

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «УСПЕХ»
БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Программа рассмотрена
на заседании педагогического совета
от «30» мая 2025 г., протокол №5



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«DO IT YOURSELF»
(стартовый уровень)**

Направленность – социально-гуманитарная
Объем – 72 часа
Срок реализации – 36 недель
Возраст обучающихся – 5-7 лет

Разработчик – Степанова Дарья Геннадьевна,
педагог дополнительного образования
МАУ ДО «ЦДО «Успех»

Белгородский район, 2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Основные характеристики программы	3
Пояснительная записка	3
Учебный план	7
Содержание	9
2. Организационно-педагогические условия	13
Формы промежуточной аттестации	13
Календарный учебный график	14
Методические материалы	14
Условия реализации программы	16
2.5 Список литературы	17
Приложения	19
Приложение 1	19
Приложение 2	20
Приложение 3	26

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Do it yourself» (далее программа) имеет *социально-гуманитарную* направленность. Уровень программы – *стартовый*. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Содержание и материал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Do it yourself» направлены на изучение английского языка с развитием творческих способностей у детей, по средствам работы с бумагой в различных техниках. В процессе овладения иностранным языком, у детей формируется правильное понимание языка, как общественного явления, развиваются интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Данное сочетание позволяет обучающимся изучать английский язык, расширять свой кругозор и полнее реализовывать свои творческие способности.

Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Актуальность программы заключается в доступности изучения английского языка на разговорном уровне, объединяя игровые технологии и творческую деятельность. Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических

особенностей. Легче всего запоминание происходит в игре, что особенно актуально для детей дошкольного возраста. Данный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Программа «Do it yourself» предназначена для детей 5-7 лет. В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом, способен проявлять фантазию и стремление к индивидуальности. Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире, поэтому актуальность обучения языкам возникает уже в дошкольном возрасте.

Программа имеет конкретное направление на развитие и использование коммуникативных умений в практической деятельности и повседневной жизни (речевые способности и лексика), способствует раскрытию творческого потенциала дошкольников.

Адресат программы

Обучение по программе рассчитано на обучающихся 5-7 лет и учитывает возрастные и психологические особенности данного возраста. У обучающихся заметно повышается произвольность психических процессов: восприятия, мышления и речи, внимания, памяти, воображения, умственная и физическая работоспособность, уровень наглядно-образного мышления, преобладает внеситуативно-личностное общение. Ведущим видом деятельности дошкольного детства является сюжетно-ролевая игра, в которой дети моделируют деятельность и отношения взрослых. Познавательные процессы постепенно становятся произвольными и опосредованными. Обучающийся стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников – формируется возможность саморегуляции, т.е. они начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. В этом возрасте интересно все, что связано с окружающим миром. Происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении с взрослыми и сверстниками, что в свою очередь делает актуальным знакомство с правилами безопасного существования в окружающей действительности.

Объем программы и срок освоения программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: 72 часа. Число занятий в неделю 2 раза по 1 часу. Срок реализации программы – 1 год.

Формы, периодичность, продолжительность и режим занятий

Форма обучения – очная. В случае ухудшения оперативной обстановки в регионе возможно обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

Количество обучающихся в группе: 10-15 человек.

Продолжительность занятий в день 1 час (академический - 30 минут).

Язык обучения: русский

Цель программы - коммуникативно-личностное развитие и воспитание дошкольников средствами английского языка и декоративного творчества.

Задачи:

Обучающие:

- обучить основам разговорного английского языка;
- сформировать знание лексического материала по основным темам;
- обучить работе с бумагой в различных техниках;
- научить ориентироваться в заданиях разного типа: от точного повторения образца до воплощения собственного замысла;

Развивающие:

- развивать творческий потенциал каждого ребёнка через раскрытие его креативных способностей;
- развивать коммуникативно-игровые и творческие способности, стремление к познанию окружающего мира посредством общения на иностранном языке;
- развивать речевую активность и накоплению специального лексикона по английскому языку;
- развивать умелость через овладение многообразными ручными операциями, по-разному влияющими на психофизиологические функции ребёнка;

Воспитательные:

- развивать художественный вкус и творческое воображение;
- сформировать бережливость и экономное расходование подручных материалов;
- воспитывать ребёнка, как полноценно развитого человека, ценящего в себе и других людях трудолюбие, уважение к своему и чужому труду, открытость;
- развивать терпение в процессе изготовления поделок и обучения иностранному языку;
- сформировать дружелюбное отношение к представителям других стран.

Планируемые образовательные результаты

В конце реализации программы, обучающиеся будут знать:

- лексику английского языка изученной тематики;
- как задавать некоторые вопросы и отвечать на них;
- английские песни, стихотворения, простейшие рифмовки, выражения речевого этикета;
- правила работы с инструментами (ножницы, клей, бумага)
- методы выполнения поделок в различных техниках – мозаика, аппликация;

обучающиеся будут уметь:

- использовать специальную терминологию на английском языке по содержанию деятельности;
- рассказывать о себе, своей семье на английском языке;
- выполнять аппликацию различными способами;
- аккуратно пользоваться клеем, ножницами и другими подручными материалами;
- производить сборку, склейку поделок.

Воспитательный компонент

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие.

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года воспитательная работа в организации осуществляется в рамках программы воспитания МАУ ДО «ЦДО «Успех» «Путь к успеху».

