

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА  
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «УСПЕХ»  
БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Программа рассмотрена  
на заседании педагогического совета  
от «30» мая 2025 г., протокол №5



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ДОБРОМИР»  
(базовый уровень)**

Направленность – социально-гуманитарная  
Объем – 144 часа  
Срок реализации – 36 недель  
Возраст обучающихся – 7-10 лет

Разработчик – Бокоч Алла Васильевна,  
педагог дополнительного образования  
МАУ ДО «ЦДО «Успех»

**Белгородский район, 2025**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|     |                                       |    |
|-----|---------------------------------------|----|
| 1.  | Основные характеристики программы     | 3  |
|     | Пояснительная записка                 | 3  |
|     | Учебный план                          | 7  |
|     | Содержание                            | 7  |
| 2.  | Организационно-педагогические условия | 9  |
|     | Формы промежуточной аттестации        | 9  |
|     | Календарный учебный график            | 10 |
|     | Методические материалы                | 10 |
|     | Условия реализации программы          | 12 |
| 2.5 | Список литературы                     | 12 |
|     | Приложения                            | 15 |
|     | Приложение 1                          | 15 |
|     | Приложение 2                          | 17 |
|     | Приложение 3                          | 20 |

# 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Добромир» (далее программа) имеет *социально-гуманитарную направленность*.

Уровень – *базовый*. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Программа разработана на основе общих педагогических и дидактических подходов к преподаванию духовно-нравственного воспитания.

### Нормативные документы

– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция);

– Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

**Актуальность программы** заключается в создании условий для развития полноценного духовно-нравственного сознания обучающегося, которое формирует ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы его взаимоотношений с миром.

Включение объемного раздела «Творческая мастерская «Духовный жемчуг», темы которого акцентируются на изучении различных материалов для прикладного творчества: соленое тесто, пластилин, полимерная глина, природные материалы.

Программа является целостным интегрированным курсом, строится на основе учебно-методического комплекса «Добрый мир» (Православная культура для детей) Шевченко Л.Л., разработана с учетом современных педагогических технологий: технология групповой творческой деятельности, технология объяснительно – иллюстративного обучения, технология игрового обучения, технология проблемного обучения, а также формирует у обучающихся мировоззрение, в основе которого лежат представления о ценностях, жизненной позиции и нравственной ответственности личности.

#### **Адресат программы**

Обучение по программе рассчитано на обучающихся 7-10 лет и учитывает возрастные и психологические особенности данного возраста. Возраст характеризуется разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования педагога, часто отвлекаются, быстро устают. В этот период для обучающегося важен результат, оценка деятельности. Младший школьный возраст осложняется возрастными особенностями: слабой переключаемостью внимания, его неустойчивостью, произвольностью памяти и мышления. У обучающихся наблюдается повышенная утомляемость, что свидетельствует о необходимости смены деятельности. С этой целью в содержании учебного плана активно используются здоровьесберегающие технологии.

#### **Объем программы и срок освоения программы**

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: 144 часа. Число занятий в неделю 2 раза по 2 часа. Срок реализации программы – 1 год.

#### **Формы, периодичность, продолжительность и режим занятий**

Форма обучения – очная. В случае ухудшения оперативной обстановки в регионе возможно обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

Количество обучающихся в группе: 15-20 человек.

Продолжительность занятий в день 2 часа по 45 минут, предусмотрены перерывы – 10-15 минут в конце каждого часа.

**Язык обучения:** русский.

**Цель программы** – создание условий для развития у обучающихся духовно-нравственного мировоззрения и воспитание обучающихся через приобщение к семейным ценностям и к культурному наследию родного края.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- познакомить с основами духовности и традиционного уклада жизни русского народа, с основами религиозных понятий, православных праздников, элементарных сведений из детской Библии;

- обучить умению использовать навыки работы с природными материалами в различных техниках с применением необходимых инструментов.

**Развивающие:**

- развивать умение размышлять на темы традиционных российских духовно-нравственных ценностей на основе изученного материала;

– развивать потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений;

– развивать способности к образному мышлению и творческому потенциалу каждого обучающегося с учётом его индивидуальных потребностей, связанных с определённой жизненной ситуацией.

#### **Воспитательные:**

– формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма); о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками);

– воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувство благодарности к старшим за создание семейного благополучия;

– прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности, способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру;

– воспитывать аккуратность, опрятность, культуру поведения, умение ценить красоту.

