

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «УСПЕХ» БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»

СОГЛАСОВАНА

Начальник Управления образования
администрации Белгородского района

 Н.А. Бозина
«21» 08 2020 года

ПРИНЯТА

на заседании Управляющего совета
Протокол № 3 от 13.08.2020 года

УТВЕРЖДЕНА

директором МАУ ДО «ЦДО «Успех»

 В.И. Мантулова

Приказ № 101 от 31.08 2020 года



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного учреждения
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Успех»
на 2020-2025 годы

«ГРАНИ УСПЕХА»



Белгородский район
2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Введение	6
3.	Информационная справка	7
4.	Аналитическое и прогностическое обоснование программы	9
5.	Концепция желаемого будущего состояния организации как системы	20
6.	Стратегия и тактика перехода (перевода) организации в новое состояние	33

**1. Паспорт Программы развития
муниципального автономного учреждения дополнительного
образования «Центр дополнительного образования «Успех»
Белгородского района Белгородской области» «Грани Успеха»
на 2020-2025 годы**

1.	Полное наименование Программы	Программа развития муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Успех» Белгородского района Белгородской области» «Грани Успеха» на 2020-2025 годы
2.	Разработчик Программы	Авторский коллектив, утвержденный приказом директора МАУ ДО «ЦДО «Успех» №101 от 31.08.2020 г., в составе: Мантуловой В.И., директора; Кузьменко Н. А., заместителя директора; Шевцовой С. Н., заместителя директора; Карпенко Н. А., методиста, Мишениной Н.В., методиста
3.	Срок реализации Программы	2020-2025 гг.
4.	Основная идея Программы	Основной идеей программы развития МАУ ДО «ЦДО «Успех» является предоставление широкого спектра доступных и качественных услуг дополнительного, профессионального образования и повышение конкурентоспособности в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнёров и общества в целом. Образовательная среда многопрофильного учреждения должна способствовать созданию условий для формирования у обучающихся социальной успешности, личностных компетенций, мотивации к познанию, творчеству, здоровому образу жизни, личностному и профессиональному самоопределению
5.	Цель Программы	Создание нормативно-правовых, организационно-педагогических, научно-методических условий, обеспечивающих

		функционирование и стабильное развитие Центра дополнительного образования «Успех» (многопрофильного учреждения) в интересах личности обучающихся их родителей и социальных партнёров
6.	Задачи Программы	1. Обеспечить доступность и равные возможности получения качественного дополнительного, профессионального образования. 2. Обеспечить сохранность контингента обучающихся на основе реализации лучших педагогических практик и обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей, соответствующих запросам и интересам детей и их родителей. 3. Обеспечить развитие профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников и создание механизмов их мотивации к непрерывному профессиональному развитию. 4. Создать условия для совершенствования единой системы воспитательной деятельности, формирующей у детей и молодежи духовно-нравственные ценности и патриотическое сознание. 5. Совершенствовать систему социального партнёрства для решения основных уставных задач учреждения. 6. Продолжить работу по обновлению и сохранению материально-технической базы Центра и его финансовых ресурсов для реализации различных направлений деятельности
7.	Этапы реализации Программы	1 этап (2020 г.) – <i>организационно-подготовительный</i>. Проведение диагностики и проблемно-ориентированного анализа состояния Центра, разработка плана мероприятий. 2 этап (2021 - 2024 гг.) – <i>проектно-деятельностный</i>. Обеспечение

		необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы. 3 этап (2025 г.) – <i>аналитический</i>. Экспертиза реализации Программы. Подведение итогов и системное осмысление результатов реализации Программы. Определение дальнейших перспектив развития учреждения
8.	Ожидаемые конечные результаты реализации программы	Обеспечена сохранность контингента обучающихся за счёт обновления содержания, форм и технологий дополнительного образования детей в соответствии с запросами и интересами детей и их родителей. Создана система доступности и вариативности образовательных услуг в учреждении дополнительного образования детей. Сформирована и развивается система воспитательной деятельности учреждения, охватывающая все современные направления воспитания обучающихся. Созданы условия для развитие кадрового потенциала Центра в рамках «Профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых». Создана эффективная система взаимодействия Центра с социальными партнерами для расширения образовательных возможностей и достижения более высоких результатов обучающихся. Реализованы меры по обновлению и сохранению материально-технической базы Центра

2. ВВЕДЕНИЕ

*Плодотворно лишь сотрудничество всех во имя каждого
Антуан де Сент-Экзюпери*

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Успех» Белгородского района Белгородской области» (далее Центр) является неотъемлемой частью образовательной системы Белгородского района.

В настоящее время дополнительное образование социально востребовано. Обладая открытостью, мобильностью, способностью быстро и точно реагировать на «вызовы времени» в интересах ребенка, его семьи, общества и государства, дополнительное образование выступает в качестве объекта, который нуждается в постоянном внимании и поддержке со стороны государства и общества, и определяет стратегические ориентиры для подрастающего поколения.

Достижение нового качества обучения и воспитания должно быть сопряжено с максимальным обеспечением условий для развития духовности обучающихся, приобщением их к ценностям отечественной и мировой культуры, профессиональным и жизненным самоопределением, гражданской и нравственной реализацией.

Система дополнительного образования детей, способствует развитию у детей мотивации к познанию и творчеству, укреплению здоровья, профессиональному самоопределению и организации творческого труда, социализации обучающихся, формированию общей культуры и организации содержательного досуга.

Программа развития направлена на реализацию государственной политики Российской Федерации в области образования через организацию деятельности Центра.

Программа развития муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Успех» Белгородского района Белгородской области» на 2020–2025 годы является среднесрочной и представляет собой нормативно-управленческий документ, отражающий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания и развития обучающихся, особенности кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований в системе дополнительного образования, критерии эффективности, планируемые и конечные результаты, а также содержит план действий по реализации Программы и мониторинг ее результативности. Программа является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива образовательной организации и разработана на базе действующего законодательства РФ в области образования, а также приоритетов развития образовательной среды

Белгородского района и достижений современной науки в сфере дополнительного образования.

Программа развития способствует обеспечению условий для динамичного развития Центра определяет общую стратегию позитивных изменений образовательного учреждения как целостной системы на определенный период времени, фиксирует основные параметры нового, более совершенного качественного состояния данного учреждения, а также сроки и способы его достижения. МАУ ДО «ЦДО «Успех» должен стать для ребёнка местом, в котором ему хорошо, комфортно и интересно. Разработка Программы развития Центра основывалась на результатах проведенного анализа современного состояния и актуальных проблем учреждения, изучения социального заказа детей, родителей, педагогов.

Концептуальные позиции Программы развития ориентированы на педагогику успеха. Успех осознается ребенком в процессе приобретения социального опыта и достигается им за счет приложенных усилий и стараний. Достижение успеха в какой-либо деятельности всегда способствует самоутверждению личности, появлению веры в себя и свои возможности, в успешное становление в социуме.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

С 09 июня 2020 года муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Успех» Белгородского района Белгородской области» является правопреемником 5 учреждений дополнительного образования Белгородского района: муниципального учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества Белгородского района Белгородской области», муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Детский спортивный (оздоровительный) центр Белгородского района Белгородской области», муниципального учреждения дополнительного образования «Станция юных техников Белгородского района Белгородской области», муниципального учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов Белгородского района Белгородской области», муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр технологического образования Белгородского района Белгородской области».

Юридический и фактический адрес: 308501, Белгородская область, Белгородский район, п. Дубовое, ул. Ягодная д. 3а, тел.: 8(4722) 59-17-56.

Организационно-правовая форма Учреждения: Муниципальное автономное учреждение.

Государственный статус: тип - образовательное учреждение дополнительного образования.

Учредитель: Управление образования администрации Белгородского района Белгородской области.

