

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА  
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «УСПЕХ»  
БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Программа рассмотрена  
на заседании педагогического совета  
от «30» мая 2025 г., протокол №5



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ПОРТРЕТ ЦВЕТОВ ДЛЯ ДОШКОЛЯТ»  
(стартовый уровень)**

Направленность – естественнонаучная  
Объем часа – 72 часа  
Срок реализации программы – 36 недель  
Возраст обучающихся – 5-7 лет

Разработчик – Иванцова Наталья Владимировна,  
педагог дополнительного образования  
МАУ ДО «ЦДО «Успех»

**Белгородский район, 2025**

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|    |                                       |    |
|----|---------------------------------------|----|
| 1. | Основные характеристики программы     | 3  |
|    | Пояснительная записка                 | 3  |
|    | Учебный план                          | 7  |
|    | Содержание                            | 9  |
| 2. | Организационно-педагогические условия | 13 |
|    | Формы аттестации                      | 14 |
|    | Календарный учебный график            | 14 |
|    | Методические материалы                | 14 |
|    | Условия реализации программы          | 17 |
|    | Список литературы                     | 18 |
|    | Приложение                            | 20 |

# 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Портрет цветов для дошколят» (далее – программа) имеет *естественнонаучную* направленность.

Уровень программы – *стартовый*, обеспечивает общую трансляцию содержательно-тематического направления программы, который предусматривает освоение специализированных терминов, приобретение начальных знаний, навыков и умений в области цветоводства, садоводства и ландшафтного дизайна.

### Нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

**Актуальность** программы подтверждается необходимостью воспитания в обучающихся любви к природе, стремления к познанию и изучению растительного мира. Ценность программы не только в получении знаний о растениях, но и в формировании экологического мировоззрения обучающихся через общение с природой, сочетание преобладающей познавательной деятельности с изобразительной и декоративно-прикладной. Знания и навыки, полученные учащимися в ходе обучения в объединении, могут быть применены ими в своей повседневной жизни и в выборе будущей профессии.

### **Адресат программы**

Обучение по программе рассчитано на обучающихся 5-7 лет и учитывает возрастные и психологические особенности данного возраста. У обучающихся заметно повышается произвольность психических процессов – восприятия, мышления и речи, внимания, памяти, воображения, умственная и физическая работоспособность, уровень наглядно-образного мышления, преобладает внеситуативно-личностное общение. Ведущим видом деятельности дошкольного детства является сюжетно-ролевая игра, в которой дети моделируют деятельность и отношения взрослых. Познавательные процессы постепенно становятся произвольными и опосредованными. Обучающийся стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников – формируется возможность саморегуляции, т.е. они начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. В этом возрасте интересно все, что связано с окружающим миром. Происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками, что в свою очередь делает актуальным знакомство с правилами безопасного существования в окружающей действительности.

### **Объем программы и срок освоения программы**

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: 72 часа. Число занятий в неделю 2 раза по 1 часу. Срок реализации программы – 1 год.

### **Формы, периодичность, продолжительность и режим занятий**

Форма обучения – очная. В случае ухудшения оперативной обстановки в регионе возможно обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

Количество обучающихся в группе: 10-15 человек.

Продолжительность занятий в день 1 час (академический).

**Язык обучения:** русский.

**Цель программы** – создание условий для формирования знаний, умений, навыков в области цветоводства и ландшафтного дизайна через практическую деятельность обучающихся с применением опытнической работы.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- формировать умение пользоваться основными терминами в области биологии, экологии, флористики;
- обучить определенным простейшим умениям выращивания цветочно-декоративных растений, подбору комнатных растений;
- формировать умение распознавать влияние определенных факторов на растения;

- формировать навык использования коммуникативных навыков.

**Развивающие:**

- развивать логическое мышление, внимание, творческие способности, любознательность, кругозор обучающихся;
- развивать стремление к получению новых знаний;
- развивать умение самостоятельно приобретать, анализировать, усваивать и применять биологические знания.
- сформировать интерес к исследовательской, опытнической деятельности;
- сформировать у обучающихся системный подход к изучению растений.

**Воспитательные:**

- воспитать экологическую культуру, ответственное отношение к людям и к природе;
- воспитать культуру труда и коллективной работы.

**Воспитательный компонент**

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие.

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года воспитательная работа в организации осуществляется в рамках программы воспитания МАУ ДО «ЦДО «Успех» «Путь к успеху».

*Цель* – создание максимально благоприятных условий для развития обучающегося с учетом его образовательных потребностей и способностей, особенностей психофизиологического развития, формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада образовательной организации, реализовывать воспитательные возможности ключевых дел;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на занятии;
- организовать работу с родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям;
- создавать инновационную среду, формирующую у обучающихся изобретательское, креативное, критическое, мышление через освоение

дополнительных общеобразовательных программ нового поколения в области инженерных и цифровых технологий;

– оптимизировать систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся;

*Ожидаемый результат* в образе обучающегося:

1. В познавательной сфере: развитие творческих способностей, ощущения и восприятия, памяти и воображения, внимание.

2. В социальной сфере: способность к самореализации, саморазвитию, самосовершенствованию в пространстве учреждения, района, области, России.

3. Формирование потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с индивидуальными способностями.

4. Формирование отношения к образованию как к общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, достижению личного успеха в жизни.

Реализация воспитательного потенциала ДООП представляет собой совместную деятельность педагога и ребенка как инструмент целевого формирования у него (ребенка) способности осваивать социокультурные ценности, технологии развития личности, определяющие механизм ее самореализации, составляющие общекультурный эмоционально значимый для ребенка фон по освоению предметного содержания; многообразие предметного содержания и направлений освоения социального опыта. Выделяется познавательная, исполнительская, организаторская, творческая деятельность.

