

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «УСПЕХ»
БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Программа рассмотрена
на заседании педагогического совета
от «30» мая 2025 г., протокол №5



**АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи
«ПРИРОДА В БУКВАХ»
(стартовый уровень)**

Направленность – естественнонаучная

Объём – 72 часа

Срок реализации – 36 недель

Возраст обучающихся – 5 - 7 лет

Разработчик – Губарева Ирина
Михайловна, педагог дополнительного
образования МАУ ДО «ЦДО «Успех»

Белгородский район, 2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	Основные характеристики программы	3
	Пояснительная записка	3
	Учебный план	8
	Содержание	8
2.	Организационно-педагогические условия	10
	Формы промежуточной аттестации	10
	Календарный учебный график	11
	Методические материалы	11
	Условия реализации программы	12
	Список литературы	13
	Приложение	15
	Приложение 1	15
	Приложение 2	18

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Природа в буквах» (далее – АДООП) имеет *естественнонаучную направленность*.

Уровень программы – *стартовый*, который посредством воздействия информации на обучающихся влияет на становление научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практико-деятельностного отношения к природе и формирование содержания детской речи в процессе ознакомления с окружающим миром, что способствует коррекционной направленности занятий.

Нормативные документы

– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция);

– Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р»;

– Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями на 28 декабря 2022 года);

– Письмо Министерства просвещения России от 30.12.2022 №АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»);

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Актуальность программы. Содержание данной программы направлено на развитие фонематического слуха, навыков устного речевого общения, обогащение словарного запаса, слухового и зрительного внимания, мелкой и общей моторики, развитие инициативы и творческих способностей в различных видах природоохранной деятельности. В ходе реализации АДОП обучающиеся получают знания об окружающем мире и осваивают русский алфавит и первоначальные навыки чтения и письма, что способствует более плодотворной логопедической и творческой работе. Естественнонаучный материал реализуется посредством ознакомления с окружающим миром, с экологическими понятиями, с животными и растительными объектами через изучение букв русского алфавита. Она разработана для обучающихся, имеющих тяжелые речевые нарушения: фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее ФФНР) и общее недоразвитие речи (далее ОНР).

Педагогическая целесообразность обусловлена тем, что при ее реализации дети получают достаточный запас естественнонаучных знаний, умений и навыков, необходимый для взаимодействия с окружающим миром и облегчает в последующем адаптацию детей к обучению в школе.

Адресат АДОП

АДОП разработана для детей с ограниченными возможностями здоровья, в частности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ФФНР). Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процессов восприятия фонем и звукопроизношения при различных речевых нарушениях у детей. При этом у них наблюдаются нормальные интеллектуальные способности и отсутствие проблем с физиологическим слухом.

При фонетико-фонематическом недоразвитии в речи отмечаются смешения, замены и искажения звуков, неправильное построение слогов в словах, а также незначительные нарушения грамматики и лексики. В ходе логопедического обследования изучается фонематическое восприятие, навыки ребенка в построении связной речи, а также возможность к произношению звуков. Как правило, лексический запас находится в пределах нормы, но при более глубоком обследовании могут быть выявлены ошибки в согласовании частей речи, использовании предлогов. Наряду с нарушениями вербального характера, есть и другие признаки фонетико-фонематического недоразвития речи у детей: проблемы с памятью (особенно при расширении лексического словаря); сложности с восприятием абстрактных понятий; проблемы с переключением внимания, либо с фокусировкой на чем-либо; замедленность мыслительных процессов и т.д.

Все эти проблемы сказываются на учебной деятельности ребенка и его успеваемости, поэтому важна своевременная коррекционная работа. Основные цели коррекции ФФНР:

формирование фонематического восприятия;
обогащение словарного запаса ребенка;
развитие правильной, связной речи;
развитие навыков словоизменения и словообразования;
коррекция звукопроизношения;
работа с простыми и сложными предложениями;
подготовка к обучению грамоте (если работа не была проведена до обучения в школе, то проводится коррекция обнаруженных нарушений письменной речи).

