

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «УСПЕХ»
БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Программа рассмотрена
на заседании педагогического совета
от «30» мая 2025 г., протокол №5



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЖИВАЯ ПЛАНЕТА»
(базовый уровень)**

Направленность – естественнонаучная
Объем – 144 часа
Срок реализации – 36 недель
Возраст обучающихся – 6-11 лет

Разработчик – Губарева Ирина Михайловна,
педагог дополнительного образования
МАУ ДО «ЦДО «Успех»

Белгородский район, 2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Основные характеристики программы	3
Пояснительная записка	3
Учебный план	7
Содержание	8
2. Организационно-педагогические условия	11
Формы аттестации	11
Календарный учебный график	12
Методические материалы	12
Условия реализации программы	13
Список литературы	14
Приложение	16

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Живая планета» (далее – программа) имеет *естественнонаучную* направленность. Уровень программы – *базовый*. Программа предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Актуальность программы заключается в формировании экологически сознательной личности, способной гармонично взаимодействовать с природой. Взаимодействие с окружающей средой предоставляет возможность выразить любовь, доброту и сострадание, а также расширить мировосприятие и развить чувство ответственности.

Адресат программы

Обучение по программе рассчитано на обучающихся 6-11 лет и учитывает возрастные и психологические особенности данного возраста. В данном возрасте готовность к усвоению знаний сильно варьируется, у многих детей недостаточно развита способность к саморегуляции, им сложно

следовать указаниям педагога, они легко теряют концентрацию и быстро утомляются. В этот период для обучающегося важен результат, оценка деятельности. Младший школьный возраст осложняется возрастными особенностями: слабой переключаемостью внимания, его неустойчивостью, произвольностью памяти и мышления. У обучающихся наблюдается повышенная утомляемость, что свидетельствует о необходимости смены деятельности.

Объем программы и срок освоения программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: 144 часа. Число занятий в неделю 2 раза по 2 часа. Срок реализации программы – 1 год.

Формы, периодичность, продолжительность и режим занятий

Форма обучения – очная. В случае ухудшения оперативной обстановки в регионе возможно обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

Количество обучающихся в группе: 15-30 человек.

Продолжительность занятий в день 2 часа по 45 минут, предусмотрены перерывы – 15 минут в конце каждого часа.

Язык обучения: русский.

Цель программы – формирование основ экологической культуры через развитие интеллектуальных способностей и практических умений обучающихся в природоохранной деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- формировать первичные представления о единстве живой и неживой природы;
- изучать взаимосвязи между природой, обществом и человеком;
- совершенствовать коммуникативные навыки общения.

Развивающие:

- развивать интеллектуальные способности обучающихся;
- развивать стремления к активной природоохранной деятельности;
- развивать логическое мышление и умение излагать свои мысли.

Воспитательные:

- формировать экологически здоровые потребности и привычки поведения, направленные на соблюдение здорового образа жизни;
- воспитывать бережное отношение к использованию природных ресурсов;
- воспитывать духовно-нравственные ценности.

Планируемые образовательные результаты

В конце реализации программы, обучающиеся будут знать:

- понятия живая и неживая природа;
- признаки, характеризующие времена года;
- название растений, животных, птиц, насекомых;
- правила грамотного поведения в природе;

- правила организации рабочего места;
- взаимосвязи природы, человека и общества;
- лекарственные растения и правила их сбора;
- правила техники безопасности.

В конце реализации программы, обучающиеся будут уметь:

- собирать и хранить природный материал;
- применять правила работы с природными материалами;
- придерживаться правил поведения на природе;
- собирать лекарственные растения;
- проводить наблюдения за изменениями в природе и анализировать полученные результаты.

Воспитательный компонент

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие.

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года воспитательная работа в организации осуществляется в рамках программы воспитания МАУ ДО «ЦДО «Успех» «Путь к успеху».