### **Планируемые образовательные результаты**

*В конце реализации программы, обучающиеся будут знать:*

- классификацию растений и названия растений;
- основные правила и приемы посева семян;
- особенности правильного ухода за комнатными растениями;
- правила и приемы пересаживания и пикировки рассады;
- виды вегетативного размножения растений;
- основные приемы и правила заготовки флористического материала и изготовление флористических изделий;

*Обучающиеся будут уметь:*

- распознавать виды цветочно-декоративных растений, созревшие семена, однолетние цветочно-декоративные растения;
- давать определение однолетних цветочно-декоративных растений, изготавливать наглядные пособия: гербарий и коллекции однолетников;
- осуществлять уход за комнатными растениями (полив, рыхление, перевалка, пересадка и др.), за однолетними цветочно-декоративными растениями;

- размножать комнатные растения черенками и создавать условия необходимые для укоренения черенков, пересаживать укоренившиеся черенки и ухаживать за ними;
- защищать опытническую работу;
- применять знания по ландшафтному дизайну на практике;
- составлять флористические композиции.

#### Учебный план

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем                                 | Количество часов |          |          | Формы текущего контроля       |
|----------|-------------------------------------------------------------|------------------|----------|----------|-------------------------------|
|          |                                                             | Всего            | Теория   | Практика |                               |
| <b>1</b> | <b>Разнообразие растительного мира Белгородской области</b> | <b>7</b>         | <b>4</b> | <b>3</b> |                               |
| 1.1      | Вводное занятие.                                            | 1                | 1        | 0        | Тестирование                  |
| 1.2      | Растения Красной книги                                      | 1                | 0,5      | 0,5      | Практическая работа           |
| 1.3      | Лекарственные растения                                      | 2                | 1        | 1        | Беседа, наблюдение            |
| 1.4      | Съедобные и ядовитые растения                               | 1                | 0,5      | 0,5      | Беседа                        |
| 1.5      | Занимательная ботаника                                      | 2                | 1        | 1        | Практическая работа           |
| <b>2</b> | <b>Времена года в жизни растений</b>                        | <b>9</b>         | <b>4</b> | <b>5</b> |                               |
| 2.1      | Сезонные явления растений                                   | 2                | 1        | 1        | Беседа                        |
| 2.2      | Осенние цветы в букетах и композициях                       | 2                | 1        | 1        | Творческая работа             |
| 2.3      | Мини-выставка осенних букетов «Яркость осени»               | 1                | -        | 1        | Творческая работа             |
| 2.4.     | Гербарий                                                    | 2                | 1        | 1        | Беседа, демонстрация          |
| 2.5      | Подготовка к опытнической работе по выгонке                 | 2                | 1        | 1        | Проектная работа              |
| <b>3</b> | <b>Цветочно-декоративные растения.</b>                      | <b>10</b>        | <b>5</b> | <b>5</b> |                               |
| 3.1      | Понятие о цветочно-декоративных растениях                   | 1                | 1        | 0        | Беседа                        |
| 3.2      | Растения наши соседи и друзья                               | 2                | 1        | 1        | Беседа, фронтальный опрос     |
| 3.3      | Комнатное цветоводство                                      | 4                | 2        | 2        | Беседа, практическая работа   |
| 3.4      | Сухоцветы                                                   | 3                | 1        | 2        | Творческая работа             |
| <b>4</b> | <b>Флористика</b>                                           | <b>11</b>        | <b>5</b> | <b>6</b> |                               |
| 4.1      | Профессия флорист                                           | 1                | 1        | 0        | Беседа                        |
| 4.2      | Все о флористике и фитодизайне                              | 1                | 0        | 1        | Беседа, практическая работа   |
| 4.3      | Оборудование и материалы                                    | 1                | 1        | 0        | Наблюдение, фронтальный опрос |
| 4.4      | Технологические приёмы                                      | 2                | 1        | 1        | Беседа, наблюдение,           |

|          |                                                              |           |           |           |                                  |
|----------|--------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|----------------------------------|
|          | во флористике                                                |           |           |           | практическая работа              |
| 4.5      | Новогодняя и рождественская тематика во флористике           | 6         | 2         | 4         | Практическая работа              |
| 5        | <b>Экспериментариум «Росток»</b>                             | <b>10</b> | <b>5</b>  | <b>5</b>  |                                  |
| 5.1      | Растение - живое существо                                    | 4         | 2         | 2         | Беседа. Практическая работа      |
| 5.2      | Растения в микроскопе                                        | 2         | 1         | 1         | Опытническая работа              |
| 5.3      | Сила растений                                                | 2         | 1         | 1         | Опытническая работа              |
| 5.4      | Свойства растений                                            | 2         | 1         | 1         | Опытническая работа              |
| <b>6</b> | <b>Школа цветовода</b>                                       | <b>13</b> | <b>6</b>  | <b>7</b>  |                                  |
| 6.1      | Декоративные растения сада                                   | 2         | 1         | 1         | Беседа                           |
| 6.2      | Условия содержания растений                                  | 2         | 1         | 1         | Педагогическое наблюдение        |
| 6.3      | Основные способы размножения растений                        | 2         | 1         | 1         | Беседа, наблюдение               |
| 6.4      | Выращивание растений из семян                                | 2         | 1         | 1         | Практическая работа              |
| 6.5      | Особенности вегетативного размножения                        | 3         | 1         | 2         | Беседа, фронтальный опрос        |
| 6.6      | Многолетники не зимующих в открытом грунте                   | 2         | 1         | 1         | Практическая работа              |
| <b>7</b> | <b>Практикум цветовода</b>                                   | <b>7</b>  | <b>2</b>  | <b>5</b>  |                                  |
| 7.1      | Уход за молодыми растениями                                  | 3         | -         | 3         | Практическая работа              |
| 7.2      | Горшечные растения                                           | 2         | 1         | 1         | Практическая работа              |
| 7.3      | Составление композиций                                       | 2         | 1         | 1         | Практическая творческая работа   |
| <b>8</b> | <b>Ландшафтный дизайн.</b>                                   | <b>5</b>  | <b>2</b>  | <b>3</b>  |                                  |
| 8.1      | Профессия ландшафтный дизайнер                               | 1         | 1         | -         | Беседа                           |
| 8.2      | Использование декоративных растений в зеленом строительстве. | 3         | 1         | 2         | Опрос, практическая работа, игра |
| 8.3      | <b>Итоговое занятие</b>                                      | 1         | -         | 1         | Квест                            |
|          | <b>Итого</b>                                                 | <b>72</b> | <b>33</b> | <b>39</b> |                                  |

## Содержание

### Раздел 1. Разнообразие растительного мира белгородской области (7 часов)

#### 1.1 Вводное занятие. (1 час)

*Теоретические знания.* Техника безопасности. Организация рабочего места.