#### **Планируемые образовательные результаты**

*В конце обучения обучающиеся будут знать:*

– как устроен мир с христианской точки зрения, при этом, не отрицая общепринятую научную теорию;

– терминологию и значения православных праздников;

– о материалах, используемых в течение занятий учебного периода;

*обучающиеся будут уметь:*

– освоят следующие техники работы с природным материалом: корой, шишками, мхом, сухоцветами, семенами растений, живыми цветами;

– технику работы: с соленым тестом, различными видами пластилина, полимерной глиной, флористикой;

– получат начальный опыт самостоятельной творческой деятельности, коллективного творчества.

#### **Воспитательный компонент**

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие.

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года воспитательная работа в организации осуществляется в рамках программы воспитания МАУ ДО «ЦДО «Успех» «Путь к успеху».

*Цель* – создание максимально благоприятных условий для развития обучающегося с учетом его образовательных потребностей и способностей, особенностей психофизиологического развития, формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных задач:

– поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада образовательной организации, реализовывать воспитательные возможности ключевых дел;

– реализовывать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на занятии;

– организовать работу с родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

– реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям;

– оптимизировать систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся;

*Ожидаемый результат в образе обучающегося:*

– формирование компетенций, направленных на продуктивное сотрудничество с людьми разных возрастов и разного социального положения; формирование отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству;

– в социальной сфере: способность к самореализации в пространстве своей малой Родины, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;

– в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности;

– в познавательной сфере: готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;

– в социальной сфере: формировать готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;

– воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья.

#### **Учебный план**

| №<br>п/п | Название раздела,<br>темы                      | Кол-во часов |        |          | Формы текущего<br>контроля |
|----------|------------------------------------------------|--------------|--------|----------|----------------------------|
|          |                                                | Всего        | Теория | Практика |                            |
| 1.       | <b>Вводное занятие.</b> Вводное тестирование.  | <b>2</b>     | 1      | 1        | Тестирование               |
| 2.       | <b>Единство и многообразие добродетели.</b>    | <b>16</b>    | 8      | 8        | Тестирование               |
| 3.       | <b>Творческая мастерская «Духовный жемчуг»</b> | <b>124</b>   | 62     | 62       | Творческая работа          |

|              |                                                       |            |           |           |                        |
|--------------|-------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|------------------------|
| 3.1.         | Мастерская тестопластики «Жемчужина трудолюбия»       | 20         | 10        | 10        | Тестирование выставка  |
| 3.2.         | Святость. Святые земли Русской.                       | 22         | 11        | 11        | Проектная деятельность |
| 3.3.         | Мастерская пластилина «Жемчужина эстетики»            | 20         | 10        | 10        | Проектная деятельность |
| 3.4.         | Особо почитаемые Святые.                              | 28         | 14        | 14        | Творческая работа      |
| 3.5.         | Мастерская природных материалов «Жемчужина созидания» | 34         | 17        | 17        | Выставка               |
| 4.           | <b>Итоговое занятие</b>                               | <b>2</b>   | <b>1</b>  | <b>1</b>  | итоговая работа        |
| <b>Всего</b> |                                                       | <b>144</b> | <b>72</b> | <b>72</b> |                        |

## Содержание

### Раздел 1. Вводное занятие.

#### **1.1. Вводное занятие. Входное тестирование. (2 часа)**

*Теоретические знания.* Значение труда в жизни человека. Цель и задачи программы. Основные формы работы. Знакомство учащихся друг с другом. Общие правила безопасности и культуры труда. Организация рабочего места. Знакомство с оборудованием и материалами для творчества.

*Практическая деятельность.* Ознакомление с инструментами, материалами для работы; правила размещения их на рабочем месте. Дидактическая игра: «Каждой вещи - свое место»

### **Раздел 2. Единство и многообразие добродетели. (16 часов)**

*Теоретические занятия.* Понятие «Добродетель». Добродетели человека. Духовные законы. Жизнь по духовным законам. Начало всех добродетелей – смирение. Главные добродетели – Заповеди Божьи.

*Практическая деятельность.* «Древо добродетелей» - изготовление поделки из бумаги. «Сила смирения» - просмотр фильма. Изучение заповедей Божьих. «Поступки и проступки».

### **Раздел 3. Творческая мастерская «Духовный жемчуг» (124 часа)**

#### **3.1. Мастерская тестопластики «Жемчужина трудолюбия» (20 часов)**

*Теоретические занятия.* Рецепт приготовления соленого теста. Техника безопасности при организации работы с соленым тестом. Вспомогательные материалы, применяемые при работе с соленым тестом. Лепка мелких и крупных деталей. Окрашивание соленого теста. Соединение деталей и сушка

*Практическая деятельность.* Этапы работы с солёным тестом (замес, лепка, сушка, роспись, работа с трафаретами).