Адрес сайта: <http://raz-muk.uobr.ru/>

Адрес электронной почты: razmuk@mail.ru

В МАУ ДО «ЦДО «Успех» – современное, динамично развивающееся многопрофильное учреждение, реализующее:

1. Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) и предпрофессиональные программы для обучающихся от 5 до 18 лет по шести направленностям:

- ✓ художественная;
- ✓ туристско-краеведческая;
- ✓ техническая;
- ✓ естественнонаучная;
- ✓ физкультурно-спортивная;
- ✓ социально-педагогическая.

2. Программы профессионального образования для учащихся общеобразовательных учреждений 10-11 классов. Обучение в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 года № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение») по 5-ти профессиям рабочих и должностям служащих:

- ✓ Швея;
- ✓ Флористика;
- ✓ Каменщик;
- ✓ Секретарь руководителя;
- ✓ Водитель транспортных средств категории «В».

Образовательный процесс осуществляется на базе 50 общеобразовательных учреждений и 13 учреждений дошкольного образования, с которыми заключены договора о безвозмездном пользовании нежилыми помещениями. Это позволяет создать разноуровневое образовательно - развивающее пространство, направленное на создание ситуации успеха, в котором обучающиеся в процессе сотрудничества и сотворчества со взрослыми осваивают культуру мышления, действия и общения.

Образовательный процесс в Центре организован в соответствии с учебным планом и утвержденными дополнительными общеразвивающими и предпрофессиональными программами. Осуществляется в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Занятия в МАУ ДО «ЦДО «Успех» проводятся ежедневно, включая субботу и воскресенье в две смены: 1 смена – 08.00-13.00, 2 смена – 14.00-20.00 в соответствии с расписанием.

Занятия проводятся по группам, индивидуально и на дому. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Расписание занятий составляется с учетом создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм (СанПин 2.4.4.3172-14), с учетом пожеланий педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих).

На всех объектах, находящихся в оперативном управлении, где осуществляется образовательная деятельность, имеется пожарная сигнализация, дымовые извещатели, огнетушители, противопожарные полотна, «тревожные кнопки».

Уровень профессиональной квалификации педагогических работников учреждения характеризуется следующими показателями:

	Высшая категория	Первая категория	СЗД	Не имеют категории
Кол-во человек	21	30	27	40

На основе вышеприведенных цифр можно сделать вывод о необходимости повышения уровня мотивации педагогических работников к аттестации в целях установления квалификационных категорий.

Инновационная деятельность в МАУ ДО «ЦДО «Успех» направлена на разработку, апробацию и внедрение в практику деятельности объединений современных педагогических технологий, направленных на эффективное решение тех приоритетных задач, которые заявляет педагогический коллектив. Обновление процесса обучения в дополнительном образовании возможно через совершенствования педагогических технологий, поэтому педагогами учреждения внедряются в практику инновационные технологии такие как, игровые технологии, технология индивидуального обучения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, проектно-исследовательские и ИКТ - технологии, дистанционные технологии. Объективный анализ существующего положения дел в работе учреждения позволяет сделать вывод о наличии благоприятных условий для устойчивого функционирования и поступательного развития.

4. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа развития соответствует приоритетным направлениям развития образовательной системы образования Российской Федерации на период до 2025 года. Аналитическое обоснование Программы развития учреждения основывается на результатах изучения исходного состояния образовательной системы дополнительного образования, осуществлялся на

основе внутренней (учащиеся, родители, педагоги учреждения) и внешней профессиональной экспертизы.

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей, адресуемых организации, социального заказа

В определении основных направлений своего развития на перспективу, учреждения были изучены интересы тех сторон, чьи потребности должны быть удовлетворены в процессе его деятельности, то есть, выявлен социальный заказ на дополнительное образование.

Его характеристика по отношению к образовательному учреждению складывается из следующих основных компонентов:

Государственный заказ, сформулированный нормативными документами на федеральном, региональном и муниципальном уровнях и, заключающийся в требовании привлечения в систему дополнительного образования не менее 85% учащихся, направленной на обеспечение возможности эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Образовательное учреждение с одной стороны призвано: а) обеспечивать образовательные потребности микросоциума; б) удовлетворять потребности и возможности обучающихся; в) предоставлять широкие возможности для развития и самоопределения личности ребенка, через организацию различных видов деятельности.

Однако, с другой стороны, оно должно быть конкурентоспособным и престижным, что возможно только в режиме постоянного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровнях.

Потребности обучающихся, выявленные в ходе мониторинга, бесед с их родителями (законными представителями), отражают желания в наличии условий для качественного, безопасного обучения. Ожидания родителей, определённые в ходе бесед, анкетирования сводятся к эффективной реализации ОУ деятельности по обеспечению: возможности получения ребёнком духовно-нравственного воспитания развития у детей индивидуальности, познавательной активности, творческих способностей.

Проблемным вопросом остается материально-техническое обеспечение, но при объединении учреждений дополнительного образования появилась возможность использования обобщенных ресурсов. Материально-техническая база поддерживается в хорошем состоянии.

Сформулированный социальный заказ позволяет обнаружить противоречия, которые существуют между ним и ныне существующим состоянием образовательного процесса в учреждении, а также определить проблемы образовательного процесса. На основе выявленных проблем и

способов их решения, будут определены основные направления деятельности по развитию учреждения.

Проблемы	Способы решения
Недостаточность финансового обеспечения для полноценного материального оснащения учреждения и внедрения педагогических инноваций	Поиск дополнительных источников финансирования образовательной деятельности и обновления материально-технической базы учреждения
Слабо разработаны средства диагностики уровня и характера запросов, интересов детей, подростков, родителей, их готовность к творчеству и познанию, овладению профессией, с последующим отслеживанием динамики изменений личности	Разработка диагностического инструментария мониторинговых исследований для определения результативности образовательной деятельности в ОУ

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменений внешней социальной среды

Проведенный анализ работы, позволил обнаружить ряд проблем, требующих решения на новом этапе развития учреждения и определить цели и задачи развития.

Дополнительное образование детей постепенно наращивает мощность работы во второй половине дня. Указом президента Российской Федерации от 07 мая 2012 года №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» было поручено обеспечить увеличение к 2020 году числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам на основании демографического прогноза, в общей численности детей этого возраста до 70-75%, предусмотрев, что 50% из них должны обучаться за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета. Удельный вес численности детей, занимающихся в организациях дополнительного образования естественнонаучной и технической направленности от общей численности детей от 5 до 18 лет должен составить в 2018 году – 9,5%, в 2019 и 2020 годах – 10%.

Структуры, выступающие по отношению к МАУ ДО «ЦДО «Успех» с каким-либо заказом, предъявляют следующие требования:

ГОСУДАРСТВО: создание условий для развития мыслящей, социально-адаптированной личности, обладающей высокой гражданской ответственностью и способной к самообразованию и самореализации.

МАКРОСОЦИУМ: подготовка выпускника - развитой грамотной личности, считающейся с нормами и правилами поведения, сложившимися в природе и обществе.

МИКРОСОЦИУМ: функционирование образовательной организации, основанного на порядке и осознанной дисциплине, соответствующего санитарно-гигиеническим и эстетическим требованиям, соблюдающего права ребенка.

ОБУЧАЮЩИЕСЯ: увеличение привлекательности имиджа образовательной организации, как в образовательной области, так и в области коммуникативных интересов учащихся.

Взаимодействие с образовательными организациями и сотрудничество с научными учреждениями является важным фактором в развитии качества методического сопровождения образовательного процесса в МАУ ДО «ЦДО «Успех» и строится на основе взаимовыгодного сотрудничества. Основные направления взаимодействия с образовательными организациями Белгородского района изложены в договорах о сотрудничестве, согласно которым стороны обязуются совместно создавать условия, способствующие развитию у детей и подростков мотивации к познанию и творчеству, укреплению здоровья, профессиональному самоопределению и организации творческого труда, социализации обучающихся, формированию общей культуры и организации содержательного досуга.

