

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «УСПЕХ»**

Программа рассмотрена
на заседании педагогического совета
от «31» мая 2024 г., протокол №5



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ДО «ЦДО «Успех»
Приказ № 225 «31» мая 2024 г.

В.И. Мантулова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПОРТРЕТ ЦВЕТОВ ДЛЯ ДОШКОЛЯТ»
(стартовый уровень)**

Направленность – естественнонаучная
Объем часа – 72 часа
Срок реализации программы – 36 недель
Возраст обучающихся – 5-7 лет

Разработчик – Иванцова Наталья
Владимировна, педагог дополнительного
образования МАУ ДО «ЦДО «Успех»

Белгородский район, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	Основные характеристики программы	3
	Пояснительная записка	3
	Учебный план	7
	Содержание	9
2.	Организационно-педагогические условия	12
	Формы аттестации	12
	Календарный учебный график	13
	Методические материалы	14
	Условия реализации программы	16
	Список литературы	17
	Приложение	19

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Портрет цветов для дошколят» (далее – программа) имеет *естественнонаучную* направленность.

Уровень программы – *стартовый*, обеспечивает общую трансляцию содержательно-тематического направления программы, который предусматривает освоение специализированных терминов, приобретение начальных знаний, навыков и умений в области цветоводства, садоводства и ландшафтного дизайна.

Программа реализуется в соответствии с нормативно-правовой документацией, действующей в рамках «Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУ ДО «ЦДО «Успех», утвержденного приказом №104 от 01.03.2023 года.

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года воспитательная работа в организации осуществляется в рамках программы воспитания МАУ ДО «ЦДО «Успех» «Путь к успеху».

Нормативно-правовая база:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р»;
4. СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
6. Паспорт Федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный проектным комитетом по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 года протокол №3;
7. Устав и локальные акты образовательной организации;

Актуальность разработки данной программы подтверждается необходимостью воспитания в детях любви к природе, стремления к познанию и изучению растительного мира. Ценность программы не только в получении знаний о растениях, но и в формировании экологического

мировоззрения обучающихся через общение с природой, сочетание преобладающей познавательной деятельности с изобразительной и декоративно-прикладной. Знания и навыки, полученные учащимися в ходе обучения в объединении, могут быть применены ими в своей повседневной жизни и в выборе будущей профессии.

Отличительные особенности программы заключаются в практической деятельности обучающихся, в работе с природным материалом, выращенного самостоятельно и приготовленного с учетом специальных технологий и приемов для изготовления флористических изделий.

Педагогическая целесообразность обусловлена тем, что внедрение в образовательный процесс практической деятельности (посадка, уход, использование растений в декоративных цветочных композициях), помогут обучающимся не только овладеть определенными знаниями, умениями и навыками в области цветоводства, флористики, но и развивать их творческие способности. Программа позволяет использовать современные образовательные технологии предлагая инновационные модели построения учебного процесса, где на первый план выдвигается взаимосвязанная деятельность педагога и обучающегося.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся 5-7 лет. В данном возрасте преобладает образное мышление, ведущий вид деятельности – игровой, способность к сосредоточенной умственной деятельности составляет 10-15 минут в рамках учебного занятия, учебные действия совершают по образцу и правилу. Остальное время уделяется игровой, практической и художественной деятельности. Для снятия эмоционального напряжения детей обязательным является проведение физминуток.

У обучающихся заметно повышается произвольность психических процессов – восприятия, мышления и речи, внимания, памяти, воображения, умственная и физическая работоспособность, уровень наглядно-образного мышления, преобладает внеситуативно-личностное общение.

Ведущим видом деятельности дошкольного детства является сюжетно-ролевая игра, в которой дети моделируют деятельность и отношения взрослых. Познавательные процессы постепенно становятся произвольными и опосредованными.

Обучающийся стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников – формируется возможность саморегуляции, т.е. они начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. В этом возрасте интересно все, что связано с окружающим миром. Происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками, что в свою очередь делает

актуальным знакомство с правилами безопасного существования в окружающей действительности.

Объем программы и срок освоения программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: 72 часа. Число занятий в неделю 2 раза по 1 часу. Срок реализации программы – 1 год.

Формы, периодичность, продолжительность и режим занятий

Форма обучения – очная с применением дистанционных технологий.

Количество обучающихся в группе: 10-15 человек.

Продолжительность занятий в день 1 час. Длительность учебного занятия 30-35 минут при наличии сменной игровой деятельности, включения динамических пауз (10 мин).

