

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «УСПЕХ»
БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Программа рассмотрена
на заседании педагогического совета
от «31» мая 2024 г., протокол №5



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ДО «ЦДО «Успех»
Приказ № 225 «31» мая 2024 г.

В.И. Мантулова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«СОКОЛ»
(стартовый уровень)**

Направленность – социально-гуманитарная
Объем – 144 часа
Срок реализации – 36 недель
Возраст обучающихся – 9-17 лет

Разработчик – Визирякин Михаил
Николаевич, педагог дополнительного
образования МАУ ДО «ЦДО «Успех»

Белгородский район, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Основные характеристики программы	3
Пояснительная записка	3
Воспитательный компонент	7
Учебный план	9
Содержание	10
2. Организационно-педагогические условия	14
Формы аттестации	14
Календарный учебный график	16
Методические материалы	16
Условия реализации программы	18
Список литературы	19
Приложения	
Приложение 1	21
Приложение 2	23
Приложение 3	25
Приложение 4	27
Приложение 5	33
Приложение 6	36
Приложение 7	38
Приложение 8	39

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «СОКОЛ» (далее программа) имеет *социально-гуманитарную* направленность. Уровень программы – *стартовый*, предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Данная программа описывает организацию обучения, направленного на приобретение обучающимися нравственных, морально-психологических физических качеств, специальных профессиональных знаний и умений, необходимых будущему защитнику Отечества, гражданину, патриоту.

Теоретической базой для разработки программы стали **законодательно-правовые документы** Российской Федерации:

– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция);

– Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Паспорт Федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный проектным комитетом по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 года протокол №3;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Актуальность программы. Обучение современного поколения детей требует от педагогов современных решений. Обучение предусматривает использование современного технологичного оборудования, что позволяет

сделать образовательный процесс более увлекательным. Также, программа предусматривает индивидуальный путь развития каждого обучающегося. Основные элементы подготовки адаптированы к возможностям данного возраста, позволяют раскрыть индивидуальный потенциал и темперамент обучающихся.

Отличительная особенность программы заключается в том, что она позволяет использовать полученные теоретические и практические знания в предлагаемых жизненных обстоятельствах, а именно участвовать в мероприятиях, в которых обучающиеся постигают основы армейской жизни, со своими правилами, законами, традициями и терминологией. В процессе освоения программы обучающиеся активно контактируют с образовательными организациями Белгородского района (реализация районных программ патриотического воспитания подрастающего поколения). Принимают активное участие в районных мероприятиях, таких как: стрелковый поединок, соревнования по ориентированию на местности, туристические слеты, смотр строя и песни, «Зарница», несение Вахты Памяти.

Программа предполагает организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю и физическое развитие обучающихся, развитие их интересов и способностей, укрепление здоровья, овладение военно-прикладными видами спорта.

Обучение теории и практике военно-строевой подготовки обучающихся предусматривает развитие основных познавательных процессов личности обучающихся, их эмоционально-волевой сферы. Поэтому процесс обучения должен стать не только источником овладения знаниями, но и формой общения обучающихся, приобретением положительных эмоций на занятиях, где создается атмосфера, в которой учащиеся имеют возможность проявления своей индивидуальности.

Педагогическая целесообразность состоит в особенности построения программы, её содержания, методов, форм организации и характера деятельности социально-педагогической направленности, цели и задачам. В программе отражены условия для социальной и творческой самореализации личности обучающегося.

Адресат программы

Обучение по программе рассчитано на обучающихся 9-17 лет и учитывает возрастные и психофизиологические особенности детей данного возраста.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития – переходом к кризису младшего подросткового возраста, характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью

послушания, на нормы поведения взрослых. Второй этап подросткового развития (14-15 лет), характеризуется бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний; стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками; особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира.

У обучающихся в возрасте 16-18 лет происходит формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности. Ведущее место у обучающихся занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными. Данный период отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Объем программы и срок освоения программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: 144 часа. Число занятий в неделю 2 раза по 2 часа. Срок реализации программы – 1 год.

Формы, периодичность, продолжительность и режим занятий

Форма обучения – очная.

Количество обучающихся в группе: 15-20 человек.

Продолжительность занятий в день 2 часа по 45 минут, предусмотрены перерывы – 15 минут в конце каждого часа.

Группы формируются с учетом возрастных особенностей и личных качеств обучающихся. Принимаются все желающие при наличии интереса. Специального отбора не проводится. Для обучающихся старшего возраста темы занятий не меняются, но усложняются по содержанию.

Цель программы – создание условий для удовлетворения творческих и образовательных потребностей в духовном, физическом и

интеллектуальном развитии через приобщение к истории русского воинского искусства и подготовку к службе в Российской армии.

Задачи:

Обучающие:

- создать у обучающихся представление о содержании военной службы в Российской армии;
- формировать профессионально значимые качества и умения защитника Родины, верного конституционному и военному долгу;
- обучать навыкам строевой, огневой, тактической, медицинской подготовок, приемам самообороны, основам выживания в экстремальных условиях.

Развивающие:

- развивать у обучающихся потребность в постоянном пополнении своих знаний и укреплении своего здоровья;
- научить разрешать сложные ситуации общения, с их особенностями и возможными последствиями наиболее бесконфликтно;
- развивать у обучающихся чувство уважения к Российской армии и желание служить в ней, защищая свое Отечество.

Воспитательные:

- воспитывать тягу к лидерству, способность в критической ситуации взять на себя всю полноту ответственности за себя и всех членов коллектива;
- воспитывать желание доводить до конца порученное дело;
- формировать стремление к взаимоуважению и взаимопониманию.

Планируемые образовательные результаты

Занятия в рамках реализации программы должны привести к таким изменениям, которые сделают обучающихся готовыми к значительным физическим нагрузкам. В программе подобраны такие упражнения, которые целенаправленно по воздействию и призваны развивать организм, укреплять его. Занятия будут способствовать развитию выносливости, развивать координацию движений, умение переключаться на различные активные виды деятельности, снимая утомление от неподвижного сидения, способствовать психологическому раскрепощению обучающихся, формировать уверенность в своих силах.