№ п/п	Учреждение	Содержание деятельности	Результат
1.	Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция»	Выступление членов научного общества обучающихся «Биотоп» с результатами научно-исследовательских работ	Дипломы победителей и лауреатов Всероссийского открытого заочного и очного конкурсов достижений талантливой молодежи «Национальное Достояние России»
2.	ОГАУО ДПО «БелИРО»	Консультационная деятельность, курсы повышения квалификации педагогов и администрации	Участие в конкурсах педагогического мастерства, повышение квалификации педагогов и администрации
3.	Федеральный детский эколого-биологический центр	Участие во Всероссийских выставках натуральных экспонатов «Юннат», Российской агропромышленной выставке «Золотая осень»	Дипломы победителей, лауреатов и участников Всероссийских выставок натуральных экспонатов «Юннат» и Российской агропромышленной выставки «Золотая осень»

4.	Федеральный центр технического творчества учащихся «Станкин»	Участие во Всероссийских конкурсах и соревнованиях, в конкурсах педагогического мастерства «Педагогический Олимп», «Педагогическая планета» и т.д.	Дипломы победителей, лауреатов и участников Всероссийских конкурсов и мероприятий
5.	Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения	Участие во Всероссийских конкурсах и соревнованиях туристско-краеведческой направленности, в конкурсах методических материалов в помощь организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками	Дипломы победителей, лауреатов и участников Всероссийских конкурсов и мероприятий, сертификаты
6.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Белгородский областной детский эколого-биологический центр»	Участие в областных мероприятиях естественнонаучной направленности, участие в областной опытно-экспериментальной работе, очно-заочной профильной школе	Дипломы и грамоты департамента образования Белгородской области, государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Белгородский областной детский эколого-биологический центр»
7.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Белгородский областной Дворец детского творчества»	Участие в областных мероприятиях, участие в работе областного научного общества «Истоки», участие в областных конкурсах и соревнованиях	Дипломы и грамоты департамента образования Белгородской области, государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Белгородский областной Дворец детского творчества»
8.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Белгородский областной Центр детского (юношеского) технического творчества»	Участие в областных мероприятиях, участие в соревнованиях по ракетостроению и судомоделированию, в областных выставках детского технического творчества	Дипломы и грамоты департамента образования Белгородской области, государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Белгородский областной Центр детского (юношеского) технического творчества»

9.	ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ	Осуществление руководства деятельностью научного общества учащихся «Биотоп»; руководство опытнической и исследовательской работой	Заседания научного общества, руководство по проведению исследовательских работ, учебные и практические занятия по дисциплинам «Полеводство», «Плодоводство», «Овощеводство», «Животноводство»
10.	НИУ БелГУ	Методическое, научное информирование и консультирование педагогов дополнительного образования. Проведение углубленных практических и теоретических занятий. Изучение и анализ образовательных запросов учащихся и их родителей. Руководство опытнической и исследовательской работой	Научно-исследовательские работы по профилям
11.	Общеобразовательные организации Белгородского района	Ведение занятий детских объединений, организация и проведение муниципальных мероприятий, выставок, соревнований и фестивалей	Участие в муниципальных, региональных и Всероссийских мероприятиях
12.	Дошкольные образовательные организации района	Ведение занятий детских объединений	Участие в муниципальных, областных и Всероссийских мероприятиях
13.	ОГУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями», с. Веселая Лопань	Ведение занятий детских объединений художественной направленности	PR-проект: «Тестопластика как метод реабилитации детей с заболеваниями центральной нервной системы и опорно-двигательного аппарата». Выставки новогодних рождественских сувениров, «Живи, елка», «Зимняя фантазия»
14.	Средства массовой информации	Белгородская районная общественно-политическая газета «Знамя», журнал «Юннатский вестник», журнал «Техническое	Публикации педагогов и администрации учреждения о ходе проведения муниципальных этапов

		творчество», «Внешкольник»	акций и конкурсов, результатов участия в региональных и Всероссийских мероприятиях
--	--	-------------------------------	--

2.3 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения ресурсных возможностей внешней среды организации в свете нового социального заказа

Основное предназначение МАУ ДО «ЦДО «Успех» - развитие мотивации личности к познанию и творчеству, координация деятельности детских объединений, научных обществ учащихся, реализация дополнительных общеобразовательных программ, предоставление образовательных услуг в интересах личности, общества, государства.

Учебный план МАУ ДО «ЦДО «Успех» предусматривает дошкольное образование и систему трехуровневого образования школьников:

I уровень – воспитанники дошкольных образовательных организаций;

II уровень – учащиеся начальных классов общеобразовательных организаций (1 - 4 кл.);

III уровень – учащиеся среднего звена общеобразовательных организаций (5 - 8 кл.);

IV уровень – учащиеся старших классов общеобразовательных организаций (9 - 11 кл.).

Наряду с детскими объединениями в Учебном плане представлены индивидуальные учебные планы для детей с ограниченными возможностями здоровья, для одаренных детей.

Главным принципом деятельности детских объединений МАУ ДО «ЦДО «Успех» является добровольный выбор ребенком предмета дополнительной образовательной деятельности, педагога. Это составляет суть социального заказа детей, родителей, педагогов и общества в целом, так как позволяет удовлетворять в условиях неформального учебно-воспитательного процесса разнообразные познавательные интересы личности.

Основу Учебного плана учреждения составляют программы дополнительного образования естественнонаучной, художественной и социально-педагогической, технической, физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой направленностей. А также программы профессиональной подготовки обучающихся старших классов, которые реализуются в целях социальной адаптации выпускников общеобразовательных учреждений к рынку труда, формирования у них положительной мотивации к получению профессионального образования и профессии, гарантирующей трудоустройство.

В образовательной организации предусмотрено два основных вида обучения: индивидуальные (обучение по индивидуальному учебному плану) и групповое (занятия в учебных группах), а также обучение с применением дистанционных технологий.

**Количество объединений по направлениям
в 2019-2020 учебном году**

№ п/п	Направленность	Количество программ	Количество объединений/групп	Количество обучающихся
1.	Программы дополнительного образования			
1.1.	Естественнонаучная	25	64	953
1.2.	Художественная	39	111	1685
1.3.	Социально-педагогическая	15	50	755
1.4.	Туристско-краеведческой	5	9	142
1.5.	Техническая	20	82	1285
1.6.	Физкультурно-спортивная	58	121	2072
2.	Программы профессиональной подготовки обучающихся 10-11 классов			
2.1.	«11442 Водитель транспортных средств категории «В»	1	11	200
2.2.	«19601 Швея»	1	3	31
2.3.	«12680 Каменщик»	1	5	71
2.4.	«26341 Секретарь руководителя»	1	4	53
2.5.	«43.02.05 Флористика»	1	5	79
	Итого	167	465	7326

Административно-управленческий персонал в МАУ ДО «ЦДО «Успех» включает в себя 9 человека, из них руководящие работники (директор и заместители директора) – 8 человек, методисты – 8 человек, инструкторы-методисты – 4, педагоги-организаторы – 10 человек, педагог-психолог – 1.

2.4 Анализ и оценка достижений, передового опыта, конкурентных преимуществ организации за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития

В условиях модернизации и обновления содержания дополнительного образования в Белгородском районе, сложились условия для формирования эффективной образовательной среды, направленной на создание ситуации

Успеха для каждого участника образовательного процесса (учащегося, педагога, родителя (законного представителя)).

Для удовлетворения социального заказа необходима организация сотрудничества всех участников образовательных отношений в построении индивидуальной образовательной траектории, способствующей успешного развития и социализации учащихся. К выше перечисленным результатам стремятся все без исключения образовательные учреждения, что ведет к конкуренции (районные школы искусств, МУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа»). Возможные средства конкуренции – качество и доступность образования, условия обучения и воспитания, инновационная деятельность, активность в работе с учредителем.

К числу конкурентных преимуществ МАУ ДО «ЦДО «Успех» следует отнести:

- высокий авторитет МАУ ДО «ЦДО «Успех» (вошедших в него учреждений) в окружающем социуме и среди образовательных учреждений Белгородского района и Белгородской области, реализующих программы различного уровня;
- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу в инновационном режиме;
- высокий уровень компетенций выпускников по профессиональным программам МАУ ДО «ЦДО «Успех»;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать отношения сотрудничества и партнерства между семьей и педагогами;
- доступность и открытость информации о деятельности ДО «ЦДО «Успех» обеспечивается через функционирование официального сайта, соответствующего действующему ФЗ РФ и официальной группы в социальной сети.

