

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «УСПЕХ»
БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Программа рассмотрена
на заседании педагогического совета
от «30» мая 2025 г., протокол №5



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ДОБРОМИР ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»
(базовый уровень)**

Направленность – социально-гуманитарная
Объем – 72 часа
Срок реализации – 36 недель
Возраст обучающихся – 5-7 лет

Разработчик – Бокоч Алла Васильевна,
педагог дополнительного образования
МАУ ДО «ЦДО «Успех»

Белгородский район, 2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	Основные характеристики программы	3
	Пояснительная записка	3
	Учебный план	7
	Содержание	8
2.	Организационно-педагогические условия	9
	Формы промежуточной аттестации	9
	Календарный учебный график	10
	Методические материалы	11
	Условия реализации программы	12
2.5	Список литературы	13
	Приложения	15
	Приложение 1.	15
	Приложение 2.	17
	Приложение 3.	19

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Добромир для дошкольников» (далее программа) имеет *социально-гуманитарную* направленность. Уровень программы – *стартовый*. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Программа разработана с учетом современных педагогических технологий: технология групповой творческой деятельности, технология объяснительно – иллюстративного обучения, технология игрового обучения, технология проблемного обучения, а также формирует у обучающихся мировоззрение, в основе которого лежат представления о ценностях, жизненной позиции и нравственной ответственности личности.

Нормативные документы

– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция);

– Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Актуальность программы заключается в создании условий для развития полноценного духовно-нравственного сознания ребенка, которое будет определять деятельность взрослого человека в окружающем мире и в обществе.

Адресат программы

Обучение по программе рассчитано на обучающихся 5-7 лет и учитывает возрастные и психологические особенности данного возраста. У обучающихся заметно повышается произвольность психических процессов-восприятия, мышления и речи, внимания, памяти, воображения, умственная и физическая работоспособность, уровень наглядно-образного мышления, преобладает внеситуативно-личностное общение. Ведущим видом деятельности дошкольного детства является сюжетно-ролевая игра, в которой дети моделируют деятельность и отношения взрослых. Познавательные процессы постепенно становятся произвольными и опосредованными. Обучающийся стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников – формируется возможность саморегуляции, т.е. они начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. В этом возрасте интересно все, что связано с окружающим миром. Происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками, что в свою очередь делает актуальным знакомство с правилами безопасного существования в окружающей действительности.

Объем программы и срок освоения программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: 72 часа. Число занятий в неделю 2 раза по 1 часу. Срок реализации программы – 1 год.

Формы, периодичность, продолжительность и режим занятий

Форма обучения – очная. В случае ухудшения оперативной обстановки в регионе возможно обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

Количество обучающихся в группе: 10-15 человек.

Продолжительность занятий в день 1 час (30 минут)

1 академический час – 30 минут учебной деятельности.

Язык обучения: русский.

Цель программы – Создание условий для развития и формирование нравственной культуры старших дошкольников на основе отечественных традиционных духовных ценностей и приобщение к духовному наследию родного края.

Задачи:

Обучающие:

- обучить умению использовать навык работы с различными природными материалами;
- дать первичные представления о сотворении мира;
- обучить умению ориентироваться в православных праздниках, их значении.

Развивающие:

- развить наблюдательность и познавательные способности обучающихся;

- развить фантазию, воображение, проявляющиеся в конкретных формах творческой деятельности;
- развить самостоятельную творческую деятельность, навыки коллективного творчества;
- развить познавательную активность.

Воспитательные:

- формировать у детей основополагающие морально-нравственные идеалы, ценности, нормы, обеспечивающий осознанный нравственный выбор, культуры общения и поведения в социуме;
- способствовать воспитанию эмоциональной отзывчивости, в ответ на эстетические явления в природе и деятельности человека;
- способствовать воспитанию аккуратности, опрятности, культуру поведения, умение ценить красоту.

