

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «УСПЕХ»
БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Программа рассмотрена
на заседании педагогического совета
от «30» мая 2025 г., протокол №5



Директор МАУ ДО «ЦДО «Успех»
Приказ № 270 от 30 мая 2025 г.

В.И. Мантулова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«КОМПЬЮТЕРНЫЙ МИР»
(базовый уровень)**

Направленность – техническая

Объем – 144 часа

Срок реализации – 36 недель

Возраст обучающихся – 9 – 12 лет

Разработчик – Никитина Валентина Павловна,
педагог дополнительного образования
МАУ ДО «ЦДО «Успех»

Белгородский район, 2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	Основные характеристики программы	3
	Пояснительная записка	3
	Воспитательный компонент	7
	Учебный план	8
	Содержание	9
2.	Организационно-педагогические условия	12
	Формы аттестации	12
	Календарный учебный график	13
	Методические материалы	13
	Условия реализации программы	14
	Список литературы	15
	Приложение	17
	Приложение 1	18
	Приложение 2	20

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компьютерный мир» (далее – программа) имеет *техническую направленность*. Уровень программы – *базовый*, предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Актуальность программы обуславливается тем, что в настоящее время информационно-компьютерная техника стала естественной средой, как на рабочем месте, так и в быту. Информационная культура, навыки работы с компьютерной техникой упрощают работу во многих сферах человеческой деятельности, расширяют кругозор, развивают логическое мышление, способность к анализу и синтезу.

Адресат программы

Обучение по программе рассчитано на обучающихся 9-12 лет и учитывает возрастные и психологические особенности детей данного возраста. Дети данного возраста характеризуются разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они

с трудом принимают требования педагога, часто отвлекаются, быстро устают. В этот период для обучающегося важен результат, оценка деятельности. Младший школьный возраст осложняется возрастными особенностями: слабой переключаемостью внимания, его неустойчивостью, произвольностью памяти и мышления. У обучающихся наблюдается повышенная утомляемость, что свидетельствует о необходимости смены деятельности. С этой целью в содержании учебного плана активно используются здоровьесберегающие технологии.

Обучение по программе рассчитано на обучающихся 11 лет и учитывает возрастные и психологические особенности детей данного возраста.

Данный возраст характеризуется переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития (11-12 лет) – переходом к кризису младшего подросткового возраста, характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Объем программы и срок освоения программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: 144 часа. Число занятий в неделю 2 раза по 2 часа. Срок реализации программы – 1 год.

Формы, периодичность, продолжительность и режим занятий

Форма обучения – очная. В случае ухудшения оперативной обстановки в регионе возможно обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

Количество обучающихся в группе: 15-30 человек.

Продолжительность занятий в день 2 часа по 45 минут, предусмотрены перерывы – 15 минут в конце каждого часа.

Группы формируются исходя из возраста обучающихся. Возможно формирование разновозрастных групп.

Язык обучения: русский.

Цель программы – создание условий по формированию основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Задачи:

Обучающие:

- организовать компьютерный практикум, ориентированный на формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов);

- формировать представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;

- овладеть способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

- формировать навыки безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами.

Развивающие:

- развивать основные навыки использования компьютерных устройств;

- организовать работу, направленную получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов.

Воспитательные:

- воспитывать творческую личность, умеющую ориентироваться в современном обществе;

- воспитывать информационную культуру обучающихся, аккуратность, дисциплинированность, самостоятельность, коммуникативные навыки, трудолюбие;

- воспитание ответственного отношения к выбранной деятельности.

Планируемые образовательные результаты

В конце реализации программы, обучающиеся будут знать:

- понятия «информация», «информационный объект»;

- примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;

- примеры древних и современных информационных носителей;

- информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;

- кодирование и декодирование сообщений, используя простейшие коды;

- как определять информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.

обучающиеся будут уметь:

- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;

- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;

- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;

- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;

- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- выполнять арифметические вычисления с помощью программы «Калькулятор»;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- создавать круговые и столбиковые диаграммы;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

Воспитательный компонент

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие.

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года воспитательная работа в организации осуществляется в рамках программы воспитания МАУ ДО «ЦДО «Успех» «Путь к успеху».