Язык обучения: русский.

Цель программы – создание условий для формирования знаний, умений, навыков в области цветоводства и ландшафтного дизайна через практическую деятельность обучающихся с применением опытнической работы.

Задачи программы:

Обучающие:

- научить пользоваться основными терминами в области биологии, экологии, флористики;
- обучить определенным простейшим умениям выращивания цветочно-декоративных растений, подбору комнатных растений;
- научить распознавать влияние некоторых факторов на растения;
- научить применять коммуникативные навыки.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, внимание, творческие способности, любознательность, кругозор обучающихся;
- стремление к получению новых знаний;
- развивать умение самостоятельно приобретать, анализировать, усваивать и применять биологические знания.
- сформировать интерес к исследовательской, опытнической деятельности;
- сформировать у обучающихся системный подход к изучению растений

Воспитательные:

- воспитать экологическую культуру, ответственное отношение к людям и к природе;
- воспитать культуру труда и коллективной работы.

Воспитательная компонента

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие.

Воспитательная составляющая ДООП: *формирование потребности в общении с живой природой, интереса к познанию ее законов; установок и мотивов деятельности, направленной на осознание универсальной ценности*

природы; убеждений в необходимости беречь природу, сохранять собственное и общественное здоровье; потребности участвовать в труде по изучению и охране природы, пропаганде экологических идей.

Цель – создать максимально благоприятные условия для развития обучающегося с учетом его образовательных потребностей и способностей, особенностей психофизиологического развития, формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи:

- сформировать бережное отношение к природе как к ценности, когда нравственная норма, определяет характер социальных отношений человека, готовность взаимодействовать. Такое формирование возможно, если эта норма определяет осмысленное проектирование своей жизни в соответствии с поставленными целями;

- воспитывать у обучающихся ответственность за окружающий мир через осознание принадлежности к природе (призвано формировать у них готовность ко взаимодействию с окружающей средой);

- освоить экологическую этику, опирающейся на соответствующую мотивацию в нравственном «поле» личности;

- сформировать мотивы общения с природой, интереса к ее изучению и стремление к охране природы;

- сформировать стремление оказывать помощь нуждающимся, быть аккуратным, дисциплинированным, выполнять поставленные цели.

Ожидаемый результат в образе обучающегося:

1. В познавательной сфере: развитие творческих способностей, ощущения и восприятия, памяти и воображения, внимание.

2. В социальной сфере: способность к самореализации, саморазвитию, самосовершенствованию в пространстве учреждения, района, области, России.

3. Формирование потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с индивидуальными способностями.

4. Формирование отношения к образованию как к общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, достижению личного успеха в жизни.

Реализация воспитательного потенциала ДООП представляет собой совместную деятельность педагога и ребенка как инструмент целевого формирования у него (ребенка) способности осваивать социокультурные ценности, технологии развития личности, определяющие механизм ее самореализации, составляющие общекультурный эмоционально значимый для ребенка фон по освоению предметного содержания; многообразие предметного содержания и направлений освоения социального опыта.

Выделяется познавательная, исполнительская, организаторская, творческая деятельность.

Планируемые образовательные результаты

В конце реализации программы, обучающиеся будут знать:

- классификацию растений и названия растений;
- основные правила и приемы посева семян;
- особенности правильного ухода за комнатными растениями;
- правила и приемы пересаживания и пикировки рассады;
- виды вегетативного размножения растений;
- основные приемы и правила заготовки флористического материала и изготовление флористических изделий;

Обучающиеся будут уметь:

- распознавать виды цветочно-декоративных растений, созревшие семена, однолетние цветочно-декоративные растения;
- давать определение однолетних цветочно-декоративных растений, изготавливать наглядные пособия: гербарий и коллекции однолетников;
- осуществлять уход за комнатными растениями (полив, рыхление, перевалка, пересадка и др.), за однолетними цветочно-декоративными растениями;
- размножать комнатные растения черенками и создавать условия необходимые для укоренения черенков, пересаживать укоренившиеся черенки и ухаживать за ними;
- защищать опытническую работу;
- применять знания по ландшафтному дизайну на практике;
- составлять флористические композиции.