Планируемые образовательные результаты

В конце реализации программы, обучающиеся будут знать:

- как устроен мир с христианской точки зрения, при чем, не отрицая общепринятую научную теорию;
- терминологию и значения православных праздников;
- о материалах, используемых в течение занятий учебного периода;

обучающиеся будут уметь:

- освоят следующие техники работы с природным материалом: корой, шишками, мхом, сухоцветами, семенами растений, живыми цветами;
- технику работы: с соленым тестом, различными видами пластилина, полимерной глиной, флористикой;
- получат начальный опыт самостоятельной творческой деятельности, коллективного творчества.

Воспитательный компонент

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие.

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года воспитательная работа в организации осуществляется в рамках программы воспитания МАУ ДО «ЦДО «Успех» «Путь к успеху».

Цель – создание максимально благоприятных условий для развития обучающегося с учетом его образовательных потребностей и способностей, особенностей психофизиологического развития, формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада образовательной организации, реализовывать воспитательные возможности ключевых дел;

– реализовывать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на занятии;

– организовать работу с родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

– реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям;

– создавать инновационную среду, формирующую у обучающихся изобретательское, креативное, критическое, мышление через освоение дополнительных общеобразовательных программ нового поколения в области инженерных и цифровых технологий;

– оптимизировать систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся;

Ожидаемый результат в образе обучающегося:

– формирование компетенций, направленных на продуктивное сотрудничество с людьми разных возрастов и разного социального положения; формирование отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству;

– в историко - краеведческой сфере: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;

– в социальной сфере: способность к самореализации в пространстве своей малой Родины, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;

– в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности;

– в познавательной сфере: готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;

– в социальной сфере: формировать готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;

– воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы текущего контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Входная диагностика

2.	Приглашение к путешествию	4	2	2	Опрос
3.	Устроение мира. Прогулки по дням творения.	51	25,5	25,5	
3.1.	Прогулка первая. «Свет. День. Ночь»	3	1,5	1,5	Анкетирование
3.2.	Прогулка вторая. «Небо»	5	2,5	2,5	Тестирование
3.3.	Прогулка третья (суша) «Земля. Растения. Вода».	15	7,5	7,5	Тестирование, творческие работы
3.4.	Прогулка четвертая луна, звезды».	4	2	2	Выставка
3.5.	Прогулка пятая Рыбы. «Птицы. Насекомые».	11	5,5	5,5	Выставка
3.6.	Прогулка шестая «Животные», «Человек».	11	5,5	5,5	Тестирование
3.7.	Прогулка седьмая «День отдыха (покоя)»	2	1	1	
4.	Творец доброго мира	5	2,5	2,5	Опрос
5.	Праздники.	10	5	5	Тестирование
6.	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Итоговая работа
Итого:		72	36	36	

Содержание

Раздел 1. Вводное занятие (1 час)

1.1 Вводное занятие (1 час)

Теоретические знания. Значение труда в жизни человека. Цель и задачи программы. Основные формы работы. Знакомство учащихся друг с другом. Общие правила безопасности и культуры труда. Организация рабочего места. Знакомство с оборудованием и материалами для творчества.

Практическая деятельность. Ознакомление с инструментами, материалами для работы; правила размещения их на рабочем месте. Дидактическая игра: «Каждой вещи - свое место».

Раздел 2 Приглашение к путешествию (4 часа)

Теоретические знания. Выбор тропинки, подготовка к путешествию, путешествие по страницам детской Библии.

Практическая деятельность. Прогулка. Наблюдения (на прогулке) за конкретными явлениями окружающего мира: шум деревьев во время ветра, листопад, журчание воды, россу на травку, щебетание птиц.

Раздел 3. Устроение мира. Прогулки по дням творения (51 часов)

3.1. Прогулка первая «Свет. День. Ночь» (3 часа)

Теоретические знания. Как же возник наш мир, с чего все началось, Как Бог отделил свет от тьмы и назвал свет – днем, а тьму – ночью.

Практическая деятельность. Наблюдение на прогулке.

