

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «УСПЕХ»
БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Программа рассмотрена
на заседании педагогического совета
от «30» мая 2025 г., протокол №5



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«КЛУБ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»
(стартовый уровень)**

Направленность – социально-гуманитарная
Объём – 144 часа
Срок реализации – 36 недель
Возраст обучающихся – 7-11 лет

Разработчик – Яночкина Елена Владимировна,
педагог дополнительного образования
МАУ ДО «ЦДО «Успех»

Белгородский район, 2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	Основные характеристики программы	3
	Пояснительная записка	3
	Учебный план	7
	Содержание	8
2.	Организационно-педагогические условия	10
	Формы промежуточной аттестации	10
	Календарный учебный график	11
	Методические материалы	11
	Условия реализации программы	13
2.5	Список литературы	13
	Приложения	15
	Приложение 1.	15
	Приложение 2.	16
	Приложение 3.	19

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клуб английского языка» (далее программа) имеет *социально-гуманитарную направленность*.

Уровень программы – *стартовый*, обеспечивает общую трансляцию содержательно-тематического направления программы. Предполагает использование общедоступных форм реализации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Нормативные документы

– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция);

– Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Актуальность программы заключается в доступности освоения основ иностранного языка и дает учащимся возможность обогащения своего коммуникативного опыта, а также общей и речевой культуры.

На сегодняшний день потребность у родителей в изучении иностранного языка детьми младшего школьного возраста достаточно велик, что и обеспечивает востребованность и актуальность данной программы.

Программа позволяет тренировать различные виды речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) и сочетать их в разных комбинациях. Она помогает осознать языковые явления, сформировать лингвистические способности, создать коммуникативные ситуации, автоматизировать языковые

и речевые действия, а также обеспечивает реализацию индивидуального подхода и интенсификацию самостоятельной работы учащихся.

Адресат программы

Обучение по программе рассчитано на обучающихся 7-11 лет и учитывает возрастные и психологические особенности данного возраста. Возраст характеризуется разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования педагога, часто отвлекаются, быстро устают. В этот период для обучающегося важен результат, оценка деятельности. Младший школьный возраст осложняется возрастными особенностями: слабой переключаемостью внимания, его неустойчивостью, произвольностью памяти и мышления. У обучающихся наблюдается повышенная утомляемость, что свидетельствует о необходимости смены деятельности. С этой целью в содержании учебного плана активно используются здоровьесберегающие технологии.

Объем программы и срок освоения программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: 144 часа. Число занятий в неделю 2 раза по 2 часа. Срок реализации программы – 1 год.

Формы, периодичность, продолжительность и режим занятий

Форма обучения – очная. В случае ухудшения оперативной обстановки в регионе возможно обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

Количество обучающихся в группе: 10 - 30 человек.

Продолжительность занятий в день 2 часа по 45 минут, предусмотрены перерывы – 10-15 минут в конце каждого часа.

Язык обучения: русский.

Цель программы – создание условий, направленных на удовлетворение интереса учащихся в области владения английским языком, формирование у них коммуникативных компетенций через обучение монологической и диалогической речи.

Задачи:

Обучающие

- формировать специальные знания, умения и навыки в области английского языка;
- формировать произносительные навыки во взаимодействии с другими аспектами английского языка;
- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- познакомить с элементарной диалогической и монологической речью.

Развивающие

- развивать языковую память (зрительную, образную, графическую, словесную);

- развивать лингвистические способности учащихся посредством активизации их творческой деятельности;
- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор.

Воспитательные

- приобщать учащихся к новому социальному опыту за счет расширения спектра социальных ролей в игровых ситуациях;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать дружелюбие, коммуникабельность для сплочения коллектива как среды воспитания нравственных качеств личности;
- воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью творческих заданий;

Планируемые образовательные результаты

В конце реализации программы, обучающиеся будут знать:

- лексику и грамматику по темам: животные вокруг нас, цвета, праздники, транспорт, обо мне, здоровый образ жизни и т.д.;
- реалии изучаемого языка, формы речевого поведения, принятого в странах изучаемого языка;
- описательные прилагательные; порядковые числительные от 1 до 100;
- предлоги направления и глаголы движения в английском языке.

