

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «УСПЕХ»
БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Программа рассмотрена
на заседании педагогического совета
от «30» мая 2025 г., протокол №5



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«АНГЛИЙСКИЙ КАК РОДНОЙ»
(базовый уровень)**

Направленность – социально-гуманитарная

Объем – 144 часа

Срок реализации – 36 недель

Возраст обучающихся – 12-15 лет

Разработчик – Яночкина Елена Владимировна,
педагог дополнительного образования
МАУ ДО «ЦДО «Успех»

Белгородский район, 2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	Основные характеристики программы	3
	Пояснительная записка	3
	Учебный план	7
	Содержание	9
2.	Организационно-педагогические условия	11
	Формы промежуточной аттестации	11
	Календарный учебный график	12
	Методические материалы	13
	Условия реализации программы	15
	Список литературы	16
	Приложения	18
	Приложение 1	18
	Приложение 2	22
	Приложение 3	

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский как родной» (далее программа) имеет *социально-гуманитарную направленность*.

Уровень программы – *базовый*, обеспечивает общую трансляцию содержательно-тематического направления программы. Является целостным интегрированным курсом, строится на основе английского языка. У обучающихся формируются навыки: говорения, аудирования, чтения и письма на иностранном языке. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Нормативные документы

– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция);

– Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Паспорт Федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный проектным комитетом по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 года протокол №3;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Актуальность программы изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится

в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Данная программа способствует социальному и культурному развитию личности обучающихся, их творческой самореализации. Кроме того, актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью, что значительно облегчает освоение любой программы обучения английскому языку в школе.

Программа опирается на научные принципы системности, доступности, носит развивающий характер организации учебного процесса. Личностно-ориентированный подход обеспечивает развитие учащихся в соответствии с их возможностями, склонностями и интересами. Гармоничная атмосфера на занятиях и воспитание эмоционально-позитивного отношения к учебе в целом и к изучению английского языка в частности, способствует становлению языка.

Данная программа разработана на основе авторского взгляда на проблему знакомства детей с английским языком и многолетнего опыта работы в данном направлении. Отобраны темы, слова, игры, которые наиболее интересны детям. Учтены рекомендации таких авторов программ для детей, как Е.И. Негневицкая и З.Н. Никитенко, И.А. Шишкова и М.Е. Вербовская, Л.Г. Фрибус и Р.А. Дольникова, М.Н. Евсеева, Г. Доля, М.З. Биболетова, NaomiSimmons.

Адресат программы

Обучение по программе рассчитано на обучающихся в возрасте от 12-15 лет и учитывает возрастные и психологические особенности данного возраста. Средний школьный возраст – самый благоприятный для развития. В этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Обучающимся интересны внеклассные мероприятия, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение. Самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития (12-13 лет) – переходом к кризису младшего подросткового возраста, характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых. Второй этап подросткового развития (14-15 лет), характеризуется бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний; стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками; особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира.

Объем программы и срок освоения программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: 144 часа. Число занятий в неделю 2 раза по 2 часа. Срок реализации программы – 1 год.

Формы, периодичность, продолжительность и режим занятий

Форма обучения – очная. В случае ухудшения оперативной обстановки в регионе возможно обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

Количество обучающихся в группе: 10-30 человек.

Продолжительность занятий в день 2 часа по 45 минут, предусмотрены перерывы – 15 минут в конце каждого часа.

Язык обучения: русский.

Цель программы – создание условий для знакомства с культурой, обычаями и традициями англоговорящих народов и родной страны через изучение английского языка.

Задачи:

Обучающие:

- обучить лексику по основным разговорным темам, познакомить с речевыми клише и грамматическими конструкциями для обучения устным формам общения;
- усовершенствовать умение читать тексты публицистического и научно-популярного характера на основе страноведческого материала;
- закрепить умение письменной речи и аудирования;
- познакомить обучающихся с кинематографом, мультфильмами, музыкой на английском языке.

Развивающие:

- развивать коммуникативные умения обучающихся, способствовать осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- сформировать представления о жизни зарубежных сверстников;
- развивать представление о культуре, истории и традициях англоязычных стран, о роли родного языка и культуры в сравнении.

Воспитательные:

- формировать доброжелательное отношение к окружающим, этикет;
- воспитывать уважительное отношение к языкам, истории, традициям и культуре разных стран и народов.