*Практическая деятельность.* Экскурсия по территории учреждения

### **1.2. Растения Красной книги (1 час)**

*Теоретические знания.* Знакомство с Красной книгой Белгородской области.

*История и цель создания.* Виды Красной книги: международная, национальная и региональная. Структура Красной книги.

*Практическая деятельность.* Виртуальная экскурсия.

### **1.3. Лекарственные растения (2 часа)**

*Теоретические знания.* История изучения лекарственных растений. Сырьевая база лекарственных растений Белгородской области.

*Практическая деятельность.* Составление рецепта полезного чая.

### **1.4. Съедобные и ядовитые растения (1 час)**

*Теоретические знания.* Познакомить с разнообразием съедобных и ядовитых растений.

*Практическая деятельность.* Игра «Корзинка идей». Составление шорт-листа ядовитых ягод.

### **1.5. Занимательная ботаника (2 часа)**

*Теоретические знания.* Растения – гиганты. Растения – хищники. Ботанические курьезы (цветы-обманщики, цветы-камни, растения-часы).

*Практическая деятельность.* Викторина «А знаете ли вы?»

## **Раздел 2. Времена года в жизни растений (9 часа)**

### **2.1. Сезонные явления растений (2 часа)**

*Теоретические знания.* Сезонные явления и их значение в жизни растений.

*Практическая деятельность.* Сбор семян однолетников и их просушка. Творческая работа «Воспоминания о лете».

### **2.2. Осенние цветы в букетах и композициях (2 часа)**

*Теоретические знания.* Цветы в букетах, способы и стадии срезки цветов. Способы продления жизни срезанных растений.

*Практическая деятельность.* Игра «Угадай растение по описанию». Составление букета из цветов.

### **2.3. Мини-выставка осенних букетов «Яркость осени» (1 час)**

*Практическая деятельность.* Создание панно из разнообразных природных материалов, которые могут быть живыми, сухими. Составление цветочной композиции для участия в конкурсе «Учитель перед именем твоим...»

### **2.4. Гербарий (2 часа)**

*Теоретические знания.* Что такое гербарий, как с ним работать. Правила сбора и сушки растений.

*Практическая деятельность.* Изучение растений. Создание гербария. Изготовление тематической картины.

### **2.5. Подготовка к опытнической работе по выгонке (2 часа)**

*Теоретические знания.* Значение выгонки растений, их группировка, биологические особенности.

*Практическая деятельность.* Закладка опыта и уход за растением. Наблюдение за выгоночными растениями. Учеты и обработка полученных данных. Выводы и рекомендации, защита опытнической работы для участия в конкурсе по выгонке.

### **Раздел 3. Цветочно-декоративные растения (10 часов)**

#### **3.1. Понятие о цветочно-декоративных растениях (1 час)**

*Теоретические знания.* Понятие о цветочно-декоративных растениях, их группировка, разнообразие.

*Практическая деятельность.* Проведение познавательной игры «Что ты знаешь о растениях?»

#### **3.2. Растения наши соседи и друзья (2 часа)**

*Теоретические знания.* Беседа о значении растений в нашей жизни. Группы растений, их биологические особенности.

*Практическая деятельность.* Дидактические игры «Деревья, кустарники, травы», «Расшифруй слова», составление кластера.

#### **3.3. Комнатное цветоводство (4 часа)**

*Теоретические знания.* История и традиции украшения интерьера цветами. Видовое разнообразие комнатных цветов. Микроклимат содержания растений, особенности сезонного ухода за растениями.

*Практическая деятельность.* Оформление паспорта растения. Настенные композиции из цветов. Создание флорариума.

#### **3.4. Сухоцветы (3 часа)**

*Теоретические знания.* Изучение растений пригодных для засушивания и использование их в букетах, картинах.

*Практическая деятельность.* Заготовка растительного материала. Использование его в работе.

### **Раздел 4. Флористика (11 часа)**

#### **4.1. Профессия флорист (1 час)**

*Теоретические знания.* История профессии флорист. Основные направления в работе флориста.

*Практическая деятельность.* Игра «Составление букета».

#### **4.2. Все о флористике и фитодизайне (1 час)**

*Теоретические знания.* Флористика как вид искусства.

*Практическая деятельность.* Рисуем букет.

#### **4.3. Оборудование и материалы (1 час)**

*Теоретические знания.* Использование всевозможных материалов во флористике, их значение.

*Практическая деятельность.* Подготовка флористического материала, сбор, плетение.

#### **4.4. Технологические приемы во флористике (2 часа)**

*Теоретические знания:* Флористика как разновидность декоративно-прикладного искусства, которое воплощается в создании флористических работ из разнообразных природных материалов, которые могут быть живыми, сухими или консервированными.

*Практическая деятельность.* Подготовка флористического материала, изготовление закладки.

#### **4.5. Новогодняя и рождественская тематика во флористике (6 часа)**

*Теоретические знания.* История и традиции украшения новогодних и рождественских праздников в России и Европе.

*Практическая деятельность.* Выполнение новогодних и рождественских композиций. Подготовка композиций для участия в конкурсе «Зимняя фантазия».

### **Раздел 5. Экспериментариум «Росток» (10 часов)**

#### **5.1. Растение - живое существо (4 часа)**

*Теоретические знания.* Вода, тепло, свет, воздух, почва.