В конце реализации программы, обучающиеся будут уметь:

- описывать события и различные ситуации, излагать информацию, выражать мнение;
- рассказывать, что нравится делать, любит делать;
- сообщать сведения о себе, своих семьях, интересах и т.д.;
- задавать общие вопросы и отвечать на них в объеме материала;
- чувствовать свою успешность в группе.

Воспитательный компонент

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие.

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года воспитательная работа в организации осуществляется в рамках программы воспитания МАУ ДО «ЦДО «Успех» «Путь к успеху».

Цель – создание максимально благоприятных условий для развития обучающегося с учетом его образовательных потребностей и способностей, особенностей психофизиологического развития, формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных задач:

– поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада образовательной организации, реализовывать воспитательные возможности ключевых дел;

– реализовывать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на занятии;

– организовать работу с родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

– реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям;

– создавать инновационную среду, формирующую у обучающихся изобретательское, креативное, критическое, мышление через освоение дополнительных общеобразовательных программ нового поколения в области инженерных и цифровых технологий;

– оптимизировать систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся;

Ожидаемый результат в образе обучающегося:

– формирование компетенций, направленных на продуктивное сотрудничество с людьми разных возрастов и разного социального положения; формирование отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству;

– в историко-краеведческой сфере: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;

– в социальной сфере: способность к самореализации в пространстве своей малой Родины, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;

– в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности;

– в познавательной сфере: готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;

- в социальной сфере: формировать готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы текущего контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в образовательную программу.	2	1	1	Опрос
2.	Знакомство с английским, мои друзья	28	11	17	
2.1.	Приветствие и Прощание	14	4	10	Опрос
2.2	Англоязычные страны и их расположение на карте	14	7	7	Индивидуальный и фронтальный опрос
3.	Животные	24	10	14	
3.1	Домашние животные	12	6	6	Наблюдение, опрос
3.2	Дикие животные	12	4	8	Наблюдение, конкурс творческих работ
4.	Цвета	24	8	16	
4.1	Цветовая гамма	12	6	6	Индивидуальный и фронтальный опрос
4.2	Раскраска	12	2	10	Наблюдение, опрос
5.	Профессии в моей семье	24	10	14	
5.1	Мы дружная семья	12	6	6	Наблюдение, опрос
5.2	Здоровый образ жизни	12	4	8	творческая работа
6.	Транспорт	24	12	12	
6.1	Виды транспорта	12	6	6	Дискуссия
6.2	Правила дорожного движения	12	6	6	Наблюдение, опрос
7.	Праздники в англоязычных странах	12	8	4	Беседа
8.	Теория и практика организации проектной деятельности учащихся на занятиях	4	2	2	Выставка
9.	Итоговое занятие	2	1	1	Викторина
Итого:		144	63	81	

Содержание

Раздел 1. Введение в образовательную программу (2 часа)

Теоретическая часть. Правила поведения в кабинете, соблюдение мер предосторожности в работе с материалом на практических занятиях.

Практическая часть. проведение диагностики.

Раздел 2. Знакомство с английским, мои друзья (28 часов)

2.1 Приветствие и Прощание. (14 часов)

Теоретическая часть. Введение в иноязычную среду. Страноведческий материал. Введение лексики - приветствие, знакомство, вежливые слова, прощание, фразы вежливости. Как у нас дела?

Практическая часть. Психологическая адаптация к иностранному языку. Отработка введенной лексики в упражнениях, рифмовках и песенках. Правило вежливости, учатся здороваться и прощаться.

2.2 Англоязычные страны и их расположение на карте. (14 часов)

Теоретическая часть. Краткая история Англии. Сравнение стран России и Англии. Встреча с английским другом.

Практическая часть. Видеофильм «Флаги России, Англии, Австралии».