#### **3.2. Святость. Святые земли Русской. (22 часа)**

*Теоретические занятия.* Кто такие святые? Степени святости: Святители, Блаженные, Мученики. Кто такие святые? Преподобный Сергей Радонежский. Троице-Сергиева Лавра. Преподобный Серафим Саровский. Курская Коренная Пустынь. Святая Ксения Петербургская. Святая Блаженная Матрона

Московская. Святитель Иоасаф Белгородский. Илья Муромец. Александр Невский.

*Практическая деятельность.* Просмотр мультфильма «Друзья Божьи», «Житие матроны Московской», виртуальная экскурсия, раскраски, кроссворды, игры.

### **3.3. Мастерская пластилина «Жемчужина эстетики» (20 часов)**

*Теоретические занятия.* Пластилин, его состав, история возникновения. Правила работы с пластилином. Техника безопасности при организации работы с пластилином. Оформление плоскостных работ из пластилина. Оформление объемных работ из пластилина. Пластилиновая сказка. Лепка сюжетов. Глина. Основные принципы работы.

*Практическая деятельность.* Изготовление картины - барельефа «Осенний пейзаж», «Букет для мамы», «Деревенский дворик».

### **3.4. Особо почитаемые Святые. (28 часов)**

*Теоретические занятия.* Святые Апостолы- первые ученики Христа. Святые Петр и Феврония. Святитель Николай Чудотворец. Чудеса Святителя Николая. Святые Вера, Надежда, Любовь и мать их София. Святой Великомученик Целитель Пантелеимон. Святой праведный Иоанн Кронштацкий. Святые Оптинские старцы. Святые Петр и Феврония. Святой Спиридон Тримифунский. Святая Великомученица Екатерина. Святой Благоверный Равноапостольный князь Владимир. Святые Равноапостольные Кирилл и Мефодий. Святой Георгий Победоносец. Святитель Лука (Войно-Ясенецкий).

*Практическая деятельность.* Раскраска библейских сюжетов, времена проповеди Христа. Житие Святых Веры, Надежды, Любви и матери их Софии. Рисунок самовыражение - как мы представляем веру, надежду и любовь. Рисунок «Наша дружная СЕМЬЯ», викторины, игры.

### **3.5. Мастерская природные материалы. «Жемчужина созидания» (34 часов)**

*Теоретические занятия.* Изучение плодов и семян растений, с помощью которых их можно размножить. Материалы и оборудование для составления цветочной композиции. Сухоцветы, правила сбора и засушивания растений. Составление композиций из сухоцветов. Сбор, обработка и хранение природных материалов. Кора деревьев. Шишки. Камни.

*Практическая деятельность.* Изготовление поделок из семян тыквенных, сухих косточек, бобовых. Изготовление цветочной композиции. Цвет праздника – цвет убранства. Составление цветочной композиции к определенному празднику. Поделки из коры, шишек. Рисунки на камнях.

### **Раздел 4 Итоговое занятие. (2 часа)**

#### **4.Итоговое занятие.**

Подведение итогов совместной работы и творческой деятельности. Выставка творческих индивидуальных и коллективных работ. Награждение активных обучающихся и их родителей.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

### Формы аттестации

| Вид контроля             | Время проведения         | Цель проведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Формы проведения                                                 |
|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Промежуточная аттестация | на начало обучения       | Определение уровня развития обучающихся, их творческих способностей                                                                                                                                                                                                                                               | Тестирование                                                     |
| Текущий контроль         | в течение всего обучения | Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности обучающихся к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения. | Педагогическое наблюдение, тестирование                          |
| Промежуточная аттестация | по окончании обучения    | Определение изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.                          | Выставка творческих работ, проектная деятельность, тестирование. |

### Оценочные материалы

Тесты позволяют определить достижение обучающихся к планируемым результатам обучения по программе. Тесты разрабатываются педагогом самостоятельно и содержат вопросы по темам и разделам освоенного объема программы.

#### *Оценка освоения программного материала*

Степень усвоения программы оценивается по нескольким критериям:

- *теоретические знания* (система тестовых заданий, разработанных с учетом возрастных особенностей);
- *практические умения и навыки* (задания, позволяющие выявить уровень освоения программы, определение уровня умений и навыков, сформированных в период обучения по программе).

Форма оценки – баллы. Показатели усвоения образовательной программы:

8-10 баллов – высокий уровень (80-100%);

5-7 баллов – средний уровень (50-79%);

1-4 баллов – низкий уровень (20-49%).

*Высокий уровень* – программный материал усвоен обучающимися полностью: точное знание терминологии, содержания разделов программы, практические навыки и умения сформированы.

*Средний уровень* – неполное владение теоретическими знаниями, терминами, практические навыки и умения сформированы не в полном объеме.

*Низкий уровень* – слабое усвоение теоретического и практического программного материала, низкая сформированность практических навыков и умений.