Планируемые образовательные результаты

*В конце реализации программы, обучающиеся **будут знать:***

- правильное произношение английских звуков, правила чтения;
- лексику по основным разговорным темам;
- навыки аудирования в объеме данной программы;
- навыкам монологической и диалогической устной речи;
- сходства и различия русских и английских фильмов, мультфильмов, песен.

*обучающиеся **будут уметь:***

- строить предложения с глаголами «быть», «могу, умею» и «иметь», неправильными глаголами, личными местоимениями;
- читать небольшие диалоги и тексты;
- писать письмо другу по переписке;
- задавать все пять типов вопросов и отвечать на них в объеме материала;
- составлять короткое монологическое высказывание по теме.

Воспитательный компонент

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие.

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года воспитательная работа в организации осуществляется в рамках программы воспитания МАУ ДО «ЦДО «Успех» «Путь к успеху».

Цель – создание максимально благоприятных условий для развития обучающегося с учетом его образовательных потребностей и способностей, особенностей психофизиологического развития, формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада образовательной организации, реализовывать воспитательные возможности ключевых дел;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на занятии;
- организовать работу с родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям;
- создавать инновационную среду, формирующую у обучающихся изобретательское, креативное, критическое, мышление через освоение дополнительных общеобразовательных программ нового поколения в области инженерных и цифровых технологий;
- оптимизировать систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся;

Ожидаемый результат в образе обучающегося:

- формирование компетенций, направленных на продуктивное сотрудничество с людьми разных возрастов и разного социального

положения; формирование отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству;

– в историко-краеведческой сфере: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;

– в социальной сфере: способность к самореализации в пространстве своей малой Родины, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;

– в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности;

– в познавательной сфере: готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;

– в социальной сфере: формировать готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;

– воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья.

Учебный план

№ п/п	Название тем	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы текущего контроля
1	Англоговорящие страны	26	10	16	Творческая работа (подготовка презентации о стране изучаемого языка)
1.1	Вводное занятие.	2	1	1	Опрос. Тестирование.
1.2	Английский язык вокруг нас	2	1	1	
1.3	Особенности географического расположения англоговорящих стран и Российского государства.	18	6	12	Практическая работа
1.4	Климатические особенности	4	2	2	
2	Если я поеду за границу	32	10	22	
2.1	Прибытие в страну. В аэропорту. Этикет.	10	3	7	Практическая работа
2.2	Покупки: Одежда и обувь. Продукты питания. Сувениры.	8	2	6	Практическая работа. Фронтальный опрос

2.3	Отличительные особенности англоязычных стран	12	4	8	Творческая работа.
3	Россия и страны изучаемого языка. Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	36	14	22	
3.1	Достопримечательности.	10	4	6	Фронтальный опрос
3.2	Традиции и обычаи.	10	4	6	Практическая работа.
3.3	Фольклор.	4	2	2	Практическая работа.
3.4	Праздники.	6	2	4	Фронтальный опрос
3.5	Традиционная кухня	6	2	4	Фронтальный опрос
4	Школа. Школьная жизнь. Досуг и увлечения	22	10	12	
4.1	Система образования. Учебные предметы.	10	4	6	Практическая работа.
4.2	Увлечения. Клубы по интересам.	12	4	8	Практическая работа.
5	Учимся писать статьи, доклады, сочинения, эссе. Промежуточная аттестация.	30	12	18	
5.1	Статья	4	2	2	Практическая работа
5.2	Неофициальное письмо	10	4	6	Творческая работа
5.3	Эссе	4	2	2	Практическая работа
5.4	Доклад.	6	2	4	Опрос
5.5	Сочинение. Итоговое занятие	6	2	4	Творческая работа. Викторина
ИТОГО:		144	54	90	

Содержание

Раздел 1. Англоговорящие страны (26 часов)

1.1. Вводное занятие. (2 часа)

Теоретические знания. Правила поведения в кабинете, соблюдение мер предосторожности в работе с материалом на практических занятиях.

Практическая часть. Практическая работа. Входная диагностика.

1.2. Английский язык вокруг нас (2 часа)

Теоретическая часть. Представление. Знакомство друг с другом. Слова-приветствия и слова - прощания. Введение лексики. Построение предложения с глаголом «Быть».

Практическая часть. Отработка произношения, диалогическое общение. Выполнение фонетических и грамматических упражнений. Спряжение глагола «Быть».

