

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «УСПЕХ»
БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Программа рассмотрена
на заседании педагогического совета
от «31» мая 2023 г., протокол №6

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ДО «ЦДО «Успех»
Приказ № 273 от «31» мая 2023 г.



В.И. Мантулова

**АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с расстройством аутистического спектра
«ПЕРНАТЫЕ ДРУЗЬЯ»
(стартовый уровень)**

Направленность – естественнонаучная
Объём – 72 часа
Срок реализации программы – 36 недель
Возраст обучающихся – 7-11 лет

Разработчики – Сосновская Елена
Алексеевна, педагог дополнительного
образования,
Альтергот Татьяна Юрьевна, методист
МАУ ДО «ЦДО «Успех»

Белгородский район, 2023

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	Основные характеристики программы	3
	Пояснительная записка	3
	Учебный план	8
	Содержание	10
2.	Организационно-педагогические условия	14
	Формы аттестации	14
	Календарный учебный график	15
	Методические материалы	15
	Условия реализации программы	17
	Библиографический список	18
	Приложение	20

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пернатые друзья» (далее АДООП) имеет *естественнонаучную направленность*. Уровень программы – *стартовый*.

РАС (расстройство аутистического спектра) - спектр психологических характеристик, описывающих широкий круг нарушений поведения и затруднений в социальном взаимодействии и коммуникациях, а также жестко ограниченных интересов и часто повторяющихся поведенческих актов.

Программа реализуется в соответствии с нормативно-правовой документацией, действующей в рамках «Положения об адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Успех» Белгородского района Белгородской области», утвержденного приказом №104 от 01.03.2023 года.

Нормативно-правовая база:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 28.06.2021 N 219-ФЗ);

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4. Примерными адаптированными основными образовательными программами начального общего образования, основного общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра;

5. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально - психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

7. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

8. Устава и локальных актов образовательной организации;

9. Положения Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р.

Актуальность АДОП заключается в том, что она разработана для обучающихся, с расстройством аутистического спектра (далее – РАС), на современном этапе развития общества отвечает запросам родителей, воспитывающих ребенка с РАС, формирует социально значимые знания, умения и навыки, оказывает комплексное воздействие на развитие коммуникативной сферы обучающегося.

Новизна программы заключается в разработанных авторами и апробированных методах, приемах, средствах в подходе к индивидуальному обучению. Педагог практикует совместную практическую работу с родителями.

Отличительные особенности в том, что она сформирована по индивидуальной адаптированной содержательной траектории и имеет особый индивидуальный подход в рамках реализации АДОП. Программой предусмотрено наличие в помещении для занятий с обучающимися РАС живого уголка, в котором присутствует птица (попугай или канарейка), за которой осуществляется уход в соответствии с СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Данное условие позволяет педагогу использовать необычные средства и приемы в работе для достижения результатов в работе с обучающимся.

Педагогическая целесообразность обусловлена тем, что в процессе реализации программы учитываются рекомендации специалистов психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Обучающийся овладеет знаниями, умениями, навыками, с учетом своих возможностей и индивидуальных особенностей. В содержание программы включены игровые технологии, которые в сочетании с трудовой деятельностью и обучением обеспечат единое решение познавательных, практических задач. В содержании АДОП учитывается темп усвоения изученных тем.

Адресат АДОП

АДОП разработана для обучающихся с расстройством аутистического спектра 7-11 лет с учетом сохранности интеллектуального развития. Дети с РАС представляют наиболее вариативную нозологическую группу. Многообразие трудностей и особых образовательных потребностей таких детей обусловлено значительной вариативностью интеллектуальных нарушений: от одаренности до глубокой степени умственной отсталости, а также широким спектром эмоционально-волевых проблем, обусловленных как эндогенными факторами, так и поведенческими проблемами. Вместе с этим всех детей с РАС объединяют устойчивые нарушения в социальной коммуникации и социальном взаимодействии в различном контексте, в том числе учебном.

Представленное определение дает понимание о наиболее выраженных дефицитах, которые оказывают негативное влияние на учебный процесс. Нарушение коммуникативной сферы, поведенческие проблемы затрудняют

построение учебной коммуникации, что безусловно сказывается на восприятии и усвоении содержательного компонента обучения. Однако, при условии подбора методов, адаптации содержания, создания адекватной среды, в том числе коммуникативной, потенциал детей с РАС позволит им осваивать материал АДОП.

Дополнительное образование значительно расширяет рамки адаптационного компонента программы детей с РАС на содержательном, темповом, методическом уровнях. Например, существует возможность использовать информационные технологии, нестандартные способы и методы подачи содержания. Отсутствие жестких временных рамок позволяет изучать материал в темпе и объеме, который доступен обучающемуся.

Форма организации по данной программе дает возможность сохранить для обучающегося привычный средовой уровень, позволяет находиться в комфортных условиях, не создающих дополнительных зашумляющих факторов. Коммуникация происходит дозированно, без форсирования и с сохранением дистанции.

Объем программы и срок освоения

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: 72 часа. Число занятий в неделю 2 раза по 1 часу. Срок реализации программы - 1 год.

Формы, периодичность, продолжительность и режим занятий

Форма обучения – очная, индивидуальная.

Количество обучающихся: 1-2 человека.

Продолжительность занятий в день 1 час.

Срок реализации программы – 36 недель.

Условия набора: заключение ПМПК.

Язык обучения: русский.

Цель программы – создание условий для развития творческих способностей обучающихся, социализацию и адаптацию к жизни в обществе, приобретения умений применять полученные знания, удовлетворение индивидуальных потребностей в нравственном и интеллектуальном развитии посредством изучения основ орнитологии - науки о птицах.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с правилами организации рабочего места, названием инструментов, необходимых на занятиях, правилами техники безопасной работы с инструментами;
- познакомить обучающегося с основами науки – орнитологии (строение птиц: внутреннее и внешнее, строение и процесс развития яйца, развития птенца, сезонные изменения в жизни птиц);
- расширить знания об окружающем мире, путем изучения и сбора природного материала с места и среды обитания птиц, их строения, появления птенцов, особенностей питания и зимовки;
- формирование представлений об отношениях с миром природы.