3.2 Прогулка вторая. «Небо» (5 часов)

Теоретические знания. Крыша нашего «Дома», ясное и пасмурное небо, гроза, гром, молния – природные явления.

Практическая деятельность. Наблюдения на прогулке небо, какое оно?, рисунок: «Облака белогривые лошадки» и исполнение песни во время рисования.

3.3. Прогулка третья «Земля (суша) Растения. Вода» (15 часов)

Теоретические знания. Плодородная и пустая земля, значение растений на земле разделение их на деревья, кустарники и травы. Для чего нужна вода, оборот её в природе, море, волны, ветер.

Практическая деятельность. Изображение природы, вода в разнообразных своих проявлениях (простейшие опыты).

3.4. Прогулка четвертая «Солнце, луна, звезды» (4 часа)

Теоретические знания. Небесные светила, солнце, луна, звезды, созвездия.

Практическая деятельность. Изготовление коллективной поделки настенной картины из пластилина «Луна, созвездия «Большая медведица» и «Малая медведица».

3.5 Прогулка пятая «Птицы. Рыбы. Насекомые» (11 часов)

Теоретические знания. Кто где живет? Перелетные и оседлые птицы, жители моря, обитатели пресных вод. Насекомые - крупные и мелкие.

Практическая деятельность. Изготовление поделок насекомых из соленого теста и природного материала.

3.6 Прогулка шестая «Животные», «Человек» (11 часов)

Теоретические знания. Домашние и дикие животные, Крупные, средние, мелкие животные, их характеры. Человек-главное творение Бога. Какие чувства Бог дал человеку?

Практическая деятельность. Описание друг друга, игра «Какие мы?», изготовление поделок из соленого теста и пластилина.

Форма аттестации: Тест «Нелепицы».

3.7 Прогулка седьмая «День отдыха (покоя)». (2 часа)

Теоретические знания. День для отдыха человека – Воскресение.

Практическая деятельность. Каким должен быть правильный отдых?

Раздел 4. Творец доброго мира. (5 часов)

Теоретические знания. Творец и Его творение. Какой Он Бог, где Его найти?

Практическая деятельность. Рассмотрение картинок из детской Библии.

Раздел 5. Праздники. (10 часов)

Теоретические знания. Светские праздники. Православные праздники: двенадцатые, великие, местное чтимые праздники. Святые покровители, кто наш ангел Хранитель?

Практическая деятельность. Подготовка мероприятий, праздников, изготовление тематических поделок- подарков для родителей.

Форма аттестации. Тест «Рисунок семьи»

Раздел 6. Итоговое занятие. (1 час)

Подведение итогов совместной работы и творческой деятельности. Выставка творческих индивидуальных и коллективных работ. Награждение активных обучающихся и их родителей.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Формы аттестации

Вид контроля	Время проведения	Цель проведения	Формы проведения
Промежуточная аттестация	На начало обучения	Определение уровня развития обучающихся	Опрос
Текущий контроль	В течение всего обучения	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности обучающихся к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Анкетирование, тестирование, выставка, опрос
Промежуточная аттестация	По окончании обучения	Определение изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение.	Тестирование, творческие работы; участие в выставках и конкурсах.

Оценочные материалы

Тесты позволяют определить достижение обучающихся к планируемым результатам обучения по программе. Тесты разрабатываются педагогом самостоятельно и содержат вопросы по темам и разделам освоенного объема программы.

Оценка освоения программного материала

Степень усвоения программы оценивается по нескольким критериям:

- *теоретические знания* (система тестовых заданий, разработанных с учетом возрастных особенностей);
- *практические умения и навыки* (задания, позволяющие выявить уровень освоения программы, определение уровня умений и навыков, сформированных в период обучения по программе).

Форма оценки – баллы. Показатели усвоения образовательной программы:

8-10 баллов – высокий уровень обученности (80-100%);

5-7 баллов – средний уровень обученности (50-79%);

1-4 баллов – низкий уровень обученности (20-49%).

Высокий уровень – программный материал усвоен обучающимися полностью: точное знание терминологии, содержания разделов программы, практические навыки и умения сформированы.