Раздел 3. Животные вокруг нас. (24 часа)

3.1. Домашние животные (12 часов)

Теоретическая часть. Названия животных, их характеристики и отличия. Знакомство с конструкцией «I can», «I have». Форма глагола «быть» to be.

Практическая часть. Выполнение упражнений на отработку лексики. Стихи, рифмовки, песенки. Разыгрывание сценок, мини-диалогов. Выполнение фонетических упражнений, направленных на активное слушание и распознавание звуков; лексических упражнений направленных на запоминание новых слов, отработка фраз по заданному образцу.

3.2. Дикie животные. (12 часов)

Теоретическая часть. Названия животных, их характеристики и отличия от домашних животных. Закрепление конструкций «I can», «I have».

Практическая часть. Игра «Little mouse», заучивание рифмовок, стихотворение «Who are you?», узнавание и подражание голосам животных.

Раздел 4. Цвета. (24 часа)

4.1 Цветовая гамма. (12 часов)

Теоретическая часть. Введение лексики по теме «Цвета».

Практическая часть. Тренировка ЛМ посредством игры «Светофор», диалоги «What's colour?».

4.2. Раскраска. (12 часов)

Теоретическая часть. Название цветов.

Практическая часть. Игра «Угадай цвет», диалоги «What's colour?», любимые раскраски.

Раздел 5. Профессии в моей семье. (24 часа)

5.1. Мы дружная семья. (12 часов)

Теоретическая часть. Введение лексики по теме «Семья», «Профессии»

Практическая часть. Отработка лексики по теме, выполнение творческой работы «Семейное дерево», «Знакомство с миром профессий»,

«Профессии наших родных и близких», выставка творческих работ. Отработка навыков говорения: отвечаем на вопрос What do you want to be? Выполнение упражнений. Разучивание стихов. Разыгрывание сценок, мини-диалогов. Выполнение фонетических упражнений, направленных на активное слушание и распознавание звуков; лексических упражнений направленных на запоминание новых слов, отработка фраз по заданному образцу.

5.2. Здоровый образ жизни. (12 часов)

Теоретическая часть. Введение лексики по теме «Еда». Фрукты, овощи.

Практическая часть. Выполнение упражнений на отработку лексики. Стихи, рифмовки, песенки, игры. Выполнение фонетических упражнений, направленных на активное слушание и распознавание звуков; лексических упражнений направленных на запоминание новых слов, отработка фраз по заданному образцу.

Раздел 6. Транспорт. (24 часа)

6.1. Виды транспорта. (12 часов)

Теоретическая часть. Введение основных лексических единиц по данной теме. Порядковые числительные. Предлоги направления.

Практическая часть. Выполнение упражнений на отработку лексики. Стихи, рифмовки, песенки, игры. Выполнение фонетических упражнений, направленных на активное слушание и распознавание звуков; лексических упражнений направленных на запоминание новых слов, отработка фраз по заданному образцу.

6.2. Правила дорожного движения. (12 часов)

Теоретическая часть. Закрепление основных лексических единиц по данной теме. Порядковые числительные. Глаголы движения.

Практическая часть. Выполнение упражнений на отработку лексики. Стихи, рифмовки, песенки. Репетиция и подготовка театральных номеров.

Раздел 7. Праздники в англоязычных странах. (12 часов)

Теоретическая часть. Информация об истории, происхождении и традициях празднования Дня Благодарения, Рождества, Нового Года, Дня Святого Валентина, Пасхи, Дня английского языка, Дня матери, Дня отца, карнавала.

Практическая часть. Выполнение творческой работы, прохождение викторины.

Раздел 8. Теория и практика организации проектной деятельности учащихся на занятиях. (4 часа)

Теоретическая часть. Теоретические основы проектной деятельности. Информация о туристических маршрутах по Англии; их достопримечательностях, климате, населении; о традициях и праздниках Англии;

Практическая часть. Проект «По странам и континентам. Добро пожаловать в Англию!» Выполнение творческой работы, итоговая выставка детских работ.