### **Календарный учебный график**

| Уровень обучения | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Кол-во учебных недель | Кол-во учебных дней | Кол-во учебных часов | Режим занятий             |
|------------------|---------------------|------------------------|-----------------------|---------------------|----------------------|---------------------------|
| Базовый          | 01.09.2024 г.       | 31.05.2025 г.          | 36                    | 72                  | 144                  | 2 раза в неделю по 2 часа |

### **Методические материалы**

Формы образовательной и воспитательной деятельности – групповые учебные занятия.

С младшими школьниками используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Групповая форма организации обучения (индивидуально-коллективная) наиболее приемлема на занятиях с младшими школьниками. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития.

Достоинствами фронтальной формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

### **Методы обучения и воспитания**

– словесные методы (беседа, рассказ, анализ деятельности и творческого продукта и др.). Словесные методы обучения становятся ведущими на занятиях, где происходит «открытие» новых знаний, изучение нового материала;

– метод анализа деятельности и творческого продукта применяется при оценке и рефлексии процесса и результата;

– наглядные методы (показ видеоматериалов, иллюстраций, показ педагогом приемов исполнения, наблюдение, работа по образцу, просмотр презентаций и др.);

– практические методы (упражнения, трудовые действия, проекты и др.).

### **Средства, приемы**

Одной из главных особенностей организации образовательной деятельности с младшими школьниками является уход от учебной деятельности, включение в процесс эффективных форм работы с детьми: игровой деятельности, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Использование разнообразных дидактических материалов на занятиях в детском объединении способствует активизации познавательной деятельности младших школьников. На занятиях активно используются знаковые дидактические материалы: материал в картинках, демонстрационный материал

### **Педагогические образовательные технологии обучения и воспитания**

В соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучения, на занятиях используются современные педагогические образовательные технологии:

– игровые технологии (игропедагогика), моделирующие жизненные ситуации, в обучении используются как эффективный способ передачи информации в целях образования и воспитания, его использовали в народной педагогике.

### **Условия реализации программы**

#### ***Материально - техническое обеспечение программы***

|                                                     |                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Перечень технических средств обучения</i>        | сетевой фильтр, удлинитель, проектор, экран, ноутбук, классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы хранения дидактических пособий и учебных материалов |
| <i>Перечень материалов, необходимых для занятий</i> | природные материалы, пластилин, цветная бумага, цветной и белый картон, клей карандаш, акварельные краски, цветные карандаши, клеевой пистолет, ножницы, книжки раскраски. |

### **Информационное обеспечение программы**

| <b><i>Адрес ресурса</i></b>                                           | <b><i>Название ресурса</i></b>                                                     | <b><i>Аннотация</i></b>                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Официальные ресурсы системы образования Российской Федерации</b>   |                                                                                    |                                                                                                                              |
| <a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>                 | Министерство просвещения Российской Федерации                                      | Официальный ресурс Министерства просвещения Российской Федерации.                                                            |
| <a href="https://www.beluo31.ru/">https://www.beluo31.ru/</a>         | Министерство образования                                                           | Официальный сайт министерства образования Белгородской области                                                               |
| <a href="http://uobr.ru/">http://uobr.ru/</a>                         | Управление образования Белгородского района                                        | Официальный сайт Управления образования администрации Белгородского района                                                   |
| <a href="https://p31.навигатор.дети/">https://p31.навигатор.дети/</a> | Навигатор дополнительного образования детей Белгородской области                   | Официальный сайт Автоматизированной информационной системы «Навигатор дополнительного образования Белгородской области»      |
| <a href="https://rnc31.ru/">https://rnc31.ru/</a>                     | ОГБУ «Белгородский региональный модельный центр дополнительного образования детей» | Областное государственное бюджетное учреждение «Белгородский региональный модельный центр дополнительного образования детей» |
| <a href="http://raz-muk.uobr.ru/">http://raz-muk.uobr.ru/</a>         | МАУ ДО «ЦДО «Успех»                                                                | Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного                                       |