Объем АДОП

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: 72 часа.

Режим занятий

Срок реализации программы – 36 недель. Продолжительность занятий в день 1 академический час по 30 минут. Условия набора: заключение ПМПК.

Формы проведения

Форма обучения – очная. В случае ухудшения оперативной обстановки в регионе возможно обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

Занятия проводятся фронтально, по группам, индивидуально.

Количество обучающихся в группе: 8-10 человек.

Язык обучения: русский.

Цель программы – формирование первоначальных основ естественнонаучных знаний через совершенствование и коррекцию звуковой стороны речи детей, произношение звуков, расширение словарного запаса, формирование грамматического строя речи.

Задачи:

Обучающие:

- формировать первичные представления о живых и неживых объектах окружающего мира;
- формировать умение осуществлять звукобуквенный анализ слова на примерах обитателей животного и растительного мира (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношение);
- формировать фонематическое восприятие и навык чтения по слогам;
- совершенствовать фонематический слух и навыки связной речи.

Развивающие:

- развивать коммуникативные способности обучающихся;
- расширять и обогащать словарный запас;
- развивать пространственное воображение, внимание, усидчивость, память.

Воспитательные:

- формировать экологическую культуру и навыки коммуникативного общения;

- способствовать мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- воспитывать навыки бережного отношения к объектам живой и неживой природы.

Коррекционные:

- формировать позитивную мотивацию к обучению;
- способствовать активации мыслительной и творческой деятельности;
- формировать у обучающихся навыки самостоятельной работы и самоконтроля.

Планируемые образовательные результаты

В конце реализации программы, обучающиеся будут знать:

- первоначальные знания о взаимосвязях живой и неживой природы;
- правила грамотного поведения в природе;
- звуки алфавита на примерах объектов живой и неживой природы;
- многообразие растительного и животного мира;
- роль живой и неживой природы в жизни человека;
- буквы русского алфавита;
- правила чтения слогов и слов;
- правила написания букв.

В конце реализации программы, обучающиеся будут уметь:

- бережно относиться к природе и окружающему миру в целом;
- уметь излагать свое мнение и аргументировать точку зрения;
- участвовать в мероприятиях по охране природы;
- уметь строить простейшие логические рассуждения;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картинок;
- объяснять экологические зависимости;
- восстанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов;
- правильно называть времена года и их признаки;
- делать элементарные выводы и умозаключения.

Воспитательный компонент

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие.

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года воспитательная работа в организации осуществляется в рамках программы воспитания МАУ ДО «ЦДО «Успех» «Путь к успеху».

Цель – создание максимально благоприятных условий для развития, обучающегося с учетом его образовательных потребностей и способностей, особенностей психофизиологического развития, формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада образовательной организации, реализовывать воспитательные возможности ключевых дел;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на занятии;
- организовать работу с родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям;
- создавать инновационную среду, формирующую у обучающихся изобретательское, креативное, критическое, мышление через освоение дополнительных общеобразовательных программ нового поколения в области инженерных и цифровых технологий;
- оптимизировать систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся;
- повышать разнообразие образовательных возможностей при построении индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучающихся.

Ожидаемый результат в образе обучающегося:

- получение опыта дел, направленных на заботу о близких, семье, осознание ценности жизни в семье, поддержки родственников, на пользу другим; получение опыта организаторской деятельности и проектного управления;
- формирование компетенций, направленных на продуктивное сотрудничество с людьми разных возрастов и разного социального положения; формирование отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству;
- в познавательной сфере: развитие творческих способностей обучающихся;
- в социальной сфере: способность к самореализации в пространстве своей малой Родины, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности;
- в познавательной сфере: готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе

моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;

– в социальной сфере: формировать готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;

– воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.	Природа от А до Я	54	6	48	Текущий контроль- педагогическое наблюдение
2.1	Созвучие природы в гласных буквах	14	2	12	
2.2	Природа живая и неживая в согласных буквах	40	4	36	
3.	Мир открытий	15	3	12	Диагностика по итогам года
3.1	Времена года	4	1	3	
3.2	Растения и животные	8	1	7	
3.3	Экологическая грамотность	3	1	2	
4.	Итоговое занятие	1	1		
	Итого:	72	11	61	

Содержание

Раздел 1. Вводное занятие (2 часа)

Теоретические знания. Игры с использованием активных методов обучения. Знакомство с понятием экология. Порядок работы объединения. Правила поведения во время учебного занятия.

Практическая деятельность. Знакомство с учебными принадлежностями. Пальчиковая гимнастика. Разучивание физкультминуток. Педагогическое наблюдение.

Текущий контроль. Педагогическое наблюдение с целью выявления уровня развития речи обучающихся.

Раздел 2. Природа от А до Я (54 часа)

Тема 2.1 Созвучие природы в гласных буквах (14 часов)

Теоретические знания. Звук и буква, графическое изображение звука в слове. Разнообразие растительного и животного при изучении гласных букв и звуков. Взаимосвязь растений и животных. Пополнение словарного запаса словами, характеризующими свойства, внешний вид, места обитания животного и растительного мира. Выделение гласных звуков в словах. Подробный рассказ о растениях и животных:

- Буква А (акула, анютины глазки)
- Буква О (окунь, осина, оса)
- Буква И (ива, иволга, иней)

- Буква У (утка, улитка, укроп)
- Буква Ы (сыч, ландыш)
- Буква Э (эфа, эвкалипт)
- Буква Е (енот, ели, ежевика)
- Буква Ё (ёлка, ёж)
- Буква Ю (юрок, юкка)
- Буква Я (ягуар, яшень)

Особенности внешнего вида птиц, животных, растений. Установление связи между живой природой и неживой.

Практическая деятельность. Игры: «Подскажи словечко», «Угадай слово», «Составь слово». Звуки и буквы. Выделение гласных звуков в словах. Деление слов на слоги. Чтение слогов. Знакомство с правилами поведения в лесу. Знакомство с написанием и чтением гласных букв. Чтение и обсуждение рассказов о растениях и животных.

Текущий контроль. Педагогическое наблюдение за усвоением учебного материала о гласных звуках и знаний о живой и неживой природе.

Тема 2.2 Природа живая и неживая в согласных буквах (40 часов)

Теоретические знания. Разнообразие окружающей природы при изучении согласных звуков и букв: явления природы, изучение сезонных изменений в природе. Выделение согласных звуков в словах. Пополнение активного словарного запаса. Подробный рассказ о растениях и животных:

- Буква Б (белка, боярышник)
- Буква В (василёк, верблюд)
- Буква Г (грецкий орех, град)
- Буква Д (дуб, дятел, дождь)
- Буква Ж (жираф)
- Буква З (зверобой, зебра)
- Буква Й (воробей, иней)
- Буква К (крапива, куница)
- Буква Л (леопард, лиса)
- Буква М (мать-и-мачеха, медведь, муравей)
- Буква Н (незабудка, носорог)
- Буква П (подорожник, пингвин)
- Буква Р (ромашка, радуга, роса)
- Буква С (сосна, снег)
- Буква Т (тополь, туман)
- Буква Ф (фиалка, филин)
- Буква Х (хмель, хорёк)
- Буква Ц (первоцвет, цапля)
- Буква Ч (черёмуха, чайка)
- Буква Ш (шиповник, шмель)
- Буква Щ (щавель, щука)
- Буква Ъ и Ь (морковь, лось, съедобный и несъедобный).