Коллектив МАУ ДО «ЦДО «Успех» является активным участником конкурсов, фестивалей муниципального и регионального уровня, привлекая к участию учащихся и их родителей, тем самым повышая имидж учреждения, мотивацию педагогов на повышение уровня профессионального мастерства. Педагоги за период 2019 - 2020 гг. стали участниками, лауреатами и победителями таких конкурсов как: муниципального и областного этапов конкурса «Сердце отдаю детям», всероссийских конкурсов «Педагогическая планета» и «Педагогический Олимп», Первенство Белгородской области по мини-футболу сезона 2019 - 2020 годов среди команд юношей 2011 г.р. – 2 место, Первенство Белгородской области по вольной борьбе среди юношей 2005 - 2007 г.р. – 1 место и т.д.

2.5 Анализ и оценка инновационной обстановки в организации, инновационного потенциала коллектива, потенциальных точек роста

Инновационная привлекательность МАУ ДО «ЦДО «Успех» напрямую зависит от инновационного характера развития образовательной сферы. Мотивацией для внедрения инноваций служит стремление педагогического коллектива повысить качество работы, сделать ее более разнообразной, неудовлетворенность отдельных педагогов достигнутыми результатами, твердое намерение их улучшить, потребность в причастности к большому, значительному делу, необходимость вести активный поиск путей решения существующих проблем. Под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств.

Главной составляющей инновационной системы МАУ ДО «ЦДО «Успех» являются педагогические кадры. В своей деятельности педагоги активно применяют развивающие образовательные технологии: экспериментальную, исследовательскую деятельность, проектный метод, технологию личностно-ориентированного обучения, используют ИКТ - технологию, что позволяет повысить информационную насыщенность образовательной деятельности. Некоторые педагоги самостоятельно разрабатывают авторские презентации, интерактивные игры, буклеты, творческие задания для непрерывной образовательной деятельности, видеокурсы, организуют занятия с применением дистанционных технологий.

Педагоги активное участие принимают в конкурсах, проводят мастер-классы, творческие отчеты. Данные мероприятия формируют положительную мотивацию у коллектива к инновационной деятельности.

Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку.

По качественному составу педагоги МАУ ДО «ЦДО «Успех» представляют собой самосовершенствующийся и развивающийся коллектив, имеющий достаточный опыт и потенциал для дальнейшего становления и решения поставленных задач.

2.6 Первичный прогноз восприятия возможных новшеств в образовательном сообществе, возможного сопротивления изменениям

Возможные новшества в сообществе ОУ	Восприятие возможных новшеств в сообществе ОУ	Возможные сопротивления к изменениям
Изменение социальных заказов государства и семьи	Быстрая адаптация коллектива к новым требованиям	Часть коллектива желает работать по устоявшимся традициям
Обеспечение условий для реализации трансляции педагогического опыта на районном, региональном уровне	Часть педагогов готова активно участвовать в трансляции педагогического опыта на районном, региональном уровне	Нежелание педагогов транслировать опыт из-за страха перед публичным выступлением или низкой мотивации.

Активное использование современного ИКТ оборудования	Все педагоги пройдут обучение	Не все педагоги захотят использовать в образовательном процессе ИКТ оборудование
Внедрение в ОУ платных дополнительных образовательных услуг	Расширение спектра платных образовательных услуг за счёт привлечения педагогических кадров	Низкая мотивация педагогов к участию в организации платных дополнительных образовательных услуг. Желание родителей (законных представителей) получать только бесплатные доп.услуги
Новые социальные партнеры	Готовность к сотрудничеству социальных партнеров	Низкая мотивация педагогов к участию в организации социального партнерства
Организация занятий с использованием дистанционных технологий	Быстрая адаптация коллектива к новым требованиям	Часть коллектива не умеет работать с компьютерными программами и интернетом

2.7 Проблемно-ориентированный анализ состояния организации, ключевые проблемы и их причины

Основные проблемы развития ОУ	Пути решения
Повышение качества образования, в том числе совершенствование условий осуществления образовательной деятельности	– Обновление нормативно-методической базы в соответствии с требованиями; – Корректировка содержания образовательной программы учреждения и дополнительных образовательных программ в соответствии с новыми требованиями; – Повышение квалификации кадров; – Участие в конкурсах, конференциях, мастер-классах, семинарах; – Участие в сетевых проектах; – Разработка новых программ дополнительного образования; – Пополнение материально-технической базы
Сохранение и укрепление здоровья, физическое, личностное, трудовое воспитание и развитие	– Построение учебно-воспитательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий; - проведение диагностических исследований состояния здоровья детей
Недостаточная деятельность педагогических работников по выявлению одарённых детей и организации работы с ними	– Диагностика уровня творческих возможностей и способностей обучающихся; – Использование индивидуального учебного плана в работе с одарёнными детьми; – Разработка УМК для развития творческих способностей одарённых детей
Большое количество педагогических работников, не	– Повышение мотивации педагогических работников на аттестацию для установления квалификационной

имеющих квалификационных категорий	категории
Низкая степень использование проектного метода обучения в образовательной деятельности	– Повышение компетентности педагогических; – Работников через систему методической работы Центра (методические семинары, семинары-практикумы, методического объединения, работу временных творческих групп)
Недостаточная осведомлённость детей и родителей (законных представителей) о деятельности МАУ ДО «ЦДО «Успех»	– Совершенствование системы информационного обеспечения МАУ ДО «ЦДО «Успех»; – Информирование социума о деятельности МАУ ДО «ЦДО «Успех» через официальный сайт

Происходящие социально-экономические изменения, переход России от индустриального к постиндустриальному информационному обществу, необходимость внедрения современных форм организации дополнительного образования детей, обновления его ресурсного обеспечения, включающего основные механизмы функционирования: нормативную правовую базу, кадровое обеспечение, материально-техническое оснащение, удовлетворения потребности населения в получении доступного и качественного дополнительного образования, необходимость определить задачи МАУ ДО «ЦДО «Успех» по развитию дополнительного образования детей в области обусловили актуальность разработки настоящей Программы развития МАУ ДО «ЦДО «Успех» на 2020-2025 гг.

5. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ КАК СИСТЕМЫ

Стратегическим направлением обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование системы ценностей к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Работа Центра будет направлена на формирование у обучающихся данной системы ценностей, а также система ранней профориентации учащихся.

Миссия Центра заключается в предоставлении широкого спектра качественных дополнительных образовательных услуг, способствующих развитию творческих способностей и дарований, формированию потребности в саморазвитии, личностном и профессиональном самоопределении всех субъектов образовательного пространства.

Основу этой философии составляет ориентация образовательного процесса на развитие и саморазвитие личности, создание ситуации успеха, где приоритетами являются общечеловеческие ценности: любовь к Родине; семье как главному фактору воспитания нового поколения, передачи

культурных ценностей, сохранения нации; здоровье физическое и психическое; труд как самовыражение личности; доброта и другие.

Деятельность Центра в соответствии с названными концептуальными подходами имеет следующие приоритетные направления:

1. Формирование единого образовательного пространства в новых экономических условиях.

2. Развитие и обновление содержания, областей и видов дополнительного образования, обеспечение доступности, качества и эффективности образовательного процесса и воспитательной деятельности, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья.

3. Совершенствование организационно-массовой деятельности и формирование культурных ценностей через творческие проекты, разнообразные формы досуга, комплексные программы и развитие социокультурной активности, воспитание детей и юношества в духе культуры мира, толерантности, согласия и взаимопонимания.

4. Повышение уровня результативности образовательного процесса через совершенствование программно-методического обеспечения и профессионального мастерства педагогических кадров, участие в экспериментальной работе.

5. Развитие корпоративной культуры учреждения, стимулирование педагогического творчества и инноваций, укрепление кадрового потенциала, информатизация управления учреждением.