В конце реализации программы, обучающиеся будут знать:

- технику безопасности на занятиях по физической, стрелковой, строевой подготовке;
- материальную часть автомата Калашникова;
- назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы автомата Калашникова;
- специфику физической подготовки;
- последовательность неполной разборки и сборки АК;
- меры безопасности при обращении с оружием и патронами;
- правила прицеливания и стрельбы из пневматической винтовки;
- государственную и военную символику;
- дни воинской славы России;

- структуру Вооруженных Сил Российской Федерации;
- символы воинской чести;
- правила оказания первой помощи при различных видах травм;
- правила безопасного поведения у водоемов, при пожаре, в природных экстремальных ситуациях;
- опасные природные факторы и защиту от их влияния;

обучающиеся будут уметь:

- выполнять неполную разборку и сборку АК, ПМ;
- выполнять строевые приемы на месте и в движении по одному и в отделеии согласно Строевому уставу Вооруженных Сил Российской Федерации;
- выполнять перевязку при различных видах травм, останавливать кровотечение различными способами, накладывать шины при различных переломах;
- применять различные туристические узлы в зависимости от ситуаций;
- применять различные способы преодоления естественных препятствий

Воспитательный компонент

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие.

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года воспитательная работа в организации осуществляется в рамках программы воспитания МАУ ДО «ЦДО «Успех» «Путь к успеху».

Цель – создание максимально благоприятных условий для развития, обучающегося с учетом его образовательных потребностей и способностей, особенностей психофизиологического развития, формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада образовательной организации, реализовывать воспитательные возможности ключевых дел;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на занятии;
- организовать работу с родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям;

– создавать инновационную среду, формирующую у обучающихся изобретательское, креативное, критическое, мышление через освоение дополнительных общеобразовательных программ нового поколения в области инженерных и цифровых технологий;

– оптимизировать систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся;

– повышать разнообразие образовательных возможностей при построении индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучающихся.

Ожидаемый результат в образе обучающегося:

– получение опыта дел, направленных на заботу о близких, семье, осознание ценности жизни в семье, поддержки родственников, на пользу другим; получение опыта организаторской деятельности и проектного управления;

– формирование компетенций, направленных на продуктивное сотрудничество с людьми разных возрастов и разного социального положения; формирование отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству;

– в познавательной сфере: развитие творческих способностей обучающихся;

– в историко-краеведческой сфере: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;

– в социальной сфере: способность к самореализации в пространстве своей малой Родины, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;

– в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности;

– в познавательной сфере: готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;

– в социальной сфере: формировать готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;

– воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы текущего контроля/промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в образовательную программу	2	1	1	Беседа
2.	История вооруженных сил РФ	4	2	2	Тестирование, викторина
2.1	Вооруженные силы России	1	0,5	0,5	Опрос, беседа, тестирование.
2.2	Государственные символы России	1	0,5	0,5	Опрос, беседа, тестирование.
2.3	Дни воинской славы и памятные даты	2	1	1	Опрос, беседа, тестирование.
3.	Медицинская подготовка	4	1	3	Практическое занятие, беседа, тестирование, релаксация.
3.1	Основы анатомии и физиологии человека	1	0,5	0,5	Беседа, тестирование.
3.2	Первая помощь при кровотечениях	1	0,5	0,5	Опрос, беседа, тестирование.
3.3	Первая помощь при ушибах, вывихах и переломах костей. Транспортировка пострадавшего	1	0,5	0,5	Опрос, беседа, тестирование.
3.4	Основы сердечно-легочной реанимации	1	0,5	0,5	Опрос, беседа, тестирование.
4.	Чрезвычайные ситуации, действия и предотвращение	2	1	1	Опрос, беседа, тестирование
5.	Стрелковая подготовка	20	2	18	Тестирование, практическое занятие
5.1	Стрелковые приемы в движении без оружия	10	1	9	Практическое занятие, беседа, тестирование
5.2	Стрелковые приемы в движении с оружием	10	1	9	Практическое занятие, беседа, тестирование
6.	Огневая подготовка	50	11	39	Практическое занятие, беседа, тестирование
6.1	Требования безопасности при обращении с оружием	1	0,5	0,5	Практическое занятие, беседа, тестирование
6.2	История развития российского оружия. Оружия побед разных времен	2	1	1	Практическое занятие, беседа, тестирование
6.3	Технико-тактическая	4	2	2	Практическое занятие,

	характеристика и принцип действия АК				беседа, тестирование
6.4	Технико-тактическая характеристика и принцип действия пистолета Макарова (2 часа)	2	1	1	Практическое занятие, беседа, тестирование
6.5	ТТХ, устройство и принцип действия спортивного оружия	38	4,5	33,5	Практическое занятие, беседа, тестирование
6.6	Виды и особенности пуль патронов и магазинов	3	2	1	Практическое занятие, беседа, тестирование
7.	ОФП и самооборона	40	2	38	Тестирование
8.	Тактическая подготовка	20	5	15	Опрос, беседа, тестирование
9.	Итоговое занятие	2	-	2	
Всего		144	25	119	

Содержание

Раздел 1. Введение в образовательную программу. (2 часа)

Теоретические знания. Значение труда в жизни человека. Цель и задачи программы. Основные формы работы. Знакомство обучающихся. Общие правила безопасности и культуры труда. Организация рабочего места. Знакомство с инвентарем и оборудованием.

Практическая деятельность. Ознакомление с оборудованием и инвентарем, размещением рабочих мест; соблюдения требований размещения инвентаря на рабочем месте.

Раздел 2. История вооруженных сил России. (4 часа)

2.1. Вооруженные силы России (1 час)

Теоретические знания. Изучение исторических событий и фактов, связанных с созданием и развитием Вооруженных Сил России

Практическая деятельность. Занятие – экскурсия, просмотр фильмов, встреча с ветеранами военных действий, сотрудниками вооруженных сил РФ и сотрудниками специального назначения.

2.2. Государственные символы России (1 час)

Теоретические знания. Ознакомление с Государственными символами РФ и воинскими символами России.

Практическая деятельность. Занятие - экскурсия, просмотр фильмов.

2.3. Дни воинской славы и памятные даты (2 часа)

Теоретические знания. Дни воинской славы России (Дни славы русского оружия) – памятные дни России в ознаменование побед российских войск, которые сыграли решающую роль в истории России. Памятные даты России, которые отмечают другие важнейшие события в жизни государства и общества, достойные быть увековеченными в народной памяти.

Практическая деятельность. Занятие - экскурсия, просмотр фильмов, встреча с ветеранами военных действий, сотрудниками вооруженных сил РФ и специального назначения.

Раздел 3. Медицинская подготовка (4 часа)

Данный раздел направлен на теоретическое и практическое изучение медицинской подготовки. Занятия по данному разделу представляются в виде лекций и практических занятий. Проводятся в учебном классе.