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы текущего контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Цветочно-декоративные растения.	11	5	6	
1.1	Вводное занятие. Входная диагностика	1	1	0	Тестирование, учебная игра
1.2	Понятие о цветочно-декоративных растениях	2	1	1	творческая работа
1.3	Растения наши соседи и друзья	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.4	Размножение однолетних цветочно-декоративных растений	2	1	1	Фронтальный опрос
1.5	Сухоцветы	4	1	3	Практическая работа
2	Времена года в жизни растений	10	4	6	
2.1	Сезонные явления растений.	2	1	1	Педагогическое наблюдение

2.2	Осенние цветы в букетах и композициях	4	1	3	Творческая работа, беседа
2.3	Мини-выставка осенних букетов «Яркость осени»	2	1	1	Опрос, практическая работа
2.4	Подготовка к опытнической работе по выгонке	2	1	1	Защита опытнической работы.
3	Разнообразие растительного мира Белгородской области	8	4	4	
3.1	Лекарственные растения	2	1	1	Практическая работа, наблюдение
3.2	Съедобные и ядовитые растения	2	1	1	Практическая работа, опрос
3.3	Растения Красной книги	2	1	1	Педагогическое наблюдение, беседа
3.4	Занимательная ботаника	2	1	1	Беседа
4	Флористика	20	6	14	
4.1	Профессия флорист	1	1	0	Беседа
4.2	Все о флористике и фитодизайне	3	1	2	Опрос, практическая работа
4.3	Технологические приёмы во флористике	2	1	1	Дискуссия
4.4	Новогодняя и рождественская тематика во флористике	8	1	7	Беседа, фронтальный опрос, творческая работа
4.5	Флористика в интерьере	2	1	1	Педагогическое наблюдение, практическая работа
4.6	Составление флористических картин	4	1	3	Творческая работа, выставка
5	Школа цветовода	10	5	5	
5.1	Цветочно-декоративные однолетние растения.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
5.2	Условия содержания растений	2	1	1	Наблюдение, опрос
5.3	Выращивание растений из семян	2	1	1	Практическая работа
5.4	Особенности вегетативного размножения	2	1	1	Беседа

5.5	Уход за молодыми растениями	2	1	1	Практическая работа
6	Ландшафтный дизайн. Промежуточная аттестация	13	6	7	
6.1	Профессия ландшафтный дизайнер.	1	1	0	Беседа, наблюдение
6.2	История садово - паркового искусства	2	1	1	Дискуссия
6.3	Почвы нашей местности Промежуточная аттестация	2	1	1	Практическая работа, тестирование
6.4	Законы и приемы построения ландшафтной композиции.	4	1	3	Беседа
6.5	Дизайн, планировка по благоустройству территорий. Итоговое занятие	4	2	2	Творческая работа. Выставка
	Итого	72	30	42	

Содержание

Раздел 1. Цветочно-декоративные растения (11 ч.)

1.1. Вводное занятие. Входная диагностика (1 ч.)

Теоретические знания. Техника безопасности. Организация рабочего места.

Практическая деятельность. Входная диагностика.

1.2. Понятие о цветочно-декоративных растениях (2 ч.)

Теоретические знания. Понятие о цветочно-декоративных растениях, их группировка, разнообразие.

Практическая деятельность. Проведение познавательной игры «Что ты знаешь о растениях?»

1.3. Растения наши соседи и друзья (2 ч.)

Теоретические знания. Беседа о значении растений в нашей жизни, их биологические особенности, способы выращивания.

Практическая деятельность. Зарисовка растений.

1.4. Размножение цветочно-декоративных растений (2 ч.)

Теоретические знания. Сбор и изучение строения семян цветочно-декоративных растений.

Практическая деятельность. Изготовление наглядных пособий: гербариев и коллекций семян однолетников. Барельеф луговых трав.

1.5. Сухоцветы. (4 ч.)

Теоретические знания. Изучение растений пригодных для засушивания и использование их в букетах, картинах.

Практическая деятельность. Заготовка растительного материала.

Раздел 2. Времена года в жизни растений (10 ч.)

2.1. Сезонные явления растений (2 ч.)

Теоретические знания. Сезонные явления и их значение в жизни растений.

Практическая деятельность. Оттиск листьев.

2.2. Осенние цветы в букетах и композициях (4 ч.)

Теоретические знания. Цветы в букетах, способы и стадии срезки цветов.

Способы продления жизни срезанных растений.

Практическая деятельность. Игра «Угадай растение по описанию».

Составление букета из цветов в игре.

2.3. Мини-выставка осенних букетов «Яркость осени» (2 ч.)

Теоретические знания. Правила составления букета и их виды.

Практическая деятельность: Создание панно из разнообразных природных материалов, которые могут быть живыми, сухими. Составление цветочной композиции для участия в конкурсе «Учитель перед именем твоим...»