Цель – создание максимально благоприятных условий для развития обучающегося с учетом его образовательных потребностей и способностей, особенностей психофизиологического развития, формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада образовательной организации, реализовывать воспитательные возможности ключевых дел;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на занятии;
- организовать работу с родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям;
- создавать инновационную среду, формирующую у обучающихся изобретательское, креативное, критическое, мышление через освоение дополнительных общеобразовательных программ нового поколения в области инженерных и цифровых технологий;

– оптимизировать систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся;

Ожидаемый результат в образе обучающегося:

– получение опыта дел, направленных на заботу о близких, семье, осознание ценности жизни в семье, поддержки родственников, на пользу другим; получение опыта организаторской деятельности и проектного управления;

– формирование компетенций, направленных на продуктивное сотрудничество с людьми разных возрастов и разного социального положения; формирование отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству;

– в познавательной сфере: развитие творческих способностей обучающихся;

– в социальной сфере: способность к самореализации в пространстве своей малой Родины, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;

– в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности;

– в познавательной сфере: готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;

– в социальной сфере: формировать готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы текущего контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Место человека в мире природы	28	11	17	
1.1	Вводное занятие.	2	1	1	Наблюдение
1.2	Первые уроки экологической этики. Промежуточная аттестация	10	4	6	Практическая работа, тестирование
1.3	Богатства природы	10	4	6	Практическая работа
1.4	Невидимые нити природы	6	2	4	Наблюдение
2.	Времена года в природе	32	10	22	
2.1	Живые организмы и неживые предметы	6	2	4	Практическая работа

2.2	Грибная пора	10	4	6	Практическая работа
2.3	Влияние времен года на жизнь планеты	16	4	12	Практическая работа
3.	Живое в природе. Экологические связи между живой и неживой природой	22	8	14	
3.1	Диалоги с природой	10	4	6	Практическая работа
3.2	Организм и окружающая среда	6	2	4	Практическая работа
3.3	Три среды обитания. Приспособленность организмов к среде.	6	2	4	Практическая работа
4.	Растения и животные – живые организмы	26	8	18	
4.1	Растения рядом	6	2	4	Практическая работа
4.2	Мир животных	6	2	4	Практическая работа
4.3	Взаимосвязь растений и животных	6	2	4	Практическая работа
4.4	Растения и животные наши друзья	8	2	6	Практическая работа
5.	Лес – многоэтажный дом	22	8	14	
5.1	Лесные этажи	4	2	2	Учебная игра
5.2	Жизнь леса	10	4	6	Практическая работа
5.3	Лес и человек	8	2	6	Практическая работа
6.	Земля и человечество. Промежуточная аттестация	14	5	9	
6.1	Мы – за экологические поступки	6	2	4	Учебная игра
6.2	Природа и мы. Промежуточная аттестация	6	2	4	Тестирование
6.3	Итоговое занятие	2	1	1	
	Итого	144	50	94	

Содержание

Раздел 1. Место человека в мире природы (28 часов)

1.1. Вводное занятие. (2 часа)

Теоретические знания: Введение в образовательную программу. Разъяснение цели занятий – охрана окружающей среды, творческое использование природных материалов.

Практическая деятельность: Знакомство с учебными объектами (выставкой, коллекциями, библиотекой). Инструктаж по технике безопасности. Выбор актива детского объединения.

1.2. Первые уроки экологической этики (10 часов)

Теоретические знания: Природные богатства. Рассмотрение сложных экологических взаимосвязей в природе и их значение для человека. Правила поведения в природе. Равновесие экосистем и последствия его нарушения.

Практическая деятельность: Экскурсия по сбору природного материала, рисование плакатов «Помогите природе», чтение книг по экологии. Промежуточная аттестация.

1.3. Богатства природы (10 часов)

Теоретические знания: Разнообразие и уникальность природных ресурсов Белгородчины. Сохранение биоразнообразия и рациональное использование природных богатств.

Практическая деятельность: Экскурсия «Богатства природы под ногами», рисование на тему «Богатства природы родного края», учебная игра «Мы любим свой край».

1.4. Невидимые нити природы (6 часов)

Теоретические знания: Разъяснение сущности и значение экологии как науки, изучающей взаимосвязи между живыми существами и окружающей средой, а также взаимодействие человека и природы.

Практическая деятельность: Экскурсия «Наблюдение за взаимосвязями в природе», моделирование цепи питания, экологические игры.

Раздел 2. Времена года в природе (32 часа)

2.1. Живые организмы и неживые предметы (6 часов)

Теоретические знания: Основные отличительные признаки живых организмов и неживых предметов, их классификация. Свойства живых организмов: рост, развитие, питание, размножение, и их значение для человека.

Практическая деятельность: Учебная игра «Живое-неживое», практическая работа книжка-раскладушка «Времена года. Осень».