Цель – создание максимально благоприятных условий для развития, обучающегося с учетом его образовательных потребностей и способностей, особенностей психофизиологического развития, формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада образовательной организации, реализовывать воспитательные возможности ключевых дел;

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на занятии;
- организовать работу с родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям;
- создавать инновационную среду, формирующую у обучающихся изобретательское, креативное, критическое, мышление через освоение дополнительных общеобразовательных программ нового поколения в области инженерных и цифровых технологий;
- оптимизировать систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся;

Ожидаемый результат в образе обучающегося:

- формирование компетенций, направленных на продуктивное сотрудничество с людьми разных возрастов и разного социального положения; формирование отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству;
- в историко - краеведческой сфере: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- в социальной сфере: способность к самореализации в пространстве своей малой Родины, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности;
- в познавательной сфере: готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- в социальной сфере: формировать готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов			Формы текущего контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Информация вокруг нас	8	4	4	

1.1	Вводное занятие. Информация вокруг нас Техника безопасности и организация рабочего места	4	2	2	Наблюдение, фронтальный опрос
1.2	Зрительные иллюзии.	4	2	2	Наблюдение, тестирование.
2.	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией	16	6	10	
2.1	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией Компьютер на службе у человека	4	2	2	Наблюдение, опрос
2.2	Ввод информации в память компьютера	12	4	8	Наблюдение, устный опрос обучающихся,
3	Управление компьютером	18	9	9	
3.1	Управление компьютером	6	3	3	Наблюдение, опрос
3.2	Хранение информации	6	3	3	Наблюдение, фронтальный опрос
3.3	Передача информации	6	3	3	Наблюдение
4	Подготовка текстов на компьютере	26	6	20	
4.1	Текстовая информация. Текст история и современность.	6	2	4	Наблюдение, практическая работа
4.2	Подготовка текстовых документов.	10	2	8	Наблюдение, творческая работа
4.3	Наглядные формы представления информации	10	2	8	Наблюдение, викторина
5	Компьютерная графика	14	4	10	
5.1	Работа в графическом редакторе	7	2	5	Наблюдение, опрос
5.2	Обработка информации	7	2	5	Наблюдение, практическая работа
6	Объекты окружающего мира	30	10	20	
6.1	Объекты окружающего мира.	9	3	6	Наблюдение, практическая работа
6.2	Компьютерные объекты.	9	3	6	Наблюдение, творческая работа
6.3	Отношения объектов и их множеств.	12	4	8	Наблюдение, беседа, практическая работа

7	Алгоритмизация	10	4	6	
7.1	Что такое алгоритм? Исполнители вокруг нас.	5	2	3	Наблюдение, опрос
7.2	Формы записи алгоритмов. Типы алгоритмов.	5	2	3	Наблюдение, беседа
8	Практикум	22	-	22	
8.1	Возможности текстового, табличного и графического процессора – инструмента создания информационных объектов.	18	-	18	Практическая работа, тестирование
8.2	Выполнение заданий с использованием графического процессора. Итоговое занятие	4	-	4	Творческая работа
	Итого:	144	45	99	

Содержание

Раздел 1 Информация вокруг нас (8 часов)

1.1. Вводное занятие. Информация вокруг нас (4 часа)

Теоретические знания. Введение в образовательную программу. Знакомство обучающихся с классификацией информации по способу получения и форме представления. Ознакомление с правилами техники безопасности и поведения в кабинете информатики, соблюдение мер предосторожности при работе с персональным компьютером.

Практическая деятельность. Составление кластера «Как мы получаем информацию», онлайн тестирование. Выполнение тестовых заданий «Техника безопасности в компьютерном классе». Заполнение журнала по технике безопасности.

1.2. Зрительные иллюзии. (4 часа)

Теоретические знания: Знакомство с иллюзией восприятия объектов, оптическим обманом зрения и иллюзией Вундта.

Практическая деятельность. Определение иллюзий восприятия размера, формы и цвета различных объектов.