Цель – создание максимально благоприятных условий для развития обучающегося с учетом его образовательных потребностей и способностей, особенностей психофизиологического развития, формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада образовательной организации, реализовывать воспитательные возможности ключевых дел;

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на занятии;

- организовать работу с родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

- реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям;

- создавать инновационную среду, формирующую у обучающихся изобретательское, креативное, критическое, мышление через освоение дополнительных общеобразовательных программ нового поколения в области инженерных и цифровых технологий;

- оптимизировать систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся;

Ожидаемый результат в образе обучающегося:

- формирование компетенций, направленных на продуктивное сотрудничество с людьми разных возрастов и разного социального положения; формирование отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству;

- в историко - краеведческой сфере: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;

- в социальной сфере: способность к самореализации в пространстве своей малой Родины, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;

– в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности;

– в познавательной сфере: готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;

– в социальной сфере: формировать готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;

– воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов			Формы текущего контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	«Здравствуйте, это я!»	6	2	4	
1.1.	Вводное занятие. Знакомство.	3	1	2	Входная диагностика. Творческая работа.
1.2.	Слова вежливости	3	1	2	Наблюдение. Творческая работа.
2.	Природа	6	2	4	
2.1	Времена года	3	1	2	Наблюдение. Творческая работа.
2.2	Погода	3	1	2	Опрос. Творческая работа.
3.	«Приятного аппетита!»	9	3	6	
3.1.	Фрукты	3	1	2	Индивидуальный и фронтальный опрос. Творческая работа.
3.2.	Овощи	3	1	2	Наблюдение. Творческая работа.
3.3.	Еда	3	1	2	Наблюдение. Творческая работа.
4.	Веселые уроки	9	3	6	
4.1	Цвета	3	1	2	Наблюдение. Творческая работа.
4.2	Цифры	3	1	2	Наблюдение. Творческая работа.
4.3	Фигуры	3	1	2	Опрос. Творческая работа.
5.	«Праздник к нам приходит!»	3	1	2	
5.1	Новый год и Рождество	3	1	2	Беседа. Творческая работа.

6.	В гостях у зверей	12	4	8	
6.1	Домашние животные	3	1	2	Наблюдение. Творческая работа.
6.2	Дикие животные	3	1	2	Наблюдение. Творческая работа.
6.3	Лесные животные	3	1	2	Наблюдение. Творческая работа.
6.4	Морские животные	3	1	2	Опрос. Творческая работа.
7.	Человек	15	5	10	
7.1	Части тела	3	1	2	Наблюдение. Творческая работа.
7.2	Части лица	3	1	2	Опрос. Творческая работа.
7.3	Эмоции	3	1	2	Наблюдение. Творческая работа.
7.4	Действия	3	1	2	Наблюдение. Творческая работа.
7.5	Профессии	3	1	2	Беседа. Творческая работа.
8.	Пасхальные традиции	3	1	2	
8.1	Пасха в России и Англии	3	1	2	Беседа. Творческая работа.
9.	«Расскажу вам о себе!»	9	3	6	
9.1	Моя семья	3	1	2	Беседа. Творческая работа.
9.2	Мой дом	3	1	2	Наблюдение. Творческая работа.
9.3	Мои питомцы. Итоговое занятие	3	1	2	Наблюдение. Творческая работа. Итоговая диагностика
	Итого:	72	24	48	

Содержание

Раздел 1. «Здравствуй, это я!» (6 часа)

1.1. Вводное занятие. Знакомство (3 часа)

Теоретические знания. Введение в образовательную программу. Ознакомление учащихся с планом работы в детском объединении, расписанием занятий. Инструктаж по технике безопасности при выполнении творческих работ с использованием ножниц и клея. Изучение фраз приветствия и прощания: «Hello» – «Привет», «Good by» – «До свидания!». Обучение диалогической речи «What is your name?» – «Как тебя зовут?», «My name is ...» – «Меня зовут ...»

Практическая деятельность. Разыгрывание театрализованной деятельности «Давайте познакомимся». Просмотр обучающего видео по теме -

«Hello. What is your name?» – «Привет, как тебя зовут?». Создание аппликации на основе шаблона из ладошки.

1.2. Слова вежливости (3 часа)

Теоретические знания. Изучение лексического материала по теме: «Вежливые слова» – «Please» – «Пожалуйста», «Thank you» – «Спасибо»
Обучение диалогической речи «How are you?» – «Как твои дела?» – «I am fine, thank you».

Практическая деятельность. Разыгрывание диалогов с использованием слов вежливости. Просмотр обучающего видео по теме: «How are you?» – «Как твои дела?». Создание объемной аппликации «Смайлик».

Раздел 2. Природа (6 часа)

2.1. Времена года (3 часа)

Теоретические знания. Изучение лексического материала по теме: «seasons» – «времена года», «winter» – «зима», «spring» – «весна», «summer» – «лето», «autumn» – «осень». Изучение фраз «I like winter/spring/ summer/ autumn»

Практическая деятельность. Игра в лото-ассоциации «Времена года». Прослушивание песни на английском языке «Four seasons» – «Четыре сезона». Создание аппликации «Дерево сезонов».

2.2. Погода (3 часа)

Теоретические знания. Изучение лексического материала по теме: «погода» - «weather». Введение лексических единиц «sunny» – «солнечно» «windy» – «ветрено», «snowy» – «снежно», «rainy» – «дождливо». Организация диалогической речи «What the weather like today?» – «Какая сегодня погода?» - It is ...»

Практическая деятельность. Дидактическая игра «Погодные явления». Просмотр обучающих видео по теме: «weather» – «погода». Игра «Найди пару». Поделка на основе диска «Солнце».

Раздел 3. «Приятного аппетита!» (9 часов)

3.1. Фрукты (3 часа)

Теоретические знания. Изучение лексического материала по теме: «fruits» – «фрукты»: «an apple» – «яблоко», «pear» – «груша», «a plum» – «слива», «a lemon» – «лимон», «an orange» – «апельсин», «a peach» – «персик», «a cherry» – «вишня», «a strawberry» – «клубника», «a raspberry» – «малина».

Практическая деятельность. Игра «Найди лишнее». Лото «Фрукты». Создание аппликации с использованием салфеток «Яблоко».

3.2. Овощи (3 часа)

Теоретические знания. Изучение лексического материала по теме: «vegetables» – «овощи»: «a tomato» – «помидор», «a potato» – «картофель», «a cucumber» – «огурец». Организация диалогической речи «What do you like?» – «Что ты любишь?» – «I like ...».