Средний уровень – неполное владение теоретическими знаниями, терминами, практические навыки и умения сформированы не в полном объеме.

Низкий уровень – слабое усвоение теоретического и практического программного материала, низкая сформированность практических навыков и умений.

Календарный учебный график

Уровень обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
Базовый	01.09.2024 г.	31.05.2025 г.	36	36	72	2 раза в неделю по 1 часу

Методические материалы

Формы образовательной и воспитательной деятельности – групповые учебные занятия.

С младшими школьниками используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Групповая форма организации обучения (индивидуально-коллективная) наиболее приемлема на занятиях с младшими школьниками. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития.

Достоинствами фронтальной формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

Методы обучения и воспитания

– словесные методы (беседа, рассказ, анализ деятельности и творческого продукта и др.). Словесные методы обучения становятся ведущими на занятиях, где происходит «открытие» новых знаний, изучение нового материала;

– метод анализа деятельности и творческого продукта применяется при оценке и рефлексии процесса и результата;

– наглядные методы (показ видеоматериалов, иллюстраций, показ педагогом приемов исполнения, наблюдение, работа по образцу, просмотр презентаций и др.);

– практические методы (упражнения, трудовые действия, проекты и др.)

Средства и приемы

Одной из главных особенностей организации образовательной деятельности с старшими дошкольниками является уход от учебной деятельности, включение в процесс эффективных форм работы с детьми: игровой деятельности, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Использование разнообразных дидактических материалов на занятиях в детском объединении способствует активизации познавательной деятельности дошкольников. На занятиях активно используются знаковые дидактические материалы: материал в картинках, демонстрационный материал, аудио и видео сопровождение практической части занятия.

Педагогические образовательные технологии обучения и воспитания

В соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучения, на занятиях используются современные педагогические образовательные технологии:

– игровые технологии (игропедагогика), моделирующие жизненные ситуации, в обучении используются как эффективный способ передачи информации в целях образования и воспитания, его использовали в народной педагогике;

– технология дифференцированного обучения – создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов обучающихся через создания возможности усвоения материала на различных планируемых уровнях;

– технология проблемного обучения – развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся через поисковые методы, постановку познавательных задач.

Условия реализации программы

Материально - техническое обеспечение программы

<i>Перечень технических средств обучения</i>	сетевой фильтр, удлинитель, проектор, экран, ноутбук, классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы хранения дидактических пособий и учебных материалов
<i>Перечень материалов, необходимых для занятий</i>	природные материалы, пластилин, цветная бумага, цветной и белый картон, клей карандаш, акварельные краски, цветные карандаши, клеевой пистолет, ножницы, книжки раскраски.

Информационное обеспечение программы

<i>Адрес ресурса</i>	<i>Название ресурса</i>	<i>Аннотация</i>
Официальные ресурсы системы образования Российской Федерации		

https://edu.gov.ru/	Министерство просвещения Российской Федерации	Официальный ресурс Министерства просвещения Российской Федерации.
https://www.beluo31.ru/	Министерство образования	Официальный сайт министерства образования Белгородской области
http://uobr.ru/	Управление образования Белгородского района	Официальный сайт Управления образования администрации Белгородского района
https://p31.навигатор.дети/	Навигатор дополнительного образования детей Белгородской области	Официальный сайт Автоматизированной информационной системы «Навигатор дополнительного образования Белгородской области»
https://rnc31.ru/	ОГБУ «Белгородский региональный модельный центр дополнительного образования детей»	Областное государственное бюджетное учреждение «Белгородский региональный модельный центр дополнительного образования детей»
https://raz-muk.uobr.ru/	МАУ ДО «ЦДО «Успех»	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Успех» Белгородского района Белгородской области