Раздел 2. Компьютер – универсальная машина для работы с информацией (16 часов)

2.1. Компьютер – универсальная машина для работы с информацией Компьютер на службе у человека (4 часа)

Теоретические знания. Расширение представления обучающихся о сферах применения компьютеров. Формирование представления об информатике как науке, занимающейся изучением всевозможных способов передачи, хранения и обработки информации с помощью компьютеров

Практическая деятельность. Работа с интерактивной доской, запоминание устройства компьютера при помощи игры «Пары».

2.2. Ввод информации в память компьютера (12 часов)

Теоретические знания. Рассмотрение компьютера как систему, состоящую из подсистем «Аппаратное обеспечение», «Программное

обеспечение», «Информационные ресурсы». Основные правила работы на клавиатуре. Позиции пальцев на клавиатуре. Расположение букв на клавишах.

Практическая деятельность. Работа с интерактивной доской, выполнение практических заданий. Работа на клавиатурном тренажере.

Раздел 3 Управление компьютером (18 часов)

3.1. Управление компьютером (6 часов)

Теоретические знания. Знакомство с программами и документами. Изучение интерфейса рабочего стола.

Практическая деятельность. Описание рабочего стола компьютера, название его основных элементов, назначение значков рабочего стола. Осуществление управления компьютером при помощи мыши.

3.2. Хранение информации (6 часов)

Теоретические знания. Память человека и память человечества. Оперативная и долговременная память.

Практическая деятельность. Сохранение информации в памяти компьютера.

3.3. Передача информации 6 часов)

Теоретические знания. Знакомство с источниками, приемниками и носителями информации.

Практическая деятельность. Обмен информацией с СД диска на флеш-накопитель. Нахождение пути файла.

Раздел 4. Подготовка текстов на компьютере (26 часов)

4.1. Текстовая информация.

Текст история и современность (6 часа)

Теоретические знания. Знакомство с понятиями текст, текстовый документ, текстовый редактор.

Практическая деятельность. Создание текстовых документов в текстовом редакторе Блокнот.

4.2. Подготовка текстовых документов (10 часов)

Теоретические знания. Знакомство с правилами ввода текста.

Практическая деятельность. Создание текстовых документов в текстовом редакторе Блокнот.

4.3. Наглядные формы представления информации (10 часов)

Теоретические знания. Знакомство с редактированием текста.

Практическая деятельность: Создание текстовых документов в текстовом процессоре.

Раздел 5. Компьютерная графика (14 часов)

5.1. Работа в графическом редакторе (7 часов)

Теоретические знания. Компьютерная графика. Графический редактор.

Практическая деятельность. Знакомство с интерфейсом графического редактора, формирование первичных знаний, умений и навыков при работе в графическом редакторе.

5.2. Обработка информации (7 часов)

Теоретические знания. Орнамент. Создание орнамента на компьютере. Логические игры.

Практическая деятельность. Работа с графическими фрагментами. Решение задач.

Раздел 6. Объекты окружающего мира (30 часов)

6.1. Объекты окружающего мира (9 часов)

Теоретические знания. Объекты окружающего мира. Разновидности объектов и их классификация

Практическая деятельность: Создание информационных моделей.

6.2. Компьютерные объекты (9 часов)

Теоретические знания. Объекты изучения в информатике. Их признаки и свойства.

Практическая деятельность. Выполнение интерактивного задания. Создание информационных моделей.

6.3. Отношения объектов и их множеств (12 часов)

Теоретические знания. Объекты и их множества.

Практическая деятельность. Выполнение интерактивного задания. Создание информационных моделей. Решение информационных задач.

Раздел 7. Алгоритмизация (10 часов)

7.1. Что такое алгоритм? Исполнители вокруг нас (5 часов)

Теоретические знания. Задача. Последовательность действий. Алгоритм.

Практическая деятельность. Составление алгоритма «Мой безопасный путь из школы»

7.2. Формы записи алгоритмов. Типы алгоритмов (5 часов)

Теоретические знания. Исполнитель. Формальный исполнитель.

Практическая деятельность. Составить круг решаемых задач для формального исполнителя.

Раздел 8. Практикум (22 часа)

8.1. Возможности текстового, табличного и графического процессора – инструмента создания информационных объектов. (20 часов)

Практическая деятельность. Работа с объектами файловой системы. Создание графических объектов. Создание текстовых документов. Создание графических объектов в текстовом процессоре. Создание графической модели. Тестирование.