Практическая деятельность. Дидактическая игра «Фрукты-овощи». Просмотр обучающих видео по теме: «vegetables» – «овощи». Игра «Вершки – корешки». Создание аппликации «Овощная корзина».

3.3. Еда (3 часа)

Теоретические знания. Изучение лексического материала по теме «food» – «еда» – «bread» – «хлеб», «cheese» – «сыр», «sausage» – «колбаса», «meat» – «мясо», «fish» – «рыба». Введение в лексику фраз «I like/ I don't like ...»

Практическая деятельность. Дидактическая игра «Поход в супермаркет». Просмотр обучающих видео по теме «food» - «еда» . Создание аппликации «Пицца»

Раздел 4. Веселые уроки (9 часов)

4.1. Цвета (3 часа)

Теоретические знания. Изучение лексического материала по теме «colors» – «цвета» – «red» – «красный», «green» – «зелёный», «yellow» – «желтый», «blue» – «синий», «orange» – «оранжевый», «pink» – «розовый», «black» – «черный», «white» – «белый», «grey» – «серый».

Практическая деятельность. Игра «Отгадай цвет». Лото-ассоциации «Какой цвет у предмета». Просмотр обучающих видео по теме «colors» – «цвета». Рваная аппликация «Радуга».

4.2. Цифры (3 часа)

Теоретические знания. Изучение лексического материала по теме: «numbers» – «числа». Введение в лексику фразы – «How old are you? – «Сколько тебе лет?» – «I am ...».

Практическая деятельность. Дидактическая игра «Числа». Просмотр обучающих видео по теме: «numbers» – «числа». Игра «Собери пазл». Создание аппликации «Удивительная цифра».

4.3. Фигуры (3 часа)

Теоретические знания. Изучение лексического материала по теме «shapes» – «triangle» – «треугольник», «квадрат» – «square», «круг» – «circle».

Практическая деятельность. Дидактическая игра «Формы и цвета». Просмотр обучающих видео по теме «shapes» – «фигуры». Создание аппликации из геометрических фигур «Поезд».

Раздел 5. «Праздник к нам приходит» (3 часа)

5.1. Новый год и Рождество (3 часа)

Теоретические знания. Изучение лексического материала по теме: «New Year and Christmas» – «Santa Claus» – «Санта Клаус», «Father Frost» – «Дед Мороз», «a present» – «подарок», «Christmas tree» – «ёлочка». Введение в лексику фраз – «Merry Christmas!» – «С Рождеством!», «Happy New Year !» – «С новым годом!».

Практическая деятельность. Разучивание песен – «Merry christmas!» «Jingle bells!». Игра «Найди отличия». Игра «Укрась ёлочку разноцветными шарами». Создание объемной открытки.

Раздел 6. В гостях у зверей (12 часов)

6.1. Домашние животные (3 часа)

Теоретические знания. Изучение лексического материала по теме – «farm animals» – «домашние животные» – «a cat» – «кот», «a dog» – «собака», «a sheep» – «овца», «a cow» – «корова», «a horse – лошадь», «a pig – свинья».

Практическая деятельность. Игра «Теневое лото», «Угадай животное по его голосу». Просмотр обучающих видео по теме «farm animals». Создание поделки в технике оригами «Кот».

6.2. Дикie животные (3 часа)

Теоретические знания. Изучение лексического материала по теме: «zoo animals» – «животные в зоопарке» – «tiger» – «тигр», «lion» – «лев», «bear» – «медведь», «monkey» – «обезьяна», «parrot» – «попугай», «snake» – «змея», «zebra» – «зебра», «giraffe» – «жираф». Введение в лексику фразы – «What do you see?» – «Что ты видишь?» – «I see ...» – «Я вижу ...»

Практическая деятельность. Дидактическая игра «Чей хвостик?». Просмотр обучающих видео по теме: «zoo animals» – «животные в зоопарке». Игра «Собери картинку». Создание поделки в технике оригами «Тигр».

6.3. Лесные животные (3 часа)

Теоретические знания. Изучение лексического материала по теме «forest animals» – «лесные животные» – «bear» – «медведь», «fox» – «лисица», «raccoon» – «енот», «hedgehog» – «ёж», «wolf» – «волк», «squirrel» – «белка», «hare» – заяц, «boar» – «кабан», «deer» – «олень».

Практическая деятельность. Лото «Лесные животные». Игра «Где чей домик?». Просмотр обучающих видео по теме «forest animals» – «лесные животные». Создание поделки в технике оригами «Волк».

6.4. Морские животные (3 часа)

Теоретические знания. Изучение лексического материала по теме «sea animals» – «морские животные» – «dolphin» – «дельфин», «fish» – «рыба», «shark» – «акула», «whale» – «кит», «jellyfish» – «медуза», «seahorse» – «морской конёк», «octopus» – «осьминог», «crab» – «краб».

Практическая деятельность. Дидактическая игра «Кто где живет?». Игра «Найди тень». Просмотр обучающих видео по теме «sea animals» – «морские животные». Создание поделки в технике оригами «Краб».

Раздел 7. Человек (15 часов)

7.1. Части тела (3 часа)

Теоретические знания. Изучение лексического материала по теме «parts of the body» – «части тела» – «head» – «голова», «hand» – ладонь, «leg» – «нога», «shoulders» – «плечи», «body» – «тело», «knees» – «колени», «toes» – «пальцы на ногах». Введение диалогической речи – «I have ...»

Практическая деятельность. Игра «Мемори». Просмотр обучающего видео по теме: «parts of the body». Разучивание песни «Head, shoulders, knees and toes». Создание аппликации «Человечек».

7.2 Части лица (3 часа)

Теоретические знания. Изучение лексического материала по теме: «parts of the face» – «части лица», «eyes» – «глаза», «ears» – «уши», «face» – «лицо», «mouth» – «рот», «nose» – «нос», «brow» – «бровь». Введение диалогической речи – «I have ...»