2.2. Грибная пора (10 часов)

Теоретические знания: Удивительный мир грибов: строение гриба. Разделение на съедобные и несъедобные виды, с подробным описанием характерных признаков каждой группы. Роль грибов экосистеме. Правила сбора грибов. Составление памятки по безопасному сбору грибов.

Практическая деятельность: Практическая работа книжка-раскладушка «Времена года. Осень – грибная пора».

2.3. Влияние времен года на жизнь планеты (16 часов)

Теоретические знания: Знакомство с сезонными изменениями в природе, их влияние на живую и неживую природу.

Практическая деятельность: Практическая работа книжка-раскладушка: «Времена года. Зима», «Времена года. Весна», «Времена года. Лето».

Раздел 3. Живое в природе.

Экологические связи между живой и неживой природой (22 часа)

3.1. Диалоги с природой (10 часов)

Теоретические знания: Загрязнение окружающей среды мусором, его влияние на живые организмы и экосистемы.

Практическая деятельность: Учебная игра «Мы за чистоту», чтение и анализ фенологических рассказов о природе, практическая работа «Живая и неживая природа».

3.2. Организм и окружающая среда (6 часов)

Теоретические знания: Влияние окружающей среды на живые организмы.

Практическая деятельность: Экскурсия «Жизнь зимой», экологические игры, творческая работа «Окружающая среда и живые организмы».

3.3. Три среды обитания.

Приспособленность организмов к среде (6 часов)

Теоретические знания: Среда обитания живых организмов: наземно-воздушная, водная и почвенная. Приспособленность организмов к жизни в них.

Практическая деятельность: Практическая работа «Жители различных сред обитания».

Раздел 4. Растения и животные – живые организмы (26 часов)

4.1. Растения рядом (6 часов)

Теоретические знания: Разнообразие растений: дикорастущие, культурные, лекарственные, садовые. Развитие растений, их важная роль в экосистеме.

Практическая деятельность: Практическая работа «Мир растений: первоцветы».

4.2. Мир животных (6 часов)

Теоретические знания: Разнообразие животных на Земле. Охрана животных важная задача современного мира.

Практическая деятельность: Практическая работа «Мир животных: еж, «Мир животных: кит».

4.3. Взаимосвязь растений и животных (6 часов)

Теоретические знания: Взаимосвязь растений и животных, обитающих на Земле.

Практическая деятельность: Практическая работа «Наш прекрасный мир: лиса», «Наш прекрасный мир: крот».

4.4. Растения и животные наши друзья (8 часов)

Теоретические знания: Знакомство с флорой и фауной водоемов. Домашние животные – друзья и помощники человека.

Практическая деятельность: Экскурсия «Природное равновесие», учебная игра «Жизнь водоёмов», конкурс рисунков «Домашний питомец», рисованное письмо «Уголок малой родины».

Раздел 5. Лес – многоэтажный дом (22 часа)

5.1. Лесные этажи (4 часа)

Теоретические знания: Знакомство с ярусами леса и его обитателями. Взаимосвязи лесного сообщества: мхи, деревья, кустарники, грибы, травы, ягоды, животные.

Практическая деятельность: Учебная игра «Лесные жители».

5.2. Жизнь леса (10 часов)

Теоретические знания: Лес – природное сообщество. Экологические связи лесного сообщества для поддержания биологического разнообразия.

Практическая деятельность: Изготовление стенгазеты «Берегите лес!».

5.3. Лес и человек (8 часов)

Теоретические знания: Лес как помощник человека.

Практическая деятельность: Составление памяток «Как вести себя в лесу», изготовление листовок «Что запрещено делать в лесу», экологические игры: «Дни защиты от экологической опасности».

Раздел 6. Земля и человечество. Промежуточная аттестация (14 часов)

6.1. Мы – за экологические поступки (6 часов)

Теоретические знания: Современное общество и природное сообщество.

Практическая деятельность: Экологическая игра «Светофор», экскурсия «Мы жители Земли».

6.2. Природа и мы. Промежуточная аттестация (6 часов)

Теоретические знания: Экологическая культура – основа общества.

Практическая деятельность: Учебная игра «Мы юные экологи», учебная игра «День Земли». Промежуточная аттестация.

6.3. Итоговое занятие (2 часа)

Теоретические знания: Подведение итогов работы детского объединения.