Представление о живых организмах и неживых предметах, разделение их на группы. Свойства живых организмов. Значение живых организмов для человека. Съедобные и несъедобные грибы. Значение грибов в природе (для деревьев и животных). Правила сбора грибов. Составление памятки по сбору грибов. Растения, их разнообразие: дикорастущие, культурные, лекарственные, садовые. Дыхание, питание, размножение, развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный и животный мир.

Практическая деятельность. Чтение и анализ фенологических рассказов о природе. Чтение слов и слогов с изученными буквами алфавита. Экскурсии: «Наблюдение за птицами», «Времена года», «Явления природы». Чтение небольших текстов о природе. Экологическая акция «Покормите птиц».

Текущий контроль. Педагогическое наблюдение за развитием устной речи и коммуникативными навыками общения.

Раздел 3. Мир открытий (15 часов)

Тема 3.1 Времена года (4 часа)

Теоретические знания. Представление о живых организмах и неживых предметах. Признаки времен года: осень, зима, весна, лето.

Практическая деятельность. Учебная игра «Живое-неживое», практическая работа книжка-раскладушка «Времена года». Текущий контроль.

Текущий контроль. Педагогическое наблюдение за навыками освоения практического материала по теме раздела.

Тема 3.2 Растения и животные (8 часов)

Теоретические знания. Растения и животные, их разнообразие. Растения дикорастущие, культурные, лекарственные, садовые. Взаимосвязь растений и животных. Условия жизни животных в разные сезоны. Охрана животных и растений.

Практическая деятельность. Практическая работа «Наш прекрасный мир».

Текущий контроль. Педагогическое наблюдение за освоением материала о природе и развитием навыков речевого общения.

Тема 3.3 Экологическая грамотность (3 часа)

Теоретические знания. Формирование представлений о целостной картине мира. Анализ современных экологических проблем, и способах их решения.

Практическая деятельность. Практическая работа «Мы – юные защитники природы». Промежуточная аттестация на окончание года.

Раздел 4. Итоговое занятие (1 час)

Теоретические знания. Подведение итогов работы детского объединения.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Формы аттестации

Вид контроля	Время проведения	Цель проведения	Формы проведения
Текущий контроль	В течение всего обучения	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала.	Педагогическое наблюдение
Промежуточная аттестация	По окончании обучения	Определение уровня развития обучающихся, их творческих способностей.	Тестирование

Оценочные материалы

Тесты разрабатываются педагогом самостоятельно и содержат вопросы по темам и разделам освоенного объема АДОП.

Оценка освоения программного материала

Степень усвоения программы оценивается по нескольким критериям:

- ❖ *теоретические знания* (система заданий, разработанных с учетом возрастных особенностей);
- ❖ *практические умения и навыки* (задания, позволяющие выявить уровень освоения АДОП).

Форма оценки – баллы. Показатели усвоения образовательной программы:

8-9 баллов – высокий уровень (80-100%);

4-7 баллов – средний уровень (50-79%);

0-3 баллов – низкий уровень (20-49%).

Высокий уровень – программный материал усвоен обучающимися полностью: точное знание терминологии, содержания разделов программы, практические навыки и умения сформированы.

Средний уровень – неполное владение теоретическими знаниями, терминами, практические навыки и умения сформированы не в полном объеме.

Низкий уровень – слабое усвоение теоретического и практического программного материала, низкая сформированность практических навыков и умений.

Календарный учебный график

Уровень обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
Стартовый	01.09.2025 г.	31.05.2026 г.	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу

Методические материалы

Формы

В процессе занятий используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия; игры, практические работы.

Методы обучения

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ);
- наглядный (иллюстрации, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам);

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися;
- индивидуально-фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой - организация работы в группах;
- индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Средства, приёмы: беседы, наблюдения, игры-путешествия, проблемные ситуации, конкурсы, викторины.