8.2. Выполнение заданий с использованием графического процессора

Итоговое занятие (4 часа)

Практическая деятельность. Творческие задания.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Формы аттестации

Вид контроля	Время проведения	Цель проведения	Формы проведения
Промежуточная аттестация	на начало обучения	Определение исходного уровня подготовки обучающихся	Тестирование
Текущий контроль	в течение всего обучения	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности обучающихся к восприятию нового материала. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение.	Педагогическое наблюдение, практическая работа, Творческая работа, викторина, беседа, фронтальный опрос.
Промежуточная аттестация в конце года	по окончанию обучения	Определение уровня развития обучающихся, их творческих способностей.	Тестирование

Оценочные материалы

Тесты позволяют определить достижение обучающихся к планируемым результатам обучения по программе. Тесты разрабатываются педагогом самостоятельно и содержат вопросы по темам и разделам освоенного объема программы.

Оценка освоения программного материала

Степень усвоения программы оценивается по нескольким критериям:

❖ *теоретические знания* (система тестовых заданий, разработанных с учетом возрастных особенностей);

❖ *практические умения и навыки* (задания, позволяющие выявить уровень освоения программы, определение уровня умений и навыков, сформированных в период обучения по программе).

Форма оценки – баллы. Показатели усвоения образовательной программы:

8-8 баллов – высокий уровень обученности (80-80%);

5-7 баллов – средний уровень обученности (50-79%);

1-4 баллов – низкий уровень обученности (20-49%).

Высокий уровень – программный материал усвоен обучающимися полностью: точное знание терминологии, содержания разделов программы, практические навыки и умения сформированы.

Средний уровень – неполное владение теоретическими знаниями, терминами, практические навыки и умения сформированы не в полном объеме.

Низкий уровень – слабое усвоение теоретического и практического программного материала, низкая сформированность практических навыков и умений.

Календарный учебный график

Уровень обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
Базовый	01.09.2025 г.	31.05.2026 г.	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа

Методические материалы

Формы образовательной и воспитательной деятельности – групповые учебные занятия.

лекции – изложение преподавателем предметной информации;

дискуссии – постановка спорных вопросов с целью отработки умения отстаивать и аргументировать свою точку зрения;

экскурсии – поездки с ознакомительными и информационными задачами;

обучающие игры – моделирование различных жизненных обстоятельств с дидактической целью.

презентацию – публичное представление определенной темы или предмета;

защиту проекта – обоснование проделанной работы;

ролевые игры – предложение стать на место персонажа и действовать от его имени в моделируемой ситуации.

Методы обучения и воспитания, используемые в процессе реализации программы:

– словесные методы (беседа, рассказ, анализ деятельности и творческого продукта и др.). Словесные методы обучения становятся ведущими на занятиях, где происходит «открытие» новых знаний, изучение нового материала;

– метод анализа деятельности и творческого продукта применяется при оценке и рефлексии процесса и результата;

– наглядные методы (показ видеоматериалов, иллюстраций, показ педагогом приемов исполнения, наблюдение, работа по образцу, просмотр презентаций и др.);

– практические методы (упражнения, трудовые действия, проекты и др.).

Средствами обучения являются все приспособления и источники, которые помогают организовать познавательную деятельность обучающихся. К средствам обучения относятся учебники, учебные пособия, книги, радио, телевидение, компьютеры, наглядные пособия и т.д.

Педагогические образовательные технологии

В соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучения, на занятиях используются современные педагогические образовательные технологии: игровые технологии (игропедагогика),

моделирующие жизненные ситуации, в обучении используются как эффективный способ передачи информации в целях образования и воспитания, его использовали в народной педагогике; технологии проектного обучения.

Условия реализации программы

Материально - техническое обеспечение программы

<i>Перечень технических средств обучения</i>	Персональный компьютер, мультимедийный проектор.
<i>Перечень материалов, необходимых для занятий</i>	Программное обеспечение, доступ к сети интернет.