Практическая деятельность: Выставка творческих работ обучающихся.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Формы аттестации

Вид контроля	Время проведения	Цель проведения	Формы проведения
Промежуточная аттестация	на начало обучения	определение исходного уровня подготовки обучающихся	тестирование
Текущий контроль	в течение всего обучения	определение степени усвоения обучающимися учебного материала, уровня готовности к восприятию нового материала, выявление отстающих и опережающих обучение.	педагогическое наблюдение, практическая работа.
Промежуточная аттестация	по окончании обучения	Определение уровня развития обучающихся, их творческих способностей.	тестирование, практическая работа.

Оценочные материалы

Тесты позволяют определить степень владения первичными знаниями для дальнейшего усвоения программного материала. Тесты разработаны педагогом самостоятельно и содержат вопросы по темам и разделам освоенного объема программы.

Промежуточная аттестация в конце года выявляет уровень владения изученного материала.

Оценка освоения программного материала

Степень усвоения программы оценивается по нескольким критериям:

- *теоретические знания* (система тестовых заданий, разработанных с учетом возрастных особенностей);
- *практические умения и навыки* (задания, позволяющие выявить уровень освоения программы, определение уровня умений и навыков, сформированных в период обучения по программе).

Форма оценки – баллы. Показатели усвоения образовательной программы:

11-16 баллов – высокий уровень обученности (80-100%);

6-10 баллов – средний уровень обученности (50-79%);

0-5 баллов – низкий уровень обученности (20-49%).

Высокий уровень – программный материал усвоен обучающимися полностью: точное знание терминологии, содержания разделов программы, практические навыки и умения сформированы.

Средний уровень – неполное владение теоретическими знаниями, терминами, практические навыки и умения сформированы не в полном объеме.

Низкий уровень – слабое усвоение теоретического и практического программного материала, низкая сформированность практических навыков и умений.

Календарный учебный график

Уровень обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
Базовый	01.09.2025	31.05.2026	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа

Методические материалы

Данная программа обучения использует широкий спектр форм и методов для достижения максимальной эффективности образовательного процесса.

Формы учебных занятий: интегрированные и практические занятия способствуют объединению знаний из разных областей и дают возможность закрепить теоретические знания на практике, развивая практические умения и навыки. Заочные экскурсии и виртуальные путешествия расширяют кругозор обучающихся, знакомя их с новыми местами и культурами, не ограничиваясь рамками учебного помещения, защита проектов развивает умение аргументированно излагать свои мысли и отвечать на вопросы. Занятие-выставка предоставляет возможность представить результаты творческой работы, повышая мотивацию и демонстрируя достижения. Обучающие и ролевые игры погружают обучающихся в учебную ситуацию, способствуя развитию креативности, коммуникативных навыков и способности работать в команде. Праздничные мероприятия, проводимые в рамках программы, способствуют сплочению коллектива и создают позитивную атмосферу обучения.

Методы обучения, используемые в процессе реализации программы:

- словесные методы: беседа, рассказ, позволяют вовлечь обучающихся в диалог, стимулируя их критическое мышление, являясь источником информации и заинтересованности. Словесные методы обучения играют ключевую роль, особенно при введении нового материала и его осмыслении.

- метод анализа деятельности и творческого продукта применяется при оценке и рефлексии процесса и результата, это необходимый этап, позволяющий оценить достигнутые результаты и выделить ошибки для дальнейшего усовершенствования.

- наглядные методы, включая показ видеоматериалов, иллюстраций, демонстрацию приемов исполнения педагогом, наблюдение, работу по образцу и просмотр презентаций, способствуют лучшему усвоению информации и пониманию сложных понятий.

- практические методы, такие как упражнения, проектная деятельность и творческие работы, дают возможность закрепить теоретические знания и развивают практические умения.

Средства и приёмы, используемые для повышения эффективности обучения: образовательный квест – это увлекательное обучающее приключение, стимулирующее любознательность и поиск информации.

Практикумы позволяют отработать практические навыки под руководством педагога. Метод проектов, моделирования и экспериментирования способствуют развитию самостоятельности, критического мышления, творческих способностей, и позволяют понять сложные процессы и явления окружающего мира. Кейс-метод, базирующийся на решении реальных проблем, развивает аналитические навыки. Прием «живая кисточка», ориентированный на визуальное исполнение, стимулирует творческое самовыражение. Использование дидактических средств наглядности, демонстрация видеоматериалов и реальных средств наглядности повышает эффективность обучения и делает его более интересным и запоминающимся.