2.4. Подготовка к опытнической работе по выгонке (2 ч.)

Теоретические знания. Значение выгонки растений, их группировка, биологические особенности.

Практическая деятельность. Закладка опыта и уход за растением.

Наблюдение за выгоночными растениями, выводы, защита опытнической работы.

Раздел 3. Разнообразие растительного мира белгородской области (8 ч.)

3.1. Лекарственные растения (2 ч.)

Теоретические знания. История изучения лекарственных растений. Сырьевая база лекарственных растений Белгородской области.

Практическая деятельность. Составление рецепта полезного чая.

3.2. Съедобные и ядовитые растения (2 ч.)

Теоретические знания. Познакомить с разнообразием съедобных и ядовитых растений.

Практическая деятельность. Игра «Корзинка идей». Составление шорт-листа ядовитых ягод.

3.3. Растения Красной книги (2 ч.)

Теоретические знания. Знакомство с Красной книгой Белгородской области.

История и цель создания. Виды Красной книги: международная, национальная и региональная. Структура Красной книги.

Практическая деятельность. Виртуальная экскурсия.

3.4. Занимательная ботаника (2 ч.)

Теоретические знания. Растения – гиганты. Растения – хищники.

Ботанические курьезы (цветы-обманщики, цветы-камни, растения-часы).

Практическая деятельность. Викторина «А знаете ли вы?»

Раздел 4. Флористика (20 ч.)

4.1. Профессия флорист (1 ч.)

Теоретические знания. История профессии флорист. Основные направления в работе флориста.

4.2. Все о флористике и фитодизайне (3 ч.)

Теоретические знания. Флористика как вид искусства.

Практическая деятельность. Рисуем букет.

4.3. Технологические приемы во флористике (2 ч.)

Теоретические знания. Флористика как разновидность декоративно-прикладного искусства, которое воплощается в создании флористических работ из разнообразных природных материалов, которые могут быть живыми, сухими или консервированными.

Практическая деятельность. Подготовка флористического материала, изготовление закладки.

4.4. Новогодняя и рождественская тематика во флористике (8 ч.)

Теоретические знания. История и традиции украшения новогодних и рождественских праздников в России и Европе.

Практическая деятельность. Выполнение новогодних и рождественских композиций. Подготовка композиций для участия в конкурсе «Зимняя фантазия».

4.5. Флористика в интерьере (2 ч.)

Теоретические знания. История и традиции украшения интерьера цветами.

Практическая деятельность. Настенные композиции из цветов.

4.6. Составление флористических картин (4 ч.)

Теоретические знания. Принципы составления флористических композиций, правила расположения элементов. Сочетание фактуры, структуры цветов.

Практическая деятельность. Выполнение флористических картин.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Выставка работ.

Раздел 5. Школа цветовода (10 ч.)

5.1. Цветочно-декоративные однолетние растения (2 ч.)

Теоретические знания. Многообразие видов однолетних цветочно-декоративных растений. Основные сорта, способы посадки и размножения.

Практическая деятельность. Подготовка материала к опытнической работе.

5.2. Условия содержания растений (2 ч.)

Теоретические знания: Микроклимат содержания растений, особенности сезонного ухода за растениями, нормы полива и внесения подкормок.

Практическая деятельность: Оформление паспорта растения.

5.3. Выращивание растений из семян (2 ч.)

Теоретические знания. Условия, необходимые для выращивания рассады, агротехника выращивания рассады.

Практическая деятельность. Посев семян.

5.4. Особенности вегетативного размножения (2 ч.)

Теоретические знания. Вида вегетативного размножения. Органы размножения. Характеристики размножения.

Практическая деятельность. Черенкование и посадка растений.

5.5. Уход за молодыми растениями (2 ч.)

Практическая деятельность. Наблюдения за появлением всходов, ростков и развитием растений. Уход за посевами; пикировка; уход за рассадой.

Изготовление наглядных пособий: фотоальбомы и зарисовка растений на разных стадиях развития.

Раздел 6. Ландшафтный дизайн. Промежуточная аттестация (13 ч.)

6.1. Профессия ландшафтный дизайнер (1 ч.)

Теоретические знания. Знакомство с профессией ландшафтный дизайнер. Раскрыть её значение в жизни человека.

6.2. История садово-паркового искусства (2 ч.)

Теоретические знания. Ландшафтный дизайн и понятие о нем. Связь ландшафтного искусства с другими науками. Сады и парки Древнего мира и стран Востока.