6. Развитие материально-технической базы учреждения с учетом современных требований к организации деятельности учреждения дополнительного образования.

Цель Программы: Формирование и развитие современной модели МАУ ДО «ЦТО «Успех», соответствующей интересам и потребностям обучающихся, их родителей, социальных партнеров и общества в целом, направленной на повышение качества и доступности дополнительного образования.

Задачи Программы:

1. Повышение конкурентоспособности учреждения на рынке образовательных услуг.

2. Создание условий для развития воспитательного потенциала образовательной среды Центра.

3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Центра путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.

4. Совершенствование условий для развития профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников.

5. Обеспечение условий, способствующих повышению социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей в сфере дополнительного образования детей.

Базовая образовательная модель Центра представляет собой образовательную систему, включающую в себя общие цели и содержание образования, проектирование учебных планов и программ, методы контроля и отчетность, способы оценки процесса обучения.

В учебный план включены обновленные дополнительные общеобразовательные программы (с элементами проектной деятельности), предусмотрено проведение занятий с применением дистанционных технологий.

Целью образовательной программы Центра является создание максимальных условий и механизма развития дополнительного образования детей средствами Центра в условиях модернизации дополнительного образования.

Основные задачи программы:

- Обеспечение современного качества и доступности услуг по направлениям деятельности Центра в интересах личности, общества, государства.
- Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей.
- Развитие дополнительного образования детей как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса учащихся, педагогов, родителей.

Педагогическим коллективом были определены приоритетные направления образовательной политики Центра, а именно - свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности; ориентация на личностные интересы, потребности, способности учащихся; возможность их свободного самоопределения и самореализации; единство обучения, воспитания, развития; обновление структуры и содержания образования. Основная цель образовательной деятельности Центра – обеспечение современного качественного, доступного и эффективного дополнительного образования детей. Задачами образовательной деятельности учреждения являются:

- реализация дополнительных образовательных услуг в интересах личности, общества, государства;
- содействие развитию мотивации личности к познанию и творчеству, ее социализации и адаптации к жизни в обществе через образовательную, культурно-досуговую и спортивно-оздоровительную деятельность;
- создание условий для профессионального и личностного самоопределения детей;

- оказание педагогической, психологической и другой помощи подросткам, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- укрепление здоровья, формирование у детей культуры здорового образа жизни;
- организация праздников, спартакиад, конкурсов, соревнований среди детей, подростков и молодежи.

Задачи образовательного процесса реализуются на основе дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, разрабатываемых и утверждаемых Центром самостоятельно. Важной составляющей частью при реализации программ является качество образования. Качество образования – социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества (различных социальных групп) в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности. Качество образования применительно к конкретному учебному заведению находит свое преломление в качестве образовательного процесса, под которым понимается совокупность основных его свойств в целом, свойств отдельных сторон, звеньев и элементов в их оптимальном сочетании, обеспечивающих эффективное выполнение им задачи по образованию, воспитанию и развитию личности обучающегося. Результирующими характеристиками качества выступают:

- личностные достижения учащихся и педагогов (достижение такого уровня развития отдельных ее свойств и структур личности, которые в наибольшей степени отвечает как потребностям ее самой в дальнейшем совершенствовании и самореализации, так и сфер профессиональной подготовки и использования);
- результаты совершенствования образовательной системы учреждения, образовательного процесса;
- достижения учреждения; уровень ее влияния на социум и другие образовательные системы;
- выполнение учебного плана, проведение мероприятий, полнота реализации программ;
- социальная эффективность деятельности образовательного учреждения.

В связи с практической ориентированностью современного образования, одним из приоритетных направлений которого является формирование ключевых компетентностей современного человека, основным результатом деятельности Центра становится набор универсальных учебных действий, сформированных на основе ключевых компетенций, которыми должен обладать каждый выпускник. Это:

- личностные универсальные учебные действия – личностное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация обучающихся и нравственно этическое оценивание (то есть умение ответить на вопрос «Что такое хорошо, что такое плохо?»), смыслообразование (соотношение цели действия и его результата, то есть умение ответить на вопрос «Какое значение, смысл имеет для меня обучение?»);

- познавательные универсальные учебные действия:

- общеучебные учебные действия – умение поставить образовательную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания;
- логические учебные действия – умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи,
- доказывать свои суждения;
- постановка и решение проблемы – умение сформулировать проблему и найти способ её решения.

- коммуникативные универсальные учебные действия – умение вступать в диалог и вести его, различая особенности общения с различными группами людей;

- регулятивные универсальные учебные действия – целеполагание, планирование, корректировка плана.

Таким образом, наш выпускник, будет более подготовлен к жизненным условиям, он научится придумывать и делать выбор, получает возможность профессионального и личностного самоопределения.

Количественные показатели результатов жизнедеятельности Центра

Проблемное поле	Ожидаемый результат	Механизмы решения задач	Количественные показатели результативности
Обеспечение доступности дополнительного образования детей			
Создание условий для обеспечения доступности дополнительного образования детей	Доступность дополнительного образования для всех категорий детей	- выявление наиболее типичных проблем доступности дополнительного образования детей; - привлечение внимания общественности, СМИ к проблемам доступности дополнительного образования; - выработка рекомендаций по разрешению проблем доступности дополнительного образования; - разработка и реализация модели инклюзивного обучения; - создание условий для свободного выбора каждым ребенком направления и вида деятельности, профиля программы и времени ее освоения, педагога; - организация занятий в дистанционной форме в период пандемии	- доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием не менее 85%; - соотношение выявленных и решенных проблем доступности дополнительного образования 100%; - доля детей с ОВЗ, включенных в систему дополнительного образования увеличена на 10%; - доля социальных партнеров увеличена на 20%.
Развитие	Оптимальная сеть	- развитие дополнительного	-доля общеобразовательных

многовариантной сети дополнительного образования	дополнительного образования детей	образования на базе общеобразовательных организаций; - организация взаимодействия центра с другими образовательными организациями, учреждениями культуры и здравоохранения; - создание эффективной модели мониторинга развития дополнительного образования детей; - развитие информационно- статистической базы на основе внедрения современных информационных технологий.	организаций, на базе которых открыты объединения, сохранена на прежнем уровне; - доля учреждений, которые включены в партнерское взаимодействие с Центром, увеличена на 20%.
Разработка и реализация программ дополнительного образования нового поколения	Востребованность населением реализуемых программ дополнительного образования	- изучение интересов и потребностей в дополнительном образовании, выявление социального заказа общества на образовательные услуги Центра; - расширение возможностей получения дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и одаренных детей; - создание условий для вовлечения в объединения детей и подростков, относящихся к «группе риска».	- наличие системы выявления запросов общества на образовательные услуги; - доля одаренных детей, детей и подростков «группы риска», занимающихся в объединениях дополнительного образования увеличена на 10%.
Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей			
Обновление	Новое качество	- активное освоение и использование	- доля педагогов,

образовательного процесса	образовательного процесса	инновационных педагогических идей; - интеграция дошкольного, основного и дополнительного образования; - использование разнообразных форм организации деятельности в Центре; - разработка новой системы оценки качества образования; - осуществление педагогического сопровождения развития детей. - разработка занятий с применением дистанционных технологий; - переход на дистанционное обучение в период пандемии	работающих в соответствии с современными требованиями составляет 100%; - наличие новой системы оценки качества образования; - увеличено количество педагогов, прошедших обучение по образовательным программам повышения квалификации до 100%.
Совершенствование информационного сопровождения образовательного процесса	Система информационного сопровождения образовательного процесса	- создание системы информирования общественности о деятельности Центра; - активное использование новых информационных технологий; - обеспечение эффективности работы официального сайта Центра.	- количество компьютеров на одного педагога и одного обучающегося соответствует 100%; - количество педагогов, использующих информационные технологии, составляет 100%; - наличие электронных учебно-методических разработок; - итоги функционирования