Педагогические образовательные технологии

В соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучения, на занятиях используются современные педагогические образовательные технологии: индивидуальная, групповая, технология коллективной творческой деятельности, проблемного обучения, а также дифференцированный подход в образовании и воспитании подрастающего поколения. Игровые технологии, моделирующие жизненные ситуации, в обучении используются как эффективный способ передачи информации в целях повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. Здоровьесберегающие технологии содействуют формированию у обучающихся сознательного отношения к своему здоровью и окружающей среде.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Перечень технических средств обучения	оборудование: компьютер, экран, проектор
Перечень материалов, необходимых для занятий	канцелярские принадлежности и инструменты: карандаши, краски, белый и цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей, белая офисная бумага, двухсторонняя цветная бумага.

Информационное обеспечение программы

<i>Адрес ресурса</i>	<i>Название ресурса</i>	<i>Аннотация</i>
Официальные ресурсы системы образования Российской Федерации		
https://edu.gov.ru/	Министерство просвещения Российской Федерации	Официальный ресурс Министерства просвещения Российской Федерации.
http://образование31.рф/	Министерство образования	Официальный сайт министерства образования Белгородской области
http://uobr.ru/	Управление образования Белгородского района	Официальный сайт Управления образования администрации Белгородского района
https://xn--31-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/	Навигатор дополнительного образования детей Белгородской области	Официальный сайт Автоматизированной информационной системы «Навигатор дополнительного образования Белгородской области»
https://raz-muk.uobr.ru/	МАУ ДО «ЦДО «Успех»	Муниципальное автономное

		учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Успех» Белгородского района Белгородской области
--	--	---

Список литературы

1. Александрова, Ю.Н. и др. Юный эколог. 1-4 классы: программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2014. – 176 с.
2. Асташина, Н. И. Организация эколого-исследовательской деятельности младших школьников. Путешествия в мир природы. – Волгоград: Учитель, 2023. – 95 с.
3. Дьячкова, Г.Т. Окружающий мир. 2-4 классы: внеклассные занятия на тему «Времена года» – Волгоград: Учитель, 2007 – 168 с.
4. Ковригина, Т.Е., Шеремет, Р.Е. Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6-7 лет – Изд. 4-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2020. – 268 с.
5. Ласкина, Л.Д. Экологическое образование младших школьников: рекомендации, конспекты уроков, занимательные материалы. Изд.2-е. – Волгоград: Учитель. 2017. – 134 с.
6. Ляшенко, Е.А. Школа юного краеведа. 3-4 классы: материалы к занятиям. – Волгоград: Учитель, 2017. – 154 с.
7. Кривоногова, Н.Н., Никитина Р.В. Окружающий мир. Экскурсии в начальной школе/ Н.Н. Кривоногова. – Волгоград: Учитель, 2023. – 91 с.
8. Руднянская, Е.И. и др. Экскурсии в природу. По югу России. Осень. – М.: 2021. – 189 с.
9. Шорыгина, Т.А. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 123 с.
10. Шорыгина, Т.А. Бережливые сказки. Беседы с детьми о сохранении окружающего мира. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 187 с.

Нормативно-правовые акты, интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ /Электронный ресурс/https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»/ Электронный ресурс/ <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>
3. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р)/ Электронный ресурс/
<http://government.ru/docs/all/140314/>
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжения Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р;

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/>

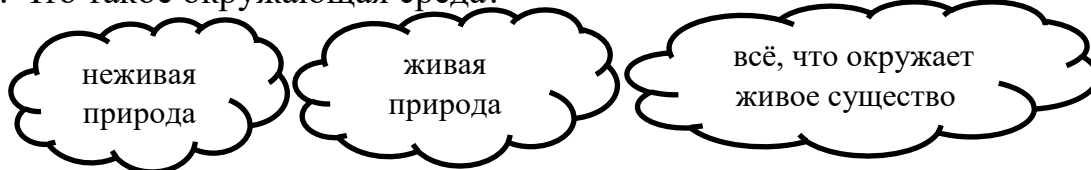
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» /Электронный ресурс /https://sh-biryukovskaya-r38.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/SP_2.4.3648_20.pdf

6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» согласно приложению/Электронный ресурс /
<https://fsvps.gov.ru/sites/default/files/npa-files/2021/01/28/sanpin1.2.3685-21.pdf>

Тесты к программе

№ 1

1. Что такое окружающая среда?