### Список литературы

1. Балакшин, Р.А. - Избранные жития святых для детей. - М.: Издательство Сретенского монастыря, 2015. – 123 с.
2. Богушева, Е. Именины. – М.: Издательство «Благо», 2002.- 112 с
3. Ганаго, Б.А. Об образе Божьем. - Мн: Издательство Белорусского Экзархата, 2003.- 134 с.
4. Грачева, Е. Про лесных зверят для маленьких ребят. – М.: Восхождение, 2007.- 174 с.
5. Дрожжина, М., Юсеева, Л. Искусство украшать., Цветочные фантазии – ООО «И.М.П.», 2011. - 192с.
6. Жданова, Т. Д. Преданность животных своим близким: Сборник рассказов. / Под ред. Т. Д. Ждановой, А.Г. Белевцевой, Ю.А., Алёхина Т.В. Столяровой. - М.: Издательство «Зерна-Слово», 2008.- 164 с.
7. Ильенко, В. Жития святых для детей. - М.: Артос-Медиа, 2011. - 184 с.
8. Коломзина, С. С. Закон Божий. Основы православной веры в изложении для детей. / Составитель С.С. Куломзина. М.: Паломник, 2008.- 175 с.
9. Киселёва, Т.В. Чудесная дружба: Рассказы о необыкновенной Дружбе святых людей и диких зверей. – М.: Отчий дом, 2003.- 125 с.
10. Мекрюков, А. Основы христианской нравственности Часть 2., Учебное пособие для воскресных школ. Начальная ступень. – М.: Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2015.- 164 с.
11. Пушкинский, М. Поделки и сувениры из соленого теста, ткани, бумаги и природных материалов / Пер. с пол. – М.: Мой Мир ГмБХ и Ко. КГ, 2006.- 134 с.
12. Родина, Л.П. За добрые дела всегда похвала: Притчи, сказки, Русские народные пословицы. - Саратов: ОАО «Приволжское книжное издательство», 2004.- 115 с.
13. Тихомиров, Д. Букварь для совместного обучения. - Минск: ЗАО «Лучи Софии», 2009.- 113 с.
14. Хананова, И. Соленое тесто. – Москва «АСТ-ПРЕСС КНИГА», 2010. -104 с.
15. Шевченко, Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Методическое пособие. – М.: Центр поддержки культурно-исторический традиций Отечества, 2014.- 117 с.

### Нормативно-правовые акты, интернет – ресурсы:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ /Электронный ресурс/[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
2. Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»/ Электронный ресурс/ <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)/ Электронный ресурс/ <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>

4. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р)/ Электронный ресурс/ <http://government.ru/docs/all/140314/>

5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжения Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р

6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» /Электронный ресурс /[https://sh-biryukovskaya-r38.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/32/315/SP\\_2.4.3648\\_20.pdf](https://sh-biryukovskaya-r38.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/SP_2.4.3648_20.pdf)

7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» согласно приложению/Электронный ресурс /<https://fsvps.gov.ru/sites/default/files/npa-files/2021/01/28/sanpin1.2.3685-21.pdf>

## ТЕСТ «Что ты ценишь в людях?»

Тест поможет обучающимся узнать, с кем им проще и приятнее общаться. Он также подскажет, насколько широка сфера их интересов, основываясь на чем, они строят взаимоотношения с окружающими. Приведенные рекомендации помогут решить некоторые проблемы, часто возникающие при общении, стать более коммуникабельными.

Ниже приведены ситуации, с которыми не составляет труда столкнуться человеку твоего возраста, и возможные варианты поведения. Выбери тот, который ты считаешь более приемлемым для себя.

*1. Родители разрешили тебе пригласить на день рождения своих друзей и подруг и оставили за тобой право самостоятельно решать, насколько большой будет ваша веселящаяся компания и кто именно должен в нее войти. Кого ты пригласишь?*

а) приглашу всех, кто меня знает и согласится прийти ко мне в гости, ведь так будет гораздо веселее (10 баллов);

б) соберу тех, с кем мы дружим очень давно. Нам будет о чем поговорить и что вспомнить (5 баллов);

в) составлю список самых «состоятельных» гостей. День рождения бывает только раз в году, и ужас как хочется получить дорогие подарки (1 балл).

*2. Если бы тебе предстояло сменить школу, куда бы ты хотел(а) попасть учиться?*

а) в нормальную общеобразовательную школу, где обучается несколько сотен (а то и тысяч) мальчишек и девчонок и в коридорах во время перемены стоит шум (10 баллов);

б) в гимназии или лицее, т. к. там обучаются умные и увлеченные ребята (5 баллов);

в) в гимназии или лицее, а еще лучше – в частной школе. Ведь это очень престижно (1 балл).

*3. К вам в объединение пришел новый педагог. Что в первую очередь тебе захотелось бы узнать о нем?*

а) обращает своё повышенное внимание на дисциплине или не мешает обучающимся общаться на занятиях (10 баллов);

б) каков его стаж работы в должности педагога, в каких еще учебных заведениях он работал, какое у него образование (5 баллов);

в) насколько тщательно нужно готовиться к его занятиям (1 балл).

*4. В моду вошли новые прически. Некоторые из твоих знакомых уже отважились сделать новую стрижку. А как поступишь ты?*

а) отправлюсь в парикмахерскую, как только появится возможность. Нужно быть заодно со своим молодым поколением (10 баллов);

б) если решу, что такая прическа будет мне к лицу, решусь на эксперимент (5 баллов);

в) выясню у приятелей, понравится ли им мой новый образ (1 балл).