1.3. Особенности географического расположения англоговорящих стран и Российского государства. (18 часов)

Теоретическая часть. Знакомство с картой мира и картой каждого государства. Географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности англоговорящих стран (Великобритания, Северная Ирландия, Австралия, США, Новая Зеландия, Канада) и Российского государства. Изучение построения предложения в настоящем простом времени.

Практическая часть. Чтение текстов. Аудирование. Просмотр видеороликов. Отработка произношения. Выполнение фонетических и грамматических упражнений. Монологическое высказывание.

Раздел 2. Если я поеду за границу (32 часа)

2.1 Прибытие в страну. В аэропорту. Этикет (10 часов)

Теоретическая часть. Правила поведения в аэропорту и самолете. Введение лексики. Построение предложения в настоящем длительном времени.

Практическая часть. Ролевая игра. Диалог. Просмотр видеоролика. Выполнение грамматических упражнений. Составление рассказа по сюжетным картинкам.

2.2 Покупки: Одежда и обувь. Продукты питания. Сувениры (10 часов)

Теоретическая часть. Введение лексики. Знакомство с правилами описания картинки по образцу. Правила построения общего, альтернативного вопросов

Практическая часть. Составление диалога в парах из фраз в конвертах, моделирование ситуации «В магазине». Чтение текста. Отработка построения общего, альтернативного, разделительного вопросов.

2.3 Отличительные особенности англоязычных стран (12 часов)

Теоретическая часть. Политический строй англоязычных стран и России (король, президент, флаги и государственные символы). Словообразование существительных, прилагательных.

Практическая часть. Просмотр видеоролика. Чтения с извлечением искомой информации. Поиск на карте англоязычной страны и РФ (соотнести флаг и страну). Выполнение грамматических упражнений для отработки словообразования существительных и прилагательных.

Раздел 3. Россия и страны изучаемого языка.

Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (36 часов)

3.1 Достопримечательности. (10 часов)

Теоретическая часть. Знакомство с наиболее известными достопримечательностями англоговорящих стран и России. Введение лексики. Изучение построения предложения в прошедшем простом времени.

Практическая часть. Просмотр видеоролика. Чтения с извлечением искомой информации. Разгадывание кроссвордов на английском языке по теме «Достопримечательности». Выполнение фонетических и грамматических упражнений на отработку прошедшего простого времени.

3.2 Традиции и обычаи (10 часов)

Теоретическая часть. Изучение конструкции there is/ there are.

Практическая часть. Монологическое высказывание о традициях и обычаях. Викторины. Выполнение грамматических упражнений. Инсценировка диалога.

3.3 Фольклор (4 часа)

Теоретическая часть. Знакомство с народными сказками, поговорками, пословицами, загадками, считалочками. Изучение имен существительных во множественном числе.

Практическая часть. Аудирование. Диалог. Сравнение русских и английских поговорок, считалочек. Чтение сказки по ролям.

3.4 Праздники (6 часов)

Теоретическая часть. Знакомство с известными праздниками в англоязычных странах и России (Новый год, Рождество, Пасха, День благодарения, Хеллоуин, День рождения и т.д.). Изучение степеней сравнения прилагательных.

Практическая часть. Написание приглашений, поздравлений с праздниками. Изготовление праздничных открыток. Просмотр видеороликов. Выполнение грамматических упражнений.

3.5 Традиционная кухня (6 часов)

Теоретическая часть. Введение лексики по теме «Продукты и Еда». Что мы едим на завтрак, обед и ужин. Название овощей и фруктов. Национальные блюда.

Практическая часть. Составление монологического высказывания. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Участие в диалоге.

Раздел 4. Школа. Школьная жизнь. Досуг и увлечения (20 часов)

4.1 Система образования. Учебные предметы (10 часов)

Теоретическая часть. Знакомство с системой образования, школьными предметами в Англии, сравнение с Российской системой образования. Система оценивания в школе англоязычных стран и России. Введение новой лексики. Изучение построения предложения в будущем простом времени.

Практическая часть. Чтение текстов с извлечением искомой информации. Выполнение грамматических упражнений.

4.2 Увлечения. Клубы по интересам (10 часов)

Теоретическая часть. Знакомство с лексикой по теме, развитие умения высказываться о своем хобби и любимом виде спорта.

Практическая часть. Диалогическое общение по заданному образцу.

Раздел 5. Учимся писать статьи, доклады, сочинения, эссе.

Промежуточная аттестация. (30 часов)

5.1 Статья (4 часа)

Теоретическая часть. Знакомство со статьями в печатных и электронных изданиях.