3.1. Основы анатомии и физиологии человека (1 час)

Теоретические знания. Строение человеческого организма, функционирование органов и систем организма человека.

Практическая деятельность. Изучение костно-мышечного аппарата человека.

3.2. Первая помощь при кровотечениях (1 час)

Теоретические знания. Правила, средства и способы оказания первой помощи при ранениях и кровотечениях. Виды кровотечений и их последствия. Способы временной остановки кровотечения.

Практическая деятельность. Оказания первой помощи при ранениях и кровотечениях, наложение повязок.

3.3. Первая помощь при ушибах, вывихах и переломах костей.

Транспортировка пострадавшего (1 час)

Теоретические знания. Первая помощь при переломах костей, вывихах, ушибов и растяжении связок. Имобилизация и транспортировка пострадавшего.

Практическая деятельность. Оказание первой помощи при переломах, вывихах, ушибах и растяжении связок. Имобилизация. Наложение шин, изготовление носилок и транспортировка пострадавшего.

3.4. Основы сердечно-легочной реанимации (1 час)

Теоретические знания. Первая помощь при остановке сердца. Показания к реанимационным действиям.

Практическая деятельность. Реанимационные действия.

Раздел 4. Чрезвычайные ситуации, действия и предотвращения (3 часа)

Теоретические знания. Изучение чрезвычайных ситуаций, гражданской обороны, действия при ЧС, их предупреждение и предотвращение, основы выживания в экстремальных условиях.

Гражданская оборона как система общегосударственных мер по защите населения. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и её основные задачи.

Опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий. Основные способы защиты населения при ведении военных действий или вследствие этих действий.

Действия населения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера.

Пожарная безопасность в жилых и общественных зданиях. Правила пожарной безопасности. Действия населения в случае возникновения пожара;

Действия населения в условиях негативных и опасных факторов бытового характера.

Действия населения при угрозе и совершении террористических актов.

Основы выживания в экстремальных условиях.

Практическая деятельность. Применение основ выживания в экстремальных условиях, проводимых в максимально приближенных условиях, создаваемых искусственно на заранее подготовленной площадке. Занятия и встречи с сотрудниками МЧС.

Комплексное занятие предусматривает прохождение веревочного курса.

Раздел 5. Строевая подготовка в соответствии с требованиями воинского Устава (20 часов)

Теоретические знания. Изучение строевой подготовки, основ дисциплинарного и патриотического воспитания. Ознакомление с требованиями Воинского Устава.

Практическая деятельность. Включает в себя выполнение требований Воинского Устава.

5.1. Строевые приемы в движении без оружия (10 часов)

Теоретические знания. Строй, команды и обязанности военнослужащего перед построением и в строю. Строевая стойка.

Практическая деятельность. Выполнение команд: «Становись», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Головные уборы (Головной убор) - СНЯТЬ (НАДЕТЬ)». Повороты на месте. Движение строевым шагом, повороты в движении. Выход военнослужащего из строя и подход к начальнику, возвращение в строй. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Повороты на месте. Повороты в движении. Движение строевым шагом.

5.2. Строевые приемы и движение с оружием (10 часов)

Теоретические знания. Строевая стойка с оружием. Команды, подаваемые при движении, изменении скорости движения, прекращении движения и перемещения одиночных военнослужащих.

Практическая деятельность. Выполнение приемов с оружием на месте. Повороты и движение с оружием. Выполнение воинского приветствия с оружием. Строевые приемы с оружием. Выполнение приемов с оружием на месте.

Раздел 6. Огневая подготовка (50 часов)

Данный раздел направлен на теоретическое и практическое изучение огневой подготовки.

6.1. Требования безопасности при обращении с оружием (1 час)

Теоретические знания. Меры и правила безопасности при обращении с оружием. Поведение обучающихся на учебных занятиях и во время проведения соревнований в стрелковых тирах.

Практическая деятельность. Выполнение техники безопасности при обращении с оружием. Обучение основам безопасного владения оружием с применением лазерного оружия.

6.2. История развития российского оружия.

Оружия побед разных времен (2 часа)

Теоретические знания. История развития стрелкового оружия от лука к арбалету. Виды оружия.

Практическая деятельность. Занятия - экскурсия, просмотр фильмов, встреча с ветеранами военных действий, сотрудниками вооруженных сил РФ и сотрудниками специального назначения, участие в выставках спортивного, служебного и боевого оружия.

6.3. Техничко-тактическая характеристика и принцип действия АК (4 часа)

Теоретические знания. История создания АК. ТТХ АК.

Практическая деятельность. Неполная разборка и сборка АК.

6.4. Техничко-тактическая характеристика и принцип действия пистолета Макарова (2 часа)

Теоретические знания. История создания ПМ. ТТХ ПМ.

Практическая деятельность. Неполная разборка и сборка АК.

6.5. ТТХ, устройство и принцип действия спортивного оружия (38 часов)

Теоретические знания. История создания спортивного оружия. ТТХ спортивного оружия.

Практическая деятельность. Стрельба из пневматического оружия. Стрельба из малокалиберного оружия. Стрельба из тагеров для лазерного боя. Стрельба по появляющимся, движущим и падающим мишеням из различных видов оружия.

6.6. Виды и особенности пуль патронов и магазинов (3 часа)

Теоретические знания. Устройство патрона, калибр патрона. Баллистика.

Практическая деятельность. Снаряжение и разряжение магазина АК и ПМ.

Раздел 7. Общая физическая подготовка и самооборона (39 часов)

Данный раздел направлен на теоретическое и практическое изучение общефизической подготовки и самообороны обучающихся.

Теоретические знания. Требования безопасности при выполнении физических упражнений и приемов самообороны. Виды единоборств. Общеукрепляющие физические упражнения. Комплексы физических упражнений на выносливость, гибкость, скорость, силу. Приемы самообороны.

Практическая деятельность. Выполнение мер безопасности при занятиях общефизической подготовкой на снарядах и плоскостных спортивных сооружениях. Кроссовая подготовка, лыжная подготовка, силовая подготовка, скоростно-силовая подготовка, упражнения на гибкость.

Практические занятия проводятся как в зале, так и на свежем воздухе. Основным способом закрепления полученных знаний по самообороне является постановка показательных выступлений с их применением.

Раздел 8. Тактическая подготовка (20 часов)

Данный раздел направлен на теоретическое и практическое изучение тактической подготовки. Данный раздел считается комплексным, так как включает все предыдущие разделы. Основы маскировки.