Информационное обеспечение программы

<i>Адрес ресурса</i>	<i>Название ресурса</i>	<i>Аннотация</i>
Официальные ресурсы системы образования Российской Федерации		
https://edu.gov.ru/	Министерство просвещения Российской Федерации	Официальный ресурс Министерства просвещения Российской Федерации.
http://образование31.рф/	Министерство образования	Официальный сайт министерства образования Белгородской области
http://uobr.ru/	Управление образования Белгородского района	Официальный сайт Управления образования администрации Белгородского района
https://xn--31-kmc.xn--80aafey1amqg.xn--d1acj3b/	Навигатор дополнительного образования детей Белгородской области	Официальный сайт Автоматизированной информационной системы «Навигатор дополнительного образования Белгородской области»
http://www.xn---31-mddfb0apgnde8a1a1d6dp.xn--p1ai/index.php/svedeniya-ob-uchrezhdenii	ОГБУ «Белгородский региональный модельный центр дополнительного образования детей»	Областное государственное бюджетное учреждение «Белгородский региональный модельный центр дополнительного образования детей»
http://raz-muk.uobr.ru/	МАУ ДО «ЦДО «Успех»	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Успех» Белгородского района Белгородской области

Список литературы

1. Бондаренко, С. А. Компьютер и ноутбук для детей / С. А. Бондаренко. – М: Эксмо, 2016. - 79 с.
2. Горячев, А. В. Информатика. Информатика в играх и задачах/ Горячев А. В., Горина К. И., Волкова Т. О. – М.: Баласс, Ч. 1. - 2016. - 64 с.
3. Доктор Бит. Информатика для начинающих: теория, практика, тесты: 1 ступень: для обучающихся начальных классов. – М.: Стрекоза, 2009. - 72, [3] с.: цв. ил. 5.

4. Доктор Бит. Информатика для начинающих: теория, практика, тесты. – М.: Стрекоза, 2009. – 78 с.
5. Златопольский, Д.М. Занимательная информатика: учебное пособие / Д.М. Златопольский. – М.: Лаборатория знаний Лаборатория, 2017. - 424 с.
6. Информатика для начальной школы: в таблицах и схемах: из чего состоит компьютер. Работа с файлами и алгоритмы. Программы Windows и сеть Интернет: [учебное пособие] / авт.- сост.: В. В. Москаленко; отв. ред. Оксана Морозова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. - 64 с.
7. Матвеева, Н. В. Информатика. / Е. Н. Челак, Н. К. Конопатова [и др.] – М.: Бином. Лаборатория знаний, Ч. 1. - 2017. – 80 с.

Нормативно-правовые акты, интернет – ресурсы:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ /Электронный ресурс/https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»/ Электронный ресурс/ <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-п)/ Электронный ресурс/ <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>
4. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-п)/ Электронный ресурс/ <http://government.ru/docs/all/140314/>
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжения Правительства РФ от 31.03.2022 №678-п
6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» /Электронный ресурс /https://sh-biryukovskaya-r38.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/SP_2.4.3648_20.pdf
7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» согласно приложению/Электронный ресурс / <https://fsvps.gov.ru/sites/default/files/npa-files/2021/01/28/sanpin1.2.3685-21.pdf>

Тестирование

Ф.И. _____

1. Наука, которая изучает информацию, способы передачи, хранения, обработки информации называется-... (*информатика*).

2. Вставьте недостающие виды информации по форме представления: числовая,, графическая, видео. (*текстовая, звуковая*)

3. Какие процессы можно осуществлять с информацией? (*сбор, хранение, передача, обработка*)

4. Назовите 3 бумажных носителя информации (*книга, тетрадь, газета*)

5. Назовите 3 электронных носителя информации (*дискета, жесткий диск, флешка*)

6. Информация при работе компьютера хранится:

а) в процессоре б) **в памяти** в) на мониторе г) в клавиатуре

7. Какие источники информации использовал королевич Елисей? (*месяц*)

8. Используя таблицу, расшифруйте высказывание:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	к	л	м	н	о	ь	ъ	ы	э	ю	я	<пробел>
2	п	р	с	т	у	ф	х	ч	ц	ш	щ	,
3	а	б	в	г	д	е	ё	ж	з	и	й	•

(3,1), (5,1), (4,1), (10,3), (4,2), (5,1), (2,2), (12,1) (2,2), (1,3), (2,3), (5,1), (4,2), (1,3), (6,3), (4,2), (12,3) (*Монитор работает*)

9. Используя кодовую таблицу задания №8, зашифруйте свое имя

11. Вставьте в числовой ряд следующее число 3, 5, 8, 13, 21, ...**34**

Тестирование

Вариант 1.