Развивающие:

- развивать базовые представления о мире природы и осознания себя в ней;
- развивать стремление к получению новых знаний;
- развивать навык использования полученных знаний о птицах через творческую и практическую деятельность.

Воспитательные:

- воспитать дисциплинированность, ответственность, трудолюбие;
- формировать понятия бережливого отношения к природе;
- развивать способность к самоконтролю и эмоциональному интеллекту;
- развивать у обучающихся толерантность, взаимопонимание, милосердие, уважение.

Коррекционные:

- формирование представлений о правилах поведения в социуме;
- развивать базовые представления о себе, социальном окружении;
- формировать навык выражать свои желания и эмоции социально приемлемым способом;
- формировать способность коммуницировать (в том числе посредством альтернативной коммуникации);
- формировать способности к социальному взаимодействию.

Планируемые образовательные результаты

В конце реализации программы, обучающиеся будут знать:

- правила поведения в социуме, в отношении с миром природы;
- правила организации рабочего места, название инструментов, необходимых на занятиях, правила техники безопасной работы с инструментами;
- внутреннее строение птиц;
- строение и процесс развития яйца;
- процесс индивидуального развития птенца (онтогенез);
- строение, функции и расположение органов тела;
- мероприятия способные положительно повлиять на численность редких и исчезающих видов животных (птиц в том числе);
- сезонные изменения в жизни птиц происходят, их периодичность;
- виды птиц, населяющих родной край, в том числе, занесенных в Красную книгу.

Обучающиеся будут уметь:

- стремиться к самостоятельности, проявляя относительную независимость от взрослого;
- самостоятельно организовать рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- вести себя в социуме, в отношении с миром природы;
- снимать параметры птичьих яиц используя макет;
- определять степень насиженности яиц по картинкам;

- наблюдать процесс птенцового развития, устанавливать приблизительный возраст птенца и взрослой птицы используя картинки, фотографии, в период наблюдения на экскурсии в парке, делать зарисовки;
- собирать природный материал для изготовления поделок;
- собирать и хранить фотоматериал, зарисовки;
- изготавливать поделки из природного материала;
- подбирать корм для птиц, раскладывать по кормушкам;
- изготавливать простые виды кормушек и правильно их располагать в парке;
- строить диалог с педагогом, обучающимися своего возраста, отстаивать свое мнение и проявлять терпение и милосердие;
- действовать в рамках сохранения природного богатства животного мира, применяя умения на основе изученного материала.

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года воспитательная работа в организации осуществляется в рамках программы воспитания МАУ ДО «ЦДО «Успех» «Путь к успеху».

Воспитательная компонента

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие.

Воспитательная составляющая АДОП: *формирование потребности в общении с живой природой, интереса к познанию ее законов; установок и мотивов деятельности, направленной на осознание универсальной ценности природы; убеждений в необходимости беречь природу, сохранять собственное и общественное здоровье; потребности участвовать в труде по изучению и охране природы, пропаганде экологических идей.*

Цель - создать максимально благоприятные условия для развития обучающегося с учетом его образовательных потребностей и способностей, особенностей психофизиологического развития, формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи:

- сформировать бережное отношение к природе как к ценности, когда нравственная норма, определяет характер социальных отношений человека, готовность взаимодействовать. Такое формирование возможно, если эта норма определяет осмысленное проектирование своей жизни в соответствии с поставленными целями;
- воспитывать у обучающихся ответственность за окружающий мир через осознание принадлежности к природе (призвано формировать у них готовность ко взаимодействию с окружающей средой);
- освоить экологическую этику, опирающейся на соответствующую мотивацию в нравственном «поле» личности;
- сформировать мотивы общения с природой, интереса к ее изучению и стремление к охране природы;

- сформировать стремление оказывать помощь нуждающимся, быть аккуратным, дисциплинированным, выполнять поставленные цели.

Ожидаемый результат в образе обучающегося:

1. В познавательной сфере: развитие творческих способностей, ощущения и восприятия, памяти и воображения, внимание.

2. В социальной сфере: способность к самореализации, саморазвитию, самосовершенствованию в пространстве учреждения, района, области, России.

3. Формирование потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с индивидуальными способностями.

4. Формирование отношения к образованию как к общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, достижению личного успеха в жизни.

Реализация воспитательного потенциала АДОП представляет собой совместную деятельность педагога и ребенка как инструмент целевого формирования у него (ребенка) способности осваивать социокультурные ценности, технологии развития личности, определяющие механизм ее самореализации, составляющие общекультурный эмоционально значимый для ребенка фон по освоению предметного содержания; многообразие предметного содержания и направлений освоения социального опыта. Выделяется познавательная, исполнительская, организаторская, творческая деятельность.

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Я – орнитолог	8	2	6	
1.1	Вводное занятие. Мир в голубом небе	4	1	3	Педагогическое наблюдение
1.2	Кто такой орнитолог. Птицы моего края	4	1	3	Педагогическое наблюдение, творческая работа
2.	Разноцветные перышки	8	4	4	
2.1	Анатомия птиц	4	2	2	Педагогическое наблюдение, практическая работа, викторина
2.2	Формирование и развитие яйца	2	1	1	Педагогическое наблюдение, практическая работа
2.3	Я появился: птенцы	2	1	1	Педагогическое наблюдение, творческая работа
3.	На птичьем дворе осень.	8	4	4	

3.1	Осенние изменения в жизни птиц. Экскурсия в парк	4	2	2	Педагогическое наблюдение, беседа, практическая работа
3.2	Меню птичьей столовой	4	2	2	Педагогическое наблюдение, творческая работа. Экскурсия.
4.	Зимний период для пернатых	16	3	13	
4.1	Природоохранные мероприятия	6	1	5	Педагогическое наблюдение, дискуссия, практическая работа
4.2	Бёрдвотчинг	10	2	8	Педагогическое наблюдение, беседа, практическая работа, творческая работа
5.	Птицы планеты Земля	12	6	6	
5.1	Птицы Африки и Австралии	4	2	2	Педагогическое наблюдение, практическая работа, викторина
5.2	Птицы северного и южного полюсов	2	1	1	Педагогическое наблюдение, практическая работа
5.3	Птицы Северной и Южной Америки	4	2	2	Педагогическое наблюдение, практическая работа
5.4	Птицы Евразии	2	1	1	Педагогическое наблюдение, практическая работа
6.	Весенняя капель	10	4	6	
6.1	Сезонные миграции птиц	4	2	2	Педагогическое наблюдение, экскурсия, практическая работа
6.2	Весенний лес для пернатых	6	2	4	Педагогическое наблюдение, экскурсия,