Педагогические образовательные технологии

В соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучения, на занятиях используются современные педагогические образовательные технологии:

- Игровые технологии, моделирующие жизненные ситуации, в обучении используются как эффективный способ передачи информации в целях образования и воспитания, его использовали в народной педагогике.
- Технология проблемного обучения, в основе которого лежит решение какой-либо проблемы или задачи, нахождение нестандартных путей решения, обучающиеся усваивают новые знания и приобретают навыки и умения творческой деятельности.

Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение программы

<i>Перечень технических средств обучения</i>	оборудование: компьютер, фотоаппарат, экран, проектор
<i>Перечень материалов, необходимых для занятий</i>	канцелярские принадлежности и инструменты: карандаши, белый и цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей,

	белая офисная бумага, двухсторонняя цветная бумага
--	---

Информационное обеспечение программы

<i>Адрес ресурса</i>	<i>Название ресурса</i>	<i>Аннотация</i>
Официальные ресурсы системы образования Российской Федерации		
https://edu.gov.ru/	Министерство просвещения Российской Федерации	Официальный ресурс Министерства просвещения Российской Федерации.
https://www.beluo31.ru/	Министерство образования	Официальный сайт министерства образования Белгородской области
http://uobr.ru/	Управление образования Белгородского района	Официальный сайт Управления образования администрации Белгородского района
https://p31.навигатор.дети/	Навигатор дополнительного образования детей Белгородской области	Официальный сайт Автоматизированной информационной системы «Навигатор дополнительного образования Белгородской области»
https://rmc31.ru/	ОГБУ «Белгородский региональный модельный центр дополнительного образования детей»	Областное государственное бюджетное учреждение «Белгородский региональный модельный центр дополнительного образования детей»
http://raz-muk.uobr.ru/	МАУ ДО «ЦДО «Успех»	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Успех» Белгородского района Белгородской области

Кадровое обеспечение

Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Природа в буквах» осуществляется педагогическими работниками, освоившими соответствующую программу профессиональной переподготовки, или курсы повышения квалификации.

Так же возможно привлечение ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Список литературы

1. Александрова Ю.Н. и др. Юный эколог. 1-4 классы: программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2014.
2. Дьячкова Г.Т. Окружающий мир. 2-4 классы: внеклассные занятия на тему «Времена года» - Волгоград: Учитель, 2007
3. Ковригина Т.Е., Шеремет Р.Е. Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6-7 лет / Изд. 4-е, испр.- Волгоград: Учитель – 268 с.
4. Ласкина Л.Д. Экологическое образование младших школьников: рекомендации, конспекты уроков, занимательные материалы. Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель
5. Ляшенко Е.А. Школа юного краеведа. 3-4 классы: материалы к занятиям. – Волгоград: Учитель, 2017
6. Потапова Л.М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет – Ярославль, Академия развития, 2002
7. Филиппченко М.П. В мире природы, истории и литературы: сборник загадок – Волгоград: Учитель, 2008.
8. Шорыгина Т.А. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
9. Шорыгина Т.А. Бережливые сказки. Беседы с детьми о сохранении окружающего мира. – М.: ТЦ Сфера, 2021.

Нормативно-правовые акты, интернет – ресурсы:

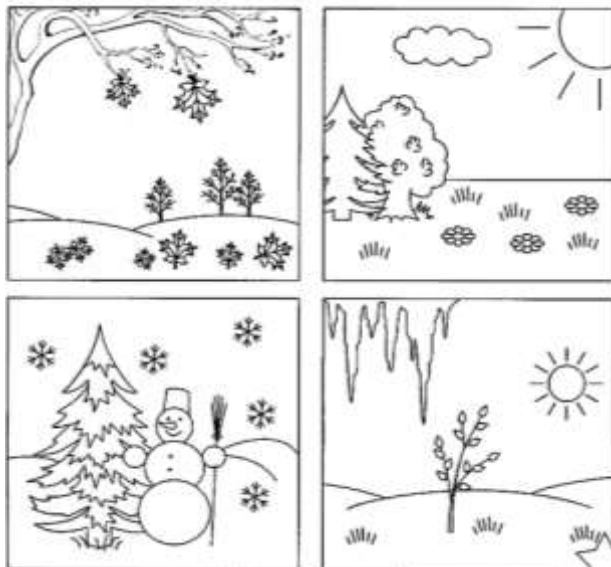
1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ /Электронный ресурс/https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»/ Электронный ресурс/ <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-п)/ Электронный ресурс/ <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>
4. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-п)/ Электронный ресурс/ <http://government.ru/docs/all/140314/>
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-п
6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» /Электронный ресурс /https://sh-biryukovskaya-r38.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/SP_2.4.3648_20.pdf