Теоретические знания. Требования безопасности при проведении занятий «Тактическая подготовка». Передвижение отделения в походном порядке. Передвижение отделения в тылу врага. Бой как понятие, его составляющие (удар, огонь, маневр). Черты современного общевойскового боя и требования, предъявляемые к нему.

Практическая деятельность. Действия подразделения в обороне по занятию укрытия, действия подразделения в обороне при выходе из укрытия, смена огневой позиции (опорного пункта) в обороне (отход боевого охранения (огневой засады) на новую (основную или запасную позицию), обнаружение целей. Приемы и способы передвижения на поле боя (ускоренным шагом, бегом, перебежками и переползанием), их применение в зависимости от интенсивности огня противника и рельефа местности. Сочетание огня с движением, использование местных предметов и укрытий в ходе передвижения для наблюдения и ведения огня. Действия разведывательного отделения.

Практические занятия проводятся как в зале, так и на свежем воздухе. Комплексные практические занятия проводятся на специализированном тактическом поле и на пересеченной местности в виде марш-бросков, учебных схваток по лазерному бою с постановкой определенных задач и попутных вводных команд.

Раздел 9. Итоговое занятие (2 часа)

Теоретическая часть. Подведение итогов.

Практическая часть. Показательное выступление.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1. Формы аттестации

Вид контроля	Время проведения	Цель проведения	Формы проведения
Промежуточная аттестация	На начало обучения	Определение исходного уровня подготовки обучающихся	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование
Текущий контроль	В течение всего обучения	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности обучающихся к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении.	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа и

		Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	
Промежуточная аттестация	По окончании обучения	Определение уровня развития обучающихся. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Выставка, показательные выступления, соревнование, опрос, зачет, игры.

Оценочные материалы

Контроль освоения обучающимися программы осуществляется путем прохождения теста. Тесты позволяют определить достижение обучающихся к планируемым результатам обучения по программе. Тесты разрабатываются педагогом самостоятельно и содержат вопросы по темам и разделам освоенного объема программы.

Усвоение полученных знаний и приобретенных навыков оценивается в два этапа:

- сдача зачета по билетам на знание воинского Устава;
- смотр строя (выполнение строевых приемов в индивидуальном исполнении).

Оценка освоения программного материала

Степень усвоения программы оценивается по нескольким критериям:

- теоретические знания (система тестовых заданий, разработанных с учетом возрастных особенностей);
- практические умения и навыки (задания, позволяющие выявить уровень освоения программы, определение уровня умений и навыков, сформированных в период обучения по программе).

Форма оценки – баллы. Показатели усвоения образовательной программы:

- 8-10 баллов – высокий уровень обученности (80-100%);
- 5-7 баллов – средний уровень обученности (50-79%);
- 1-4 баллов – низкий уровень обученности (20-49%).

Высокий уровень – программный материал усвоен обучающимися полностью: точное знание терминологии, содержания разделов программы, практические навыки и умения сформированы.

Средний уровень – неполное владение теоретическими знаниями, терминами, практические навыки и умения сформированы не в полном объеме.

Низкий уровень – слабое усвоение теоретического и практического программного материала, низкая сформированность практических навыков и умений.

**Календарный учебный график
объединения «Сокол»
ДООП «Сокол»**

Уровень обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
Стартовый	01.09.2024 г.	31.05.2025 г.	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа

**Методические материалы
Формы**

Формы образовательной и воспитательной деятельности – групповые учебные занятия.

Основными формами проведения занятий будут практические групповые занятия, занятия по подгруппам. Особую часть учебного процесса будет занимать занятия-экскурсии (посещение исторических памятников, историко-краеведческих музеев и т.д.), участие в соревнованиях и слетах.

На занятиях в объединении обучающиеся познакомятся с героическими традициями людей нашей страны. Знания по истории Российской армии, военно-воздушных сил, практическое изучение стрелкового оружия, выполнение приемов стрельбы из пневматического, мелкокалиберного и автоматического оружия помогают будущим защитникам Родины овладеть приемами военного дела настоящим образом. Не малое внимание уделяется занятиям по общефизической подготовке: легкая атлетика, элементы рукопашного боя, спортивные игры. Особое место отводится вопросам безопасности жизнедеятельности, способам оказания первой медицинской помощи, умению пользоваться средствами индивидуальной защиты.

Кроме названных выше существуют и другие формы занятий: клубный день (собираются все группы, приходят интересные люди, идет беседа, просмотр и обсуждение видеоматериалов и т.п.); походы по знаменательным историческим местам; помощь ветеранам войн; вахта памяти; показательные выступления.

Методы обучения и воспитания

Методы работы по программе характеризуются общим поиском эффективных технологий, позволяющих конструктивно воздействовать как на развитие физических качеств подростков, на решение их индивидуально-личностных проблем, так и на совершенствование среды их жизнедеятельности.

Важнейшее требование к занятиям:

- дифференцированный подход к обучающимся с учетом их здоровья, физического развития, двигательной подготовленности;
- формирование навыков для самостоятельных занятий спортом и получения новых знаний;

Программой предусмотрено использование методик, основанных на постепенном изучении материала.

В основу всех форм учебных и воспитательных занятий заложены общие характеристики:

- каждое занятие имеет цель, конкретное содержание, определенные методы организации учебно-педагогической деятельности;
- любое занятие носит определенную структуру, т.е. состоит из отдельных взаимосвязанных этапов;
- построение учебного занятия осуществляется по определенной логике, когда тип занятия соответствует его цели и задачам;
- для каждого занятия разработаны методические комплексы, состоящие из: информационного материала и конспектов, дидактического и раздаточного материалов, технологических и инструкционных карт, материалов для контроля и определения результативности занятий, контрольные упражнения, систематизирующие и обобщающие таблицы, схемы заданий, развивающие игры.

Все используемые методы делятся на группы:

- методы, оценивающие и стимулирующие деятельность личности;
- методы, побуждающие и формирующие определенную деятельность, сознание личности;
- методы самовоспитания, т.е. самоуправляемого воспитания, которое подразумевает систему самостоятельных упражнений и тренировок.

1. Метод убеждения – разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба.
2. Словесные методы – рассказ, лекция, беседа, дискуссия, опрос, этическая беседа, диспут, инструкция, объяснение.
3. Метод показа – демонстрация изучаемых действий, экскурсии, посещение соревнований и т.п.
4. Метод упражнения – систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных знаний, умений и навыков.
5. Метод состязательности – поддержание у обучающихся интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действенности полученных знаний и умений, демонстрация и сравнение достижений обучающихся, определение успехов, ошибок и путей их исправления.
6. Опрос обучающихся – позволяют выяснить состояние и динамику развития личностных качеств обучающихся и определить направления дальнейшего педагогического воздействия на них.