					практическая работа
7	Весенние работы на птичьем дворе. Промежуточная аттестация	10	4	6	
7.1	Природоохранная деятельность весной. Промежуточная аттестация	6	2	4	Педагогическое наблюдение, творческая работа, тестирование
7.2	Круглый стол «Диалоги о птицах»	3	1	2	Практическая работа
7.3	Итоговое занятие	1	-	1	Творческая работа
Всего		72	27	45	

Содержание

Раздел 1. Я – орнитолог (8 часа)

Тема 1.1 Вводное занятие. Мир в голубом небе (4 часа)

Теоретические знания. Цель и задачи программы «Пернатые друзья». Основные формы работы. Знакомство обучающегося с общими правилами безопасности на занятиях. Значение птиц в природе и жизни человека.

Практическая деятельность. Экскурсия в сад. Наблюдение за птицами. Игра «Угадай птицу по голосу».

Текущий контроль. Педагогическое наблюдение за соблюдением правил безопасности на занятиях.

Тема 1.2 Кто такой орнитолог. Птицы моего края (4 часа)

Теоретические знания. Профессия орнитология. Название птиц белгородской области. Птицы нашего парка.

Практическая деятельность. Творческая работа «Волшебная птичка». Практическая работа.

Текущий контроль. Педагогическое наблюдение, творческая работа.

Раздел 2. Разноцветные перышки (8 часов)

Тема 2.1 Анатомия птиц (4 часа)

Теоретические знания. Внешнее строение тела птицы. Части тела. Оперение. Внутреннее строение тела птицы. Дискуссия «Клюв в жизни птицы». Особенности строения птиц, связанные с образом жизни: полет, способ питания.

Практическая деятельность. Выбор темы для творческой работы, которую можно оформить в конце года. Сбор информации.

Текущий контроль. Педагогическое наблюдение, практическая работа, викторина.

Тема 2.2 Формирование и развитие яйца (2 часа)

Теоретические знания. Формирование и развитие яйца. Образование, состав, функции желтка, белка и оболочек яйца. Окраска и формы птичьих яиц.

Практическая деятельность. Строение яйца птицы на примере куриного выполнение практической работы.

Текущий контроль. Педагогическое наблюдение, практическая работа.

Тема 2.3 Я появился: птенцы (2 часа)

Теоретические знания. Развитие птенцов. оперение, питание.

Практическая деятельность. Викторина «Чьи птенцы?». Рисунки птиц «Они жили с динозаврами».

Текущий контроль. Педагогическое наблюдение, творческая работа.

Раздел 3. На птичьем дворе осень (8 часов)

Тема 3.1 Осенние изменения в жизни птиц (4 часа).

Экскурсия в парк (4 часа)

Теоретические знания. Сезонные изменения в жизни птиц. Смена перьевого покрова. Сезонные миграции птиц, изменение кормового поведения, связанного с ним. Зимующие и перелетные птицы, их видовой состав. Кочевки и перелеты. Дальность и маршруты перелетов наших птиц.

Практическая деятельность. Экскурсия в парк «Заготовка кормов».

Текущий контроль. Педагогическое наблюдение, беседа, практическая работа.

Тема 3.2 Меню птичьей столовой (4 часа)

Теоретические знания. Подкормка зимующих птиц. Меню птичьей столовой. Правила подкормки птиц. Кормушки. Виды кормушек. Правила изготовления и техника безопасности при их изготовлении. Викторина «Каждому гостю – свое блюдо».

Практическая деятельность. Игра «Где обедал воробей?». Экскурсия в парк «Заготовка кормов». Составление меню для птиц. Создание эскиза кормушки. Изготовление кормушки.

Текущий контроль. Педагогическое наблюдение, творческая работа. Экскурсия.

Раздел 4. Зимний период для пернатых (16 часов)

Тема 4.1 Природоохранные мероприятия (6 часов)

Теоретические знания: Охрана и привлечение зимующих птиц. Создание подкормочных площадок. Уход за площадками. Видовой состав зимующих птиц нашего села.

Практическая деятельность. Наблюдения в природе. Фиксация результатов наблюдений. Зарисовки в блокноте.

Текущий контроль. Педагогическое наблюдение, дискуссия, практическая работа.

Тема 4.2 Бёрдвотчинг (10 часов)

Теоретические знания. Бёрдвотчинг. Методы наблюдения за птицами. Виды наблюдений за птицами. Изучение поведения птиц на кормушках. Зимние учеты птиц. Правила учетов. Зарисовки в природе.

Практическая деятельность. Фотографирование. Подготовка кормов для кормушек. Изготовление листовок «Покормите птиц зимой!», «Меню для пернатых друзей». Создание фотоальбома «Зимующие птицы нашего села».

Текущий контроль. Педагогическое наблюдение, беседа, практическая работа, творческая работа.

Раздел 5. Птицы планеты Земля (12 часов)

Тема 5.1. Птицы Африки и Австралии (4 часа)

Теоретические знания. Видовое разнообразие. Экзотические птицы. Розовый голубь, ткачик, желтоклювый токо, африканский марабу, птица-секретарь, аист, венценосный журавль, медоуказчик, певчий сорокопуд, блестящий скворец, фламинго, африканский страус, дрофа, орел-скоморох, африканский павлин, нектарница. Лирохвост, киви, австралийский королевский попугай, кукабара, какаду инка, пастушек такахе, волнистый попугай, эму, казуар. Особенности строения тела, оперение, питание и образ жизни.

Практическая деятельность. Игра «Угадай птицу?», викторина: «Почему я не летаю?»

Текущий контроль. Педагогическое наблюдение, практическая работа, викторина.

Тема 5.2 Птицы северного и южного полюсов (2 часа)

Теоретические знания. Видовое разнообразие. Поморник, синеглазый баклан, буревестник снежный, буревестник гигантский, белая ржанка, альбатрос, качурка, полярная сова, кайра, топорик. Особенности строения тела, оперение, питание и образ жизни.

Практическая деятельность. Игра «Угадай птицу?».