*5. У твоего друга сломался компьютер. Как это обстоятельство повлияет на частоту ваших встреч?*

а) наверное, мы будем видеться реже. Ведь мне придется обращаться за помощью к тем, у кого техника хорошо функционирует (10 баллов);

б) будем продолжать видеться также часто. Ведь мы друзья, а кроме того, он все равно много знает о компьютерах и может этими знаниями со мною поделиться (5 баллов);

в) будем видеться чаще. Наконец-то он оторвется от монитора и уделит мне должное внимание (1 балл).

*А теперь сосчитай, сколько баллов ты набрал(а) в итоге, и прочитай, по каким критериям ты обычно оцениваешь людей.*

*Если твой результат не превышает 13 баллов – это означает, что тебя привлекает в людях материальная обеспеченность, яркий внешний вид. Ты стремишься получать выгоду от общения с людьми и бываешь готов(а) пожертвовать собственной индивидуальностью ради модных новинок и комфортного существования. Быть может, тебе приходилось замечать, что окружающие относятся к тебе несколько настороженно. Хочешь исправить ситуацию – попытайся понять, что внимания и уважения достойны не только те, кто может сделать тебе приятный подарок или готов потакать твоим капризам.*

*Если тебе удалось набрать от 14 до 26 баллов – можно предположить, что ты ценишь в людях их знания и опыт. Тебе скорее всего приятно находиться в коллективе, где каждый представляет собой индивидуальность и не отказывает тебе в том же звании. Должно быть, ты несколько взрослее и прозорливее своих сверстников. Те ценности, которым ты остаешься верен (дружба, преданность), – из числа вечных.*

*Если твой результат достигает от 27 до 50 баллов – то напрашивается вывод, что ты еще не определился, что именно тебе нравится в людях. В таком случае тебя подстерегает опасность навязывания ценностей извне. Конечно, очень хорошо, что ты терпимо относишься к людям и радуешься общению с ними. Однако тебе стоит научиться лучше в них разбираться. А заодно и выбрать некоторые собственные приоритеты, тогда и у окружающих появится повод считаться с твоей точкой зрения.*

**Тест по основам христианской нравственности**

1. Бог сотворил человека:

- ☐ просто так
- ☐ чтобы проверить его
- ☐ по Своей любви

2. Человек состоит из:

- ☐ души и тела
- ☐ духа и тела
- ☐ духа, души и тела

3. Привычка – это

- ☐ одноразовый поступок
- ☐ постоянно повторяющееся действие
- ☐ периодически повторяющееся действие

4. Заповедь – это:

- ☐ формула
- ☐ закон, правило
- ☐ пример

5. Сквернословие – это грех

- ☐ пустого слова
- ☐ обидного слова
- ☐ нецензурная лексика

6. Смерть для человека – это:

- ☐ окончание всякой жизни
- ☐ переход в другую форму жизни
- ☐ неизвестность

7. Виртуальность – это:

- ☐ компьютерная игра
- ☐ переживания событий, которых нет на самом деле
- ☐ жизнь с использованием современной техники

8. Объективность – это:

- ☐ истинное утверждение
- ☐ ошибочное утверждение
- ☐ понятие из физики

9. Заповеди Моисея делятся на две группы. Первая – по отношению к Богу, вторая –

- ☐ по отношению к животным
- ☐ по отношению к друзьям
- ☐ по отношению к ближним

10. Привычки бывают:

- ☐ хорошие
- ☐ хорошие и вредные
- ☐ вредные

11. Любой грех нарушает:

- ☐ этикет
- ☐ заповеди
- ☐ общественные нормы

12. Цель жизни человека:

- ☐ жить на земле долго и счастливо
- ☐ спасти свою душу для вечности
- ☐ приобрести всемирную известность

13. Кто является преемниками апостолов?

- ☐ прихожане
- ☐ священники
- ☐ ангелы

14. Компьютерные игры, игры в планшете и в мобильнике:

- ☐ совсем неопасны
- ☐ могут вредить здоровью
- ☐ опасны тем, что человек начинает в реальной жизни жить их событиями

15. Сила духа – это:

- ☐ добродетель
- ☐ свойство души
- ☐ высшее проявление духовности в человеке

16. Добродетель – это

- ☐ плохие дела
- ☐ дела, которые должны делать святые
- ☐ добрые качества, к приобретению которых призваны все люди.