Практическая часть. Чтение и анализ статьи, выявление особенностей написания статьи.

5.2 Неофициальное письмо (10 часов)

Теоретическая часть. Правила написания письма другу по переписке. Изучение модальных глаголов: can, can't, may, must.

Практическая часть. Отработка навыка написания письма другу по переписке.

5.3 Эссе (6 часов)

Теоретическая часть. Знакомство с написанием эссе. Фразы-клише для написания эссе.

Практическая часть. Работа в группах с текстом готового эссе с пропущенными словами.

5.4 Доклад. Промежуточная аттестация (6 часов)

Теоретическая часть. Введение лексики необходимой для написания доклада на заданную тему. План доклада.

Практическая часть. Написание теста (промежуточная аттестация).

5.5 Сочинение. Итоговое занятие (6 часов)

Теоретическая часть. Повторение лексики и основных грамматических конструкций для написания сочинения на заданную тему.

Практическая часть. Творческая работа. Презентация своей работы в группе.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Формы аттестации

Вид контроля	Время проведения	Цель проведения	Формы проведения
Промежуточная аттестация	на начало обучения	определение исходного уровня подготовки обучающихся	Тест, опрос
Текущий контроль	в течение всего обучения	определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности обучающихся к восприятию нового материала. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение.	Практическая работа
Промежуточная аттестация	по окончании обучения	определение уровня развития обучающихся, их творческих способностей.	Игра-викторина

Оценочные материалы

Тесты и игры-викторины позволяют определить достижение обучающихся к планируемым результатам обучения по программе. Они разрабатываются педагогом самостоятельно и содержат вопросы по темам и разделам освоенного объема программы.

Оценка освоения программного материала

Степень усвоения программы оценивается по нескольким критериям:

- *теоретические знания* (опросы, игры-викторины);
- *практические умения и навыки* (тесты, карточки с заданиями).

Форма оценки – баллы. Показатели усвоения образовательной программы:

8-10 баллов – высокий уровень обученности (80-100%);

5-7 баллов – средний уровень обученности (50-79%);

1-4 баллов – низкий уровень обученности (20-49%).

Высокий уровень – программный материал усвоен обучающимися полностью: точное знание терминологии, содержания разделов программы, практические навыки и умения сформированы.

Средний уровень – неполное владение теоретическими знаниями, терминами, практические навыки и умения сформированы не в полном объеме.

Низкий уровень – слабое усвоение теоретического и практического программного материала, низкая сформированность практических навыков и умений.

Календарный учебный график объединения «Английский как родной» ДООП «Английский как родной»

Уровень обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
Базовый	01.09.2025 г.	31.05.2026 г.	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа

Методические материалы

Форма образовательной и воспитательной деятельности – групповые учебные занятия, в процессе которых осуществляется индивидуализация обучения и применение дифференцированного подхода к обучающимся.

Занятия имеют интегрированный характер: проектирование, беседы, лекции, репетиции, творческая мастерская, практическая работа, тесты.

Учебно-методические условия реализации программы

Реализация программы «Настольные игры» предполагает следующие формы организации образовательной деятельности: учебное занятие, мастерская, ролевые игры, досуговые и массовые мероприятия.

Основными формами занятий являются теоретические и практические занятия в учебной аудитории и на территории образовательного учреждения, участие в проведении игр на праздниках.

Методы обучения и воспитания

1. Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

- словесные (устное изложение материала);
- наглядные (педагогический показ);
- практические (упражнения)

2. Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

- объяснительно-иллюстративный
- репродуктивные (обучающиеся воспроизводят полученные знания на примере упражнений).

Учитывая, что обучение дошкольников иностранному языку должно быть коммуникативно направленным, а ведущим видом деятельности является игра, в данной программе широко используются различные виды развивающих игр на английском языке: подвижные, ролевые и настольные; артикуляционная и пальчиковая гимнастика, а также рифмовки и песенки, театрализованные представления, современные аудио- и видеозаписи, т.е. различные мультимедийные средства, предназначенные для более продуктивного усвоения изучаемого материала.

Материал учебного занятия является пластичным, динамичным и подвергается постоянной корректировке в соответствии с возникающими воспитательными и учебными задачами, достижениями учащихся и результатами диагностических мероприятий.

Особое место отводится творческой, самостоятельной работе обучающихся, которая включает в себя упражнения по составлению своих тестов, игр и заданий для однокурсников, соединению рифмующихся слов, индивидуальные рассказы об изображенных предметах и животных, а также ответы на поставленные вопросы в рамках изученной программы.