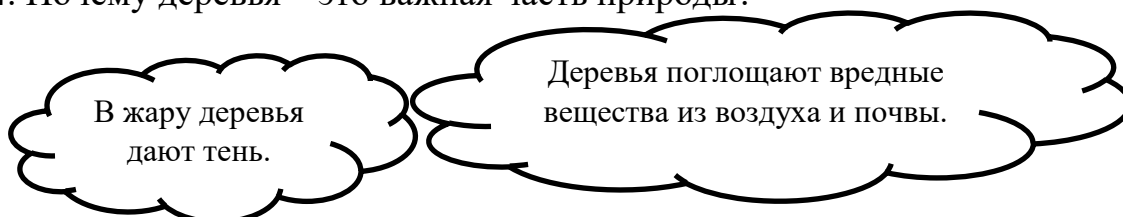
2. Укажите объекты живой природы



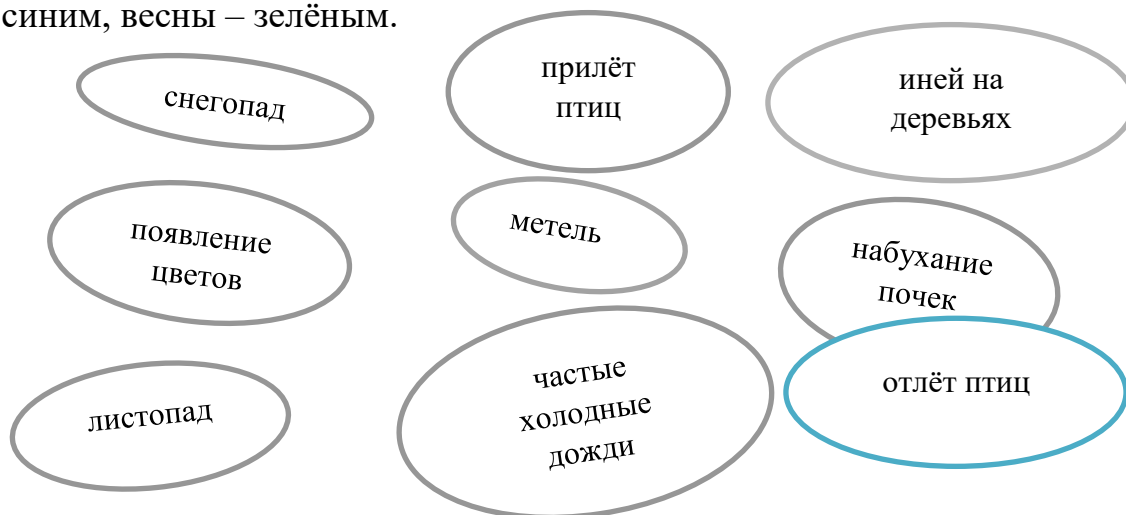
3. Что относится к неживой природе?



4. Почему деревья – это важная часть природы?



5. Закрась признаки наступления осени – жёлтым цветом, зимы – синим, весны – зелёным.



6. Почему леса называют лёгкими планеты?



Ответы

1. Всё, что окружает живое существо.
2. Муха, человек.
3. Дождь, снежинка.
4. Деревья поглощают вредные вещества из воздуха и почвы.
5. Осень - отлёт птиц, листопад, частые холодные дожди;
зима – снегопад, метель, иней на деревьях;
весна – появление цветов, прилёт птиц, набухание почек.
6. Растения поглощают углекислый газ, выделяют кислород.

Обработка результатов

Каждый правильный ответ - 1 балл.

16 – 11	высокий уровень
10 – 6	средний уровень
5 – 0	низкий уровень

№ 2

1. Есть в нашей речи такие слова, в которых прячется «звериный язык». В этом кроссворде слова «квакают». Отгадайте их.

1. Первая книга ученика.
2. Лесная ягода.
3. Домик для рыб.
4. Столица нашего государства.
5. Краски для рисования.
6. Человеческое жилище.
7. Кисломолочный напиток.
8. Овощ на грядке.
9. Геометрическая фигура.
10. Летний напиток.

1		к	в	а						
2			к	в	а					
3	к	в	а							
4			к	в	а					
5	к	в	а							
6к	в	а								
7						к	в	а		
8		к	в	а						
9к	в	а								
10к	в	а								

2. Узнай время года по стихотворению.
а) Скучная картина. Тучи без конца,
Дождик так и льётся, лужи у крыльца. _____

- б) С горы бежит поток проворный ,
В лесу не молкнет птичий гам.
И гам лесной, и шум нагорный –
Всё вторит весело громам. _____
- в) Встало утором солнышко
И гулять отправилось,
И на нашей улице всё ему понравилось. _____
- г) Покружилась звёздочка
В воздухе немножко,
Села и растаяла
На моей ладошке. _____

3. Занимательная задача.