17. Состав солёного теста - это

- ☐ мука, соль, вода
- ☐ крахмал, соль, вода

 соль, мука, клей ПВА

18. Техники работы с пластилином:

 пластилинография, изготовление объёмных работ

 техника Эбру

 пуантилизм

19. Какие материалы относятся к природным:

 шишки, семена, сухоцветы

 семечки, камень, стекло

 плоды растений, береста, металл

20. Флористика - это

 изготовление объёмной композиции из живых цветов

 изготовление объёмной композиции из искусственных материалов

 техника заготовки сухоцветов

**Календарно-тематический план  
на 2025 – 2065 учебный год  
ДООП «Добромир»  
объединения «Добромир»**

| №<br>п/п                                                   | Календарные<br>сроки | №<br>Раздела | Тема<br>учебного занятия                                               | Количество<br>часов |
|------------------------------------------------------------|----------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>Раздел 1. Вводное занятие</b>                           |                      |              |                                                                        |                     |
| 1.                                                         |                      | 1.1          | Вводное занятие.                                                       | 2                   |
| <b>Раздел 2. Единство и многообразие добродетели</b>       |                      |              |                                                                        | <b>16</b>           |
| 2.                                                         |                      | 2.1          | Что такое добродетель?                                                 | 2                   |
| 3.                                                         |                      | 2.2          | Главные добродетели – Заповеди Божьи.                                  | 2                   |
| 4.                                                         |                      | 2.3          | Вера – основание добродетели.                                          | 2                   |
| 5.                                                         |                      | 2.4          | Главный образец добродетельной жизни.                                  | 2                   |
| 6.                                                         |                      | 2.5          | Стремление человека к добру.                                           | 2                   |
| 7.                                                         |                      | 2.6          | Терпение и мужество – краеугольные камни добродетели.                  | 2                   |
| 8.                                                         |                      | 2.7          | Любовь – вершина добродетели.                                          | 2                   |
| 9.                                                         |                      | 2.8          | Добродетели и пороки.                                                  | 2                   |
| <b>Раздел 3. Творческая мастерская «Духовный жемчуг»</b>   |                      |              |                                                                        | <b>124</b>          |
| <b>3.1 Мастерская тестопластики «Жемчужина трудолюбия»</b> |                      |              |                                                                        | <b>20</b>           |
| 10.                                                        |                      | 3.1          | Соленое тесто.                                                         | 2                   |
| 11.                                                        |                      | 3.1          | Материалы и приспособления для изготовления изделий из соленого теста. | 2                   |
| 12.                                                        |                      | 3.1          | Общие этапы изготовления и обработки изделий.                          | 2                   |
| 13.                                                        |                      | 3.1          | Лепка простых элементов.                                               | 2                   |
| 14.                                                        |                      | 3.1          | Лепка крупных деталей.                                                 | 2                   |
| 15.                                                        |                      | 3.1          | Окрашивание соленого теста.                                            | 2                   |
| 16.                                                        |                      | 3.1          | Соединение деталей.                                                    | 2                   |
| 17.                                                        |                      | 3.1          | Создание фактурной поверхности.                                        | 2                   |
| 18.                                                        |                      | 3.1          | Сушка изделий.                                                         | 2                   |
| 19.                                                        |                      | 3.1          | Финишное оформление изделий                                            | 2                   |
| <b>3.2 Святость. Святые земли Русской.</b>                 |                      |              |                                                                        | <b>22</b>           |
| 20.                                                        |                      | 3.2          | Кто такие святые?                                                      | 2                   |
| 21.                                                        |                      | 3.2          | Преподобный Сергей Радонежский.                                        | 2                   |
| 22.                                                        |                      | 3.2          | Троице-Сергиева Лавра.                                                 | 2                   |
| 23.                                                        |                      | 3.2          | Преподобный Серафим Саровский.                                         | 2                   |
| 24.                                                        |                      | 3.2          | Курская Коренная Пустынь.                                              | 2                   |
| 25.                                                        |                      | 3.2          | Святая Ксения Петербургская.                                           | 2                   |
| 26.                                                        |                      | 3.2          | Святая Блаженная Матрона Московская                                    | 2                   |
| 27.                                                        |                      | 3.2          | Святитель Иоасаф Белгородский.                                         | 2                   |
| 28.                                                        |                      | 3.2          | По родному краю с любовью.                                             | 2                   |
| 29.                                                        |                      | 3.2          | Илья Муромец                                                           | 2                   |
| 30.                                                        |                      | 3.2          | Александр Невский                                                      | 2                   |