Используемые на занятиях современные формы и приемы работы делают процесс обучения увлекательным, а английский язык – новым, интересным способом общения; способствуют развитию творческого мышления, воображения, памяти, познавательного интереса, логики, координации рук, внимания, самостоятельности, организованности.

Благодаря тому, что занятия проводятся в непринужденной и дружелюбной атмосфере, дети приобретают уверенность в себе, коммуникативные навыки, у них повышается самооценка, они убеждаются в том, что учиться очень увлекательно и интересно.

Процесс обучения строится на следующих принципах:

– Управление формированием «пирамиды» речевых навыков и умений достигается за счет формирования сначала низших звеньев речевой деятельности, а затем высших, за счет отработки речевых операций на уровне речевых действий.

– Принцип учета родного языка. Родной язык учитывается при отборе содержания обучения, его организации и в учебном процессе: при формировании произносительных, лексических, грамматических, орфографических, графических навыков.

– Принцип коллективно-индивидуализированного взаимодействия.

Максимальная реализация индивидуальных способностей каждого учащегося через коллективные формы обучения. Предоставление каждому ребенку как можно большее число возможностей для самовыражения в рамках решения общей коллективной задачи.

– Принцип осознанности. Если материал приобретет для ребенка личностный смысл, то действия будут внутренне приняты и все его психические процессы придут в движение (мышление, память, воображение, чувства).

– Принцип системной реализации коммуникативной направленности в обучении. Необходимо создать условия для коммуникации: мотивов, целей и задач общения. Он позволяет приблизить процесс обучения к условиям реального общения и предполагает создание условий для речемысленной активности детей в каждый момент обучения.

– Принцип целостности в подходе к изучению психологических явлений, с точки зрения преобразования знания о человеке в знание «обо мне» и «для меня».

– Принцип соответствия потребностям возраста с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка.

– Принцип толерантности должен творчески применяться во всех социальных отношениях, и прежде всего в образовательном процессе, во взаимоотношениях учителя и ученика. Творческое использование принципа толерантности в процессе обучения становится залогом эффективности образования, с одной стороны, а также создает благоприятные условия для дальнейшей экспансии толерантности в другие сферы социальных отношений. Формирование толерантных взаимоотношений носит многоплановый характер и в условиях системы дополнительного образования должно дать учащемуся возможность усвоить такие основные образования.

Средства, приемы:

1. Игры и упражнения, направленные на развитие творческого воображения.

2. Создание игровых, сюрпризных и проблемных ситуаций.

3. Использование ТСО, ИКТ.

4. Дидактические игры по формированию языковых навыков.

5. Выполнение творческих заданий.

6. Физкультурные минутки с применением английских рифмовок по текущей теме.

9. Игры и упражнения, направленные на активизацию познавательных процессов.

10. Открытые занятия.

11. Праздники.
12. Презентации.
13. Беседы.

Педагогические образовательные технологии обучения и воспитания

Реализация программы предполагает следующие формы организации образовательной деятельности: лекций, самостоятельной работы, творческой работы, ролевых, деловых и других видов обучающих игр; беседы, презентации, защиты творческих заданий. При реализации программы используются следующие образовательные технологии: технология использования в обучении игровых методов, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), здоровьесберегающие технологии.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности обучающихся.

Условия реализации программы **Материально-техническое обеспечение.**

<i>Перечень технических средств обучения</i>	Ноутбук, колонка, флешки.
<i>Перечень материалов, необходимых для занятий</i>	Тетрадь 48-96 листов, клей ПВА, простые карандаши, пластилин, ножницы; кисти; цветная и белая бумага, цветной и белый картон, информационные плакаты, детская литература, познавательная литература, демонстрационный материал (плакаты, схемы, и т.д.)