7. Работа с родителями (родительские собрания, родительский комитет, индивидуальная работа): дает возможность для согласованного воздействия на обучающегося педагогов и родителей.

Педагогические образовательные технологии обучения и воспитания

В соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучения, на занятиях используются современные педагогические образовательные технологии:

- игровые технологии, моделирующие жизненные ситуации, в обучении используются как эффективный способ передачи информации в целях образования и воспитания;
- технологии дифференцированного обучения;
- личностно-ориентированного обучения.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

<i>Перечень технических средств обучения</i>	электронный тренажер СКАТТ, спортивное оружие: малокалиберные винтовки и пистолеты, модели боевого оружия – АК, ПМ; лазерное оружие, лазертаг – оборудование, учебное медицинское оборудование, сетевой фильтр, удлинитель, проектор, магнитные доски, ноутбук, музыкальная колонка, микрофоны, стойки для электронных мишеней, мишенные установки, палатки, туристические коврики
<i>Перечень материалов, необходимых для занятий</i>	мишени, пульки, патроны, комплекты военной формы, спортивной формы, стрелковые костюмы

Информационное обеспечение программы

Адрес ресурса	Название ресурса	Аннотация
Официальные ресурсы системы образования Российской Федерации		
https://edu.gov.ru/	Министерство просвещения Российской Федерации	Официальный ресурс Министерства просвещения Российской Федерации.
https://obr.belregion.ru/	Министерство образования Белгородской области	Официальный сайт министерства образования Белгородской области
http://uobr.ru/	Управление образования Белгородского района	Официальный сайт Управления образования администрации Белгородского района

https://p31.навигатор.дети/	Навигатор дополнительного образования детей Белгородской области	Официальный сайт Автоматизированной информационной системы «Навигатор дополнительного образования Белгородской области»
https://rnc31.ru/	Модельный центр	Областное государственное бюджетное учреждение «Белгородский региональный модельный центр дополнительного образования детей»
https://raz-muk.uobr.ru/	МАУ ДО «ЦДО «Успех»	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Успех» Белгородского района Белгородской области
https://belcdtur.ru/	Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий	Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий

Список литературы

1. Бачевский В. И. Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан: Учебно-методическое пособие по разделу «Основы военной службы». - М.: ООО «Редакция журнала «Военные знания», 2001. - 186 с.
2. Беспятова, Н. К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н. К.Беспятова, Д. Е.Яковлев. - М: Айрис-пресс, 2006. - 192 с.
3. Буторина, Т. С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т. С. Буторина, Н. П.Овчинникова - СПб: КАРО, 2004. - 224 с.
4. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность /Авт.-сост. Т. А.Орешкина. - Волгоград: Учитель, 2007. - 122 с.
5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 - 2005 годы».
6. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 - 2010 годы».
7. Касимова, Т. А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т. А.Касимова, Д. Е.Яковлев. - М.: Айрис-пресс, 2005. - 64 с.
8. Мизиковский Г. В. Межпредметные связи в курсе допризывной подготовки юношей. - М.: Просвещение, 1990. - 237 с.
9. Николаев, Г. Г. Воспитание гражданских качеств подростков в детских общественных объединениях. - Екатеринбург: Изд-во Урал, ун-та, 2004.

10. Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по основам безопасности жизнедеятельности. /Авт.-сост. Г. А.Колодницкий,

11. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий /Авт.-сост. И. А.Пашкович. - Волгоград:

12. Сборник нормативных правовых документов и материалов по патриотическому воспитанию и подготовке обучающихся к военной службе / сост. Н. В.Мазыкина, Б. И.Мишин, под ред. А. К.Бруднова. - М.: Мнемозина, 2000. - 192 с.

13. Строевой Устав Вооруженных Сил Российской Федерации. - М.: Военное издательство, 1994. -328 с.

Нормативно-правовые акты, интернет – ресурсы:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ /Электронный ресурс/https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»/ Электронный ресурс/ <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-п)/ Электронный ресурс/<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>

4. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-п) / Электронный ресурс/<http://government.ru/docs/all/140314/>

5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжения Правительства РФ от 31.03.2022 №678-п

6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» /Электронный ресурс /https://sh-biryukovskaya-r38.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/SP_2.4.3648_20.pdf

Тест «История создания Вооруженных сил России»

Правильный вариант ответа отмечен «+»

1. Петр I проводил военные реформы:

- в конце XV;
- + в первой четверти XVIII;
- в середине XVII.

2. Нарезное стрелковое оружие в российской армии появилось:

- + после Крымской войны;
- после войны со шведами.
- перед первой мировой войной.

3. Реформы Петра I позволили:

- образовать централизованное Московское государство;
- создать постоянную сторожевую службу;
- **создать регулярную армию и флот.**

4. В каком году начала создаваться Красная гвардия?

- 1941 г
- + 1917 г
- 1874 г

5. В 1925 г был принят Закон ...

- О всеобщей воинской обязанности
- + Об обязательной военной службе
- О создании Рабоче-Крестьянской Красной Армии

6. Основу вооруженных сил Московского государства в XVI составляли:

- Ополчение
- Пехота
- Морской флот
- + **Дворянские формирования**

7. Как в Московском государстве назывались служивые люди по найму?

- Ополченцы
- + Стрельцы
- Моряки

8. Какие войска составляют главную ударную силу СУХОПУТНЫХ войск?

- Мотострелковые войска
- Зенитно-ракетные войска
- Армейская авиация
- + Танковые войска
- Инженерные войска

9. В какой период была создана регулярная армия?

- + 1701-1711 гг.
- 1700-1721 гг.
- 1768-1774 гг.

- 1864-1867 гг.

- 1632-1634 гг.

10. Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации является:

+ В.В. Путин

- Д.А. Медведев

- В.В. Жириновский

- В.И. Ленин

- С. Шойгу

Тест «Государственные символы России»

1. Какие государственные символы имеет Россия? Перечислите их.

гимн, герб, флаг

2. Появление в конце XV (15-го) века герба - нового символа Российского государства - связывают с именем

+ великого князя всея Руси Ивана Третьего

- царя Ивана Грозного

- царя Михаила Фёдоровича Романова

- императора Петра Первого

3. Укажите номер, лишний в этом перечне. Государственный герб принято изображать на

- официальных знамёнах

- денежных знаках

- печатях государственных органов власти

+ открытках с видами Кремля

4. Верно ли, что на государственном гербе Российской Федерации изображён двуглавый орёл с тремя коронами, который держит в лапах державу и скипетр?