*Практическая деятельность.* Опыты: «Вода из растений», «Дыхание растений», «Почва».

#### **5.2. Растения в микроскопе (2 часа)**

*Теоретические знания:* Микроскоп. Изучаем микромир.

*Практическая деятельность:* Эксперименты с дрожжами. Мир в капле воды.

#### **5.3. Сила растений (2 часа)**

*Теоретические знания.* Рост растений.

*Практическая деятельность.* Опыты «Растение и лабиринт», «Сила семян».

#### **5.4. Свойства растений (2 часа)**

*Теоретические знания.* Удивительные свойства растений: растения синоптики, биологические часы растений, вещества.

*Практическая деятельность.* Опыты «Прогноз погоды и сосновая шишка», «Шарик и апельсин».

### **Раздел 6. Школа цветовода (13 часов)**

#### **6.1. Декоративные растения сада (2 часа)**

*Теоретические знания.* Многообразие видов однолетних цветочно-декоративных растений. Основные сорта, способы посадки и размножения.

*Практическая деятельность.* Подготовка материала к опытнической работе.

#### **6.2. Условия содержания растений (2 часа)**

*Теоретические знания:* Микроклимат содержания растений, особенности сезонного ухода за растениями, нормы полива и внесения подкормок.

*Практическая деятельность:* Оформление паспорта растения.

#### **6.3. Основные способы размножения растений (2 часа)**

*Теоретические знания.* Размножение растений черенками, листьями, корнями, луковичками, семенами.

*Практическая деятельность.* Подготовка ящиков, плошек и земли для посева.

#### **6.4. Выращивание растений из семян (2 часа)**

*Теоретические знания.* Эффективные способы подготовки посевного материала.

*Практическая деятельность.* Посев семян.

#### **6.5. Особенности вегетативного размножения (3 часа)**

*Теоретические знания.* Виды вегетативного размножения. Органы размножения. Характеристики размножения.

*Практическая деятельность.* Черенкование и посадка растений.

#### **6.6. Многолетники не зимующие в открытом грунте (2 часа)**

*Теоретические знания.* Виды многолетников.

*Практическая деятельность.* Выращивание многолетников.

### **Раздел 7. Практикум цветовода (7 часов)**

#### **7.1. Уход за молодыми растениями (3 часа)**

*Практическая деятельность:* Наблюдения за появлением всходов, ростков и развитием растений. Уход за посевами; пикировка; уход за рассадой. Изготовление наглядных пособий: фотоальбомы и зарисовка растений на разных стадиях развития.

#### **7.2 Горшечные растения(2 часа)**

*Теоретические знания.* Виды травянистых растений. Выращивание зелени для употребления и декора

*Практическая деятельность.* Выращивание горшечных травянистых растений.

#### **7.3. Составление композиций (2 часа)**

*Теоретические знания.* Контейнерное озеленение. Правила озеленение и благоустройство. Для чего это нужно.

*Практическая деятельность.* Создание композиции в контейнере.

### **Раздел 8. Ландшафтный дизайн (5 часов)**

#### **8.1. Профессия ландшафтный дизайнер (1 час)**

*Теоретические знания.* Знакомство с профессией ландшафтный дизайнер. Раскрыть её значение в жизни человека.

#### **8.2. Использование декоративных растений в зеленом строительстве (3 часа)**

*Теоретические знания.* Разновидности и устройство цветников. Размещение клумб на участке, форма и размер клумбы. Размещение цветов на клумбе.

*Практическая деятельность.* Игра «Моя клумба»

#### **8.3. Итоговое занятие (1 час)**

*Практическая деятельность.* Составление плана по уходу за цветочно-декоративными растениями в летний период. Квест.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

### Формы аттестации

| Вид контроля                          | Время проведения         | Цель проведения                                                                                                                                                                          | Формы проведения                                                                                                                   |
|---------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Промежуточная аттестация              | на начало обучения       | Определение исходного уровня подготовки обучающихся                                                                                                                                      | Тестирование                                                                                                                       |
| Текущий контроль                      | в течение всего обучения | Определение степени усвоения обучающимися учебного материала.<br>Определение готовности обучающихся к восприятию нового материала.<br>Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. | Педагогическое наблюдение, защита опытнической работы, опрос, практическая работа, творческая работа, беседа, дискуссия, выставка. |
| Промежуточная аттестация в конце года | по окончанию обучения    | Определение уровня развития обучающихся, их творческих способностей.                                                                                                                     | Тестирование                                                                                                                       |

### Оценочные материалы

Тесты позволяют определить достижение обучающихся к планируемым результатам обучения по программе. Тесты разработаны педагогом и содержат вопросы по темам и разделам освоенного объема программы (приложение).

#### *Оценка освоения программного материала*

Степень усвоения программы оценивается по нескольким критериям:

- ❖ *теоретические знания* (система тестовых заданий, разработанных с учетом возрастных особенностей);
- ❖ *практические умения и навыки* (задания, позволяющие выявить уровень освоения программы, определение уровня умений и навыков, сформированных в период обучения по программе).

Форма оценки – баллы. Показатели усвоения образовательной программы:

8-10 баллов – высокий уровень обученности (80-100%);

5-7 баллов – средний уровень обученности (50-79%);

1-4 баллов – низкий уровень обученности (20-49%).

*Высокий уровень* – программный материал усвоен обучающимися полностью: точное знание терминологии, содержания разделов программы, практические навыки и умения сформированы.

*Средний уровень* – неполное владение теоретическими знаниями, терминами, практические навыки и умения сформированы не в полном объеме.

*Низкий уровень* – слабое усвоение теоретического и практического программного материала, низкая сформированность практических навыков и умений.

