный мир».	1
65.		3.2	Растения садовые. Практическая работа «Наш прекрасный мир».	1
66.		3.2	Взаимосвязь растений и животных.	1
67.		3.2	Условия жизни животных в разные сезоны.	1
68.		3.2	Охрана животных и растений.	1
69.		4.1	Формирование представлений о целостной картине мира. Диагностика по итогам года.	1

<i>70.</i>		<i>4.1</i>	Анализ современных экологических проблем, и способах их решения.	<i>1</i>
<i>71.</i>		<i>4.1</i>	Практическая работа «Мы – юные защитники природы».	<i>1</i>
<i>72.</i>		<i>4.2</i>	Итоговое занятие.	<i>1</i>
			Всего	<i>72</i>