Список литературы

1. Балашов Б. – Десять заповедей. Пособие для детей и взрослых по изучению основ православной веры. – Клин: Христианская жизнь, 2012. - 144с.
2. Дамина И.Г. – Подарки из природного материала. – Смоленск: Русич, 2001. – 176 с.: ил.
3. Дрожжина, М., Юсеева, Л. Искусство украшать., Цветочные фантазии – ООО «И.М.П.», 2011. - 192с.
4. Коломзина, С. С. Закон Божий. Основы православной веры в изложении для детей. / Составитель С.С. Куломзина. М.: Паломник, 2008.- 175 с.
5. Лопин Р.А. – Традиционная культура семьи России: учебное пособие – Белгород: КОНСТАНТА, 2012. – 240 с.
6. Мекрюков А., Момот Е.О. Христианские добродетели. – М. 2015. – 99 с.
7. Монах Варнава (Савин) – Маленькие притчи для детей и взрослых ОАО «Ярославский полиграфкомбинат», 2011 -243 с.
8. Пантिलеева А.И. – Самые красивые птицы: иллюстрированная энциклопедия- М.: Белый город. – 104 с.: ил.
9. Сетон- Томпсон Э. – Рассказы о животных. М.: Дет.лит., 2005. – 191 с.: ил.
10. Силаева К. В., Уварова Ю.С. – Соленое тесто: украшение, сувениры, поделки. – М.: издательство «Эксмо», 2006. 128 с., илл.

11. Тихонов Д.И., Тихонова Е. – Букварь для совместного обучения. – Минск: Лучи Софии, 2010. – 128с.: ил.
12. Хананова, И. Соленое тесто. – Москва «АСТ-ПРЕСС КНИГА», 2010. -104 с.
13. Чугунов В. – Евангелие и молитвослов для детей. – НООФ «Родное пепелище», 2009. 160 с.
14. Шевченко, Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Методическое пособие. – М.: Центр поддержки культурно-исторический традиций Отечества, 2014.- 117 с.
15. Шестакова С.М. – Светлое Христово Воскресение. – М.: Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2008. – 224 с.: ил.

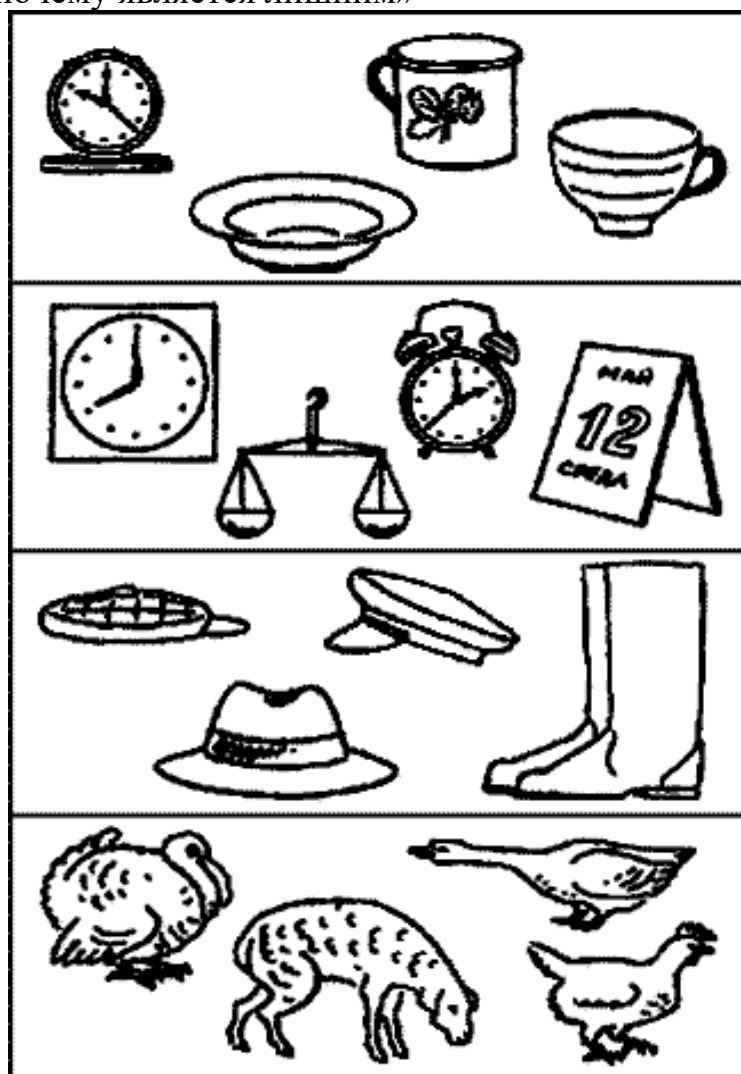
Нормативно-правовые акты, интернет – ресурсы:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ /Электронный ресурс/https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»/ Электронный ресурс/ <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-п)/ Электронный ресурс/ <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>
4. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-п)/ Электронный ресурс/ <http://government.ru/docs/all/140314/>
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжения Правительства РФ от 31.03.2022 №678-п
6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» /Электронный ресурс /https://sh-biryukovskaya-r38.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/SP_2.4.3648_20.pdf
7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» согласно приложению/Электронный ресурс / <https://fsvps.gov.ru/sites/default/files/npa-files/2021/01/28/sanpin1.2.3685-21.pdf>