+ верно

- неверно

5. Верно ли, что государственный флаг Российской Федерации представляет собой трёхцветное полотнище с белой, синей и красной продольными полосами?

+ верно

- неверно

6. Государственный флаг Российской Федерации вывешивается

- на зданиях, в которых расположены высшие органы государственной власти Российской Федерации

- в дни государственных праздников

+ всё названное

7. Когда отмечается праздник - День Государственного флага Российской Федерации?

- 1 мая

- 9 мая

+ 22 августа

- 4 ноября

8. Геральдика – это:

- наука о печатях;

- наука о монетах;

+ наука о гербах.

9. С начала XVIII века всадника на государственном гербе стали называть:

- + Георгий Победоносец;
- Андрей Первозванный;
- архангел Михаил.

10. Современный государственный гимн России был законодательно утвержден:

- в 1991г.
- + в 2000 г.
- в 2001г.

Тест «Дни воинской славы и памятные даты России»

№	Вопросы	Ответы
1	День Победы советского народа в Великой Отечественной Войне 1941–1945 годов.	27 января 1944 г
2	День победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении.	23 февраля 1918 год
3	День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра Первого над шведами у мыса Гангут.	12 декабря
4	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве.	18 апреля 1242 г
5	День снятия блокады города Ленинграда.	11 сентября 1790 год
6	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	3 сентября
7	День победы Красной армии над кайзеровскими войсками Германии - День защитников Отечества;	9 мая 1945 год
8	День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище)	12 апреля
9	День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией.	5 декабря 1941 год
10	День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендера.	10 июля 1709 год
11	День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве.	24 декабря 1790 год
12	День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов;	9 августа 1714 год
13	День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп.	23 августа 1943 год
14	День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой.	2 февраля 1943 год
15	День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова.	8 сентября 1812 год
16	Какой закон устанавливает дни воинской славы и памятные дни России?	1 декабря 1853 год
17	Когда отмечается День космонавтики?	от 13.03.1995 г. №32-ФЗ
18	Когда отмечается День Конституции РФ?	7 ноября 1612 год
19	Когда отмечается День солидарности в борьбе с терроризмом?	25 января
20	Когда отмечается День российского студенчества?	21 сентября 1380 год
21	Когда отмечается День Героев Отечества?	22 июня
22	Когда отмечается День памяти и скорби?	9 декабря

Бланк ответов

№ ответов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
№ вопросов	7	10	12	13	1	14	2	4	15	5	20	18	16	9	11	17	8	3	6	19	22	21

Тест «Медицинская подготовка»

Правильный вариант ответа отмечен «+»

1.Какую повязку следует наложить при повреждении пальца?

- Крестообразную

+ Спиральную

- Прощевидную

2.Транспортная шина, какой она должна быть?

- С возможностью фиксации только места перелома

+ С возможностью фиксации места перелома и обездвиживания двух смежных суставов

-С возможностью фиксации перелома и обездвиживания ближайшего сустава

3.Основные правила наложения транспортной шины при переломе костей голени:

- Наложить 2 шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до коленного сустава и прибинтовать их

+ Наложить 2 шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до середины бедра, чтобы обездвижить место перелома, коленный и голеностопный суставы

4.На какой максимальный срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут в летнее время?

- На 30 мин

- На 60 мин

+ На 120 мин

5.На какой максимальный срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут в зимнее время?

- На 30 мин

+ На 60 мин

- На 120 мин

6. По каким признакам диагностируется состояние биологической смерти, при котором реанимационные действия уже не проводятся?

+ Зрачок деформируется во время сдавливания глазного яблока, есть трупные пятна, роговица глаза высохшая

- Отсутствует пульс в сонной артерии, отсутствует сознание, зрачки не реагируют на свет

- Отсутствует пульс в сонной артерии, сознания нет более 6 минут, зрачки не реагируют на свет

7. По каким признакам диагностируется состояние внезапной смерти, требующее безотлагательных реанимационных действий?

- Отсутствует пульс в сонной артерии, сознания нет более 4 минут, зрачки не реагируют на свет

+ Отсутствует пульс в сонной артерии, отсутствует сознание, зрачки не реагируют на свет

- Зрачок деформируется во время сдавливания глазного яблока, есть трупные пятна, роговица глаза высохшая

8. При признаках внезапной смерти необходимо:

- Сделать 15 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха искусственного дыхания, приподнять ноги пострадавшего и ожидать медицинский персонал

- Сделать 10 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха искусственного дыхания, приподнять ноги пострадавшего, приложить холод к голове и ожидать медицинский персонал

+ Сделать 15 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха искусственного дыхания, приподнять ноги пострадавшего, приложить холод к голове, реанимацию не прекращать до прибытия медицинского персонала

9. Порядок действий при термическом ожоге с целыми ожоговыми пузырями:

+ охладить место ожога (струя холодной воды в течение 10-15 мин/приложить холод на 20-30 мин) не вскрывая ожоговый пузырь и не удаляя загрязнения

- вскрыть ожоговый пузырь, очистить место ожога от загрязнения, приложить холод

- вскрыть ожоговый пузырь, очистить место ожога от загрязнения, обработать жиросодержащим веществом

10. Порядок действий при термическом ожоге с поврежденными ожоговыми пузырями:

- охладить место ожога (струя холодной воды в течение 10-15 мин/приложить холод на 20-30 мин)

+ накрыть повреждение сухой чистой тканью, охладить поверхность ткани

- очистить место ожога от загрязнения, обработать жиросодержащим веществом, накрыть повреждение сухой чистой тканью

11. Что следует делать при обморожении?

- Доставить в теплое помещение, снять обувь и одежду, растереть место обморожения спиртовым раствором, смазать жиром

+ Доставить в теплое помещение, снять обувь и одежду, обеспечить сухое согревание (одеяло) и обильное теплое питье до медицинской помощи

- Растереть снегом, доставить в теплое помещение, снять обувь и одежду, согреть в ванной с теплой водой

12. Порядок действий при переохлаждении:

- растереть снегом, доставить в теплое помещение, дать алкоголь, снять обувь и одежду, согреть в ванной с теплой водой

+ доставить в теплое помещение, дать теплое питье, снять обувь и одежду, согреть в ванной с теплой водой, обеспечить сухое согревание (одеяло)

- дать алкоголь, доставить в теплое помещение, снять обувь и одежду, растереть спиртосодержащим веществом, обеспечить сухое согревание (одеяло)

13. Что прикладывается к месту растяжения или ушиба:

+ холод

- тепло
- спиртовой компресс

14. Что не входит в комплекс мер по оказанию первой медицинской помощи при подозрении на ботулизм?