Информационное обеспечение программы

<i>Адрес ресурса</i>	<i>Название ресурса</i>	<i>Аннотация</i>
Официальные ресурсы системы образования Российской Федерации		
https://edu.gov.ru/	Министерство просвещения Российской Федерации	Официальный ресурс Министерства просвещения Российской Федерации.
https://www.beluo31.ru/	Министерство образования	Официальный сайт министерства образования Белгородской области
http://uobr.ru/	Управление образования Белгородского района	Официальный сайт Управления образования администрации Белгородского района
https://p31.навигатор.дети/	Навигатор дополнительного образования детей Белгородской области	Официальный сайт Автоматизированной информационной системы «Навигатор дополнительного образования Белгородской области»
https://rmc31.ru/	ОГБУ «Белгородский региональный модельный центр	Областное государственное бюджетное учреждение «Белгородский региональный

	дополнительного образования детей»	модельный центр дополнительного образования детей»
http://raz-muk.uobr.ru/	МАУ ДО «ЦДО «Успех»	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Успех» Белгородского района Белгородской области

Список литературы

1. Малинина, А.А. Английский язык: грамматика для школьников среднего возраста/ А.А. Малинина – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 140с.
2. Путилина, Е.Н. Английский для детей без учителей. Часть 1. / Е.Н. Путилина. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 56с.
3. Державина, В.А. Английский язык. Англо-русский русско-английский словарь с произношением / В.А. Державина. – М: Издательство АСТ, 2018. – 96с.
4. Кондратюкова, Л.К. Англоговорящие страны (история и современность). Соединенные Штаты Америки: метод. указания / Л.К. Кондратюкова. – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2002. – 30с.
5. Пикалова, Д. Весёлые английские кроссворды / Д. Пикалова, Е. Мелехова. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 30 с.
6. Державина, В.А. Все правила английского языка в схемах и таблицах / В.А. Державина. – М.: Издательство АСТ, 2019. – 384с.
7. Малинина, А.А. Забавный английский: ребусы, загадки и другие интересные задания/ А.А. Малинина – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 45с.
8. Изучай английский язык вместе с друзьями! Учебное пособие. – ООО «Центр педагогического образования», 2017. – 28 с.
9. Томахин Г.Д, Страны соединенного королевства. М. – Просвещение, 2001г. – 80 с.
10. Ощенко, В.В. Учебное пособие по страноведению. США / Сост. В.В. Ощенко. – М.: Н.школа, 1995. - 115 с.
11. Ощенко, В.В. О Великобритании вкратце. М. - НоЛист. 1999г. – 224 с.

Нормативно-правовые акты, интернет – ресурсы:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ /Электронный ресурс/https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» / Электронный ресурс/ <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-п)/ Электронный ресурс/ <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>

4. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р)/ Электронный ресурс/
<http://government.ru/docs/all/140314/>
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжения Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р
6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»/Электронный ресурс /https://sh-biryukovskaya-r38.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/SP_2.4.3648_20.pdf
7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» согласно приложению/Электронный ресурс /
<https://fsvps.gov.ru/sites/default/files/npa-files/2021/01/28/sanpin1.2.3685-21.pdf>

Задания для промежуточной аттестации на начало обучения:

1. Choose the variant

1. The capital of the USA is...

- a) New York
- b) Washington**
- c) Los Angeles
- d) Atlanta.

2. The USA has largest population (население) in the world.

- a) the first
- b) the second
- c) the third**
- d) the fourth.

3. The official emblem of Canada is...

- a) the oak (дуб) leaf
- b) the maple leaf**
- c) stars and lines
- d) the birch (береза) leaf.

**4. English is spoken in New Zealand in an unusual way (особенным образом).
It is often called...**

- a) Maori
- b) Kiwi**
- c) Hindi
- d) Latin.

5) New Zealand is famous for...

- a) butter, cheese and meat**
- b) sandwiches
- c) fast food
- d) cheese, pasta and pizza.

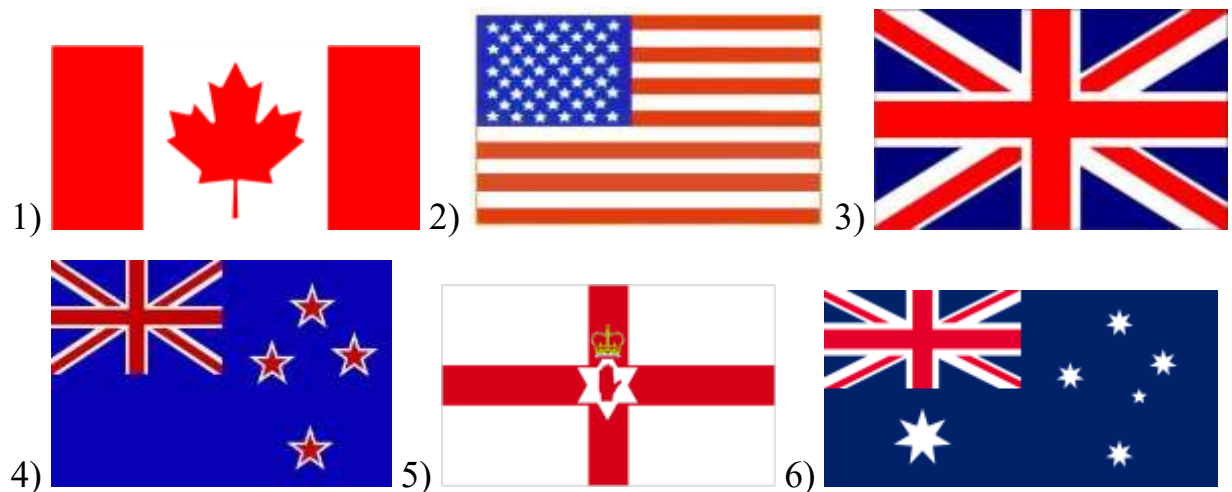
6) The capital of Australia is...