Промежуточная аттестация в конце года

Тест «Что здесь лишнее?»

Эта методика предназначена для детей от 5 до 7 лет. Цель методики - исследовать процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения у ребенка. В методике детям предлагается серия картинок, на которых представлены разные предметы, в сопровождении следующей инструкции: «На каждой из этих картинок один из четырех изображенных на ней предметов является лишним. Внимательно посмотри на картинки и определи, какой предмет и почему является лишним»



На решение задачи отводится 3 минуты.

Оценка результатов теста

10 баллов - ребенок решил поставленную перед ним задачу за время, меньшее чем 1 мин, назвав лишние предметы на всех картинках и правильно объяснив, почему они являются лишними.

8-9 баллов - ребенок правильно решил задачу за время от 1 мин до 1,5 мин.

6-7 баллов - ребенок справился с задачей за время от 1,5 до 2,0 мин.

4-5 баллов - ребенок решил задачу за время от 2,0 до 2,5 мин.

2-3 балла - ребенок решил задачу за время от 2,5 мин до 3 мин.

0-1 балл - ребенок за 3 мин не справился с заданием.

Выводы об уровне развития образно логического мышления

10 баллов - очень высокий.

8-9 баллов - высокий.

4-7 баллов - средний.

2-3 балла - низкий.

0-1 балл - очень низкий.

Тест «Рисунок семьи»

Кто такой ребенок? "Как кто?" - удивится взрослый. - "Маленький человек"! И в этом ответе кроется ошибка. Мир детей - не копия нашего взрослого мира. Это народец, который мыслит и развивается по своим законам, у которого свои ценности.

Отечественный психолог Л.С. Выготский, посвятивший свою профессиональную деятельность изучению развития мышления и речи у детей, сформулировавший новую теорию развития аномального ребенка. Ученик Выготского Д.Б. Эльконин, занимавшийся проблемами формирования личности ребенка и многие, многие другие талантливые ученые.

Для маленького ребенка весь мир - это семья. Каким видит себя ребенок в родительском доме? Какими он воспринимает маму, папу и их отношения? Как лучше узнать своего сына или дочь, посмотреть "глазами ребенка" на мир взрослых людей? В этом вам поможет несложная методика "Рисунок семьи".

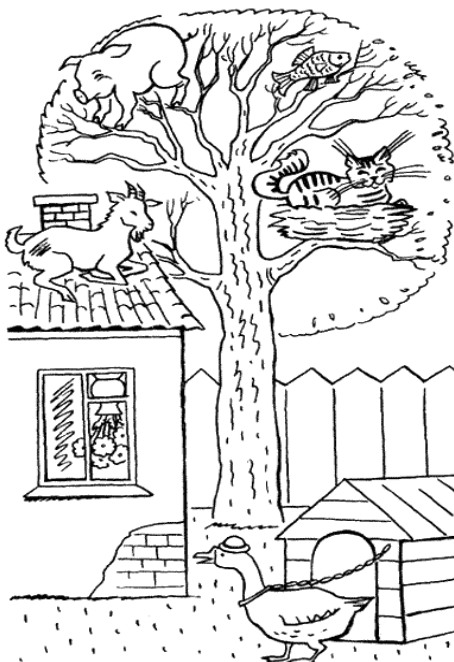


Тест «Нелепицы»