Пролетела сорока по лесу и сообщила, что пчёлы будут зверей мёдом угощать. Первым к улью прибежал медведь. Второй прискакала белочка с кружкой. Третьим примчался заяц с миской, четвёртой пришла лиса с кувшином. Пятым приковылял волк с кастрюлей.

Ответьте на вопросы:

- Каким по счёту примчался к улью заяц? _____
- У кого была самая маленькая посуда? _____
- У кого была самая большая посуда? _____

4. Напишите лесные заповеди.

5. Какие насекомые питаются нектаром цветов?

- а) комар; б) бабочка; в) муха; г) пчела.

6. Какое утверждение верно?

- а) Человек – часть природы.
- б) Человек – покоритель природы.
- в) Человек не зависит от природы.
- г) Человек не приносит природе вреда.

7. Что нужно для питания растений?

- а) солнечный свет; б) вода; в) воздух; г) песок.

8. Почему комнатные растения ставят ближе к окнам?

- а) для красоты;
- б) чтобы они получали свежий воздух;
- в) чтобы они получали достаточно света;
- г) чтобы освободить место.

9. Чем грозит Земле загрязнение воздуха?

- а) уменьшение озонового слоя;
- б) глобальное потепление;
- в) таяние ледников;
- г) ураганами.

10. Найдите названия растений и животных.

п	о	д	о	р	о	ж	н	и	к
ч	к	р	з	ф	м	у	х	а	о
е	б	а	б	о	ч	к	а	о	м
л	м	п	ж	д	ч	и	н	л	а
а	я	и	ш	у	н	г	и	и	р
а	т	в	а	в	а	е	с	н	а

11. Какие грибы съедобные?

а) лисички; б) мухомор; в) дождевик; г) желчный гриб.

12. Что такое заповедник?

а) заповедник – это участок земли, где всякая природа неприкосновенна.

б) заповедник – это участок земли, где выращивают редкие растения со всего мира.

в) заповедник – это участок земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых.

Ответы

1. Букварь, клюква, аквариум, Москва, акварель, квартира, простокваша, тыква, квадрат, квас.

2. Осень, весна, лето, зима.

3. Третьим, у белочки, у волка.

4. _____

5. Пчела, бабочка.

6. Человек - часть природы.

7. Солнечный свет, вода, воздух.

8. Чтобы они получали достаточно света.

9. Уменьшение озонового слоя.

10. Подорожник, жук, муха, комар, бабочка, одуванчик, пчела, крапива, анис, малина, мята.

11. Лисички, дождевик.

12. Заповедник – это участок земли, где всякая природа неприкосновенна.

Обработка результатов

Каждый правильный ответ - 1 балл.

16 – 11	высокий уровень
10 – 6	средний уровень
5 – 0	низкий уровень

**Календарно-тематический план
на 2025 – 2026 учебный год
ДООП «Живая планета»
объединения «Занимательное в природе»**

№ п/п	Календарные сроки	№ раздела	Тема учебного занятия	Количество часов
Раздел 1. Место человека в мире природы				28
1		1.1	Вводное занятие.	2
1.2 Первые уроки экологической этики.				10
2			«Природные богатства».	2
3			Правила поведения в природе. Экскурсия по сбору природного материала.	2
4			Экологические взаимосвязи в природе. Промежуточная аттестация.	2
5			Рисование плакатов «Помогите природе».	2
6			Рисование плакатов «Помогите природе».	2
1.3 Богатства природы				10
7			Природные богатства Белгородчины и их использование.	2
8			Экскурсия «Богатства природы под ногами».	2
9			Рисование на тему «Богатства природы родного края».	2
10			Бережное отношение к богатствам Земли.	2
11			Учебная игра «Мы любим свой край».	2
1.4 Невидимые нити природы				6
12			Значение экологических связей.	2
13			Экскурсия «Наблюдение за взаимосвязями в природе».	2
14			Экологические игры.	2
Раздел 2. Времена года в природе				32
2.1 Живые организмы и неживые предметы.				6
15			Живые организмы и неживые предметы, их классификация.	2
16			Учебная игра «Живое-неживое».	2
17			Практическая работа книжка-раскладушка «Времена года. Осень».	2
2.2 Грибная пора				10
18			Строение гриба. Съедобные и	2