Раздел 9. Итоговое занятие. (2 часа)

Теоретическая часть. Умение приветствовать друг друга и рассказать о

себе, название цветов, транспорта, животных, членов семьи. Подведение итогов. Рекомендации родителям.

Практическая часть. Игра-викторина по пройденному материалу, итоговая выставка детских работ.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Формы аттестации

Вид контроля	Время проведения	Цель проведения	Формы проведения
Промежуточная аттестация	на начало обучения	Определение исходного уровня подготовки обучающихся	Тестирование (промежуточная аттестация на начало обучения)
Текущий контроль	в течение всего обучения	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности обучающихся к восприятию нового материала. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение.	Педагогическое наблюдение, дискуссия, творческая работа, опрос
Промежуточная аттестация	по окончании обучения	Определение уровня развития обучающихся, их творческих способностей.	Тестирование, защита проекта, выставка, беседа викторина

Оценочные материалы

Тесты позволяют определить достижение обучающихся к планируемым результатам обучения по программе. Тесты разрабатываются педагогом самостоятельно и содержат вопросы по темам и разделам освоенного объема программы.

Оценка освоения программного материала

Степень усвоения программы оценивается по нескольким критериям:

❖ *теоретические знания* (система тестовых заданий, разработанных с учетом возрастных особенностей);

❖ *практические умения и навыки* (задания, позволяющие выявить уровень освоения программы, определение уровня умений и навыков, сформированных в период обучения по программе).

Форма оценки – баллы. Показатели усвоения образовательной программы:

8-10 баллов – высокий уровень обученности (80-100%);

5-7 баллов – средний уровень обученности (50-79%);

1-4 баллов – низкий уровень обученности (20-49%).

Высокий уровень – программный материал усвоен обучающимися полностью: точное знание терминологии, содержания разделов программы, практические навыки и умения сформированы.

Средний уровень – неполное владение теоретическими знаниями, терминами, практические навыки и умения сформированы не в полном объёме.

Низкий уровень – слабое усвоение теоретического и практического программного материала, низкая сформированность практических навыков и умений.

Календарный учебный график

Уровень обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
Стартовый	01.09.2025 г.	31.05.2026 г.	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа

Методические материалы

Формы

Форма образовательной деятельности – групповые учебные занятия, в процессе которых осуществляется индивидуализация обучения и применение дифференцированного подхода к обучающимся.

Занятия имеют интегрированный характер: проектирование, беседы, лекции, репетиции, творческая мастерская, практическая работа, тесты.

Методы обучения и воспитания

– словесные методы (беседа, рассказ, анализ деятельности и творческого продукта и др.). Словесные методы обучения становятся ведущими на занятиях, где происходит «открытие» новых знаний, изучение нового материала;

– метод анализа деятельности и творческого продукта применяется при оценке и рефлексии процесса и результата;

– наглядные методы (показ видеоматериалов, иллюстраций, показ педагогом приемов исполнения, наблюдение, работа по образцу, просмотр презентаций и др.);

– практические методы (упражнения, трудовые действия, проекты;

– репродуктивный метод – это метод обучения, суть которого состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога;

– метод контроля – это способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности.

Средства обучения

Наглядные пособия:

– познавательная литература;

– демонстрационный материал (плакаты, схемы, картины и т.д.);

– пособия дидактические;

– таблицы: «Алфавит в картинках с транскрипцией».

Раздаточный материал:

– рабочие тетради

– тесты, практические задания и упражнения.

Приёмы обучения

– беседа;

– словесное иллюстрирование;

– защита проектов;

– игра;

- создание речевых ситуаций;
- самостоятельная работа;
- практическое занятие;
- презентация;
- тесты.

Педагогические образовательные технологии обучения и воспитания

В соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучения, на занятиях используются современные педагогические образовательные технологии:

- игровые технологии (игропедагогика), моделирующие жизненные ситуации, в обучении используются как эффективный способ передачи информации в целях образования и воспитания, его использовали в народной педагогике;

- технология индивидуализации обучения – это организация учебного процесса, при которой выбор способов, приемов темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся.

- технология группового обучения – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах.