При помощи этой методики оцениваются элементарные образные представления, ребенка об окружающем мире и о логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами этого мира: животными, их образом жизни, природой. С помощью этой же методики определяется умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль.

Процедура: Вначале ребенку показывают картинку, изображенную ниже. В ней имеются несколько довольно нелепых ситуаций с животными. Во время рассматривания картинки ребенок получает инструкцию примерно такого содержания:

«Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли здесь находится на своем месте и правильно нарисовано. Если что-нибудь тебе покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано, то укажи на это и объясни, почему это не так. Далее ты должен будешь сказать, как на самом деле должно быть».



Картинка к тесту «Нелепицы».

Примечание. Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребенок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как на самом деле должно быть.

Время экспозиции картинки и выполнения задания ограничено тремя минутами. За это время ребенок должен заметить как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть

Оценка результатов:

- 10 баллов – такая оценка ставится ребенку в том случае, если за отведенное время (3 мин) он заметил все 7 имеющихся на картинке нелепиц, успел удовлетворительно объяснить, что не так, и, кроме того, сказать, как на самом деле должно быть.
- 8-9 баллов – ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но от одной до трех из них не сумел до конца объяснить или сказать, как на самом деле должно быть.
- 6-7 баллов – ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но три-четыре из них не успел до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.
- 4-5 баллов – ребенок заметил все имеющиеся нелепицы, но 5-7 из них не успел за отведенное время до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.
- 2-3 балла – за отведенное время ребенок не успел заметить 1 -4 из 7 имеющихся на картинке нелепиц, а до объяснения дело не дошло.
- 0-1 балл – за отведенное время ребенок успел обнаружить меньше четырех из семи имеющихся нелепиц.
- *Замечание.* 4 и выше балла в этом задании ребенок может получить только в том случае, если за отведенное время он полностью выполнил первую часть задания, определенную инструкцией, т.е. обнаружил все **7 нелепиц**, имеющихся на картинке, но не успел или назвать их, или объяснить, как на самом деле должно быть.

Замечание. 4 и выше балла в этом задании ребенок может получить только в том случае, если за отведенное время он полностью выполнил первую часть задания, определенную инструкцией, т.е. обнаружил все 7 нелепиц, имеющихся на картинке, но не успел или назвать их, или объяснить, как на самом деле должно быть.

Выводы об уровне развития

10 баллов - очень высокий.

8-9 баллов - высокий.

4-7 баллов - средний.

2-3 балла - низкий.

0-1 балл - очень низкий.

**Календарно-тематический план
на 2025 – 2026 учебный год
ДООП «Добромир для дошкольников»
детского объединения «Добромир»**