Практическая деятельность. Придумать и нарисовать план парка.

6.3. Почвы нашей местности (2 ч.)

Теоретические знания. Какие виды почв преимущественно в Белгородской области. Состав почвы.

Практическая деятельность. Опыт «Разные почвы». Тестирование.

6.4. Законы и приемы построения ландшафтной композиции.

Промежуточная аттестация (4 ч.)

Теоретические знания. Симметрия и асимметрия в ландшафтной композиции. Фигуры и линии, применяемые в ландшафтном дизайне. Стили, малые архитектурные формы. Элементы для декоративного оформления цветников.

Практическая деятельность. Создание декоративных элементов в клумбы.

6.5. Дизайн, планировка по благоустройству территории.

Итоговое занятие (4 ч.)

Теоретические знания. Устройство цветников. Разновидности: рабатки, клумбы, бордюры, альпийские горки. Оформление клумб. Размещение цветов на клумбе.

Практическая деятельность. Игра «Наша клумба». Выставка.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Формы аттестации

Вид контроля	Время проведения	Цель проведения	Формы проведения
Промежуточная аттестация (входная диагностика)	Сентябрь	Определение исходного уровня подготовки обучающихся	Тестирование
Текущий контроль	В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности	Педагогическое наблюдение, защита опытнической

		обучающихся к восприятию нового материала. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение.	работы, опрос, практическая работа, творческая работа, беседа, дискуссия, выставка.
Промежуточная аттестация в конце года	Апрель-май	Определение уровня развития обучающихся, их творческих способностей.	Тестирование

Оценочные материалы

Тесты позволяют определить достижение обучающихся к планируемым результатам обучения по программе. Тесты разработаны педагогом и содержат вопросы по темам и разделам освоенного объема программы (приложение).

Оценка освоения программного материала

Степень усвоения программы оценивается по нескольким критериям:

- ❖ *теоретические знания* (система тестовых заданий, разработанных с учетом возрастных особенностей);
- ❖ *практические умения и навыки* (задания, позволяющие выявить уровень освоения программы, определение уровня умений и навыков, сформированных в период обучения по программе).

Форма оценки – баллы. Показатели усвоения образовательной программы:

8-10 баллов – высокий уровень обученности (80-100%);

5-7 баллов – средний уровень обученности (50-79%);

1-4 баллов – низкий уровень обученности (20-49%).

Высокий уровень – программный материал усвоен обучающимися полностью: точное знание терминологии, содержания разделов программы, практические навыки и умения сформированы.

Средний уровень – неполное владение теоретическими знаниями, терминами, практические навыки и умения сформированы не в полном объеме.

Низкий уровень – слабое усвоение теоретического и практического программного материала, низкая сформированность практических навыков и умений.

Календарный учебный график объединения «Портрет цветов» ДООП «Портрет цветов»

Уровень обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
Стартовый	01.09.2023	31.05.2024	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу

						(1 час - 45 минут, 10-15 минут перерыв)
--	--	--	--	--	--	---

Методические материалы

Формы

Формы образовательной и воспитательной деятельности – групповые учебные занятия. Наряду с групповой формой работы осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к обучающимся.

Для проведения занятий выбраны наиболее приемлемые формы, соответствующие возрастным особенностям обучающихся: экскурсия, занятие-путешествие, занятие-игра, практическое занятие, защита опытнической работы, выставка.

Методы обучения и воспитания

Методы организации учебно-воспитательного процесса: словесный, наглядный, практический, проблемный, исследовательский, игровой и др.

Дети ведут наблюдения за растениями, выращивают разные виды комнатных растений с педагогом, самостоятельно или с помощью родителей. Занятия детского объединения проводятся не только в кабинете, но и на улице, во время проведения практических занятий. Беседы, постановка опытов, экскурсии, игры, рисование, наблюдения за растениями в течение года - все это позволяет сделать занятия интересными, познавательными для обучающихся. Программой предусмотрены возможности для привлечения обучающихся к самостоятельной деятельности. Они готовят сообщения о растениях для занятий кружка, используя научно - познавательную литературу. Это развивает способности к творческой деятельности, стремление к знаниям, умение работать с литературой. Знания и умения, полученные на занятиях кружка, обучающиеся смогут применить на уроках окружающего мира, технологии, на уроках биологии в старших классах, в повседневной жизни.