Практическая деятельность. Дидактическая игра «Собери портрет». Игра «Создай фоторобот». Просмотр обучающих видео по теме: «parts of the face». Создание аппликации «Мой портрет».

7.3. Эмоции (3 часа)

Теоретические знания. Изучение лексического материала по теме: «emotions» – «эмоции» – «happy» – «счастливый», «angry» – «злой», «sad» – «грустный», «hungry» – «голодный». Введение в лексику фразы « I am happy / sad / angry»

Практическая деятельность. Лото «Эмоции». Игра «Настроение». Просмотр обучающих видео по теме «emotions». Создание объемной аппликации «Флажок эмоций».

7.4. Действия (3 часа)

Теоретические знания. Изучение лексического материала по теме: «actions» – «действия», «jump» – «прыгать», «run» – «бежать», «fly» – «летать», «cook» – «готовить», «swim» – «плавать», «read» – «читать», «dance» – «танцевать». Введение диалогической речи « I can swim, run .../ I can' t fly ,cook ...»

Практическая деятельность. Лото «Действия». Игра «Животные и действия». Просмотр обучающих видео по теме «actions». Создание динамичной поделки «Танцующий человечек».

7.5. Профессии (3 часа)

Теоретические знания. Изучение лексического материала по теме «jobs» – «профессии» – «teacher» – «учитель», «doctor» – «врач», «firefighter» – «пожарный», «policeman» – «полицейский», «cooker» – «повар», «sportsman» – «спортсмен», «artist» – «художник». Введение диалогической речи – «I want to be a doctor/ an artist...»

Практическая деятельность. Лото «Профессии». Игра «Что в мешке?». Просмотр обучающих видео по теме «jobs». Создание поделки на основе бумажной втулки «Повар».

Раздел 8. Пасхальные традиции (3 часа)

8.1. Пасха в России и Англии (3 часа)

Теоретические знания. Изучение лексического материала по теме: «Easter» -«Пасха». Знакомство с традициями празднования Пасхи в России и Англии. Изучение основных символов Пасхи – «egg» – «яйцо», «easter bunny» – «пасхальный кролик», «chick» – «цыпленок», «basket» – «корзина».

Практическая деятельность. Игра «Раскрась пасхальное яйцо», «Пасхальное мемори», «Найди отличия». Создание пасхальной открытки.

Раздел 9. «Расскажу вам о себе!» (9 часов)

9.1. Моя семья (3 часа)

Теоретические знания. Изучение лексического материала по теме: «family» – «семья», «mother» – «мама» , «father» – «папа», «sister» – «сестра» , «brother» – «брат» .Введение в лексику фразы – «My mother's name is ...» - «Мою маму зовут ...»

Практическая деятельность. Игра в лото–ассоциации «Чья вещь?». Прослушивание песни на английском языке «Finger family» – «Пальчиковая семья». Создание поделки в технике оригами «Моя семья».

9.2. Мой дом (3 часа)

Теоретические знания. Изучение лексического материала по теме: «house» – «дом», «kitchen» – «кухня», «living room» – «гостиная», «bathroom» – «ванная комната».

Практическая деятельность. Дидактическая игра «Сортёр». Просмотр обучающих видео по теме: «my house» – «мой дом». Поделка в технике оригами «Домик».

9.3. Мои питомцы. Итоговое занятие (3 часа)

Теоретические знания. Изучение лексического материала по теме: «my pets» – «мои питомцы», «cat» – «кот», «dog» – «собака», «hamster» – «хотмяк», «parrot» – «попугай», «fish» – «рыба», «rat» – «крыса».

Практическая деятельность. Лото «Домашние питомцы». Просмотр обучающих видео по теме: «my pets» – «мои питомцы». Игра «Найди пару». Создание поделки в технике оригами «Щенок». Итоговая диагностика.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Формы аттестации

Вид контроля	Время проведения	Цель проведения	Формы проведения
Промежуточная аттестация	на начало обучения	Определение исходного уровня подготовки обучающихся	Беседа, опрос, творческая работа
Текущий контроль	в течение всего обучения	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности обучающихся к восприятию нового материала. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение.	Педагогическое наблюдение, опрос, творческая работа
Промежуточная аттестация	по окончании обучения	Определение уровня развития обучающихся, их творческих способностей.	Творческая работа

Оценочные материалы

Для подтверждения динамики и эффективности обучения по программе проводятся промежуточная аттестация и текущий контроль.

На занятиях используются разные виды текущего контроля усвоения знаний: устный опрос, контроль понимания на слух, работа с карточками по лексике и грамматике, тестирование.

Оценка освоения программного материала

Степень усвоения программы оценивается по нескольким критериям: *теоретические знания* (система тестовых заданий, разработанных с учетом возрастных особенностей);

практические умения и навыки (задания, позволяющие выявить уровень освоения программы, определение уровня умений и навыков, сформированных в период обучения по программе).

Форма оценки – баллы. Показатели усвоения образовательной программы:

8-10 баллов – высокий уровень обученности (80-100%);

5-7 баллов – средний уровень обученности (50-79%);

1-4 баллов – низкий уровень обученности (20-49%).

Высокий уровень – программный материал усвоен обучающимися полностью: точное знание терминологии, содержания разделов программы, практические навыки и умения сформированы.

Средний уровень – неполное владение теоретическими знаниями, терминами, практические навыки и умения сформированы не в полном объёме.

Низкий уровень – слабое усвоение теоретического и практического программного материала, низкая сформированность практических навыков и умений.

Календарный учебный график объединения «Do it yourself» ДООП «Do it yourself»

Уровень обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
Стартовый	01.09.2025 г.	31.05.2026 г.	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу

Методические материалы

Форма образовательной деятельности – групповые учебные занятия, в процессе которых осуществляется индивидуализация обучения и применение дифференцированного подхода к обучающимся.