№ п/п	Календарные сроки	№ Раздела	Тема учебного занятия	Количество часов
Раздел 1. Вводное занятие				1
1.		1.1	Вводное занятие	1
Раздел 2. Приглашение к путешествию				4
2.		2.1	Выбор тропинки путешествия	1
3.		2.2	Подготовка к путешествию	1
4.		2.3	Путешествие по страницам детской Библии	1
5.		2.4	Мы вернулись и узнали...	1
Раздел 3. Устроение мира. Прогулки по дням творения				51
3.1 Прогулка первая. «Свет. День. Ночь»				3
6.		3.1	Первый день творения	1
7.		3.1	«Да будет свет»	1
8.		3.1	День и ночь	1
3.2 Прогулка вторая. «Небо»				5
9.		3.2	Второй день творения. Подготовка к Акции «Белая ромашка», «Белый цветок»	1
10.		3.2	Крыша нашего «Дома»	1
11.		3.2	Ясное и пасмурное небо.	1
12.		3.2	Гроза, гром, молния – природные явления.	1
13.		3.2	Радуга. Мониторинг результатов образовательной деятельности	1
3.3 Прогулка третья «Земля (суша). Растения. Вода»				15
14.		3.3	Третий день творения	1
15.		3.3	Красота природы. Подготовка к конкурсу детского творчества «Красота Божьего мира»	1
16.		3.3	Плодородная и пустая земля.	1
17.		3.3	Значение растений на земле	1
18.		3.3	«Они нуждаются в защите»	1
19.		3.3	Растения для радости человека	1
20.		3.3	Растения для питания человека.	1
21.		3.3	Деревья, кустарники и травы.	1
22.		3.3	«Хлеб - всему голова». Подготовка к мероприятию «День Матери в России»	1
23.		3.3	Труд – основа успеха урожая.	1
24.		3.3	Дождик - путешественник	1

25.		3.3	«Море, волна, ветер» Экологический марафон «Птицы - наши друзья»	1
26.		3.3	Вода и её свойства	1
27.		3.3	Путешествие капельки.	1
28.		3.3	«Вода - пища растений»	1
3.4 Прогулка четвертая «Солнце, луна, звезды»				4
29.		3.4	«Небесные светила» Подготовка к мероприятию. «Новый год к нам идет»	1
30.		3.4	Звезда по имени - Солнце.	1
31.		3.4	Ночные светила: «Луна, звезды, созвездия» Промежуточная аттестация в середине года	1
32.		3.4	Парад планет.	1
3.5 Прогулка пятая «Птицы. Рыбы. Насекомые»				11
33.		3.5	Кто, где живет?	1
34.		3.5	Гнездышко - птичий дом	1
35.		3.5	Самые красивые птицы	1
36.		3.5	Полезное дело птиц	1
37.		3.5	Перелётные и оседлые птицы.	1
38.		3.5	Жители моря.	1
39.		3.5	Места обитания пресноводных рыб	1
40.		3.5	Насекомые.	1
41.		3.5	Пчелы	1
42.		3.5	Бабочки	1
43.		3.5	Жуки	1
3.6 Прогулка шестая «Животные», «Человек»				11
44.		3.6	Домашние животные.	1
45.		3.6	Дикие животные.	1
46.		3.6	Крупные животные	1
47.		3.6	Средние животные	1
48.		3.6	Мелкие животные	1
49.		3.6	Характер и повадки животных. Промежуточная аттестация	1
50.		3.6	Мы в ответе за тех, кого приручили	1
51.		3.6	Человек – главное творение Бога. Первые люди на Земле	1
52.		3.6	Какие чувства Бог дал человеку? Подготовка к мероприятию «День защитника Отечества»	1
53.		3.6	Миссия человека на Земле	1
54.		3.6	Какие мы?	1
3.7 Прогулка седьмая «День отдыха (покоя)»				2
55.		3.7	День для отдыха человека – Воскресение	1
56.		3.7	Земля – наш общий дом?	1
Раздел 4. Творец доброго мира				5
57.		4.1	Творец.	1
58.		4.2	Гармония в мире.	1

59.		4.3	Задумка Творца	1
60.		4.4	Где найти Бога?	1
61.		4.5	«Славит Бога вся природа»	1
Раздел 5. Праздники				10
62.		5.1	Светские праздники	1
63.		5.2	Семейные праздники	1
64.		5.3	Великие праздники	1
65.		5.4	Рождество Христово	1
66.		5.5	Крещение Господне	1
67.		5.6	Вербное Воскресение	1
68.		5.7	Пасха. Воскресение Христово	1
69.		5.8	Праздник Святой Троицы	1
70.		5.9	Покрова Пресвятой Богородицы	1
71.		5.10	День Ангела. Кто наш Ангел Хранитель?	1
Раздел 6. Итоговое занятие.				1
72.		6.1	Подведение итогов совместной работы	1