По источнику материала:

- словесные методы (беседа, рассказ, анализ деятельности и творческого продукта и др.). Словесные методы обучения становятся ведущими на занятиях, где происходит «открытие» новых знаний, изучение нового материала;
- метод анализа деятельности и творческого продукта применяется при оценке и рефлексии процесса и результата;
- наглядные методы (показ видеоматериалов, иллюстраций, показ педагогом приемов исполнения, наблюдение, работа по образцу, просмотр презентаций и др.);
- практические методы (упражнения, трудовые действия, проекты и др.)

По характеру обучения:

- поисковые;
- исследовательские;
- проблемные;
- репродуктивные;
- объяснительно-иллюстративные;
- проектов;
- метод самостоятельной работы.

Средства, приёмы

В процессе обучения по программе используется следующий дидактический материал: технологические карты, готовые шаблоны, бланки тестов, фотографии.

Раздаточный материал: гербарий, семена растений, флористический материал, луковицы растений, почва, сухоцветы, краски, кисти, баночки для воды, пластилин.

В соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучения, на занятиях используются современные педагогические образовательные технологии.

Деловая игра – форма обучения, в которой моделируются предметный и социальный аспекты содержания профессиональной деятельности. Одна из ведущих форм контекстного обучения. В деловой игре разворачивается квазипрофессиональная деятельность обучающихся на имитационно-игровой модели, отражающей содержание, технологии и динамику профессиональной деятельности специалистов, ее целостных фрагментов.

Игра – форма организации поведения и деятельности человека в условных ситуациях, посредством которой воссоздается и усваивается общественный опыт, фиксированный в социально закреплённых способах действий и поступках людей, в предметах культуры, науки и производства. Этим обусловлено использование разного рода игр – деловых, инновационных, организационно-деятельностных и др. – в системе общего и профессионального образования.

Демонстрация – это наглядный показ какого-либо объекта.

Наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины.

Рассказ – эффективный словесный метод, который позволяет изложить информацию доступно для детей. С помощью рассказа можно облечь учебный материал в образную форму.

Беседа – диалогический метод осуществления познавательной деятельности. Обязательным условием проведения беседы является наличие у детей некоторого объема знаний по обсуждаемой теме.

Экскурсия учебная – форма организации учебно-воспитательного процесса, позволяющая проводить наблюдения и изучение различных предметов и явлений в естественных условиях или в музеях, на выставках.

Практическое занятие – это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение школьникам по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ.

Выставка – это точка отсчета, от которой ребенок сделает шаг для достижения новых целей. Это прекрасная возможность для обучающихся показать свои достижения, скрытые таланты. Для обучающихся – зрителей (посетителей выставки) – это возможность увидеть своего друга с иной точки зрения, а для кого-то стимул попробовать себя в этом деле (это все формы).

Опытническая работа школьников это одна из форм соединения обучения с производительным трудом, эффективного средства усвоения учащимися основных понятий курса обучения на теоретическом и практическом уровнях.

Педагогические образовательные технологии обучения и воспитания

В соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучения, на занятиях используются элементы современных педагогических образовательных технологий:

- *здоровьесберегающая технология*, помогает воспитать всесторонне развитую личность, бережно относящуюся к своему здоровью, и соблюдающую принципы здорового образа жизни;
- *информационно-коммуникативная технология*, позволяющая учащимся получать новую информацию и знания через просмотры видео и мультимедиа, сопровождающиеся пояснениями педагога.
- *деятельностная технология*, посредством которой учащиеся изучают новый материал через личный показ педагогом и его объяснениями с последующим повторением;
- *технология дифференцированного обучения*, помогает в обучении каждого на уровне его возможностей и способностей, развитии творческих способностей, созидательных качеств личности, воспитании человека высокой культуры.
- *игровые технологии (игропедагогика)*, моделирующие жизненные ситуации, в обучении используются как эффективный способ передачи информации в целях образования и воспитания (чаще всего во время физкультминуток), его использовали в народной педагогике.