7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» согласно приложению/Электронный ресурс /
<https://fsvps.gov.ru/sites/default/files/npa-files/2021/01/28/sanpin1.2.3685-21.pdf>

Промежуточная аттестация по окончании обучения

Тесты

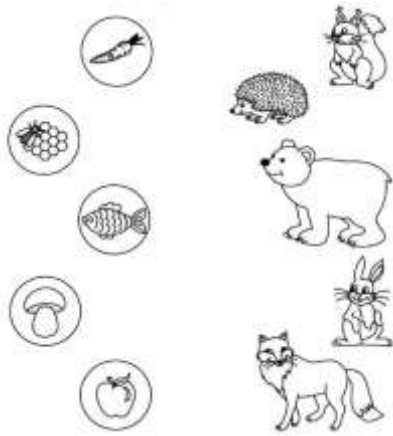
1. Определи времена года, поставив кружок на картинке: зима - синим цветом, весна – зелёным, лето – красным, осень – желтым цветом.



2. Запиши первую букву, в названии животного.



3. Кто что любит? Проведи стрелки от животных к пище.



4. Рядом с фруктами нарисуй кружочки, рядом с овощами - треугольники, рядом с ягодами – квадрат.



5. Обведи в кружок только садовые цветы.



6. Грибы – это НЕ растения. Обведи съедобные грибы зелёным карандашом, ядовитые – красным.

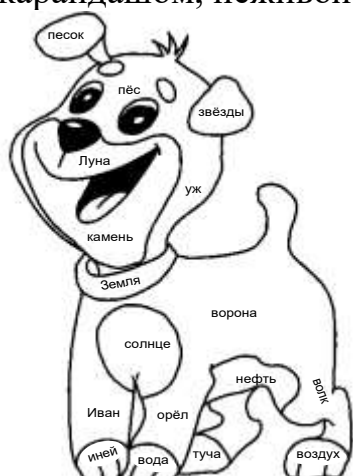


7. Обведи всех птиц красным карандашом, насекомых – синим, а зверей –

зелёным.



8. Раскрась щенка. Что относится к живой природе – коричневым карандашом, неживой природе – жёлтым карандашом.



9. Прочитать слова. В первом слове подчеркнуть гласные буквы красным карандашом, во втором слове твёрдые согласные – синим карандашом, в третьем слове мягкие согласные – зелёным карандашом.

1. Ф И А Л К А 2. С О В А 3. Т Ю Л Е Н Ь

Обработка результатов

Каждый правильный ответ - 1 балл.

9 – 7	высокий уровень
6 – 4	средний уровень
3 – 0	низкий уровень

**Календарно-тематический план
на 2025 – 2026 учебный год
АДООП «Занимательное в природе»
детское объединение «Занимательное в природе»**