1. Дайте определение Рабочего стола компьютера.
2. Выберите из списка минимальный основной комплект устройств для работы компьютера:
а) принтер б) монитор в) мышь г) клавиатура
е) сканер ж) колонки з) микрофон и) системный блок
3. Для вычислений, обработки информации и управления работой компьютера предназначен...
а) жесткий диск б) процессор в) ПЗУ г) сканер
4. Устройство для быстрого считывания информации...
а) сканер б) принтер в) процессор г) монитор
5. Документы, которые не нужно хранить в памяти компьютера, операционная система помещает...
а) в Корзину б) в папку Мои документы
в) в Сетевое окружение г) в Мой компьютер
6. Клавиатура. Как перейти на латинский алфавит с русского или наоборот?
а) Alt+Shift б) Ctrl+Alt в) Ctrl + Delete г) Shift + Enter
7. Клавиатура. Клавиши F1 – F 12 относятся к...
а) функциональным б) символьным
в) специальным г) дополнительным клавишам
8. Как запустить программу Калькулятор?
9. Как просмотреть содержимое папки Мои документы?
10. Задание на компьютере. Вычисли с помощью Калькулятора.
а) $49 * 23 + 3920 : 28$
б) $(3539 + 5016 - 12 * 203) : 211$
в) $(86 * 217 + 275116) : 859 + 279569$

Вариант 2.

1. Дайте определение процессора.
2. Выберите из списка устройства ввода компьютера:
а) сканер б) принтер в) микрофон д) мышь
е) клавиатура ж) колонки з) наушники и) монитор
3. Инструкции, определяющие порядок работы при включении компьютера, хранятся в ...
а) ПЗУ (постоянное запоминающее устройство),
б) ОЗУ (оперативное запоминающее устройство)
в) ВЗУ (внешнее запоминающее устройство)
г) на жестком диске
4. Устройство для вывода информации на бумагу...
а) сканер б) принтер в) процессор г) монитор
5. Какой значок обеспечивает доступ к различным устройствам компьютера и ко всей информации, хранящейся в компьютере?
а) Корзина б) Мои документы
в) Мой компьютер г) Сетевое окружение
6. Клавиатура. Стереть символ справа от курсора можно клавишей...
а) Shift б) Delete в) Back space г) Enter
7. Клавиатура. Клавиши Page Up и Page Down позволяют...
а) листать документ вверх и вниз
б) переводят курсор в начало и конец строки
в) переводят курсор на одну позицию влево или вправо
г) переводят курсор на одну позицию вверх или вниз
8. Как запустить программу Paint?
9. Как правильно выключить компьютер?
10. Задание на компьютере. Вычисли с помощью Калькулятора.
А) $167\,400 : 27 - 91 * 62$
Б) $(2356 + 809 - 2841) * 106 : 159$
В) $18\,408 : (268 * 75 - 19746) + 959$

Ключи ответов

<i>№ варианта</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
<i>1</i>		<i>бсд</i>	<i>b</i>	<i>a</i>	<i>c</i>	<i>b</i>	<i>a</i>	<i>Пуск- программы- стандартные- Калькулятор</i>	<i>Пуск-мой компьютер- мои документы</i>	<i>1026</i>
<i>2</i>		<i>асb</i>	<i>a</i>	<i>c</i>	<i>b</i>	<i>c</i>	<i>c</i>	<i>Пуск- программы- стандартные- Paint</i>	<i>Пуск- завершение работы- выключение</i>	<i>1425</i>