			сайта (обновляется каждые 10 дней).
Усиление контроля качества образования	Система мониторинга качества дополнительного образования	- разработка мониторинга качества дополнительного образования; - разработка показателей оценки достижений обучающихся; - мониторинг деятельности педагогов дополнительного образования.	- наличие системы мониторинга качества дополнительного образования; - доля обучающихся, победителей и призеров конкурсов разного уровня увеличена на 25%; - доля систематически обновляемых портфолио педагогов составляет 100%.
Реализация воспитательной системы			
Создание и внедрение модели воспитательной системы	Модель воспитательной системы	- внедрение модели воспитательной системы.	- наличие модели воспитательной системы Центра.
Реализация приоритетных программ и проектов в области воспитания	Гармоничная личность, обладающая ценностным, коммуникативным, творческим потенциалом	- разработка программы воспитательной системы Центра; - разработка внутриучрежденческой здоровьесберегающей программы «Наше здоровье в наших руках»	- наличие программ и планов мероприятий социально-значимых проектов у 100% педагогов; - доля педагогов, участвующих в реализации воспитательных программ и проектов увеличена до 100%; - доля обучающихся,

			охваченных воспитательными программами и социальными проектами увеличена до 100%.
Укрепление партнерства семьи и образовательной организации в воспитании детей и подростков	Партнерские взаимоотношения	- применение разнообразных форм взаимодействия с семьей: дни открытых дверей, родительские собрания, индивидуальные консультации, анкетирование родителей, выставки творческих работ, открытые занятия, творческие мастерские, праздничные программы, акции. -	- доля семей, вовлеченных в учебно-воспитательный процесс, увеличена до 100%; - доля родителей, участвовавших в мероприятиях, увеличена до 80%.
Совершенствование ресурсного потенциала			
Создание условий для развития профессиональной компетентности кадров	Уровень квалификации кадров	- создание системы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров; - стимулирование включения педагогов дополнительного образования в научную работу.	- наличие системы повышения квалификации работников.
Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного процесса	Система научно-методического сопровождения	- совершенствование работы методической службы; - создание современных форм научно-методического сопровождения учебно-воспитательного процесса; - развитие и распространение	- доля педагогов, включенных в развитие и распространение инновационного и актуального педагогического опыта работы, увеличена до

		инновационного опыта работы педагогов; - создание электронной базы учебно-методической литературы.	100%; - наличие электронной базы учебно-методической литературы.
--	--	---	---

В результате обновленной организации Центра сложится позитивный имидж учреждения, который приведет к повышению конкурентоспособности, созданию необходимой репутации в муниципальной образовательной системе, в муниципальной образовании и за его пределами.

Для достижения данной цели будет решен ряд задач:

- Коллектив знает и разделяет миссию и концепцию образовательной организации;
- В коллективе царит оптимистичное настроение, коллеги относятся друг к другу доброжелательно;
- Сотрудники обладают необходимыми компетентностями (педагогической, социальной, управленческой);
- Руководитель известен как яркая личность, настоящий профессионал, лидер;
- Внутри Центра поддерживается высокий уровень культуры, и участники образовательного процесса согласны с установленными нормами поведения;
- Центр оказывает образовательные услуги высокого качества;
- Педагоги развивают не только предметные, но и личностные навыки учащихся;
- Центр сотрудничает с высшими учебными заведениями, социальными институтами;
- Коллектив поддерживает общие ценности (взаимопомощь, здоровый образ жизни).

Общее качество Центра, как образовательной системы, повысится, так как учреждение будет обладать следующими системными свойствами:

1. Целостность – единство элементов в составе системы, скоординированность их функций и способность к интеграции; взаимосвязь и взаимозависимость составляющих систему структур, основанная на том, что, связываясь в структуру, элементы передают ей часть своих функций и степеней свободы.

2. Эмерджентность – несводимость свойств системы к свойствам составляющих её структур, подсистем, элементов. Это возможно вследствие появления эффекта синергизма – возникновения у системы новых качественных свойств, которыми не обладали элементы, но которые продуцируются их соединением.

3. Коммуникативность – способность системы к взаимодействию с внешней средой, основанная на обмене информацией между ними; данное свойство присуще всем открытым системам и определяет возможности их развития.

4. Устойчивость – способность сохранять целостность и выполнять целевые функции при негативных воздействиях внешней среды; основана на относительной независимости системы от среды и других систем, а также от прочности внутрисистемных связей.

5. Адаптивность – способность выполнять целевые функции вне зависимости от изменений внешней среды, приспосабливаться к меняющимся условиям.

6. Самоорганизация – способность системы самостоятельно вырабатывать цели деятельности, находить пути решения данных целей, выбирать оптимальный режим функционирования.

7. Дискретность – предзаданность возможных будущих состояний системы и ограниченность их возможного количества.

Качество «школьной» жизни участников образовательного процесса Центра напрямую зависит от степени удовлетворенности обучающихся, их родителей, педагогических работников качеством условий осуществления образовательного процесса. Работниками Центра регулярно будет проводиться анализ удовлетворенности участников образовательного процесса, на основании которого можно сделать вывод об эффективности функционирования образовательного учреждения:

- изучение степени удовлетворенности участников образовательного процесса качеством условий для осуществления образовательного процесса на основе банка открытых социологических методик;

- презентация различных подходов к диагностическому инструментарию по исследованию оценки участников образовательного процесса различных его сторон.

В ходе проведения измерения удовлетворенности образовательного процесса различными его сторонами, исследованию подлежат мнения обучающихся, родителей (законного представителя), педагогов МАУ ДО «ЦДО «Успех» относительно четырех основных сторон педагогического процесса – деятельностной, организационной, социально – психологической и административной.

Социальное партнерство и социальное окружение обновленной организации Центра будет формироваться как система взаимодействия заинтересованных субъектов и развиваться на основе взаимно вырабатываемых и реализуемых принципов, целей и задач, обеспечивающих достижение социального согласия по поводу жизненно важных интересов.

Социальное партнерство будет базироваться на принципах демократичности, законности, добровольности, равноправия сторон, гуманизма, социальной солидарности, социальной справедливости, уважения, согласования и защиты интересов сторон; социального диалога, сотрудничества, взаимодействия, свободы выбора в обсуждении вопросов, ответственности сторон за неисполнение принятых соглашений и договоров, толерантности.

Управление в МАУ ДО «ЦДО «Успех» будет осуществляться на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является директор образовательного учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения.

Коллегиальные органы управления:

- общее собрание работников учреждения;
- наблюдательный совет
- управляющий совет;
- педагогический совет

Обучающиеся и родители принимают участие в управлении образовательной организацией в составе Управляющего совета. Педагогические работники образовательной организации принимают участие в управлении образовательной организацией в составе Управляющего совета, педагогического совета, общего собрания работников образовательной организации. Иные работники образовательной организации принимают участие в управлении образовательной организацией в составе общего собрания работников образовательной организации.

Управляющая система МАУ ДО «ЦДО «Успех» имеет инвариантную и вариативную составляющую, выстроенную по линейному и функциональному признаку. В инвариантной структуре выделяется четыре уровня управления:

Первый уровень — **директор** – воплощает единоначалие и несущий персональную ответственность за все, что делается в Центре всеми субъектами управления. На этом же уровне находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: **Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников образовательной организации**. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития МАУ ДО «ЦДО «Успех», всех ее подразделений.

Второй уровень — **заместители директора, старшие методисты** также самостоятельные общественные органы, объединенные на добровольных началах, участвующие в соуправлении и самоуправлении (методический совет), таким образом, директор обеспечивает осуществление опосредованного руководства образовательной системой в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, добивается тем самым тактического воплощения стратегических целей и задач и прогнозов.

Третий уровень – **педагоги**, которые выполняют организационно-управленческие функции, взаимодействуя с органами общественного управления и самоуправления (методическое объединение).

Четвертый уровень – учащиеся, родители (законные представители).

6. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА (ПЕРЕВОДА) ОРГАНИЗАЦИИ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

Стратегическая цель развития Учреждения – максимальное развитие человеческого потенциала каждого, проявляющегося в развитии качеств личности (творческой, конкурентноспособной, физически, психически и нравственно здоровой, социально активной, образованной)

необходимых для выполнения человеком его интерсоциальной роли, создание ситуации успеха.