Формы работы с детьми могут быть разнообразными:

- занятия с привлечением подвижных игр и физкультурных упражнений
- занятия-беседы
- командные викторины
- просмотр видеоматериалов
- музыкальное занятие
- творческая работа
- совместная игровая деятельность

При отработке языкового материала необходимо учитывать речевой опыт детей в родном языке. Одним из важнейших приемов обучения в детском саду является игра. Следует применять самые разнообразные игры, как подвижные, так и спокойные. На всех этапах обучения детей английскому языку необходимо многократное повторение изученного ими материала. Для этого целесообразны упражнения, в которых знакомые слова повторяются в различных сочетаниях и ситуациях. Такими упражнениями могут быть стихи, считалки, песенки, инсценировки. Форма игры может быть одинаковой в нескольких игровых ситуациях, но содержание игры разное, так как в основе лежат лексические, грамматические и аудиоматериалы. Подача материала должна быть яркой и эмоциональной. Для этого используется большое

количество игрушек, дидактических, раздаточных материалов, картинок, карточек, кубиков. Закрепление изученного материала по каждой теме происходит с помощью творческой работы. Во время создания поделки обучающие повторяют и закрепляют пройденный ранее материал.

Методы обучения

Словесные методы. Словесные методы обучения становятся ведущими на занятиях, где происходит «открытие» новых знаний, изучение нового материала. Рассказ педагога – представление им нового учебного материала, рассказ о предмете или явлении. Беседа – проводится педагогом с детьми, в том случае, когда у них есть определенные знания о теме беседы.

Метод анализа деятельности и творческого продукта применяется при оценке и рефлексии процесса и результата;

Наглядные методы (показ видеоматериалов, иллюстраций, показ педагогом приемов исполнения, наблюдение, работа по образцу, просмотр презентаций и др.). Наблюдения – непосредственное рассмотрение предметов и явлений окружающего мира, выделение основного, установление причин изменений, формулировка выводов. Демонстрация – позволяет познакомить детей с наглядным образом незнакомых или знакомых предметов.

Практические методы: упражнения – многократное повторение практических или умственных действий определенного содержания. Эксперименты и опыты – оказание помощи в понимании явлений или получении знаний о конкретном предмете. Моделирование – представляет собой наглядно-практический метод, который подразумевает использование глобуса, карты, плана и т.д.

Средства, приемы

- Игры и упражнения, направленные на развитие творческого воображения
- Создание игровых, сюрпризных и проблемных ситуаций
- Дидактические игры по формированию языковых навыков
- Выполнение творческих заданий
- Физкультурные минутки с применением английских рифмовок по текущей теме
- Игры и упражнения, направленные на активизацию познавательных процессов
- Праздники.
- Презентации.

Педагогические образовательные технологии обучения и воспитания

В соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучения, на занятиях используются современные педагогические образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности
- технология исследовательской деятельности
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;

- игровая технология

Виды и формы проведения занятий зависят от индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся, их социально-возрастных особенностей, сложности изучаемой темы. Теоретические сведения, обучающиеся получают в процессе практической работы. Занятие включает артикуляционную гимнастику, физкультминутку, перерыв на пальчиковую гимнастику и игры на развитие мелкой моторики, внимания, логического мышления и т.д.

Условия реализации программы

Материально - техническое обеспечение программы

<i>Перечень технических средств обучения</i>	Ноутбук
<i>Перечень материалов, необходимых для занятий</i>	Шаблоны, трафареты, дидактические карточки, фигурки животных, дидактические игры, расходные материалы – цветной картон, цветная бумага, белая бумага, белый картон, клей-карандаш, ножницы, простой карандаш, диски, бумажные втулки.

Информационное обеспечение программы

<i>Адрес ресурса</i>	<i>Название ресурса</i>	<i>Аннотация</i>
Официальные ресурсы системы образования Российской Федерации		
https://edu.gov.ru/	Министерство просвещения Российской Федерации	Официальный ресурс Министерства просвещения Российской Федерации.
https://www.beluo31.ru/	Министерство образования	Официальный сайт министерства образования Белгородской области
http://uobr.ru/	Управление образования Белгородского района	Официальный сайт Управления образования администрации Белгородского района
https://p31.навигатор.дети/	Навигатор дополнительного образования детей Белгородской области	Официальный сайт Автоматизированной информационной системы «Навигатор дополнительного образования Белгородской области»
https://rmc31.ru/	ОГБУ «Белгородский региональный модельный центр дополнительного образования детей»	Областное государственное бюджетное учреждение «Белгородский региональный модельный центр дополнительного образования детей»
http://raz-muk.uobr.ru/	МАУ ДО «ЦДО «Успех»	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Успех» Белгородского района Белгородской области

Список литературы

1. Белогорцева И.Е., Епанчинцева Н.Д «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы– Белгород: ИПЦ Политерра, 2008. , 58 с.
2. Вронская И.В. Английский с самого начала. – СПб.: КАРО, 2012. – 12 с.
3. Вронская И.В. Методика раннего обучения английскому языку. – Спб.: КАРО, 2015. – 30 с.
4. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем - М.: ВАКО, 2008. – 36 с.
5. Клементьева Т.Б. Английский язык для дошкольников: пособие для детей 5-6 лет : в 2 ч. – М.: Вентана -Граф, 2013. – 42 с.
6. Литвиненко С.В. Английский язык: 6-7 лет – М.: АСТ: Астрель, 2015. – 32 с.
7. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. - Ярославль, 2006. – 56 с.
8. Маслова О. В. Ребенок изучает английский язык: метод. пособие по английскому языку для педагогов ДОУ– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 67 с.
9. Красюк Н.И., Красюк В.В. Стихи и игры на английском языке /– 3-е изд. – Ростов н/Д : Феникс, 2015. ,с . 45
10. Филина И.В. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия– Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. -76 с.