Текущий контроль. Педагогическое наблюдение, практическая работа.

Тема 5.3 Птицы Северной и Южной Америки (4 часа)

Теоретические знания. Видовое разнообразие. Сыч-эльф, рубинообразованный колибри, северный кардинал, американский Робин, олимпийский балтимор, пушистый дятел, восточная голубая птица, чиппинг воробей, фиолетовый мартин, голубой джай. Химахима, американский ходулочник, розовая колпица, трехцветная цапля, красногрудый пегий зимородок, карликовый зеленый зимородок, малый розовый фламинго, агами, андский кондор, гиацинтовый ара, колибри, туكان, нанду. Особенности строения тела, оперение, питание и образ жизни.

Практическая деятельность. Игра «Угадай птицу?».

Текущий контроль. Педагогическое наблюдение, практическая работа.

Тема 5.4 Птицы Евразии (2 часа)

Теоретические знания. Видовое разнообразие. Глухарь, гусь, стеной орел, филин, малый баклан, хохлатый баклан, стрепет, дрофа, чернозобая гагара, кеклик, орлан белохвост, скопа, шелюкловка. Особенности строения тела, оперение, питание и образ жизни. Птицы нашего села.

Практическая деятельность. Экскурсия в парк. Игра «Определи птицу по внешнему виду».

Текущий контроль. Педагогическое наблюдение, экскурсия, практическая работа.

Раздел 6. Весенняя капель (10 часов)

Тема 6.1 Сезонные миграции птиц (4 часа)

Теоретические знания. Сезонные изменения в жизни птиц. Сезонные миграции птиц, изменение кормового поведения, связанного с ним. Прилетные птицы, их видовой состав. Кочевки и перелеты. Связь погоды и сроков прилета птиц. Дальность и маршруты перелетов наших птиц.

Практическая деятельность. Викторина «Кто в домике живет». Экскурсия в парк «Весенние голоса».

Текущий контроль. Педагогическое наблюдение, экскурсия, практическая работа.

Тема 6.2 Весенний лес для пернатых (6 часов)

Теоретические знания. Скворечники. Виды искусственных гнездовий. Правила изготовления и техника безопасности при их изготовлении. Правила поведения в весеннем лесу. Гнезда. Виды гнезд. Насиживание кладки. Сроки вылупления птенцов. Кормление птенцов. Первый вылет из гнезда.

Практическая деятельность. Создание эскиза скворечника. Изготовление скворечника. Конкурс рисунков.

Текущий контроль. Педагогическое наблюдение, экскурсия, практическая работа.

Раздел 7. Весенние работы на птичьем дворе.

Промежуточная аттестация (10 часов)

7.1 Природоохранная деятельность весной.

Промежуточная аттестация (6 часов)

Теоретические знания. Охрана и привлечение птиц. «День птиц». Изучение поведения птиц в природе. Весенние учеты птиц. Зарисовки в природе. Фотографирование объектов наблюдения. Бердвотчинг. Правила поведения в природе весной. Красная книга Белгородской области.

Практическая деятельность. Наблюдения в природе. Фиксация результатов наблюдений. Зарисовки в природе. Фотографирование. Экскурсия в парк «Определение птиц по голосам».

Текущий контроль. Педагогическое наблюдение, творческая работа, тестирование

7.2 Круглый стол «Диалоги о птицах» (2 часа)

Теоретические знания. Птицы в нашем лесу, редкие виды, занесенные в красную книгу.

Практическая деятельность. Виртуальная экскурсия в Белгородский заповедник.

Текущий контроль. Практическая работа.

7.3 Итоговое занятие (2 часа)

Теоретические знания. Название изученных птиц. Птицы нашего парка.

Практическая деятельность. Творческая работа: фотоальбом «Птицы нашего села».

Текущий контроль. Творческая работа.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Формы аттестации

Вид контроля	Время проведения	Цель проведения	Формы проведения
Текущий контроль	В течение всего обучения	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала.	Педагогическое наблюдение, практическая работа, творческая работа, беседа, дискуссия, экскурсии
Промежуточная аттестация в конце года	По окончании обучения	Определение уровня развития обучающихся, их творческих способностей.	Тестирование

Оценочные материалы

Для промежуточной аттестации тесты разрабатываются педагогом самостоятельно и содержат вопросы по темам и разделам освоенного объема АДОП (Приложение 1).

Для осуществления педагогического контроля в течении всего учебного года педагог использует дневник наблюдений за обучающимся, в котором фиксирует все изменения, связанные с процессом обучения (Приложение 2). На основании наблюдений, результаты которых вносятся в дневник обучающегося, затем анализируются по полугодиям, и результатов тестирования педагог отслеживает динамику развития обучающегося.

Оценка освоения программного материала

Степень усвоения программы оценивается по нескольким критериям:

❖ *теоретические знания* (система заданий, разработанных с учетом возрастных особенностей);

❖ *практические умения и навыки* (задания, позволяющие выявить уровень освоения АДОП).

Форма оценки – баллы. Показатели усвоения образовательной программы:

8-10 баллов – высокий уровень (80-100%);

5-7 баллов – средний уровень (50-79%);

1- 4 баллов – низкий уровень (20-49%).

Высокий уровень – программный материал усвоен обучающимися полностью: точное знание терминологии, содержания разделов программы, практические навыки и умения сформированы.

Средний уровень – неполное владение теоретическими знаниями, терминами, практические навыки и умения сформированы не в полном объеме.

Низкий уровень – слабое усвоение теоретического и практического программного материала, низкая сформированность практических навыков и умений.

Календарный учебный график

Уровень обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
Стартовый	01.09.2023	31.05.2024	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу (1 час - 45 минут)

Методические материалы

Формы

Форма образовательной деятельности – индивидуальные учебные занятия.

Педагог имеет возможность применить различные формы в организации работы, такие как:

- рассказ;
- беседа;
- дискуссия;
- викторина;
- игра;
- экскурсия;
- творческая мастерская;
- тестирование.

В обучении ребенка с РАС педагог использует методы и приемы, которые выполняют обучающую, развивающую, воспитательную, мотивационную функцию.

Основными методами обучения являются – наставничество (при совместной практической деятельности с родителями, когда они участвуют в творческом процессе), практические, игровые, наглядные и словесные.