			несъедобные виды.	
19			Роль грибов в экосистеме.	2
20			Практическая работа книжка-раскладушка «Времена года. Осень – грибная пора»	2
21			Практическая работа книжка-раскладушка «Времена года. Осень – грибная пора»	2
22			Практическая работа книжка-раскладушка «Времена года. Осень.»	2
2.3 Влияние времен года на жизнь планеты				16
23			Сезонные изменения в природе.	2
24			Влияние сезонных изменений на живую и неживую природу.	2
25			Практическая работа книжка-раскладушка «Времена года. Зима.»	2
26			Практическая работа книжка-раскладушка «Времена года. Зима.»	2
27			Практическая работа книжка-раскладушка «Времена года. Весна.»	2
28			Практическая работа книжка-раскладушка «Времена года. Весна.»	2
29			Практическая работа книжка-раскладушка «Времена года. Лето.»	2
30			Практическая работа книжка-раскладушка «Времена года. Лето.»	2
Раздел 3. Живое в природе. Экологические связи между живой и неживой природой				22
3.1 Диалоги с природой				10
31			Загрязнение окружающей среды мусором.	2
32			Влияние мусора на живые организмы и экосистемы.	2
33			Учебная игра «Мы за чистоту».	2
34			Чтение и анализ фенологических рассказов о природе	2
35			Практическая работа «Живая и неживая природа».	2
3.2 Организм и окружающая среда				6
36			Влияние окружающей среды на живой организм.	2
37			Экскурсия «Жизнь зимой», экологические игры.	2

38			Творческая работа «Окружающая среда и живой организм»	2
3.3 Три среды обитания. Приспособленность организмов к среде				6
39			Среда обитания живых организмов.	2
40			Практическая работа «Жители различных сред обитания».	2
41			Практическая работа «Жители различных сред обитания».	2
Раздел 4. Растения и животные – живые организмы				26
4.1 Растения рядом				6
42			Разнообразие растений в природе.	2
43			Практическая работа «Мир растений: первоцветы».	2
44			Практическая работа «Мир растений: первоцветы» .	2
4.2 Мир животных				6
45			Разнообразие животных на Земле. Охрана животных.	2
46			Практическая работа «Мир животных: еж»	2
47			Практическая работа «Мир животных: кит»	2
4.3 Взаимосвязь растений и животных				6
48			Взаимосвязь растений и животных на Земле.	2
49			Практическая работа «Наш прекрасный мир: лиса».	2
50			Практическая работа «Наш прекрасный мир: крот».	2
4.4 Растения и животные наши друзья				8
51			Животный и растительный мир водоемов. Экскурсия «Природное равновесие».	2
52			Учебная игра «Жизнь водоёмов».	2
53			Конкурс рисунков «Домашний питомец».	2
54			Рисованное письмо «Уголок малой родины».	2
Раздел 5. Лес – многоэтажный дом				22
5.1 Лесные этажи				4
55			Ярусы леса и его обитатели. Взаимосвязи лесного сообщества.	2
56			Учебная игра «Лесные жители».	2
5.2 Жизнь леса				10
57			Лес- природное сообщество.	2

58			Экологические связи лесного сообщества.	2
59			Изготовление стенгазеты «Берегите лес!».	2
60			Изготовление стенгазеты «Берегите лес!».	2
61			Изготовление стенгазеты «Берегите лес!».	2
5.3 Лес и человек				8
62			Лес как помощник человека.	2
63			Составление памяток «Как вести себя в лесу».	2
64			Изготовление листовок «Что запрещено делать в лесу».	2
65			Экологические игры: «Дни защиты от экологической опасности»	2
Раздел 6. Земля и человечество. Промежуточная аттестация				14
6.1 Мы – за экологические поступки				6
66			Современное общество и природное сообщество.	2
67			Экологическая игра «Экологический светофор».	2
68			Экскурсия «Мы жители Земли».	2
6.2 Природа и мы. Промежуточная аттестация				6
69			Экологическая культура – основа общества. Промежуточная аттестация.	2
70			Учебная игра «День Земли».	2
71			Учебная игра «Мы юные экологи»	2
72		6.3	Итоговое занятие.	2
Итого:				144