### **Календарный учебный график**

| <b>Уровень обучения</b> | <b>Дата начала занятий</b> | <b>Дата окончания занятий</b> | <b>Кол-во учебных недель</b> | <b>Кол-во учебных дней</b> | <b>Кол-во учебных часов</b> | <b>Режим занятий</b>      |
|-------------------------|----------------------------|-------------------------------|------------------------------|----------------------------|-----------------------------|---------------------------|
| Стартовый               | 01.09.2025                 | 31.05.2026                    | 36                           | 72                         | 72                          | 2 раза в неделю по 1 часу |

### **Методические материалы**

#### **Формы**

Формы образовательной и воспитательной деятельности – групповые учебные занятия. Наряду с групповой формой работы осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к обучающимся.

Для проведения занятий выбраны наиболее приемлемые формы, соответствующие возрастным особенностям обучающихся: экскурсия, занятие-путешествие, занятие-игра, практическое занятие, защита опытнической работы, выставка.

#### **Методы обучения и воспитания**

Методы организации учебно-воспитательного процесса: словесный, наглядный, практический, проблемный, исследовательский, игровой и др.

Дети ведут наблюдения за растениями, выращивают разные виды комнатных растений с педагогом, самостоятельно или с помощью родителей. Занятия детского объединения проводятся не только в кабинете, но и на улице, во время проведения практических занятий. Беседы, постановка опытов, экскурсии, игры, рисование, наблюдения за растениями в течение года - все это позволяет сделать занятия интересными, познавательными для обучающихся. Программой предусмотрены возможности для привлечения обучающихся к самостоятельной деятельности. Они готовят сообщения о растениях для занятий кружка, используя научно - познавательную литературу. Это развивает способности к творческой деятельности, стремление к знаниям, умение работать с литературой. Знания и умения, полученные на занятиях кружка, обучающиеся смогут применить на уроках окружающего мира, технологии, на уроках биологии в старших классах, в повседневной жизни.

По источнику материала:

- словесные методы (беседа, рассказ, анализ деятельности и творческого продукта и др.). Словесные методы обучения становятся ведущими на занятиях, где происходит «открытие» новых знаний, изучение нового материала;
- метод анализа деятельности и творческого продукта применяется при оценке и рефлексии процесса и результата;

- наглядные методы (показ видеоматериалов, иллюстраций, показ педагогом приемов исполнения, наблюдение, работа по образцу, просмотр презентаций и др.);
- практические методы (упражнения, трудовые действия, проекты и др.)

По характеру обучения:

- поисковые;
- исследовательские;
- проблемные;
- репродуктивные;
- объяснительно-иллюстративные;
- проектов;
- метод самостоятельной работы.

### **Средства, приёмы**

В процессе обучения по программе используется следующий дидактический материал: технологические карты, готовые шаблоны, бланки тестов, фотографии.

Раздаточный материал: гербарий, семена растений, флористический материал, луковицы растений, почва, сухоцветы, краски, кисти, баночки для воды, пластилин.

В соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучения, на занятиях используются современные педагогические образовательные технологии.

*Деловая игра* – форма обучения, в которой моделируются предметный и социальный аспекты содержания профессиональной деятельности. Одна из ведущих форм контекстного обучения. В деловой игре разворачивается квазипрофессиональная деятельность обучающихся на имитационно-игровой модели, отражающей содержание, технологии и динамику профессиональной деятельности специалистов, ее целостных фрагментов.

Игра – форма организации поведения и деятельности человека в условных ситуациях, посредством которой воссоздается и усваивается общественный опыт, фиксированный в социально закреплённых способах действий и поступках людей, в предметах культуры, науки и производства. Этим обусловлено использование разного рода игр – деловых, инновационных, организационно-деятельностных и др. – в системе общего и профессионального образования.

Демонстрация – это наглядный показ какого-либо объекта.

Наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины.

*Рассказ* – эффективный словесный метод, который позволяет изложить информацию доступно для детей. С помощью рассказа можно облечь учебный материал в образную форму.

*Беседа* – диалогический метод осуществления познавательной деятельности. Обязательным условием проведения беседы является наличие у детей некоторого объема знаний по обсуждаемой теме.

*Экскурсия учебная* – форма организации учебно-воспитательного процесса, позволяющая проводить наблюдения и изучение различных предметов и явлений в естественных условиях или в музеях, на выставках.

*Практическое занятие* – это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение школьникам по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ.

*Выставка* – это точка отсчета, от которой ребенок сделает шаг для достижения новых целей. Это прекрасная возможность для обучающихся показать свои достижения, скрытые таланты. Для обучающихся – зрителей (посетителей выставки) – это возможность увидеть своего друга с иной точки зрения, а для кого-то стимул попробовать себя в этом деле (это все формы).

*Опытническая работа школьников* это одна из форм соединения обучения с производительным трудом, эффективного средства усвоения учащимися основных понятий курса обучения на теоретическом и практическом уровнях.

### **Педагогические образовательные технологии**

В соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучения, на занятиях используются элементы современных педагогических образовательных технологий:

- *здоровьесберегающая технология*, помогает воспитать всесторонне развитую личность, бережно относящуюся к своему здоровью, и соблюдающую принципы здорового образа жизни;
- *информационно-коммуникативная технология*, позволяющая учащимся получать новую информацию и знания через просмотры видео и мультимедиа, сопровождающиеся пояснениями педагога.
- *деятельностная технология*, посредством которой учащиеся изучают новый материал через личный показ педагогом и его объяснениями с последующим повторением;
- *технология дифференцированного обучения*, помогает в обучении каждого на уровне его возможностей и способностей, развитии творческих способностей, созидательных качеств личности, воспитании человека высокой культуры.
- *игровые технологии (игропедагогика)*, моделирующие жизненные ситуации, в обучении используются как эффективный способ передачи информации в целях образования и воспитания (чаще всего во время физкультминуток), его использовали в народной педагогике.