Сочетание наглядных и практических методов дает наиболее эффективный результат в коррекционно-педагогической работе с детьми с РАС.

Практические методы – практическая деятельность обучающегося, направляемая педагогом, способствует – осмысленному развитию пространственных представлений; формирование и развитие наглядного мышления. Практические методы (игры или использование живого уголка) можно проводить в начале занятия для привлечения внимания учащегося к новому материалу. В середине занятия с целью смены видов деятельности и поднятия интереса к изучаемой теме. В конце занятия для закрепления нового материала.

Игровые методы – форма учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его

проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности.

Наглядные методы – переход к наглядным методам требует большой предварительной работы. В ходе занятия на столе должны быть только те предметы, которые необходимы для учебного процесса. Наиболее оптимальное количество для работы с ребенком 2 предмета.

Словесные методы – включают в себя беседу и рассказ. Беседа может быть: информационная (для выявления объёма информации, уточнения знаний); проблемная (для стимулирования интереса к новой теме, для проверки осмысления воспринимаемой информации. Заставляет учащихся думать, отбирать информацию, проявляют логику, сопоставляют факты. Объяснительная (для изложения новой информации). Имеет доказательный характер изложения. Применяется на этапе «систематизации знаний». Работает на логику, память, развитие мыслительной деятельности.

Рассказ должен быть доступен при изучении нового материала, иллюстрирован, иметь зрительный образ слова (картинки, таблицы, схемы, шаблоны), эмоционален, логичен (четко структурирован).

Все обучение должно строиться на основе предметно-практической деятельности обучающихся, сопровождаемой речью, и быть направлено на выработку правильных представлений и практических умений.

Методические рекомендации к проведению занятий:

- использование игровой формы;
- детальное расчленение материала на простейшие элементы;
- использование эмоций;
- использование подражательности;
- предметно-действенное обучение;
- постепенное усложнение самостоятельных действий;
- частая смена видов деятельности;
- большая повторяемость материала;
- индивидуальная и дифференцированная работа.

Средства, приёмы

- книги, журналы, тесты;
- визуальные, образцы, рисунки, модели, макеты, фотографии, картинки;
- образцы практических работ;
- познавательные игры;
- живой уголок (попугайчик, канарейка).

Дидактический и методический материал подобран с учетом потребностей обучения детей с РАС. Большая часть дидактического материала изготавливается самим педагогом. Индивидуальные компоненты дидактического материала (трафареты, шаблоны).

Педагогические образовательные технологии

В соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучения, на занятиях используются современные педагогические образовательные технологии:

- игровые технологии, моделирующие жизненные ситуации, в обучении используются как эффективный способ передачи информации в целях образования и воспитания;

- личностно – ориентированные технологии обучения и воспитания, в центре внимания которых – неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей и способная на ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях;

- коммуникативная технология обучения, то есть обучение на основе общения педагога и обучающегося.

Условия реализации программы

Материально - техническое обеспечение программы

Помещение	Находится на первом этаже здания, имеет хорошее освещение и оснащено шумоизоляцией. Квадратура позволяет содержать живой уголок в виде клетки с попугаем или канарейкой. Все санитарные правила соблюдены. Имеется наличие шкафа, где обучающийся хранит свои инструменты для работы в отдельном контейнере.
Перечень технических средств обучения	Ноутбук, проектор.
Перечень материалов, необходимых для занятий	Бумага (цветная, формат А4), клей, краски, природный материал.

Информационное обеспечение программы

<i>Адрес ресурса</i>	<i>Название ресурса</i>	<i>Аннотация</i>
<i>Официальные ресурсы системы образования Российской Федерации</i>		
https://edu.gov.ru/	Министерство просвещения Российской Федерации	Официальный ресурс Министерства просвещения Российской Федерации.
https://obr.belregion.ru/	Министерство образования	Официальный сайт министерства образования Белгородской области
http://uobr.ru/	Управление образования Белгородского района	Официальный сайт Управления образования администрации Белгородского района
https://p31.навигатор.дети/	Навигатор дополнительного образования детей Белгородской области	Официальный сайт Автоматизированной информационной системы «Навигатор дополнительного образования Белгородской области»
https://rmc31.ru/	ОГБУ «Белгородский региональный модельный центр дополнительного образования детей»	Областное государственное бюджетное учреждение «Белгородский региональный модельный центр дополнительного образования детей»
http://raz-muk.uobr.ru/	МАУ ДО «ЦДО «Успех»	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Успех» Белгородского района Белгородской области

Кадровое обеспечение

Образовательная деятельность обучающихся с РАС на основе АДОП осуществляется с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки.

Возможно привлечение ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Библиографический список

1. Бельков, Л.Т. Красная книга: редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды растений и животных Прохоровского района Белгородской области / Л.Т. Бельков, Т.А. Белькова.– Белгород: ИПК НИУ «БелГУ», 2012. – 340 с.
2. Бёме, Л.Б. Жизнь птиц у нас дома. – М.: Лесная промышленность, 1990. – 152 с.
3. Голованова, Э.Н. Птицы возле дома. – Л: Гидрометеиздат, 1990. – 184 с.
4. Гудков, В.М. Следы зверей и птиц. Энциклопедический справочник-определитель. – М.: Вече, 2008. – 592 с.
5. Дементьев, Г.П. и др. Определитель птиц СССР. - М.,1964. – 192 с.
6. Жердев, Э.С. Пернатая радуга: Справочное пособие. – М.: Лесная промышленность, 1990. – 295 с.
7. Зверев, А.Т. Экологические игры. – М.: Дом педагогики, 1998. – 56 с.
8. Кривенко, В. Г. Водоплавающие птицы и их охрана. – М.: Агропромиздат, 1991. – 271 с.
9. Шаповалова, В.А, Белгородоведение: Учебник для общеобразовательных учреждений/ Под ред. В.А. Шаповалова. – Белгород: БелГУ, 2002. – 410 с.
10. Энциклопедия для детей. – М.: Аванта, 2005.- 400 с.