- a) Sydney
- b) Pert
- c) **Canberra**
- d) Wellington.

7) What country lies (находится) between (между) The Indian and the Pacific ocean?

- a) The UK
- b) France
- c) Japan
- d) **Australia.**

2. Match the flags and the countries. There is one unnecessary flag.



- a) The UK - 3
- b) New Zealand - 4
- c) The USA - 2
- d) Australia - 6
- e) Canada - 1

3. Match the capitals and the country. Tnere is one unnecessary capital .

Capitals	Countries
1) Washington	a) New Zealand
2) London	b) The USA

3) Wellington	c) Canada
4) Canberra	d) The UK
5) Dublin	e) Australia
6) Ottawa	

ОТВЕТЫ:

1. 1b, 2c, 3b, 4b, 5a, 6c, 7d

2. 1e, 2c, 3a, 4b, 5 – , 6d

3. 1b, 2d, 3a, 4e, 5 – , 6c

Промежуточная аттестация по окончании обучения

1. Put the countries in the order according to their territory, from the smallest to the biggest.

a) Scotland b) Wales c) England d) Northern Ireland

Northern Ireland - Wales - England - Scotland

2. Match the country and its capital.

1) England a) Cardiff

2) Scotland b) Edinburgh

3) Wales c) London

4) Northern Ireland d) Belfast

3. Match the country and its symbol.

1) England a) a shamrock

2) Scotland b) a daffodil

3) Wales c) a rose

4) Northern Ireland d) a thistle

4. Which country has the biggest population?

a) England b) Wales c) N. Ireland d) Scotland

5. Where is the home of the British king?

a) The Tower of London b) Westminster Abbey c) Buckingham Palace

6. What is the national musical instrument in Scotland?

a) the violin b) the bagpipes c) the guitar

7. Where is the lake Loch Ness situated?

a) Scotland b) England c) Wales

8. Say true or false.

1) 350 million people speak English worldwide. true

2) Big Ben is the name of the big bell in the clock tower of the Houses of Parliament. - true

3) There is a museum about Sherlock Holmes in York. - false

4) 5 million people live in Scotland. true

5) Belfast in Northern Ireland is the oldest capital in the world. - false

6) Queen Elizabeth II's son, Charles, is Prince of Scotland. - false

ОТВЕТЫ:

1. 1-d, 2-b, 3-a, 4-c

2. 1-c, 2-b, 3-a, 4-d

3. 1-c, 2-d, 3-b, 4-a

4. a

5. c

6. b

7. a

8. 1) T 2) T 3) F 4) T 5) F 6) F

**Календарно-тематический план
на 2025 – 2026 учебный год
ДООП «Английский как родной»
объединения «Английский как родной»**