|                                                                  |  |     |                                                                                    |           |
|------------------------------------------------------------------|--|-----|------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>3.3 Мастерская пластилина «Жемчужина эстетики»</b>            |  |     |                                                                                    | <b>20</b> |
| 31.                                                              |  | 3.3 | Пластелин.                                                                         | 2         |
| 32.                                                              |  | 3.3 | Восковий пластилин.                                                                | 2         |
| 33.                                                              |  | 3.3 | Оформление плоскостных работ из пластилина                                         | 2         |
| 34.                                                              |  | 3.3 | Оформление объемных работ из пластилина.                                           | 2         |
| 35.                                                              |  | 3.3 | Лепка сюжетов.                                                                     | 2         |
| 36.                                                              |  | 3.3 | Пластилиновая сказка.                                                              | 2         |
| 37.                                                              |  | 3.3 | Воздушный пластилин.                                                               | 2         |
| 38.                                                              |  | 3.3 | Шариковый пластилин.                                                               | 2         |
| 39.                                                              |  | 3.3 | Глина. Основные принципы работы.                                                   | 2         |
| 40.                                                              |  | 3.3 | Оформление и склейка работ из глины.                                               | 2         |
| <b>3.4 Особо почитаемые Святые.</b>                              |  |     |                                                                                    | <b>28</b> |
| 41.                                                              |  | 3.4 | Святые Апостолы.                                                                   | 2         |
| 42.                                                              |  | 3.4 | Святитель Николай Чудотворец.                                                      | 2         |
| 43.                                                              |  | 3.4 | Чудеса Святителя Николая.                                                          | 2         |
| 44.                                                              |  | 3.4 | Святые Вера, Надежда, Любовь и мать их София.                                      | 2         |
| 45.                                                              |  | 3.4 | Святой Великомученик Целитель Пантелеимон.                                         | 2         |
| 46.                                                              |  | 3.4 | Святой праведный Иоанн Кронштадтский.                                              | 2         |
| 47.                                                              |  | 3.4 | Святые Оптинские старцы.                                                           | 2         |
| 48.                                                              |  | 3.4 | Святые Петр и Феврония.                                                            | 2         |
| 49.                                                              |  | 3.4 | Святой Спиридон Тримифунский.                                                      | 2         |
| 50.                                                              |  | 3.4 | Святая Великомученица Екатерина                                                    | 2         |
| 51.                                                              |  | 3.4 | Святой Благоверный<br>Равноапостольный князь Владимир.                             | 2         |
| 52.                                                              |  | 3.4 | Святые Равноапостольные Кирилл и Мефодий                                           | 2         |
| 53.                                                              |  | 3.4 | Святой Георгий Победоносец.<br>Подготовка к мероприятию «День защитника Отечества» | 2         |
| 54.                                                              |  | 3.4 | Святитель Лука (Войно-Ясенецкий)                                                   | 2         |
| <b>3.5 Мастерская природных материалов «Жемчужина созидания»</b> |  |     |                                                                                    | <b>34</b> |
| 55.                                                              |  | 3.5 | Плоды растений                                                                     | 2         |
| 56.                                                              |  | 3.5 | Семена растений.                                                                   | 2         |
| 57.                                                              |  |     | Плоскостные картины из семян.                                                      | 2         |
| 58.                                                              |  | 3.5 | Сухоцветы.                                                                         | 2         |
| 59.                                                              |  | 3.5 | Правила сбора и засушивания растений.                                              | 2         |
| 60.                                                              |  | 3.5 | Составление композиций из сухоцветов.                                              | 2         |
| 61.                                                              |  | 3.5 | Сбор, обработка и хранение природных материалов.                                   | 2         |
| 62.                                                              |  | 3.5 | Кора деревьев.                                                                     | 2         |
| 63.                                                              |  | 3.5 | Шишки.                                                                             | 2         |
| 64.                                                              |  | 3.5 | Камни.                                                                             | 2         |
| 65.                                                              |  | 3.5 | Рисунки на камнях.                                                                 | 2         |

|                                          |  |            |                                                      |          |
|------------------------------------------|--|------------|------------------------------------------------------|----------|
| <b>66.</b>                               |  | <b>3.5</b> | Каменные картины.                                    | <b>2</b> |
| <b>67.</b>                               |  | <b>3.5</b> | Флористика                                           | <b>2</b> |
| <b>68.</b>                               |  | <b>3.5</b> | Материалы для составления композиций из живых цветов | <b>2</b> |
| <b>69.</b>                               |  | <b>3.5</b> | Цветовая гамма. Пропорция.                           | <b>2</b> |
| <b>70.</b>                               |  | <b>3.5</b> | Симметрия и асимметрия во флористике.                | <b>2</b> |
| <b>71.</b>                               |  | <b>3.5</b> | Флористика в Храме                                   | <b>2</b> |
| <b><i>Раздел 4. Итоговое занятие</i></b> |  |            |                                                      | <b>2</b> |
| <b>72.</b>                               |  | <b>4.1</b> | Подведение итогов совместной работы                  | <b>2</b> |