Интернет -ресурсы:

11. Овсянникова, Т. Сбор данных для работы с поведением/ Под ред. Т. Овсянникова, Т. Соломатина, Д. Гояева (Текст)/Электронный ресурс/https://anoperemena.ru/wp-content/uploads/2022/05/Методическое-пособие-Сбор-данных-для-работы-с-поведением_.pdf
12. Гайнуллина, Г. Р. Система оценки достижений обучающимися с расстройствами аутистического спектра/Электронный ресурс/<https://педпроект.рф/гайнуллина-г-р-система-оценки/>

Нормативно-правовые акты, интернет – ресурсы:

13. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ /Электронный ресурс/https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

14. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»/ Электронный ресурс/ <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>
15. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-п)/ Электронный ресурс/ <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>
16. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-п)/ Электронный ресурс/ <http://government.ru/docs/all/140314/>
17. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжения Правительства РФ от 31.03.2022 №678-п
18. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» /Электронный ресурс /https://sh-biryukovskaya-r38.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/SP_2.4.3648_20.pdf
19. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» согласно приложению/Электронный ресурс / <https://fsvps.gov.ru/sites/default/files/npa-files/2021/01/28/sanpin1.2.3685-21.pdf>
20. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 10.07.2023) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»/ Электронный ресурс/ <https://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-24111995-n-181-fz-o/>

Промежуточная аттестация на конец года
(1 балл правильный ответ)
Инструкция к выполнению заданий

Ф.И. _____

Дорогой друг, перед тобой задания по программе «Пернатые друзья».

1. Внимательно прочитай задания.
2. Возьми карандаш или шариковую ручку и отметь правильные с твоей точки зрения ответы, любым удобным для тебя способом.

Тематические тесты «Что ты знаешь о птицах?»

1. Как называется наука о птицах?
А) птицеводство; Б) орнитология; В) кинология.
2. В домашних условиях, чем питается птица?
А) травой; Б) зерном; В) рыбой.
3. Какая птица любит кусочки сала?
о Глухарь
о Ворона
о Синица
о Сорока
4. Какой корм могут найти птицы зимой в природе?
о Ягоды рябины
о Семена клена
о Хлебные крошки
о Желуди
5. Сколько пальцев на кисти птицы: А) 3; **Б) 4;** В) 5.
6. Какая птица является лесным доктором?
о Кукушка
о Синица
о Иволга
о Дятел
7. Птицы покрыты: А) роговыми чешуйками; Б) голые влажные; **В) перьями.**
8. Какие продукты питания человека можно давать птицам? А) шоколад; **Б) яйцо;** В) сыр.

9. Какого попугая легче обучить разговорной речи? А) **молодого**; Б) среднего возраста; В) старого.

10. Как называются птицы, которые улетают в тёплые края?

о водоплавающие

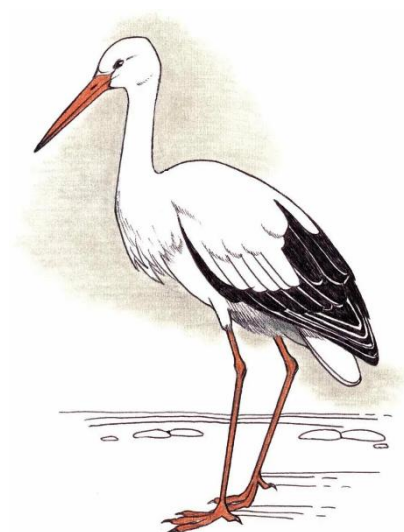
о перелетные

о зимующие

Тест «Птицы Красной книги Белгородской области»

Выбери картинки птиц, занесённых в Красную книгу Белгородской области. Отметь кружочком.

Белый аист



Сорока



Серая утка



Сплюшка



Дневник наблюдений динамики обучающегося с РАС

[illegible]

	проявляет интерес										
	Степень усвоения изучаемого материала/не усвоил										
Осознание себя и смысла учебы	Методика Л.И. Цеханской «Учебная деятельность» (сентябрь, февраль). Радуетя положительным результатам/не проявляет эмоций										
	Стремится исправить свое поведение или оценку педагога/ не стремится										
	Выражает разную степень интереса к практическим занятиям, экскурсиям, играм (проявление внимания к живому уголку)										
	Стремление достижения поставленной цели										
Поведение	Полевое, стререотипное, малоактивное										
	Присутствие/отсутствие зрительного контакта										

	Агрессия, самоагрессия/доброжелательность, мягкость, проявление плача										
	Несобранность/самоорганизованность (причины)										
	Настроение (причины)										
Взаимодействие с родителями и во время занятия	Работает с интересом во время присутствия родителей/не работает										
	С удовольствием включается в совместную деятельность с родителями и педагогом/ не реагирует капризничает										
	Отрицательная реакция на присутствие родителей										
	Поощрение: требуется/не требуется (Зрительная стимуляция, слуховая, тактильная,										

	вкусовая, вестибулярная или проприоцептивная и т. д.)										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

0 б – действие не выполняет, помощь не принимает

1 б – выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи

2 б – выполняет действие совместно с педагогом, с незначительной физической помощью

4 б – выполняет действие самостоятельно по подражанию, показу, образцу

6 б – выполняет действие самостоятельно по вербальной пооперационной инструкции

8 б – выполняет действие самостоятельно по вербальному заданию

Выводы:

1 полугодие (сентябрь - январь)_____

2 полугодие (февраль - май)_____

Промежуточная аттестация_____

Методика «Узор» Л.И. Цеханской

Методика Л.И. Цеханской (1978) направлена на изучение сформированности умения детей сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия, и, кроме того, умению внимательно слушать говорящего.

Материалом методики служат геометрические фигурки, расположенные в три ряда. Верхний ряд состоит из треугольников, нижний – из квадратов, средний – из кружков. Квадраты находятся точно под треугольниками, кружки – в промежутке между ними. Треугольников и квадратов по 17 в ряду, кружков – 16. Все три ряда геометрических фигур в дальнейшем называются «полоской».

Перед ребенком ставится задача – рисовать узор, следуя правилу: соединять треугольники и квадраты через кружок (способ действия). При этом он должен следовать диктанту, который дается экспериментатором и где указывается, какие фигурки и в каком порядке следует соединять (треугольник – квадрат, квадрат – треугольник, два квадрата и т.д.).

Вначале ребенку предлагается образец узора и дается инструкция. Затем следует этап обучения способу действия, после чего дети переходят к выполнению основного задания.