№ п/п	Календарные сроки	№ Раздела	Тема учебного занятия	Кол-во часов
Раздел 1. Англоговорящие страны				26
1		1.1	Вводное занятие.	2
2		1.2	Английский язык вокруг нас	2
1.3 Особенности географического расположения англоговорящих стран и Российского государства.				18
3		1.3	Англия. Столица Англии - Лондон	2
4		1.3	Шотландия. Столица Шотландии -Эдинбург	2
5		1.3	Северная Ирландия. Столица Северной Ирландии - Белфаст	2
6		1.3	Уэльс. Столица Уэльса - Кардиф	2
7		1.3	Австралия. Столица Австралии - Канберра	2
8		1.3	Канада. Столица Канады - Оттава	2
9		1.3	США. СтолицаСША - Вашингтон	2
10		1.3	Новая Зеландия. СтолицаНовой Зеландии - Веллингтон	2
11		1.3	Российская Федерация - Москва	2
1.4 Климатические особенности				4
12		1.4	Климатические особенности. Объединенного королевства Великобритании и Северная Ирландия.	2
13		1.4	Климатические особенности Российской Федерации.	2
Раздел 2. Если я поеду за границу (32)				32
2.1 Прибытие в страну. В аэропорту. Этикет. (10)				10
14		2.1	В международном аэропорту.	2
15		2.1	Знакомство с городом. Путешествие по городу.	2
16		2.1	Речевой этикет. Приглашение, ответные реплики	2
17		2.1	Речевой этикет. Извинение, просьба, совет	2
18		2.1	Поздравления. Выражения, сопровождающие вручение	2

			подарка. Открытка	
2.2 Покупки: Одежда и обувь. Продукты питания. Сувениры				8
19		2.2	Покупки. Одежда и обувь.	2
20		2.2	Покупки. Продукты питания	2
21		2.2	Покупки. Любимые продукты	2
22		2.2	Покупки. Сувениры	2
23		2.2		
2.3 Отличительные особенности англоязычных стран				12
24		2.3	Внешность и характер типичного британца	2
25		2.3	Привычки и уклад жизни британцев	2
26		2.3	Английское чаепитие	2
27		2.3	Королевская семья	2
28		2.3	Государственное устройство	2
29		2.3	Валюта англоязычных стран	2
Раздел 3. Россия и страны изучаемого языка. Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				36
3.1 Достопримечательности.				10
30		3.1	Достопримечательности Англии.	2
31		3.1	Достопримечательности РФ.	2
32		3.1	Достопримечательности США.	2
33		3.1	Достопримечательности Австралии.	2
34		3.1	Достопримечательности Новой Зеландии.	2
3.2 Традиции и обычаи.				10
35		3.2	Традиции и обычаи Великобритании	2
36		3.2	Традиции и обычаи РФ	2
37		3.2	Традиции и обычаи США и Канады	2
38		3.2	Традиции и обычаи Австралии	2
39		3.2	Традиции и обычаи Новой Зеландии	2
3.3 Фольклор.				4
40		3.3	Родная страна. Пословицы и поговорки	2
41		3.3	Страны изучаемого языка. Пословицы и поговорки	2
3.4. Праздники.				6
41		3.4	Традиционные праздники англоязычных стран	2
42		3.4	Традиционные праздники англоязычных стран	2
43		3.4	Традиционные праздники родной страны	2

3.5. Традиционная кухня (6)				6
44		3.5	Традиционная кухня англоязычных стран	2
45		3.5	Традиционная кухня англоязычных стран	2
46		3.5	Традиционная кухня родной страны	2
Раздел 4. Школа. Школьная жизнь. Досуг и увлечения				22
4.1. Система образования. Учебные предметы.				10
47		4.1	Виды школ в Англии	2
48		4.1	Виды школ в родной стране	2
49		4.1	Школьные предметы, активности	2
50		4.1	Любимый предмет	2
51		4.1	Экзамены	2
4.2. Увлечения. Клубы по интересам.				12
52		4.2	Увлечения. Кружки и клубы по интересам	2
53		4.2	Фильмы и сериалы	2
54		4.2	Книги	2
55		4.2	Книги	2
56		4.2	Музыка	2
57		4.2	Спорт	2
Раздел 5. Учимся писать статьи, доклады, сочинения, эссе.				30
5.1 Статья.				4
58		5.1	Статья. Учимся писать статьи	2
59		5.1	Статья. Учимся писать статьи	2
5.2. Неофициальное письмо.				10
60		5.2	Как начать неофициальное письмо	2
61		5.2	О чем писать в неформальном письме?	2
62		5.2	О чем писать в неформальном письме?	2
63		5.2	Примеры фраз для написания письма	2
64		5.2	Как закончить неофициальное письмо	2
5.3 Эссе.				4
65		5.3	Эссе	2
66		5.3	Эссе	2
5.4. Доклад. Промежуточная аттестация.				6
67		5.4	Пишем доклад	2
68		5.4	Пишем доклад	2
69		5.4	Промежуточная аттестация	2
5.5. Сочинение. Итоговое занятие.				6

70		5.5	Сочинение на свободную тему	2
71		5.5	Сочинение на заданную тему	2
72		5.5	Итоговое занятие	2