**Условия реализации программы**  
**Материально-техническое обеспечение программы**

|                                              |                                                                                                 |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Перечень технических средств обучения        | -                                                                                               |
| Перечень материалов, необходимых для занятий | Бумага для рисования, кисти, клей, краски, природный материал, пластилин, раскладные стаканчики |

**Информационное обеспечение**

| Адрес ресурса                                                                   | Название ресурса                                                                   | Аннотация                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Официальные ресурсы системы образования Российской Федерации</b>             |                                                                                    |                                                                                                                                                      |
| <a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>                           | Министерство просвещения Российской Федерации                                      | Официальный ресурс Министерства просвещения Российской Федерации.                                                                                    |
| <a href="http://образование31.рф/">http://образование31.рф/</a>                 | Министерство образования                                                           | Официальный сайт министерства образования Белгородской области                                                                                       |
| <a href="http://uobr.ru/">http://uobr.ru/</a>                                   | Управление образования Белгородского района                                        | Официальный сайт Управления образования администрации Белгородского района                                                                           |
| <a href="https://p31.навигатор.дети/">https://p31.навигатор.дети/</a>           | Навигатор дополнительного образования детей Белгородской области                   | Официальный сайт Автоматизированной информационной системы «Навигатор дополнительного образования Белгородской области»                              |
| <a href="http://www.модельный-центр31.рф/">http://www.модельный-центр31.рф/</a> | ОГБУ «Белгородский региональный модельный центр дополнительного образования детей» | Областное государственное бюджетное учреждение «Белгородский региональный модельный центр дополнительного образования детей»                         |
| <a href="http://raz-muk.uobr.ru/">http://raz-muk.uobr.ru/</a>                   | МАУ ДО «ЦДО «Успех»                                                                | Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Успех» Белгородского района Белгородской области |

**Список литературы**

1. Головкин, Б.Н. Энциклопедия комнатного цветоводства/ Под ред. Б.Н. Головкин. – М.: Космос, 1993. – 189 с.
2. Дубровская, Н.И. Дизайн сада: коллекция идей. – М.: ООО Изд-во «ДОМ. XXI в.», ООО «ИД РИПОЛ классик», 2007. – 134 с.
3. Евдокимова, Р.М. Внеклассная работа по биологии/ Р.М. Евдокимова. Саратов: Лицей, 2005. – 210 с.
4. Киреева, М.Ф. Цветоводство в сельской местности/ М.Ф. Киреева, В.П. Грязева. – М.: Росагропромиздат, 1989. – 89 с.
5. Клебенская, Т.М. Цветы в интерьере: Альбом/ Т.М. Клебенская. – М.: Агропромиздат, 1990. – 125 с.

6. Маскаева, Ю.В. Полная энциклопедия комнатных растений. – М.: АСТ, 2007. – 250 с.
7. Никитинский, Ю.И. Приемы цветочного оформления/ Ю.И. Никитинский, Г.К. Тавлинова. – М.: Россельхозиздат, 1985. – 200 с.
8. Нагибина, М.И. Природные дары для поделок и игры. ил. – серия: «Вместе учимся мастерить». - Ярославль: Академия развития, 1998. – 95 с.
9. Неменский, Б.М. Мудрость красоты. М.: Просвещение, 1981. – 156 с.
10. Потапова Л.М. Детям о природе. Экология в играх для детей. – Ярославль: Академия Холдинг, 2002. – 134 с.
11. Черныш И. Поделки из природного материала. – М. АСТ – Пресс 1999. – 67 с.

**Нормативно-правовые акты, интернет – ресурсы:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ /Электронный ресурс/[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»/ Электронный ресурс/ <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-п)/ Электронный ресурс/ <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>
4. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-п)/ Электронный ресурс/ <http://government.ru/docs/all/140314/>
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжения Правительства РФ от 31.03.2022 №678-п
6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» /Электронный ресурс /[https://sh-biryukovskaya-r38.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/32/315/SP\\_2.4.3648\\_20.pdf](https://sh-biryukovskaya-r38.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/SP_2.4.3648_20.pdf)
7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» согласно приложению/Электронный ресурс / <https://fsvps.gov.ru/sites/default/files/npa-files/2021/01/28/sanpin1.2.3685-21.pdf>

**Тестирование №1**

Обведи красным цветы, которые растут на улице, а синим комнатные цветы.