- технология проектно-исследовательской деятельности – это форма работы, при которой учащиеся самостоятельно или под руководством учителя занимается поиском решения какой-то проблемы, для этого требуется не только знание языка, но и владение большим объёмом предметных знаний, владение творческими, коммуникативными и интеллектуальными умениями.

- коммуникативная технология обучения – это такая форма организации обучения, при которой обучение происходит на основе общения.

- здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога.

Условия реализации программы

Материально - техническое обеспечение программы

<i>Перечень технических средств обучения</i>	ноутбук, столы и стулья для обучающихся, педагога
<i>Перечень материалов, необходимых для занятий</i>	Тетрадь, ручка, карандаш

Информационное обеспечение программы

<i>Адрес ресурса</i>	<i>Название ресурса</i>	<i>Аннотация</i>
Официальные ресурсы системы образования Российской Федерации		
https://edu.gov.ru/	Министерство просвещения Российской Федерации	Официальный ресурс Министерства просвещения Российской Федерации.
https://www.beluo31.ru/	Министерство	Официальный сайт министерства

	образования	образования Белгородской области
http://uobr.ru/	Управление образования Белгородского района	Официальный сайт Управления образования администрации Белгородского района
https://p31.навигатор.дети/	Навигатор дополнительного образования детей Белгородской области	Официальный сайт Автоматизированной информационной системы «Навигатор дополнительного образования Белгородской области»
https://rmc31.ru/	ОГБУ «Белгородский региональный модельный центр дополнительного образования детей»	Областное государственное бюджетное учреждение «Белгородский региональный модельный центр дополнительного образования детей»
http://raz-muk.uobr.ru/	МАУ ДО «ЦДО «Успех»	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Успех» Белгородского района Белгородской области

Список литературы

1. Василевич, А.П. Английский язык. Игровой курс для детей. – Дубна: Феникс, 21017 г.
2. Усанов В., Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями на 2020 г./ Усанов В. - Москва: Эксмо-пресс, 2020. - 224 с.
3. Кулинич, Г. Г. Предметные недели и открытые уроки английского языка. 2-4 классы / Г.Г. Кулинич. - М.: ВАКО, 2011. - 224 с. 2015 г. - 254 с.
4. Никитенко, З. Н. Концептуальные основы развивающего иноязычного образования в начальной школе: монография. – М.: МПГУ, 2019. – 192с.
5. Шабельникова Е.Ю. Обучение детей 7-9 лет английскому языку. – Волгоград: «Учитель», 2015.
6. Изучаем английский с мамой и папой: Оригинал. учеб. англ. яз. для детей.- Калининград: ОАО «Янтар. сказ.», 20017.- 240 с.
7. Заграничная Н.А., Добротина И.Г. Проектная деятельность в школе. Учимся работать индивидуально и в команде. Москва. Интеллект-центр. 2013г.
8. Пой и играй: Сборник песен для начальной школы. – Обнинск: Титул, 2019.
9. Chatterbox, Pupil's book 1, Derek Strange, Oxford University Press, 2018.
10. 10 развивающих игр для обучения английскому языку. Е. Томилина, 2019.

Список литературы:

Нормативно-правовые акты, интернет – ресурсы:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ /Электронный ресурс/https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»/ Электронный ресурс/ <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-п)/ Электронный ресурс/ <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>
4. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р)/ Электронный ресурс/ <http://government.ru/docs/all/140314/>
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжения Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р
6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» /Электронный ресурс https://sh-biryukovskaya-r38.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/SP_2.4.3648_20.pdf
7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» согласно приложению/Электронный ресурс / <https://fsvps.gov.ru/sites/default/files/npa-files/2021/01/28/sanpin1.2.3685-21.pdf>

Промежуточная аттестация на начало обучения

Ф.И.О. _____

Группа _____

Грамматика: Алфавит и правила чтения.

Лексика: Работа с текстом.