Условия реализации программы Материально-техническое обеспечение программы

Перечень технических средств обучения	-
Перечень материалов, необходимых для занятий	Бумага для рисования, кисти, клей, краски, природный материал, пластилин, рассадные стаканчики

Информационное обеспечение

Адрес ресурса	Название ресурса	Аннотация
Официальные ресурсы системы образования Российской Федерации		
https://edu.gov.ru/	Министерство просвещения Российской Федерации	Официальный ресурс Министерства просвещения Российской Федерации.
http://образование31.рф/	Министерство образования	Официальный сайт министерства образования Белгородской области
http://uobr.ru/	Управление образования Белгородского района	Официальный сайт Управления образования администрации Белгородского района
https://p31.навигатор.дети/	Навигатор дополнительного образования детей Белгородской области	Официальный сайт Автоматизированной информационной системы «Навигатор дополнительного образования Белгородской области»
http://www.модельный-центр31.рф/	ОГБУ «Белгородский региональный модельный центр дополнительного образования детей»	Областное государственное бюджетное учреждение «Белгородский региональный модельный центр дополнительного образования детей»
http://raz-muk.uobr.ru/	МАУ ДО «ЦДО «Успех»	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Успех» Белгородского района Белгородской области

Список литературы

1. Головкин, Б.Н. Энциклопедия комнатного цветоводства/ Под. ред. Б.Н. Головкин. – М.: Космос, 1993. – 189 с.
2. Дубровская, Н.И. Дизайн сада: коллекция идей. – М.: ООО Изд-во «ДОМ. XXI в.», ООО «ИД РИПОЛ классик», 2007. – 134 с.
3. Евдокимова, Р.М. Внеклассная работа по биологии/ Р.М. Евдокимова. Саратов: Лицей, 2005. – 210 с.
4. Киреева, М.Ф. Цветоводство в сельской местности/ М.Ф. Киреева, В.П. Грязева. – М.: Росагропромиздат, 1989. – 89 с.

5. Клевенская, Т.М. Цветы в интерьере: Альбом/ Т.М. Клевенская. – М.: Агропромиздат, 1990. – 125 с.
6. Маскаева, Ю.В. Полная энциклопедия комнатных растений. – М.: АСТ, 2007. – 250 с.
7. Никитинский, Ю.И. Приемы цветочного оформления/ Ю.И. Никитинский, Г.К. Тавлинова. – М.: Россельхозиздат, 1985. – 200 с.
8. Нагибина, М.И. Природные дары для поделок и игры. ил. – серия: «Вместе учимся мастерить». - Ярославль: Академия развития, 1998. – 95 с.
9. Неменский, Б.М. Мудрость красоты. М.: Просвещение, 1981. – 156 с.
10. Потапова Л.М. Детям о природе. Экология в играх для детей. – Ярославль: Академия Холдинг, 2002. – 134 с.
11. Черныш И. Поделки из природного материала. – М. АСТ – Пресс 1999. – 67 с.
12. <https://herbana.world/region/belgorodskaya-oblast.html>
13. <http://www.benata.ru/floristika-1.html>
14. <http://blog.florist.ru/http://blog.florist.ru/category/master-klassi-po-floristike/>

Нормативно-правовые акты, интернет – ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ /Электронный ресурс/https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»/ Электронный ресурс/ <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-п)/ Электронный ресурс/<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>
4. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-п)/ Электронный ресурс/<http://government.ru/docs/all/140314/>
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжения Правительства РФ от 31.03.2022 №678-п
6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» /Электронный ресурс /https://sh-biryukovskaya-r38.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/SP_2.4.3648_20.pdf
7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» согласно приложению/Электронный ресурс /<https://fsvps.gov.ru/sites/default/files/npa-files/2021/01/28/sanpin1.2.3685-21.pdf>

Входная диагностика. Тестирование

Обведи красным цветы, которые растут на улице, а синим комнатные цветы.