- Промывание желудка кипяченой водой с последующим промыванием 2% раствором пищевой соды
- Установка щелочной очистительной клизмы и обильное питье солевого слабительного
- + Обильное питье сладкой теплой жидкости

15. Порядок действий при отравлении дымом, если пострадавший находится в сознании:

- обеспечить доступ свежего воздуха, уложить горизонтально, дать понюхать нашатырный спирт и принять во внутрь лекарство с сорбирующими свойствами
- вывести из зоны задымления, обеспечить доступ свежего воздуха, дать крепкий сладкий чай
- + вывести из зоны задымления, облегчить дыхание (разорвать или расстегнуть одежду), дать понюхать нашатырный спирт и напоить крепким сладким чаем, дать лекарство с сорбирующими свойствами

16. Порядок действий при отравлении дымом, если пострадавший находится без сознания:

- + вынести из зоны задымления, облегчить дыхание (разорвать или расстегнуть одежду), проверить наличие пульса, провести искусственное дыхание и непрямой массаж сердца, после появления дыхания положить набок, укрыть, дать понюхать нашатырный спирт и напоить крепким сладким чаем, дать лекарство с сорбирующими свойствами
- вынести из зоны задымления, облегчить дыхание (разорвать или расстегнуть одежду), после появления дыхания положить набок, укрыть
- вынести из зоны задымления, облегчить дыхание (разорвать или расстегнуть одежду), дать понюхать нашатырный спирт и напоить крепким сладким чаем, дать лекарство с сорбирующими свойствами

17. Что не входит в комплекс мер по оказанию первой помощи утопающему?

- Уложить пострадавшего на колено спасателя лицом вниз и вызвать механическим путем рвоты (заложить, дав пальца в рот и надавить на корень языка)
- + Уложить на бок, дать согревающее питье
- Перевернуть на спину, освободить ротовую полость от рвотных масс, тины, приступить к непрямому массажу сердца и искусственному дыханию

18. Когда можно прекращать реанимационные действия по оказанию первой помощи утопающему?

- + Признаки дыхательной недостаточности полностью исчезли
- Есть незначительное нарушение ритма дыхания
- Дыхание есть, но оно учащенное

19. При каком кровотечении наложение жгута нецелесообразно?

- При венозном
- При артериальном
- + При капиллярном

20. На какое максимальное время можно оставлять жгут, наложенный на конечность при кровотечении?

- + Летом - не более чем на 2 часа, зимой - не более чем на час
- До 3 часов независимо от температуры окружающей среды
- Летом - не более чем на 1 час, зимой - не более чем на 2 часа

21. Что нельзя делать при оказании первой помощи при переломах?

- Останавливать кровотечение
- Фиксировать поврежденную конечность
- + Вправлять на место кости

22. Порядок действий при оказании первой помощи при открытом переломе:

- + остановить кровотечение, дать обезболивающее средство, обработать края раны обеззараживающим раствором и закрыть рану стерильной повязкой, наложить транспортную шину со стороны неповрежденных кожных покровов
- вправить кость и наложить тугую повязку, дать обезболивающее средство, наложить транспортную шину со стороны неповрежденных кожных покровов
- дать обезболивающее средство, наложить транспортную шину со стороны неповрежденных кожных покровов

23. Как остановить артериальное кровотечение конечностей?

- Наложить тугую повязку на место вытекания крови, приподнять конечность
- Приподнять конечность и зафиксировать в таком положении
- + Приподнять конечность, наложить жгут (закрутку из подручных средств) выше раны

24. В каком месте накладывается жгут для остановки венозного кровотечения?

- На место ранения
- + Ниже на 10-15 см раны
- Выше на 10-15 см раны

тест-20. Как быстро остановить кровотечение из сонной артерии?

- Наложить жгут
- Закрыть рану сдавливающей повязкой
- + Артерию зажать пальцем ниже раны

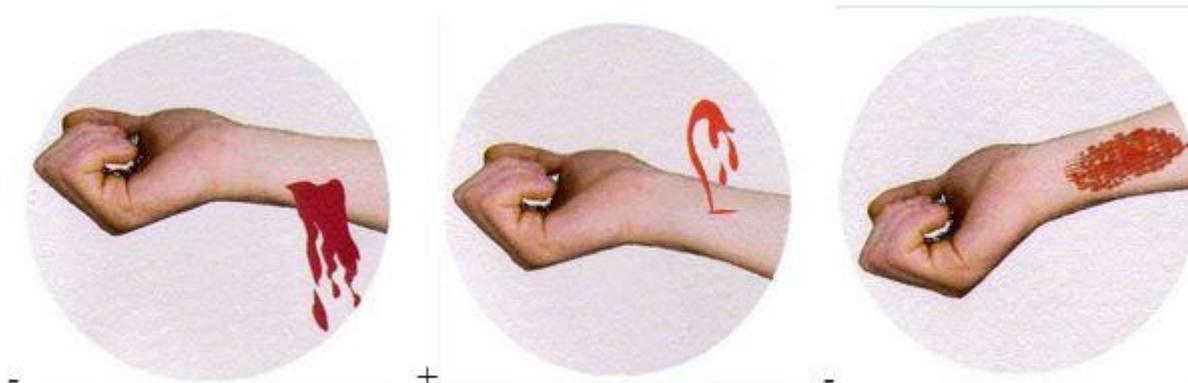
25. Что можно использовать в качестве транспортной шины при переломах?

- + прямой кусок доски или ветки, зонт, лыжи, жесткий картон
- прямой кусок доски или ветки, ткань, целлофан
- лыжи, картон, ткань

26. Как приостановить кровотечение на конечностях при невозможности наложения жгута?

- Обезболивающие таблетки
- + Фиксация конечности в максимально согнутом состоянии
- Теплый компресс

27. На каком из изображений показано артериальное кровотечение?



28. Какие из признаков определяют открытый перелом конечностей?

- + Боль, есть открытая рана, видны кости
- Боль, просматривается деформация конечности
- Боль, пострадавший жалуется на ограниченность движения конечностью

29. Какие действия относятся к временному прекращению кровотечения?