**Календарно-тематический план
на 2025 – 2026 учебный год
ДООП «Компьютерный мир»
объединения «Юный информатик»**

№ п/п	Календарные сроки	№ Раздела	Тема учебного занятия	Количество часов
Раздел 1. Информация вокруг нас				8
1.		1.1	Вводное занятие. Информация вокруг нас	2
2.		1.2	Зрительные иллюзии.	2
3.		1.3	Техника безопасности и организация рабочего места Заполнение журнала по технике безопасности.	2
4.		1.4	Онлайн тест: «Информация вокруг нас»	2
Раздел 2. Компьютер – универсальная машина для работы с информацией				16
5.		2.1	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией	2
6.		2.2	Компьютер на службе у человека	2
7.			Онлайн тест "Компьютер – универсальная машина для работы с информацией". Составление алгоритма «Мой безопасный путь из школы»	2
8.			Ввод информации в память компьютера	2
9.			Знакомство с клавиатурой. Правила работы на клавиатуре.	2
10.			Работа на клавиатурном тренажере.	2
11.			Работа на клавиатурном тренажере.	2
12.			Онлайн тест: «Ввод информации в память компьютера»	2
Раздел 3. Управление компьютером				18
13.		3.1	Управление компьютером	2
14.		3.2	Хранение информации	2
15.		3.3	Носители информации	2
16.			Файлы и папки.	2
17.			Онлайн тест: «Хранение информации»	2
18.			Передача информации	2
19.			Средства передачи информации	2
20.			Кодирование информации. Онлайн тест: «Кодирование информации»	2
21.			Интерактивная игра «Морской бой».	2
Раздел 4. Подготовка текстов на компьютере				26

22.		4.1	Текстовая информация. Текст история и современность.	2
23.			Цепочки слов.	2
24.			Подготовка текстовых документов.	2
25.		4.2	Подготовка текстовых документов.	2
26.			Подготовка текстовых документов. Онлайн тест: «Создание текстовых документов»	2
27.			Представление информации в форме таблиц.	2
28.			Табличный способ решения задач.	2
29.			Табличный способ решения задач.	2
30.		4.3	Наглядные формы представления информации	2
31.			Разнообразие наглядных форм представления информации	2
32.			Решение задач. Поезда.	2
33.			Решение задач. Теплоходы.	2
34.			Онлайн тест: «Наглядные формы представления информации» Рубежная аттестация.	2
Раздел 5. Компьютерная графика				14
35.		5.1	Планируем работу в графическом редакторе	2
36.			Орнамент. Создание орнамента на компьютере.	2
37.			Онлайн тест: «Компьютерная графика»	2
38.		5.2	Обработка информации	2
39.			Обработка информации Онлайн тест: «Обработка информации»	2
40.			Задача о напитках.	2
41.			Логическая игра «Переливашки»	2
Раздел 6. Объекты окружающего мира				30
43.		6.1	Объекты окружающего мира. Онлайн тест: «Объекты окружающего мира»	2
44.			Компьютерные объекты. Онлайн тест: «Компьютерные объекты»	2
45.			Отношения объектов и их множеств. Онлайн тест: «Отношения объектов и их множеств»	2
46.			Разновидности объектов и их классификация	2
47.		6.2	Системы объектов. Онлайн тест: «Системы объектов»	2
48.			«Персональный компьютер как система»	2
49.			Как мы познаём окружающий мир.	2

			Онлайн тест: «Как мы познаём окружающий мир».	
50.		6.3	Понятие как форма мышления.	2
51.			Информационное моделирование	2
52.			Знаковые информационные модели.	2
53.			Табличные информационные модели.	2
54.			Графики и диаграммы.	2
55.			Практическая работа: «Создаём информационные модели – диаграммы и графики»	2
56.			Схемы.	2
57.			Практическая работа: «Создаём информационные модели - схемы, графы и деревья»	2
Раздел 7. Алгоритмизация				10
58.		7.1	Что такое алгоритм?	2
59.			Исполнители вокруг нас.	2
60.		7.2	Формы записи алгоритмов.	2
61.			Типы алгоритмов.	2
62.			Управление исполнителем Чертежник.	2
Раздел 8. Практикум				20
63.		8.1	Практическая работа «Работаем с объектами файловой системы»	2
64.			Практическая работа «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов»	2
65.			Практическая работа «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов»	2
66.			Практическая работа «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора»	2
67.			Практическая работа «Создаём компьютерные документы»	2
68.			Практическая работа «Создаём графические модели»	2
69.			Практическая работа «Создаём словесные модели»	2
70.			Практическая работа: «Создаём многоуровневые списки»	2
71.			8.2	Практическая работа: «Создаём презентацию с гиперссылками»
72.		Создание проекта.		2
Итого:				144