Укажи части растений

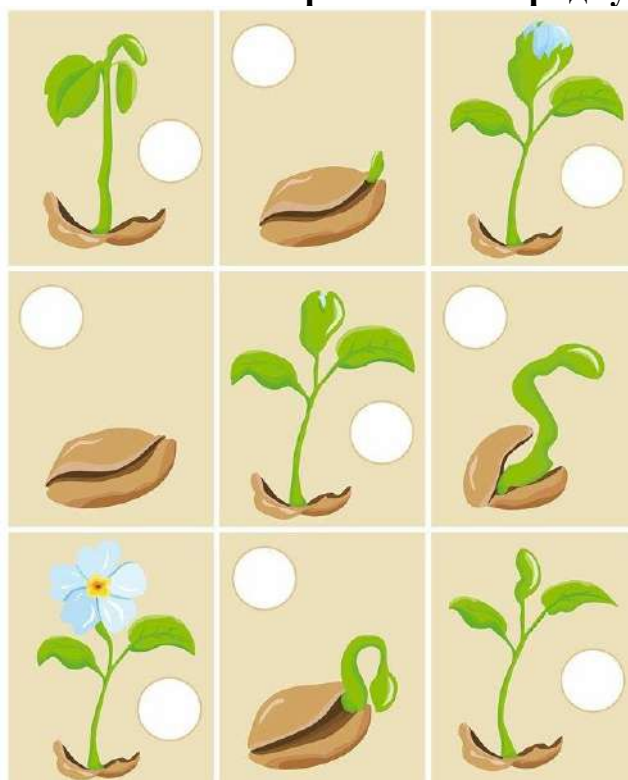


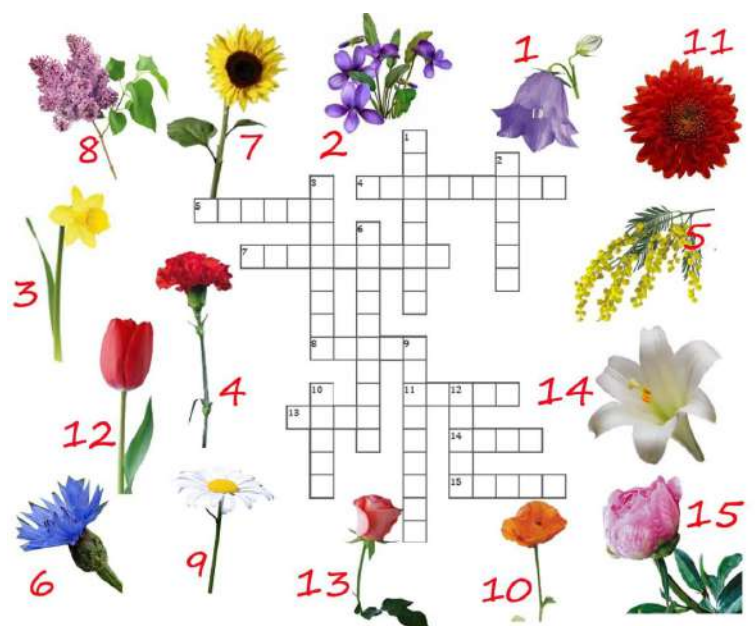
Промежуточная аттестация на конец учебного года

Обведи луковичные растения



Разложи картинки по порядку





Интерпретация ответов:

Низкий уровень – 2 и менее ответов

Средний уровень – 3-4 ответов

Высокий уровень – 5 и более ответов

**Календарно-тематический план
на 2023 – 2024 учебный год**

№ п/п	Календарны е сроки	№ Разде ла	Тема учебного занятия	Кол-во часов
Раздел 1. Цветочно-декоративные растения				
1		1.1	Вводное занятие. Входная диагностика	1
2		1.2	Понятие о цветочно-декоративных растениях	2
3		1.3	Растения наши соседи и друзья	2
4		1.4	Размножение однолетних цветочно-декоративных растений	2
5		1.5	Сухоцветы	4
Раздел 2. Времена года в жизни растений				
6		2.1	Сезонные явления растений	2
7		2.2	Осенние цветы в букетах и композициях	4
8		2.3	Мини-выставка осенних букетов «Яркость осени»	2
9		2.4	Подготовка к опытнической работе по выгонке	2
Раздел 3. Разнообразие растительного мира Белгородской области				
10		3.1	Лекарственные растения	2
11		3.2	Съедобные и ядовитые растения	2
12		3.3	Растения Красной книги	2
13		3.4	Занимательная ботаника	2
Раздел 4. Флористика				
14		4.1	Профессия флорист	1
15		4.2	Все о флористике и фитодизайне	3
16		4.3	Технологические приёмы во флористике	2
17		4.4	Новогодняя и рождественская тематика во флористике	8
18		4.5	Флористика в интерьере	2
19		4.6	Составление флористических картин	4
Раздел 5. Школа цветовода				
20		5.1	Цветочно-декоративные однолетние растения	2
21		5.2	Условия содержания растений	2
22		5.3	Выращивание растений из семян	2
23		5.4	Особенности вегетативного размножения	2
24		5.5	Уход за молодыми растениями	2
Раздел 6. Ландшафтный дизайн. Промежуточная аттестация				
25		6.1	Профессия ландшафтный дизайнер	1
26		6.2	История садово-паркового искусства	2

27		6.3	Почвы нашей местности. Промежуточная аттестация	2
28		6.4	Законы и приемы построения ландшафтной композиции.	4
29		6.5	Дизайн, планировка по благоустройству территорий.	4
			Итоговое занятие	
			Итого	72