**Укажи части растений**

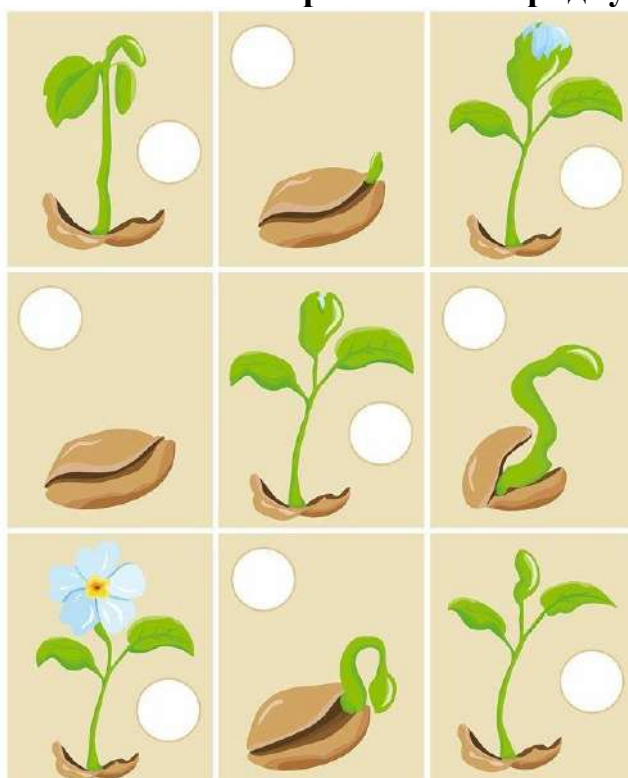


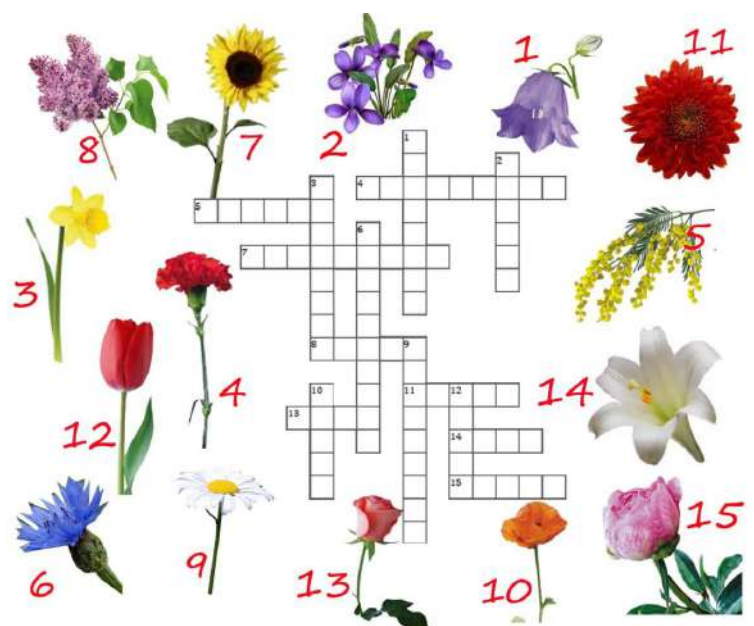
## Тестирование №2

### Обведи луковичные растения



### Разложи картинки по порядку





*Интерпретация ответов:*

Низкий уровень – 2 и менее ответов

Средний уровень – 3-4 ответов

Высокий уровень – 5 и более ответов

**Календарно-тематический план  
на 2025 – 2026 учебный год  
ДООП «Портрет цветов для дошколят»  
Объединение «Портрет цветов»**

| №<br>п/п                                                                  | Календарные<br>сроки | №<br>Раздела | Тема<br>учебного занятия                                 | Количество<br>часов |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------|----------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>Раздел 1. Разнообразие растительного мира<br/>Белгородской области</b> |                      |              |                                                          | <b>7</b>            |
| 1.                                                                        |                      | <b>1.1</b>   | Вводное занятие                                          | 1                   |
| 2.                                                                        |                      | <b>1.2</b>   | Растения Красной книги                                   | 1                   |
| <b>1.3 Лекарственные растения</b>                                         |                      |              |                                                          | <b>2</b>            |
| 3.                                                                        |                      |              | История изучения лекарственных растений                  | 1                   |
| 4.                                                                        |                      |              | Лекарственных растений<br>Белгородской области           | 1                   |
| 5.                                                                        |                      | <b>1.4</b>   | Съедобные и ядовитые растения                            | 1                   |
| <b>1.5 Занимательная ботаника</b>                                         |                      |              |                                                          | <b>2</b>            |
| 6.                                                                        |                      |              | Удивительные растения.                                   | 1                   |
| 7.                                                                        |                      |              | Ботанические курьезы                                     | 1                   |
| <b>Раздел 2. Времена года в жизни растений</b>                            |                      |              |                                                          | <b>9</b>            |
| <b>2.1 Сезонные явления растений</b>                                      |                      |              |                                                          | <b>2</b>            |
| 8.                                                                        |                      |              | Сезонные явления и их значение в<br>жизни растений       | 1                   |
| 9.                                                                        |                      |              | Сбор семян однолетников                                  | 1                   |
| <b>2.2 Осенние цветы в букетах и композициях</b>                          |                      |              |                                                          | <b>2</b>            |
| 10.                                                                       |                      |              | Способы и стадии срезки цветов                           | 1                   |
| 11.                                                                       |                      |              | Способы продления жизни срезанных<br>растений            | 1                   |
| 12.                                                                       |                      | <b>2.3</b>   | <b>Мини-выставка осенних букетов<br/>«Яркость осени»</b> | <b>1</b>            |
| <b>2.4 Гербарий</b>                                                       |                      |              |                                                          | <b>2</b>            |
| 13.                                                                       |                      |              | Правила сбора и сушки растений.                          | 1                   |
| 14.                                                                       |                      |              | Создание гербария                                        | 1                   |
| <b>2.5 Подготовка к опытнической работе по выгонке</b>                    |                      |              |                                                          | <b>2</b>            |
| 15.                                                                       |                      |              | Выгонка растений, и их биологические<br>особенности.     | 1                   |
| 16.                                                                       |                      |              | Закладка опыта по выгоночным<br>растениям                | 1                   |
| <b>Раздел 3. Цветочно-декоративные растения</b>                           |                      |              |                                                          | <b>10</b>           |
| 17.                                                                       |                      | <b>3.1</b>   | <b>Понятие о цветочно-декоративных<br/>растениях</b>     | <b>1</b>            |
| <b>3.2 Растения наши соседи и друзья</b>                                  |                      |              |                                                          | <b>2</b>            |
| 18.                                                                       |                      |              | Значение растений в нашей жизни                          | 1                   |
| 19.                                                                       |                      |              | Группы растений                                          | 1                   |
| <b>3.3 Комнатное цветоводство</b>                                         |                      |              |                                                          | <b>4</b>            |
| 20.                                                                       |                      |              | История и традиции украшения<br>интерьера цветами        | 1                   |