Эксперимент состоит из трех серий, отличающихся друг от друга конфигурацией узора.

Материал методики («полоски» геометрических фигур) располагается на четырех страницах. На первой странице, в центре верхней части, дается образец узора, который детям предстоит вычерчивать после объяснения задания. Внизу этой же страницы расположена «полоска» геометрических фигур, на которой ребята учатся рисовать узор под диктовку. На трех следующих страницах дается по одной «полоске» фигур на каждой, соответственно для I, II и III серий эксперимента.

Инструкция к проведению. Детям говорят: «Мы будем учиться рисовать узор. У вас на ли сточках нарисованы ряды треугольников, квадратов и кружков. Мы будем соединять треугольники и квадраты, чтобы получился узор. Надо внимательно слушать и делать то, что я буду говорить. У нас будут такие три правила: 1) два треугольника, два квадрата или квадрат с треугольником можно соединять только через кружок; 2) линия нашего узора должна идти только вперед; 3) каждое новое соединение надо начинать с той фигурки, на которой остановились, тогда линия будет непрерывной и в узоре не получится промежутков. Посмотрите на листочек, как можно соединять треугольники и квадраты (внимание детей обращается на образец, дается его анализ). Теперь учитесь соединять сами. Посмотрите на «полоску» фигур внизу страницы. Соедините два квадрата, квадрат с треугольником, два треугольника, треугольник с квадратом».



Взрослый следит за тем, как каждый ребенок выполняет задание, и в случае необходимости исправляет ошибки и объясняет ребенку, в чем тот ошибся. В процессе обучения дети производят четыре соединения.

Далее следует первая серия эксперимента (диктанта). Проверяющий говорит: «Теперь мы будем рисовать на другом листочке. Вы должны внимательно слушать и соединять те фигуры, которые я буду называть, но не забывайте, что их можно соединять только через кружок, что линия узора должна идти все время вперед и быть непрерывной, то есть начинать каждое новое соединение надо с той фигурки, на которой кончилась линия. Если ошибетесь, то не исправляйте ошибку, а начинайте со следующей фигурки». Закончив первую серию диктанта, переходят ко второй, а затем – к третьей.

Диктовать следует медленно, так, чтобы все дети успевали прочесть очередное соединение. Повторять одно и то же дважды нельзя, поскольку некоторых ребят это может натолкнуть на прочерчивание лишних соединений. Никакой помощи испытуемым во время выполнения задания экспериментатор не оказывает. После того, как все дети окончат работу, листочки собирают.

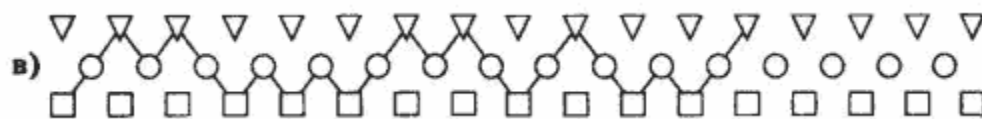
Диктант для первой серии:

«Соедините треугольник с квадратом, квадрат с треугольником, два треугольника, треугольник с квадратом, два квадрата, квадрат с треугольником, треугольник с квадратом, два квадрата, квадрат с треугольником, два треугольника, два треугольника, треугольник с квадратом».



Диктант для второй серии:

«Соедините квадрат с треугольником, два треугольника, треугольник с квадратом, два квадрата, еще раз два квадрата, квадрат с треугольником, два треугольника, треугольник с квадратом, квадрат с треугольником, треугольник с квадратом, два квадрата, квадрат с треугольником».



Диктант для третьей серии:

«Соедините два квадрата, квадрат с треугольником, два треугольника, треугольник с квадратом, два квадрата, квадрат с треугольником, треугольник с квадратом, квадрат с треугольником, два треугольника, треугольник с квадратом, квадрат с треугольником, два треугольника».



Оценка результатов.

Каждое правильное соединение засчитывается за два очка. Правильными являются соединения, соответствующие диктанту. Штрафные очки (по одному) начисляются:

- за лишние соединения, не предусмотренные диктантом (кроме находящихся в конце и в начале узора, т.е. предваряющих диктант и следующих за ним);

- за «разрывы» - пропуски «зон» соединения - между правильными соединениями.

Все остальные возможные виды ошибок не учитываются вовсе, т.к. их наличие автоматически снижает количество начисляемых очков. Окончательное количество набранных баллов вычисляется за счет разницы между количеством правильно набранных очков и количеством штрафных очков (из первых вычитают вторые).

Максимально возможное количество очков в каждой серии - 24 (0 штрафных очков). Максимально возможное количество очков за выполнение всего задания - 72.

Интерпретация полученных результатов.

60-72 очка - достаточно высокий уровень умения действовать по правилу. Может одновременно учитывать несколько правил в работе.

48-59 очков - умение действовать по правилу сформировано недостаточно. Может удерживать при работе ориентацию только на одно правило.

36-47 очков - низкий уровень умения действовать по правилу. Постоянно сбивается и нарушает правило, хотя и старается на него ориентироваться.

Менее 36 очков - умение действовать по правилу не сформировано.

Ошибки могут быть двух типов. Первый тип связан с неточным выполнением предписаний диктанта: неправильно выбраны элементы соединения, некоторые соединения повторяются, наблюдается пропуск отдельных элементов. Ошибки второго типа допускаются за счет нарушения правил: соединение фигур минуя кружок, «разрывы» между соединениями, соединение фигур, находящихся одна под другой.

Данная методика выявляет продвижение ребенка в овладении предпосылками учебной деятельности, которое выражается в постепенном совершенствовании необходимых для выполнения задания умений. Для более дифференцированной характеристики таких умений необходимо обратиться к анализу допущенных ребенком ошибок.

Количественная оценка результатов

Каждое правильное соединение оценивается в два балла. Правильным считается соединение, соответствующее диктанту. Штрафные очки (по одному) начисляются за лишние соединения, не предусмотренные диктантом (кроме находящихся в начале и в конце узора, т.е. предваряющих диктант и следующих за ним), а также за «разрывы» между правильными соединениями (пропуски «зон» соединения).