Задание 1. Напиши названия букв (звучание в алфавите)

Gg _____

Ii _____

Cc _____

Rr _____

Uu _____

Aa _____

Vv _____

Qq _____

Pp _____

Hh _____

Yy _____

Zz _____

Ee _____

Jj _____

Kk _____

Qq _____

Задание 2. Прочитай текст и выполни задание к нему.

My family.

I have got a big family. I have got a mother, a father, a sister, and a grandmother. My mother is young and beautiful. Her name is Elena Petrovna. My father is young, too. His name is Oleg Ivanovich. My sister is four and she doesn't go to school yet. My grandmother's name is Olga Semenovna, she is very kind. I love my family very much.

Задание. Подчеркни слова, которые есть в тексте.

Have got, mother, a father, a sister, and a grandmother, cat, name.

Промежуточная аттестация по окончании обучения

1) Прочитай текст и отметь верное утверждение (Т) или ложное (F).

Jim's friend.

One Sunday morning Jim goes to the forest. He meets (встречает) his friend in the forest. His name is Mike. Mike is a bear. He is big, brown and funny.

Mike likes sweets, jam and honey, but he doesn't like cabbage and carrots. Jim likes ice – cream and red sweet carrots.

Mike is clever. He visits Green School. He can read books. But he cannot play chess. Jim would like to teach Mike to play chess. They are good friends.

1. Mike doesn't like honey. _____
2. Jim goes to the park one Sunday morning. _____
3. The name of Jim's friend is Mike. _____
4. He doesn't go to school. _____
5. Jim and Sam are good friends. _____

2) Запиши данные слова в алфавитном порядке:

dance, kangaroo, chimp, orange, grandma, kitchen, ballerina, under, apple, sandwich, climb, mouse, jacket.

3) Выпиши лишнее слово:

1. Sofa, bed, eye, wardrobe
2. Eight, yellow, ten, three
3. Lion, pizza, crocodile, elephant
4. Skirt, jacket, coat, pink
5. ice cream, robot, milk, cake
6. ear, village, nose, body

4) Подставьте глагол can в предложениях:

- 1) I (могу) play tennis.
- 2) Он (умеет) swim.
- 3) (Могу) I come in?
- 4) It is cold. You (следует) stay at home.
- 5) I (должен) feed my dog.

5) Прочитай и соедини.

- | | |
|-----------|--------------------|
| 1. brown | A – красный |
| 2. white | B – зелёный |
| 3. green | C – голубой, синий |
| 4. pink | D – коричневый |
| 5. black | E – белый |
| 6. blue | F – чёрный |
| 7. yellow | G – жёлтый |
| 8. red | H – розовый |

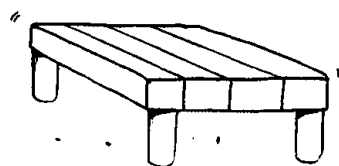
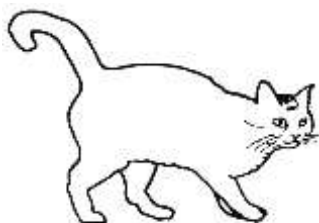
6) Помоги клоуну Тиму найти лишнюю букву в каждой строке и зачеркни ее.

- 1) Oo, Aa, Ee, Ii, Jj, Yy, Uu.
- 2) Bb, Dd, Gg, Oo, Qq, Ss, Ww.

7) Прочитай и раскрась цветными карандашами:



a yellow bed



a red toy soldier



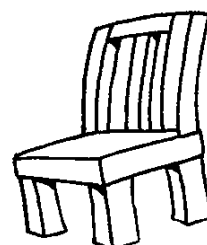
a brown dog



a white mouse



a grey and black cat



a pink chair

a green table

**Календарно-тематический план
ДООП «Клуб английского языка»
объединения «Клуб английского языка»**

№ п/п	Календарные сроки	№ Раздела	Тема учебного занятия	Количество часов
Раздел 1. Введение в образовательную программу				2
1.		1.1	Введение. Техника безопасности на занятиях	2
Раздел 2. Знакомство с английским, мои друзья				28
2.1 Приветствие и прощание				14
2.		2.1	Введение в образовательную программу.	2
3.		2.1	Знакомство. Приветствие, прощание.	2
4.		2.1	Волшебные слова. Промежуточная аттестация на начало учебного года	2
5.		2.1	Откуда ты?	2
6.		2.1	О себе	2
7.		2.1	Разговор на улице	2
8.		2.1	Встреча с иностранными гостями	2
2.2 Англоязычные страны и их расположение на карте				14
9.		2.2	Путешествие по странам	2
10.		2.2	Мои друзья	2
11.		2.2	Друг по переписки	2
12.		2.2	Урок вежливости	2
13.		2.2	Увлечения	2
14.		2.2	Электронное письмо	2
15.		2.2	Личное письмо	2
Раздел 3. Животные				24
3.1 Домашние животные				12
16.		3.1	Домашние животные	2
17.		3.1	Кто живет у меня дома?	2
18.		3.1	Домашние птицы-гуси и утки	2
19.		3.1	Питомцы	2
20.		3.1	В зоопарке	2
21.		3.1	Много животных – как сказать? или поиграть?	2
3.2 Дикие животные				12
22.		3.2	Дикие животные	2
23.		3.2	Любимое животное	2
24.		3.2	Уроки зверей	2
25.		3.2	Лесные обитатели	2
26.		3.2	Кто самый быстрый и ловкий?	2

27.		3.2	Мир животных	2
Раздел 4. Цвета				24
4.1 Цветовая гамма				12
28.		4.1	Цветовая гамма	2
29.		4.1	Радуга жизни	2
30.		4.1	Яркая планета	2
31.		4.1	Красочный лес	2
32.		4.1	Волшебная палитра	2
33.		4.1	Мир красок зимой	2
4.2 Раскраска				12
34.		4.2	Найди нужный цвет	2
35.		4.2	Путешествие в мир новогодних чудес	2
36.		4.2	Рисование как хобби	2
37.		4.2	Юный Леонардо	2
38.		4.2	Мечта художника	2
39.		4.2	Известные люди	2
Раздел 5. Профессии в моей семье				24
5.1 Мы дружная семья				12
40.		5.1	Мы – дружная семья.	2
41.		5.1	В мире профессий!	2
42.		5.1	Семейный альбом	2
43.		5.1	Профессии моих родных и близких	2
44.		5.1	Папа, мама, я-весёлая семья	2
45.		5.1	Приехали бабушка и дедушка.	2
5.2 Здоровый образ жизни				12
46.		5.2	Кем я хочу стать?	2
47.		5.2	Еда	2
48.		5.2	Фрукты	2
49.		5.2	Овощи	2
50.		5.2	Завтрак, обед и ужин	2
51.		5.2	Здоровый образ жизни	2
Раздел 6. Транспорт				24
6.1 Виды транспорта				12
52.		6.1	Транспорт	2
53.		6.1	Наземный транспорт	2
54.		6.1	Водный транспорт	2
55.		6.1	Воздушный транспорт	2
56.		6.1	Для чего нам нужен транспорт?	2
57.		6.1	Путешествие на любимом транспорте	2
6.2 Правила дорожного движения				12
58.		6.2	Светофор	2
59.		6.2	Знаки	2
60.		6.2	Игры на улице	2
61.		6.2	Изучаем правила дорожного движения	2
62.		6.2	Изучаем правила дорожного движения	2

63.		6.2	Изучаем правила дорожного движения	2
Раздел 7. Праздники в англоязычных странах				12
64.		7.1	Праздники	2
65.		7.1	День Благодарения и Английского языка	2
66.		7.1	Mothers Day	2
67.		7.1	May Day	2
68.		7.1	Промежуточная аттестация в конце учебного года	2
69.		7.1	Праздники в России и Англии!	2
Раздел 8. Теория и практика организации проектной деятельности учащихся на занятиях.				4
70.		8.1	Теоретические основы проектной деятельности.	2
71.		8.1	Проект: «По странам и континентам! Добро пожаловать в Англию!»	2
Раздел 9. Итоговое занятие				2
72.		9.1	Итоговое занятие	2