№ п/п	Календарные сроки	№ Раздела	Тема учебного занятия	Количество часов
Раздел 1. Вводное занятие				
1.		1.1	Вводное занятие. Знакомство с понятием экология.	1
2.		1.2	Знакомство с учебными принадлежностями. Пальчиковая гимнастика. Разучивание физкультминуток.	1
Раздел 2. Природа от А до Я				
2.1 Созвучие природы в гласных буквах				
3.		2.1	Разнообразие растительного и животного при изучении гласных букв и звуков. Рассказ о растениях и животных с буквой А (акула, анютины глазки).	1
4.		2.1	Взаимосвязь растений и животных. Рассказ о растениях и животных с буквой О (окунь, осина, оса).	1
5.		2.1	Пополнение словарного запаса о животном и растительном мире. Рассказ о растениях и животных с буквой И (ива, иволга, иней)	1
6.		2.1	Рассказ о растениях и животных с буквой У (утка, улитка, укроп). Звук и буква, графическое изображение звука в слове.	1
7.		2.1	Чтение и обсуждение рассказов о растениях и животных с буквой Ы (сыч, ландыш).	1
8.		2.1	Установление связи между живой природой и неживой.	1
9.		2.1	Знакомство с растениями и животными с буквой Э (эфа, эвкалипт). Игры: «Подскажи словечко», «Угадай слово», «Составь слово».	1
10.		2.1	Чтение и обсуждение рассказов о растениях и животных с буквой Е (енот, ели, ежевика).	1
11.		2.1	Чтение и обсуждение рассказов о растениях и животных с буквой Ё (ёлка, ёж). Выделение гласных звуков в словах.	1
12.		2.1	Знакомство с растениями и животными с буквой Ю (юрок, юкка). Деление слов на слоги. Чтение слогов.	1

13.		2.1	Чтение рассказов о природе с буквой Я (ягуар, ясень).	1
14.		2.1	Знакомство с правилами поведения в природе.	1
15.		2.1	Чтение и обсуждение рассказов о правилах поведения в природе.	1
16.		2.1	Выделение гласных звуков в словах.	1
2.2 Природа живая и неживая в согласных буквах				
17.		2.2	Разнообразие окружающей природы при изучении согласных звуков и букв. Подробный рассказ о растениях и животных с буквой Б (белка).	1
18.		2.2	Выделение согласных звуков в словах. Подробный рассказ о растениях с буквой Б (боярышник).	1
19.		2.2	Живые организмы и неживые предметы. Подробный рассказ о растениях и животных с буквой В (василёк, верблюд).	1
20.		2.2	Значение живых организмов для человека. Подробный рассказ о растениях с буквой Г (грецкий орех).	1
21.		2.2	Значение съедобных и несъедобных грибов в природе (для деревьев и животных). Подробный рассказ о явлениях природы с буквой Г (град).	1
22.		2.2	Чтение и анализ фенологических рассказов о природе с буквой Д (дуб, дятел).	1
23.		2.2	Экскурсия «Явления природы». Подробный рассказ о явлениях природы с буквой Д (дождь).	1
24.		2.2	Чтение текстов о природе с буквой Ж (жираф).	1
25.		2.2	Чтение текстов о природе с буквой Ж (жираф).	1
26.		2.2	Разнообразие лекарственных растений. Чтение текстов о природе с буквой З (зверобой).	1
27.		2.2	Чтение текстов о природе с буквой З (зебра).	1
28.		2.2	Развитие растений. Чтение текстов о природе с буквой Й (воробей).	1
29.		2.2	Экологическая акция «Покормите птиц». Чтение текстов о природе с буквой Й (иней).	1
30.		2.2	Экскурсия «Наблюдение за птицами». Текущий контроль.	1
31.		2.2	Роль растений в природе и жизни человека. Чтение текстов о природе с буквой К (крапива).	1