|                                                               |  |            |                                                               |           |
|---------------------------------------------------------------|--|------------|---------------------------------------------------------------|-----------|
| 21.                                                           |  |            | Видовое разнообразие комнатных цветов.                        | 1         |
| 22.                                                           |  |            | Оформление паспорта растений                                  | 1         |
| 23.                                                           |  |            | Флорариум                                                     | 1         |
| <b>3.4 Сухоцветы</b>                                          |  |            |                                                               | <b>3</b>  |
| 24.                                                           |  |            | Растения пригодные для засушивания                            | 1         |
| 25.                                                           |  |            | Заготовка растительного материала                             | 1         |
| 26.                                                           |  |            | Изготовление картины                                          | 1         |
| <b>Раздел 4. Флористика</b>                                   |  |            |                                                               | <b>11</b> |
| 27.                                                           |  | <b>4.1</b> | Профессия флорист                                             | 1         |
| 28.                                                           |  | <b>4.2</b> | Все о флористике и фитодизайне                                | 1         |
| 29.                                                           |  | <b>4.3</b> | Оборудование и материалы                                      | 1         |
|                                                               |  | <b>4.4</b> | Технологические приёмы во флористике                          | 2         |
| 30.                                                           |  |            | Приемы при сборке букета                                      | 1         |
| 31.                                                           |  |            | Техника сборки букета                                         | 1         |
| <b>4.5 Новогодняя и рождественская тематика во флористике</b> |  |            |                                                               | <b>6</b>  |
| 32.                                                           |  |            | История и традиции праздников                                 | 1         |
| 33.                                                           |  |            | Украшение интерьера дома                                      | 1         |
| 34.                                                           |  |            | Выполнение новогодних композиций.                             | 1         |
| 35.                                                           |  |            | Выполнение новогодней игрушки                                 | 1         |
| 36.                                                           |  |            | Выполнение рождественских композиций.                         | 1         |
| 37.                                                           |  |            | Отчетная выставка-конкурс                                     | 1         |
| <b>Раздел 5. Экспериментариум «Росток»</b>                    |  |            |                                                               | <b>10</b> |
| <b>5.1 Растение - живое существо</b>                          |  |            |                                                               | <b>4</b>  |
| 38.                                                           |  |            | Вода                                                          | 1         |
| 39.                                                           |  |            | Свет и тепло                                                  | 1         |
| 40.                                                           |  |            | Воздух                                                        | 1         |
| 41.                                                           |  |            | Почва                                                         | 1         |
| <b>5.2 Растения в микроскопе</b>                              |  |            |                                                               | <b>2</b>  |
| 42.                                                           |  |            | Работа с микроскопом                                          | 1         |
| 43.                                                           |  |            | Изучаем микромир                                              | 1         |
| <b>5.3 Сила растений</b>                                      |  |            |                                                               | <b>2</b>  |
| 44.                                                           |  |            | Рост растений                                                 | 1         |
| 45.                                                           |  |            | Магнитное поле                                                | 1         |
| <b>5.4 Свойства растений</b>                                  |  |            |                                                               | <b>2</b>  |
| 46.                                                           |  |            | Удивительные свойства растений                                | 1         |
| 47.                                                           |  |            | Биологические часы растений                                   | 1         |
| <b>Раздел 6. Школа цветовода</b>                              |  |            |                                                               | <b>13</b> |
| <b>6.1 Декоративные растения сада</b>                         |  |            |                                                               | <b>2</b>  |
| 48.                                                           |  |            | Многообразие видов однолетних цветочно-декоративных растений. | 1         |
| 49.                                                           |  |            | Основные сорта, способы посадки и размножения.                | 1         |
| <b>6.2 Условия содержания растений</b>                        |  |            |                                                               | <b>2</b>  |
| 50.                                                           |  |            | Микроклимат содержания растений.                              | 1         |
| 51.                                                           |  |            | Паспорт растений.                                             | 1         |
| <b>6.3 Основные способы размножения растений</b>              |  |            |                                                               | <b>2</b>  |
| 52.                                                           |  |            | Размножение растений черенками, листьями.                     | 1         |
| 53.                                                           |  |            | Размножение растений корнями, луковицами, семенами.           | 1         |
| <b>6.4 Выращивание растений из семян</b>                      |  |            |                                                               | <b>2</b>  |
| 54.                                                           |  |            | Эффективные способы подготовки                                | 1         |

|                                                                         |  |            |                                                             |           |
|-------------------------------------------------------------------------|--|------------|-------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                         |  |            | посевного материала.                                        |           |
| 55.                                                                     |  |            | Посев семян.                                                | 1         |
| <b>6.5 Особенности вегетативного размножения</b>                        |  |            |                                                             | 3         |
| 56.                                                                     |  |            | Виды вегетативного размножения.                             | 1         |
| 57.                                                                     |  |            | Органы размножения.                                         | 1         |
| 58.                                                                     |  |            | Характеристики размножения.                                 | 1         |
| <b>6.6 Многолетники не зимующие в открытом грунте</b>                   |  |            |                                                             | 2         |
| 59.                                                                     |  |            | Виды многолетников                                          | 1         |
| 60.                                                                     |  |            | Вегетативный период                                         | 1         |
| <b>Раздел 7. Практикум цветовода</b>                                    |  |            |                                                             | 7         |
| <b>7.1 Уход за молодыми растениями</b>                                  |  |            |                                                             | 3         |
| 61.                                                                     |  |            | Посев семян.                                                | 1         |
| 62.                                                                     |  |            | Уход за посевами                                            | 1         |
| 63.                                                                     |  |            | Пикировка и уход за рассадой.                               | 1         |
| <b>7.2 Выращивание горшечных травянистых растений</b>                   |  |            |                                                             | 2         |
| 64.                                                                     |  |            | Виды травянистых растений                                   | 1         |
| 65.                                                                     |  |            | Выращивание зелени для употребления и декора                | 1         |
| <b>7.3 Составление композиций</b>                                       |  |            |                                                             | 2         |
| 66.                                                                     |  |            | Контейнерное озеленение.                                    | 1         |
| 67.                                                                     |  |            | Правила посадки.                                            | 1         |
| <b>Раздел 8. Ландшафтный дизайн.</b>                                    |  |            |                                                             | 5         |
| 68.                                                                     |  | <b>8.1</b> | <b>Профессия ландшафтный дизайнер</b>                       | 1         |
| <b>8.2 Использование декоративных растений в зеленом строительстве.</b> |  |            |                                                             | 3         |
| 69.                                                                     |  |            | Использование цветочных многолетников в зеленых устройствах | 1         |
| 70.                                                                     |  |            | Устройство бордюров                                         | 1         |
| 71.                                                                     |  |            | Цветочные луга и цветочные ковры                            | 1         |
| 72.                                                                     |  | <b>8.5</b> | <b>Итоговое занятие</b>                                     | 1         |
| <b>Итого:</b>                                                           |  |            |                                                             | <b>72</b> |