Нормативно-правовые акты, интернет – ресурсы:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ /Электронный ресурс/https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»/ Электронный ресурс/ <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)/ Электронный ресурс/ <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>
4. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р)/ Электронный ресурс/ <http://government.ru/docs/all/140314/>
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжения Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р
6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи» /Электронный ресурс /https://sh-biryukovskaya-r38.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/SP_2.4.3648_20.pdf

7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» согласно приложению/Электронный ресурс /
<https://fsvps.gov.ru/sites/default/files/npa-files/2021/01/28/sanpin1.2.3685-21.pdf>

Приложение 1

Промежуточная аттестация на начало обучения

Творческая работа , направленная на определение исходного уровня подготовки обучающихся. Работа на основе шаблона из ладошки. Обучающие проявляют свою индивидуальность и воображение, выбирая итоговый

результат поделки самостоятельно.



Приложение 2

Промежуточная аттестация по окончании обучения

Основными формами подведения итогов и контроля за уровнем полученных знаний по темам программы являются итоговые тестовые задания. Форма оценки – баллы. Показатели усвоения образовательной программы:

8-10 баллов – высокий уровень (80-100%);

5-7 баллов – средний уровень (50-79%);

1-4 баллов – низкий уровень (20-49%).

Высокий уровень – программный материал усвоен обучающимися полностью: точное знание терминологии, содержания разделов программы, практические навыки и умения сформированы.

Средний уровень – неполное владение теоретическими знаниями, терминами, практические навыки и умения сформированы не в полном объёме.

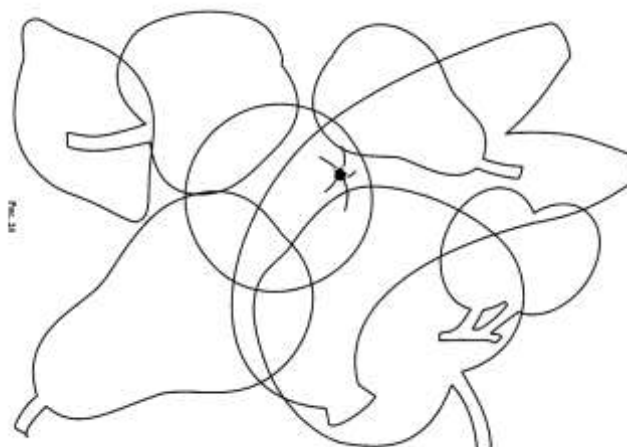
Низкий уровень – слабое усвоение теоретического и практического программного материала, низкая сформированность практических навыков и умений.

1) Рассмотрите картинки и назовите времена года на английском.



(Ответ : summer- лето , spring – весна , autumn – осень , winter - зима)

2) Внимательно рассмотрите картинку – найдите все фрукты и назовите их на английском.



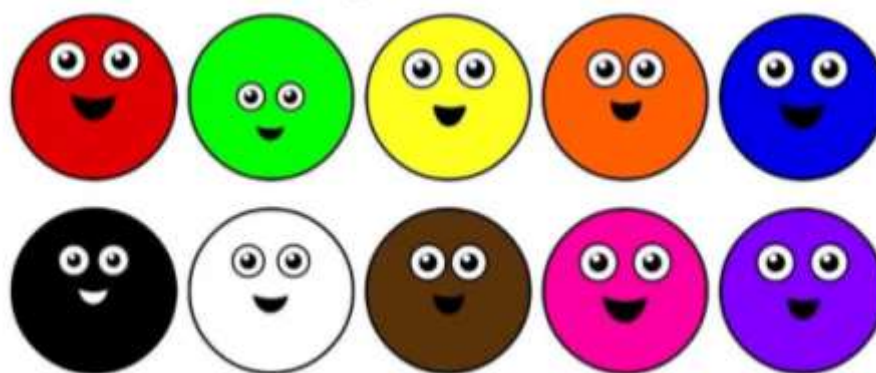
(Ответ : -lemon-лимон , apple – яблоко , pear – груша , banana –банан, orange- апельсин, plum- слива))

3)Рассмотри картинку и выбери только овощи , назови их на английском



(Ответ : potato картофель , cabbage –капуста , carrot – морковь , onion – лук , beet - свекла)

1) Рассмотри картинки и назови цвета на английском.



(Ответ : red –красный , green –зеленый , yellow –желтый , orange –оранжевый , blue- синий , black- черный , white –белый , brown – коричневый, pink- розовый, purple- фиолетовый)

2) Раскрась картинку и назови цифры на английском.

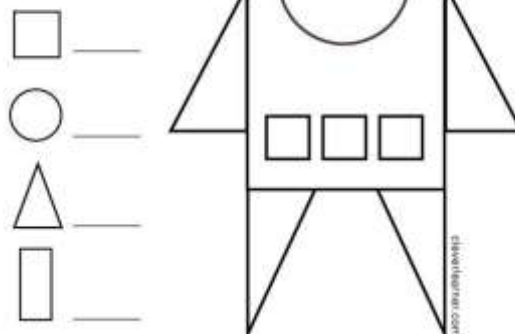


(Ответ :one- один , two-два, three –три , four- четыре, five- пять, six-шесть, seven-семь, eight-восемь, nine- девять, ten-десять)

3) Рассмотрй картинку, Расскажи из каких фигур состоит рисунок , посчитай их количество и раскрась рисунок.

Color and count

How many times
is each shape used?



(Ответ : five triangles-пять треугольников, three squares- три квадрата, one rectangle- один прямоугольник, one circle- один круг)

7) Посмотри на картинку, назови английские названия для новогодних символов и сосчитай их.