Тактическая образовательная цель Учреждения – совершенствование образовательно - воспитательного процесса путём введения инновационных форм обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения образовательных программ, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала детей и педагогов Учреждения, комфортных условий для развития личности ребёнка и работы педагога.

Для реализации направлений должны быть решены следующие задачи:

- повышение конкурентоспособности и развитие вариативности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, повышение их качества, поддержка выбора семей;
- создание благоприятной среды для поддержки и развития творческой личности педагога и учащегося;
- совершенствование кадрового потенциала Учреждения в соответствии с учетом инструментов бережливого управления;
- повышение эффективности использования имеющихся и привлекаемых образовательных ресурсов, расширение сети социального партнёрства в целях реализации персонифицированного образования.

Проект №1 «Мастерская перемен» - обучение педагогических работников внутри учреждения.

Цель: развитие профессиональной компетентности педагогических кадров через создание оптимальных условий для самореализации личности педагога с учетом инструментов бережливого управления.

Задачи:

1. Совершенствование системы научно-методического обеспечения и стимулирования развития профессиональной компетентности педагогических кадров.
2. Обеспечение условий для апробирования моделей, форм и методов обучения, демонстрации практических умений с использованием современных педагогических технологий с учетом инструментов бережливого управления.
3. Развитие системы выявления, изучения, обобщения и распространения (диссеминации) позитивных образцов и результатов инновационной деятельности руководящих и педагогических работников.
4. Совершенствование содержания сотрудничества с социальными партнёрами.

Система обучения педагогических кадров в «Мастерской перемен» включает в себя четыре взаимодополняющих этапа:

№ п/п	Этап	Содержание этапа
1.	Изучение	теории новых тенденций развития образования и педтехнологий, форм и методов организации образовательного процесса;

		нормативно-правовых документов, подтверждающих законность внедрения и использования инновационных форм
2.	Осмысление	теоретических вопросов; механизма введения и апробации в педагогической практике тех или иных инноваций
3.	Внедрение	моделей, форм и методов обучения
4.	Обобщение опыта	анализ проблем и достигнутых результатов; определение дальнейших путей и деятельности учреждения по повышению профессионального мастерства педагог.

Ожидаемый результат

В учреждении, как образовательной среде:

1. Развитие профессиональной компетентности педагогических работников.

2. Повышение качества образования на основе использования инструментов бережливого управления.

3. Увеличение процентной доли дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ отвечающих персональным потребностям учащихся.

4. Обеспечение роста профессионального мастерства педагогов учреждения (результативное участие в профессиональных конкурсах, диссимилиация и обобщение положительного педагогического опыта на разных уровнях, повышение количества педагогических работников с первой и высшей квалификационными категориями).

Проект №2 «Особенные дети – наши дети» - педагогическое сопровождение развития одаренных детей и особенных детей (детей с ОВЗ) с учетом опыта работы образовательных учреждений, персонифицированной системы оплаты реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Цель: создать условия в образовательно – воспитательном пространстве Учреждения для выявления, поддержки и развития одаренных детей и учащихся с ОВЗ, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями и персональными потребностями.

Задачи:

1. Развитие спектра образовательных услуг, удовлетворяющих потребности, интересы детей.

2. Подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми и детьми с ОВЗ.

3. Научно – методическое, организационно – информационное, учебно - воспитательное сопровождение процесса развития одаренных учащихся и учащихся с ОВЗ.

Этапы реализации проекта не выделяются в связи с тем, что ежегодно предусматривается реализация взаимоувязанных комплексов мероприятий.

Ожидаемый результат

В учреждении, как в образовательной системе:

1. Создание системы поиска, поддержки и сопровождения одаренных детей и учащихся с ОВЗ.
2. Развитие в учреждении творческой среды для выявления особо одаренных детей и учащихся с ОВЗ.
3. Предоставление образовательных услуг в различных формах.
4. Предоставление возможности проявления творческих способностей особенных детей при участии в творческих конкурсах различного уровня.

В образе учащегося:

1. В познавательной сфере: развитие творческих способностей.
2. В социальной сфере: способность к самореализации, саморазвитию, самосовершенствованию в пространстве учреждения, района, области, России.
3. Формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства.
4. Формирование потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с индивидуальными способностями.
5. Формирование отношения к образованию как к общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе учащихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, достижению личного успеха в жизни

Проект №3 «Уголок России – отчий дом» - формирование ценностных представлений у обучающихся о любви к Родине.

Цель: создать условия для дальнейшего формирования факторов направленных на развитие ценностных представлений учащихся о Родине.

Задачи:

1. Развитие межпоколенного диалога (поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно – эстетических взглядов, нравственных принципов).
2. Исследование истории родного края.
3. Развитие компетентностей в сфере межкультурной коммуникации.
4. Формирование уважительного отношения к труду и человеку труда, к достижениям отечественной науки и производства, на развитие индивидуальных потенциальных профессиональных способностей молодого гражданина, на повышение потребности в определении своего места в социально-экономическом развитии своей Родины.
5. Воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому страны.
6. Формирование и развитие социально – активной личности (соучастие в социально значимых мероприятиях, акциях и т.д.)

Этапы реализации проекта не выделяются в связи с тем, что ежегодно предусматривается реализация взаимоувязанных комплексов мероприятий.

Ожидаемый результат

В учреждении, как в образовательной системе:

1. Создание воспитательной среды учреждения, направленной на формирование ценностных представлений учащихся о Родине.

В образе учащегося:

1. В познавательной сфере: развитие творческих способностей учащихся.

2. В историко – краеведческой сфере: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений.

3. В социальной сфере: способность к самореализации в пространстве своей малой Родины, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства.

4. В духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Проект №4 «Азбука добра» - направлен на духовно-нравственное развитие учащихся на основе их приобщения к национальным российским ценностям, ценностям своей этнической, конфессиональной или культурной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России.

Цель: формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания.

Задачи:

1. Формирование у учащихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.).

2. Формирование у учащихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур.

3. Формирование у учащихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятием свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнёрства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства.

4. Формирование комплексного мировоззрения учащихся, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике.

5. Формирование у учащихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

Этапы реализации проекта не выделяются в связи с тем, что ежегодно предусматривается реализация взаимоувязанных комплексов мероприятий.

Ожидаемый результат

В учреждении, как в образовательной системе:

1. Создание единой воспитательной системы по духовно – нравственному воспитанию учащихся в рамках реализуемых общеобразовательных (общеразвивающих) программ и программ воспитания и социализации в детских творческих объединениях.

2. Обогащение содержания духовно - нравственного воспитания через различные формы организации работы с учащимися и их родителями (законными представителями).

3. Вовлечение в работу по духовно - нравственному воспитанию представителей всех субъектов образовательной деятельности.

В образе учащегося:

1. В познавательной сфере: готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше».

2. В социальной сфере: формировать готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению.

Проект №5 «Здоровье – это здорово» - направлен на формирование факторов здоровьесберегающей педагогической деятельности, которая по-новому выстраивает отношения между образованием и воспитанием, переводит воспитание в рамки человекообразующего и жизнеобеспечивающего процесса, направленного на сохранение и приумножение здоровья ребенка при организации образовательно – воспитательного процесса.

Цель: создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у них потребности в здоровом образе жизни, на основе системного использования здоровьесберегающих технологий в образовательно – воспитательной деятельности.

Задачи:

1. Формирование у учащихся ценностных представлений о физическом здоровье, ценности духовного и нравственного здоровья.

2. Формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.

3. Формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослую жизнь.

Этапы реализации проекта не выделяются в связи с тем, что ежегодно

предусматривается реализация взаимоувязанных комплексов мероприятий.