32.		2.2	Чтение текстов о природе с буквой К (куница).	1
33.		2.2	Влияние человека на растительный и животный мир. Чтение текстов о природе с буквой Л (лиса).	1
34.		2.2	Пополнение активного словарного запаса. Подробный рассказ о животных с буквой Л (леопард).	1
35.		2.2	Чтение и анализ фенологических рассказов о природе с буквой М (мать-и-мачеха).	1
36.		2.2	Чтение и анализ фенологических рассказов о природе с буквой М (медведь, муравей).	1
37.		2.2	Чтение и анализ фенологических рассказов о природе с буквой Н (незабудка).	1
38.		2.2	Чтение и анализ фенологических рассказов о природе с буквой Н (носорог).	1
39.		2.2	Разнообразие лекарственных растений. Чтение и анализ фенологических рассказов о природе с буквой П (подорожник).	1
40.		2.2	Чтение и анализ фенологических рассказов о природе с буквой П (пингвин).	1
41.		2.2	Влияние человека на растительный и животный мир. Чтение и анализ фенологических рассказов о природе с буквой Р (ромашка).	1
42.		2.2	Влияние человека на растительный и животный мир. Чтение и анализ фенологических рассказов о природе с буквой Р (радуга, роса).	1
43.		2.2	Экскурсия «Времена года». Чтение слов и слогов с буквой С (сосна).	1
44.		2.2	Чтение и анализ фенологических рассказов о природе с буквой С (снег).	1
45.		2.2	Разнообразие дикорастущих растений. Чтение и анализ фенологических рассказов о природе с буквой Т (тополь).	1
46.		2.2	Живые организмы и неживые предметы. Чтение и анализ фенологических рассказов о природе с буквой Т (туман).	1
47.		2.2	Чтение и анализ фенологических рассказов о природе с буквой Ф (фиалка).	1
48.		2.2	Чтение и анализ фенологических рассказов о природе с буквой Ф (филин).	1
49.		2.2	Влияние человека на растительный и животный мир. Чтение слов и слогов с	1

			буквой Х (хмель, хорёк).	
50.		2.2	Пополнение словарного запаса. Подробный рассказ о растениях и животных с буквой Ц (первоцвет, цапля).	1
51.		2.2	Пополнение словарного запаса. Подробный рассказ о растениях и животных с буквой Ч (черёмуха, чайка).	1
52.		2.2	Значение живых организмов для человека. Подробный рассказ о растениях и животных с буквой Ш (шиповник, шмель).	1
53.		2.2	Чтение текстов о природе с буквой Щ (щавель, щука).	1
54.		2.2	Значение грибов в природе (для деревьев и животных). Правила сбора грибов.	1
55.		2.2	Чтение текстов о природе с буквой Ъ и Ь (съедобный, несъедобный, лось).	1
56.		2.2	Составление памятки по сбору грибов. Текущий контроль.	1
Раздел 3. Мир открытий				
3.1 Времена года				
57.		3.1	Признаки времен года: осень, зима, весна, лето.	1
58.		3.1	Учебная игра «Живое-неживое».	1
59.		3.1	Практическая работа книжка-раскладушка «Времена года».	1
60.		3.1	Практическая работа книжка-раскладушка «Времена года». Текущий контроль.	1
3.2 Растения и животные				
61.		3.2	Растения и животные, их разнообразие.	1
62.		3.2	Растения дикорастущие. Практическая работа «Наш прекрасный мир».	1
63.		3.2	Растения культурные. Практическая работа «Наш прекрасный мир».	1
64.		3.2	Растения лекарственные. Практическая работа «Наш прекрасный мир».	1
65.		3.2	Растения садовые. Практическая работа «Наш прекрасный мир».	1
66.		3.2	Взаимосвязь растений и животных.	1
67.		3.2	Условия жизни животных в разные сезоны.	1
68.		3.2	Охрана животных и растений.	1
3.3 Экологическая грамотность				
69.		3.3	Формирование представлений о целостной картине мира. Промежуточная аттестация на окончание года.	1

70.		3.3	Анализ современных экологических проблем, и способах их решения.	1
71.		3.3	Практическая работа «Мы – юные защитники природы».	1
Раздел 4. Итоговое занятие				
72.		4.1	Итоговое занятие.	1
72.		4.1	Итоговое занятие.	1