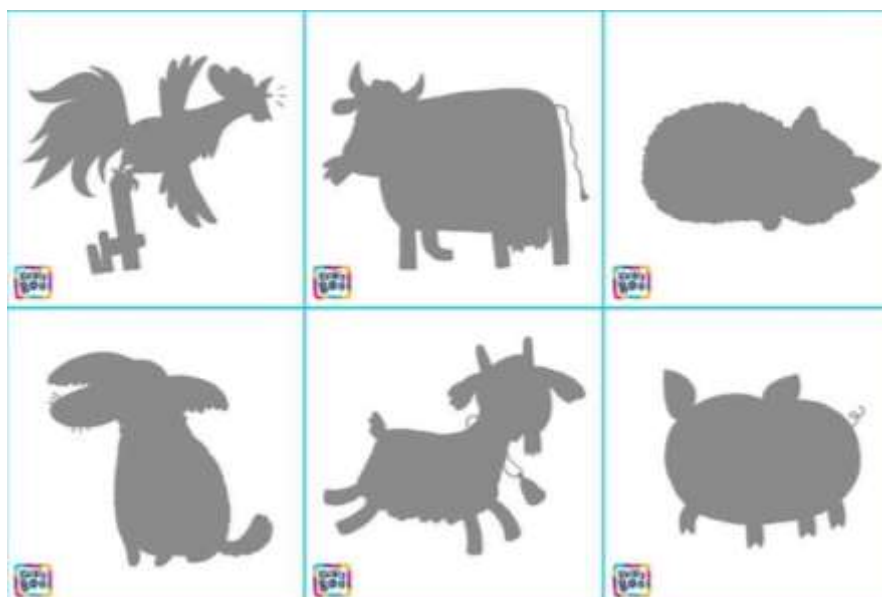
(Ответ :three bells- три колокольчика, two Santa Clauses- два Деда Мороза, four Christmas trees – четыре ёлочки)

8) Покажи животное ,названное педагогом на английском.

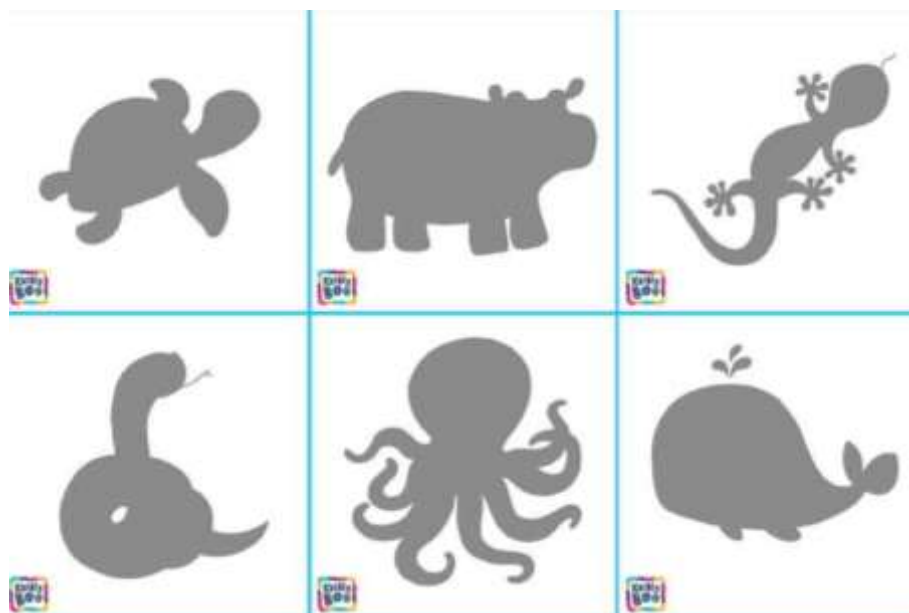


(Ответ : fox-лиса, zebra-зебра, rabbit-кролик, mouse-мышь, lion-лев, wolf-волк, bear-медведь)

9) Посмотри на тени животных, угадай ,кто за ними спрятался и назови их на английском.

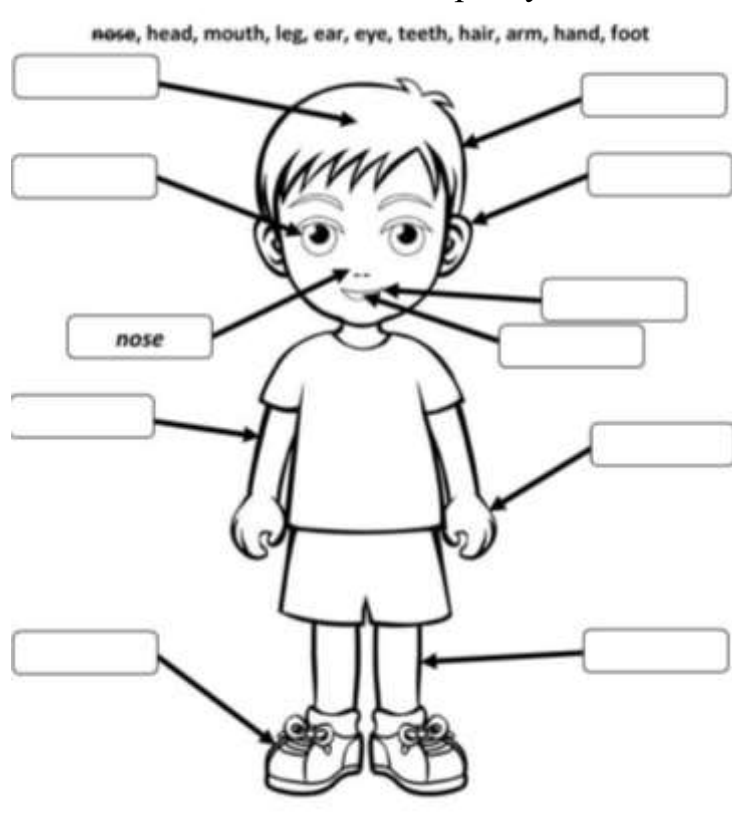


(Ответ : cock-петух, cow-корова, cat-кошка, goat-козел, pig-поросёнок)



(Ответ turtle-черепаха,hippo-бегемот,lizard-ящерица,snake-змея,octopus-осьминог,whale-кит)

10) Назови части тела на английском ,на которые указывают стрелки.