Ожидаемый результат

В учреждении, как в образовательной системе:

1. Создание единой воспитательной системы учреждения по здоровьесбережению в рамках реализуемых общеобразовательных (общеразвивающих) программ и программ воспитания и социализации в детских творческих объединениях.
2. Обогащение содержания воспитания через различные формы организации работы с учащимися и их родителями (законными представителями).
3. Вовлечение в работу по здоровьесбережению обучающихся представителей всех субъектов образовательной деятельности.

В образе учащегося:

1. Воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья.
2. Формирование культуры здоровья.

Проект №6 «Портфель профессий» - направлен на формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности.

Цель: создание условий для развития возможностей учащихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности, как неопременного условия экономического и социального бытия человека.

Задачи:

1. Формирование дополнительных условий ознакомления учащихся с содержанием и спецификой практической деятельности различных профессий.
2. Развитие у учащихся навыков и способностей в сфере труда и творчества.
3. Развитие у учащихся представлений о ценности получаемых знаний, умений, навыков и компетенций в процессе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы о перспективах их практического применения во взрослой жизни.
4. Развитие поиска своего места и роли в производственной и творческой деятельности

Этапы реализации проекта не выделяются в связи с тем, что ежегодно предусматривается реализация взаимоувязанных комплексов мероприятий.

Ожидаемый результат

В учреждении, как в образовательной системе:

1. Создание единой воспитательной системы учреждения по профориентации учащихся и воспитания у них уважительного отношения к труду и различным профессиям.
2. Обогащение содержания воспитания через различные формы

организации работы с учащимися и их родителями (законными представителями).

3. Вовлечение в работу по профориентации учащихся представителей всех субъектов образовательной деятельности.

В образе учащегося:

1. Воспитание ответственного отношения к трудовой и творческой деятельности.

2. Формирование компетенций, связанных с осознанным выбором будущей профессиональной деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) отдельной программой не выделена, т.к. эта работа предусмотрена во всех реализуемых проектах, сквозной темой.

Представленный механизм реализации Программы развития учреждения направлен на выполнение задачи по обеспечению доступности дополнительного образования и включает в себя оказание учреждением муниципальных услуг и выполнение работ в рамках муниципального задания.

СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п.п.	Наименование мероприятия	Сроки, дата	Ответственные
1.	Обеспечение гарантий доступности дополнительного образования детей		
1.	Сохранение приоритета бесплатного дополнительного образования	Постоянно	Директор
2.	Сохранение и развитие дополнительного образования на базе образовательных организаций района	Постоянно	Директор
3.	Создание единого информационного поля в системе дополнительного образования, мониторинг качества системы дополнительного образования	Постоянно	Администрация
4.	Обеспечение равных возможностей в получении дополнительного образования детям, создание и реализация модели инклюзивного обучения	Постоянно	Администрация, ПДО
5.	Расширение взаимодействия дошкольного, основного и дополнительного образования	Постоянно	Директор
6.	Обеспечение педагогической поддержки детей в системе дополнительного образования	Постоянно	Методическая служба, ПДО

7.	Проведение соцопроса по изучению востребованности дополнительного образования	1 раз в год	Методисты
8.	Обеспечение эффективности функционирования официального сайта образовательной организации	Постоянно	Директор
9.	Расширение диапазона работы с одаренными детьми через разработку и реализацию индивидуальных образовательных траекторий, деятельность НОУ «Биотоп», НОУ «Истоки»	Постоянно	Заместитель директора
10.	Проведение родительских собраний, Дней открытых дверей, презентаций работы объединений, консультаций, выставок, совместных мероприятий	Постоянно	ПДО
2. Обеспечение условий повышения качества дополнительного образования			
11.	Консультативно-методическая работа	Постоянно	Заместитель директора, методисты
12.	Проведение открытых учебных занятий	Годовой план работы	ПДО
13.	Аттестация обучающихся МАУ ДО «ЦДО «Успех»	сентябрь, январь, май	ПДО
14.	Организация работы по индивидуальным учебным планам в рамках модели инклюзивного обучения	Постоянно	ПДО
15.	Совершенствование системы мониторинга качества учебно-воспитательной деятельности	Постоянно	Заместители директора
16.	Анализ учебно-методической и воспитательной работы за прошедший учебный год и формулировка основных задач и составление плана работы на новый учебный год	Май-июнь	Заместители директора
3. Реализация воспитательной системы			
17.	Разработка программы воспитательной системы МАУ ДО «ЦДО «Успех»	Сентябрь-январь 2020	Заместитель директора, методисты
18.	Проведение педагогических советов по приоритетным направлениям учебно-воспитательного процесса	Согласно плану	Заместители директора
19.	Создание и обновление базы	Постоянно	Заместители

	методических разработок массовых мероприятий		директора
4. Совершенствование ресурсного потенциала			
20.	Общая и профессиональная диагностика педагогических кадров	При приеме на работу	Директор
21.	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении квалификации, оценка профессиональных затруднений	2 раза в год	Методисты
22.	Организация повышения квалификации педагогов через курсовую подготовку и самообразование. Привлечение педагогов к участию в конкурсных мероприятиях	Постоянно	Директор
23.	Проведение организационно-методических семинаров для педагогических работников по внедрению инновационных программ и проектов	Постоянно	Методисты
24.	Совершенствование материально-технической базы	Постоянно	Директор

**Система целевых индикаторов и показателей,
характеризующих ход реализации Программы развития**

Обеспечение гарантий доступности дополнительного образования детей							
№	Наименование показателя	Показатель ожидаемого результата (целевое и фактическое значение показателя)					
		факт	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
1.	Число обучающихся, охваченных дополнительным образованием	7250	7250	7250	7250	7250	7250
2.	Число социальных партнеров	25	27	29	33	34	38
3.	Число образовательных организаций, на базе которых открыты объединения МАУ ДО «ЦДО «Успех»	33					
4.	Наличие системы выявления запроса населения на услуги в системе дополнительного образования	не имеется, имеется, эффективность работы	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется
5.	Количество детей с ограниченными возможностями здоровья	37					
Создание условий для повышения качества дополнительного образования							
6.	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	100%	100%	100%	100%	100%	100%
7.	Доля педагогов, использующих новые образовательные технологии	60%	70%	75%	80%	95%	100%
8.	Наличие базы электронных учебно-методических разработок	не имеется, имеется, эффективность работы	не имеется	имеется	имеется	имеется	имеется
9.	Доля педагогов имеющих постоянно обновляемое портфолио	90%	95%	100%	100%	100%	100%
Реализация воспитательной системы							
10.	Модель воспитательной системы	не имеется, имеется, эффективность работы	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется
11.	Доля педагогов, активно участвующих в реализации воспитательных программ и проектов	45%	60%	75%	85%	90%	100%
12.	Доля обучающихся, охваченных	85	100	100	100	100	100

	воспитательными программами и проектами						
13.	Доля родителей, участвовавших в мероприятиях	45	55	65	75	85	100
Совершенствование ресурсного потенциала							
14.	Функционирование системы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров	не имеется, имеется, эффективность работы	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется
15.	Доля педагогов, участвующих в конкурсах, мероприятиях	65%	75%	85%	95%	100%	100%
16.	Доля педагогов, включенных в обобщение и распространение актуального педагогического опыта работы	30%	40%	50%	60%	80%	100%

УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МАУ ДО «ЦДО «Успех». Непосредственное управление осуществляет директор образовательной организации через заместителей. Реализация Программы предусматривает ежегодное формирование рабочих документов:

- перечня первоочередных работ с распределением направлений деятельности исполнителей, источников и объема финансирования вытекающих из системы мероприятий Программы;
- координационного плана совместных действий субъектов образовательного процесса.

Ход исполнения мероприятий Программы регулярно заслушивается на заседаниях педагогического совета МАУ ДО «ЦДО «Успех». Заседания проводятся по завершении каждого этапа реализации Программы. Основные направления деятельности, намеченные Программой, осуществляются в соответствии с перечнем мероприятий, в котором определены конкретные мероприятия и сроки их выполнения.

Порядок организации выполнения Программы, ее ресурсного обеспечения и контроля хода реализации Программы устанавливается директором МАУ ДО «ЦДО «Успех».