Все остальные виды ошибок не учитываются вовсе, так как их наличие автоматически снижает количество начисляемых баллов. Реальное количество баллов в каждой серии будет равно разнице между набранными и штрафными баллами. Максимальное количество баллов в каждой серии – 24, а за выполнение всего задания – 72.

Методика «Учебная деятельность»		Урове нь
сырые	стандартные	
72	13	Высокий
71-68	11	
67-64	10	
63-59	9	Средний
58-52	8	
51-43	7	
42-35	6	
34-18	5	Низкий
17-4	4	
3-1	3	
0	2	

**Календарно-тематический план
на 2023 – 2024 учебный год
детского объединения «Пернатые друзья»**

№ п/п	Календарные сроки	№ Раздела	Тема учебного занятия	Количес тво часов
Раздел 1. Я – орнитолог (8 часов)				
1.1. Вводное занятие. Мир в голубом небе (4 часа)				
1.			Вводное занятие.	1
2.			Экскурсия в сад.	1
3.			Слушаем и узнаем птиц по голосам. Игра «Угадай птицу по голосу».	1
4.			Наблюдение за птицами.	1
1.2. Кто такой орнитолог. Птицы моего края (4 часа)				
5.			Профессия орнитолог.	1
6.			Птицы Белгородской области.	1
7.			Практическая работа «Волшебная птичка».	1
8.			Практическая работа «Волшебная птичка».	1
Раздел 2. Разноцветные перышки (8 часов)				
2.1. Анатомия птиц (4 часа)				
9.			Птицы: строение и оперение.	1
10.			Почему воробей не плавает.	1
11.			Выбор темы для творческой работы.	1
12.			Сбор информации для творческой работы.	1
2.2. Формирование и развитие яйца (2 часа)				
13.			Формирование и развитие яйца.	1
14.			Изучаем яйцо курицы.	1
2.3. Я появился: птенцы (2 часа)				
15.			Развитие птенцов. Оперение. Питание.	1
16.			Рисуем древних птиц «Они жили с динозаврами».	1
Раздел 3. На птичьем дворе осень (8 часов)				
3.1. Осенние изменения в жизни птиц. Экскурсия в парк (4 часа)				
17.			Осень в жизни птиц.	1
18.			Экскурсия в парк «Заготовка кормов».	1
19.			Осень в жизни птиц.	1
20.			Экскурсия в парк «Заготовка кормов»	1
3.2. Меню птичьей столовой (4 часа)				
21.			Подкормка птиц. Викторина «Каждому гостю - свое блюдо».	1
22.			Экскурсия в парк «Заготовка кормов». Игра «Где обедал воробей?».	1
23.			Кормушки для птиц.	1
24.			Изготовление кормушки.	1
Раздел 4. Зимний период для пернатых (16 часов)				

4.1. Природоохранные мероприятия (6 часов)				
25.			Почему и как мы охраняем птиц.	1
26.			Наблюдения в природе.	1
27.			Творческая мастерская совместно с родителями направленная на акцию «Берегите елочку» «Зеленая красавица»	1
28.			Наблюдения в природе.	1
29.			Наблюдения в природе.	1
30.			Наблюдения в природе.	1
4.2. Бердвотчинг (10 часов)				
31.			Бердвотчинг. Методы и виды.	1
32.			Фотографирование птиц.	1
33.			Фотографирование птиц.	1
34.			Подготовка кормов для кормушек.	1
35.			Подготовка кормов для кормушек.	1
36.			Изготовление листовки «Покормите птиц зимой!»	1
37.			Изготовление листовки «Меню для пернатых друзей».	1
38.			Зимние учеты птиц.	1
39.			Создание фотоальбома «Зимующие птицы нашего села».	1
40.			Создание фотоальбома «Зимующие птицы нашего села».	1
Раздел 5. Птицы планеты Земля (12 часов)				
5.1. Птицы Африки и Австралии (4 часа)				
41.			Птицы Африки.	1
42.			Узнаем птиц по внешнему виду. Игра «Угадай птицу?»	1
43.			Птицы Австралии.	1
44.			Творческая мастерская «Птичка для мамы»	1
5.2. Птицы северного и южного полюсов (2 часа)				
45.			Птицы северного и южного полюсов.	1
46.			Узнаем птиц по внешнему виду. Игра «Угадай птицу?»	1
5.3. Птицы Северной и Южной Америки (4 часа)				
47.			Птицы Северной и Южной Америки.	1
48.			Узнаем птиц по внешнему виду. Игра «Угадай птицу?»	1
49.			Птицы Северной и Южной Америки.	1
50.			Узнаем птиц по внешнему виду. Игра «Угадай птицу?»	1
5.4. Птицы Евразии (2 часа)				
51.			Птицы Евразии.	1
52.			Экскурсия в парк. Игра «Определим птицу по внешнему виду».	1
Раздел 6. Весенняя капель (10 часов)				
6.1. Сезонные миграции птиц (4 часа)				
53.			Сезонные изменения в жизни птиц.	1

54.			Экскурсия в парк «Весенние голоса».	1
55.			Сезонные изменения в жизни птиц.	1
56.			Искусственные гнездовья. Викторина «Кто в домике живет?»	1
6.2. Весенний лес для пернатых (6 часов)				
57.			Жизнь птиц весной.	1
58.			Конкурс рисунков.	1
59.			Весенние заботы птиц.	1
60.			Создание эскиза скворечника.	1
61.			Изготовление скворечника.	1
62.			Изготовление скворечника.	1
Раздел 7. Весенние работы на птичьем дворе. Промежуточная аттестация (10 часов)				
7.1. Природоохранная деятельность весной. Промежуточная аттестация (6 часов)				
63.			«День птиц».	1
64.			Зарисовки в природе.	1
65.			Птицы Красной книги Белгородской области. Промежуточная аттестация.	1
66.			Наблюдения в природе. Фиксация результатов.	1
67.			Наблюдения в природе. Фотографирование.	1
68.			Экскурсия в парк «Определение птиц по голосам».	1
7.2. Круглый стол «Диалоги о птицах» (3 часа)				
69.			Птицы в нашем лесу, занесенные в Красную книгу.	1
70.			Виртуальная экскурсия в Белгородский заповедник.	1
71.			Птицы нашего парка.	1
7.3. Итоговое занятие (1 час)				
72.			Фотоальбом «Птицы нашего села».	1
Итого				72