

Для повышения уровня ИКТ-компетентности педагогу рекомендуется:

- участвовать в семинарах по применению ИКТ в учебной практике;
- участвовать в профессиональных конкурсах, онлайн-форумах и педсоветах;
- использовать при подготовке к занятиям, в проектной деятельности широкий спектр цифровых технологий и инструментов: текстовые редакторы, программы обработки изображений, программы подготовки презентаций, табличные процессоры;
- формировать банк учебных заданий, выполняемых с активным использованием ИКТ;
- разрабатывать собственные проекты по использованию ИКТ.

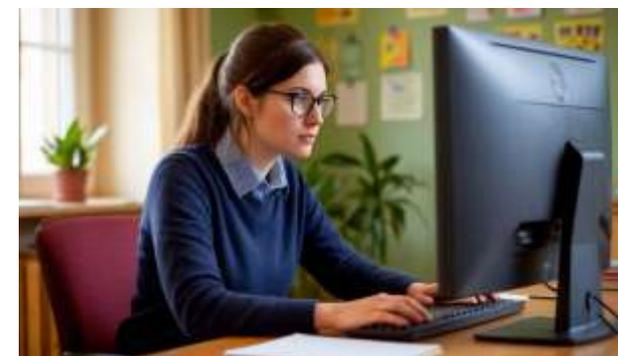


Адрес: 308501, Белгородская область,
Белгородский район, п. Дубовое,
ул. Ягодная д. 3а Телефон: 8(4722) 59-58-17
e-mail: razmuk@mail.ru

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования

«Центр дополнительного образования
Белгородского муниципального округа
Белгородской области»

**Формирование ИКТ-
компетентности педагога**



Авторы-составители:

Леонова Марина Викторовна,
методист;

Лилоашвили Надежда Александровна,
методист;

Макшанова Екатерина Андреевна,
*методист, педагог дополнительного
образования
МАУ ДО «ЦДО»*

2026 г.

ИКТ-компетентность педагога — это готовность и способность самостоятельно использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в своей педагогической деятельности. Это умение решать учебные, бытовые и профессиональные задачи с применением ИКТ.



Учебный процесс в информационно – образовательной среде, основанной на использовании средств ИКТ, по сравнению с

традиционным процессом обучения позволяет:

- увеличить возможности выбора средств, форм и темпа изучения образовательных областей;
- обеспечить доступ к разнообразной информации из лучших библиотек, музеев; дать возможность слушать лекции ведущих ученых и задавать им вопросы, принимать участие в работе виртуальных объединений;
- повысить интерес обучающихся к изучаемым темам за счет наглядности, занимательности, интерактивной формы представления материала, усиления межпредметных связей;
- повысить мотивацию самостоятельного обучения, развития критического мышления;
- активнее использовать методы взаимообучения (обсуждение проблем на форумах, в чатах, оперативное получение подсказок);
- развивать инициативу, способности и краеведческие интересы обучающихся;
- создавать установку на непрерывное образование в течение всей жизни.

В профессиональном стандарте педагога ИКТ-компетентность рассматривается в совокупности трёх компонентов:

- **Общепользовательская** — базовые знания, умения и навыки, необходимые для знакомства с компьютерной грамотностью.
- **Общепедагогическая** — деятельность педагога в информационной среде учебного заведения, в том числе планирование и анализ учебного процесса, организация образовательного процесса, подготовка и проведение консультаций, обсуждений с компьютерной поддержкой.
- **Предметно-педагогическая** — способность учителя использовать информационные специализированные средства в процессе преподавания конкретных предметов. Например, постановка и проведение эксперимента в виртуальных лабораториях, обработка числовых данных с помощью инструментов

компьютерной статистики,
визуализация данных.