(Ответ : hair-волосы, head-голова, ear-ухо, nose-нос, mouth-рот, teeth-зубы, arm-рука, hand-кисть руки, leg-нога, foot-стопа)

**Календарно-тематический план
на 2025 – 2026 учебный год
ДООП «Do it yourself»
объединения «Do it yourself»**

№ п/п	Календарные сроки	№ Раздела	Тема учебного занятия	Количество часов
Раздел 1. «Здравствуйте, это я!»				6
1.1 Вводное занятие. Знакомство.				3
1.		1.1	Изучение слов приветствия	1
2.		1.1	Изучение слов прощания	1
3.		1.1	Аппликация из ладошки	1
1.2 Слова вежливости				3
4.		1.2	Изучение слов вежливости	1
5.		1.2	Обучение диалогической речи	1
6.		1.2	Создание объемной аппликации «Смайлик»	1
Раздел 2. «Природа»				6
2.1 Времена года				3
7.		2.1	Изучение лексики «Времена года»	1
8.		2.1	Закрепление лексики «Времена года»	1
9.		2.1	Создание аппликации «Дерево сезонов»	1
2.2 Погода				3
10.		2.2	Изучение лексики «Погода»	1
11.		2.2	Закрепление лексики «Погода»	1
12.		2.2	Поделка на основе диска «Солнце»	1
Раздел 3. «Приятного аппетита!»				9
3.1 Фрукты				3
13.		3.1	Изучение лексики «Фрукты»	1
14.		3.1	Закрепление лексики «Фрукты»	1
15.		3.1	Аппликация из салфеток «Яблоко»	1
3.2 Овощи				3
16.		3.2	Изучение лексики «Овощи»	1
17.		3.2	Обучение диалогической речи	1
18.		3.2	Аппликация «Овощная корзина»	1
3.3 Еда				3
19.		3.3	Изучение лексики «Еда»	1
20.		3.3	Введение новых фраз на английском	1
21.		3.3	Аппликация «Пицца»	1
Раздел 4. «Весёлые уроки»				9
4.1 Цвета				3
22.		4.1	Изучение лексики «Основные цвета»	1
23.		4.1	Изучение лексики «Смешивая	1

			краски»	
24.		4.1	Рваная аппликация «Радуга»	1
4.2 Цифры				3
25.		4.2	Изучение лексики «Счёт от 1 до 5»	1
26.		4.2	Изучение лексики «Счёт от 5 до 10»	1
27.		4.2	Аппликация «Удивительная цифра»	1
4.3 Фигуры				3
28.		4.3	Изучение лексики «Фигуры»	1
29.		4.3	Закрепление лексики «Фигуры»	1
30.		4.3	Аппликация из геометрических фигур «Поезд»	1
Раздел 5. «Праздник к нам приходит!»				3
5.1 Новый год и Рождество				3
31.		5.1	Изучение лексики «Новый год»	1
32.		5.1	Изучение лексики «Рождество»	1
33.		5.1	Создание объёмной открытки	1
Раздел 6. «В гостях у зверей»				12
6.1 Домашние животные				3
34.		6.1	Изучение лексики «Домашние животные»	1
35.		6.1	Закрепление лексики «Домашние животные»	1
36.		6.1	Оригами «Кот»	1
6.2 Дикие животные				3
37.		6.2	Изучение лексики «Дикие животные»	1
38.		6.2	Закрепление лексики «Дикие животные»	1
39.		6.2	Оригами «Тигр»	1
6.3 Лесные животные				3
40.		6.3	Изучение лексики «Лесные животные»	1
41.		6.3	Закрепление лексики «Лесные животные»	1
42.		6.3	Оригами «Волк»	1
6.4 Морские животные				3
43.		6.4	Изучение лексики «Морские животные»	1
44.		6.4	Закрепление лексики «Морские животные»	1
45.		6.4	Оригами «Краб»	1
Раздел 7. «Человек»				15
7.1 Части тела				3
46.		7.1	Изучение лексики «Части тела»	1
47.		7.1	Обучение диалогической речи	1
48.		7.1	Аппликация «Человечек»	1
7.2 Части лица				3
49.		7.2	Изучение лексики «Части лица»	1
50.		7.2	Обучение диалогической речи	1

51.		7.2	Аппликация «Мой портрет»	1
7.3 Эмоции				3
52.		7.3	Изучение лексики «Эмоции»	1
53.		7.3	Введение новых фраз на английском	1
54.		7.3	Аппликация «Флажок эмоций»	1
7.4 Действия				3
55.		7.4	Изучение лексики «Действия»	1
56.		7.4	Закрепление лексики «Действия»	1
57.		7.4	Поделка «Танцующий человечек»	1
7.5 Профессии				3
58.		7.5	Изучение лексики «Профессии»	1
59.		7.5	Закрепление лексики «Профессии»	1
60.		7.5	Поделка «Повар»	1
Раздел 8. «Пасхальные традиции»				3
8.1 Пасха в России и Англии				3
61.		8.1	Знакомство с традициями	1
62.		8.1	Изучение лексики «Пасха»	1
63.		8.1	Пасхальная открытка	1
Раздел 9. «Расскажу вам о себе!»				9
9.1 Моя семья				3
64.		9.1	Изучение лексики «Моя семья»	1
65.		9.1	Закрепление лексики «Моя семья»	1
66.		9.1	Оригами «Семья»	1
9.2 Мой дом				3
67.		9.2	Изучение лексики «Мой дом»	1
68.		9.2	Изучение лексики «Моя комната»	1
69.		9.2	Оригами «Домик»	1
9.3 Мои питомцы. Итоговое занятие				3
70.		9.3	Изучение лексики «Мои питомцы»	1
71.		9.3	Оригами «Щенок»	1
72.		9.3	Итоговое занятие	1