- Закрытие раны давящей повязкой, сгибание конечности, закрытие раны пластырем
- Закрытие раны давящей антисептической повязкой, поднятие конечности вверх, закрытие раны пластырем
- + Закрытие раны давящей повязкой, максимально возможное сгибание конечности, наложение жгута, прижатие пальцами

30. Для иммобилизации конечности при переломе костей предплечья (голени) шина должна захватывать:

- три сустава
- сустав выше места перелома
- + суставы выше и ниже места перелома

31. Что нельзя делать при нахождении предмета, который привел к ранению, в ране?

- + После наложения жгута выше раны, резко вытащить предмет
- Оставить предмет в ране
- Тугой повязкой зафиксировать предмет в ране

32. Для иммобилизации конечности при переломе костей плеча (бедра) шина должна захватывать:

- + три сустава
- сустав выше места перелома
- суставы выше и ниже места перелома

33. В каком месте проверяется пульс человека, который находится в бессознательном состоянии?

- На запястье
- На грудной клетке
- + На сонной артерии

34. Как оказывается первая медицинская помощь при вывихе конечностей?

- Вправить конечность, иммобилизовать конечность, приложить холод, дать обезболивающий препарат
- + Иммобилизовать конечность, приложить холод, дать обезболивающий препарат
- Иммобилизовать конечность, приложить горячий компресс, дать обезболивающий препарат

35. Как снимается одежда с травмированной верхней конечностью?

- + Если конечность левая: сначала с правой снимается, а затем с левой. Если конечность правая - наоборот
- Как удобно
- С правой снимается, а затем с левой

36. При переломе кисти (пальцев кисти) транспортная шина накладывается следующим образом:

- на обе стороны кисти
- от начала пальцев до плечевого сустава со стороны ладони
- + от начала пальцев до локтевого сустава со стороны ладони

37. Что необходимо сделать при попадании щелочи в глаза?

- Промыть большим количеством мыльного раствора
- + Промыть под проточной водой так, чтобы вода стекала к переносице
- Промыть под проточной водой так, чтобы вода стекала к виску

38. Определите последовательность осмотра ребенка при травмировании:

- + голова, шея, грудная клетка, живот, спина, таз, руки и ноги
- руки и ноги, голова, шея, грудная клетка, живот, спина, таз
- голова, шея, руки и ноги, грудная клетка, живот

39. При каком способе проведения искусственной вентиляции легких рукой плотно зажимается нос пострадавшего?

- «Рот в нос»
- Всегда
- + «Рот в рот»

40. При каком способе проведения искусственной вентиляции легких рукой удерживается нижняя челюсть для того, чтобы пострадавший не открыл рот?

- + «Рот в нос»
- Всегда
- «Рот в рот»

Тест «Строевая подготовка»

1. Строем называется.

- Строй – размещение военнослужащих, подразделений для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.

+ Строй – установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.

- Строй – установленное Уставом или командиром размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.

2. Шеренгой является.

- Шеренга – строй, в котором военнослужащие размещены в затылок друг другу, а подразделения одно за другим на дистанции, установленной Уставом или командиром.

- Шеренга – строй, в котором военнослужащие размещены на установленных интервалах.

+ Шеренга – строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии на установленных интервалах.

3. Чтобы принять положение строевой стойки необходимо.

- Стоять свободно, ослабив правую или левую ногу, но не сходить с места, не ослаблять внимания и не разговаривать.

- Стоять прямо, без напряжения.

+ Стоять прямо, без напряжения, каблуки поставить вместе, носки выровнять по линии фронта, поставив их на ширину ступни; ноги в коленях выпрямить, но не напрягать; грудь приподнять, а все тело несколько подать вперед; живот подобрать; плечи развернуть; руки опустить так, чтобы кисти, обращенные ладонями внутрь, были сбоку и посередине бедер, а пальцы полусогнуты и касались бедра; голову держать высоко и прямо, не выставляя подбородка; смотреть прямо перед собой; быть готовым к немедленному действию.

4. Положение «ВОЛЬНО»:

- Стать свободно, но не сходить с места.

+ Стать свободно, ослабить в колене правую или левую ногу, но не сходить с места, не ослаблять внимания и не разговаривать.

- Ослабить в колене правую или левую ногу, но не сходить с места и не разговаривать.

5. Поворот кругом на месте осуществляется:

- Повороты кругом производятся в сторону левой руки на правом каблуке и на левом носке.

+ Повороты кругом производятся в сторону левой руки на левом каблуке и на правом носке.

- Повороты кругом производятся против часовой стрелки на правом каблуке и на левом носке.

6. Поворот на лево осуществляется:

- Производятся против часовой стрелки на правом каблуке и на левом носке.

- В сторону правой руки на правом каблуке и на левом носке.

+ В сторону левой руки на левом каблуке и на правом носке.

7. Темп строевого шага составляет:

- 100 – 110 шагов в минуту.

+ 110 – 120 шагов в минуту.

- 120 – 130 шагов в минуту.

8. Размер строевого шага составляет:

- 60 – 70 см.

+ 70 – 80 см.

- 80 – 90 см.

9. Движение бегом осуществляется с темпом:

- 140 – 165 шагов в минуту.

+ 165 – 180 шагов в минуту.

- 170 – 185 шагов в минуту.

10. Размер шага при движении бегом:

- 70 – 90 см.

- 70 – 80 см.

+ 85 – 90 см.

11. При движении строевым шагом нога с оттянутым вперед носком выноситься на высоту:

- 10 – 20 см.

+ 15 – 20 см.

- 20 – 30 см.

12. Положение автомата при строевой стойке с оружием:

- Находиться у ноги свободно.

+ Находиться в положении «на ремень» дульной частью вверх, кистью правой руки касаясь верхнего края поясного ремня.

- Находиться в положении на ремень дульной частью вниз, кистью правой руки касаясь верхнего края поясного ремня.

13. Выполнение воинского приветствия в движении осуществляется:

- За 1 – 2 шага.

- За 2 – 3 шага.

+ За 3 – 4 шагов.

14. Выполнение воинского приветствия в строю в движении в составе отделения:

+ За 10 – 15 шагов до начальника.

- За 15 – 20 шагов до начальника.

- За 20 – 25 шагов до начальника.

15. Флангом называется.

- Фланг – сторона противоположная фронту.

+Фланг – правая (левая) оконечность строя. При поворотах строя названия флангов не изменяются.

- Фланг – сторона строя в которую военнослужащие обращены лицом.

16. Интервалом называется.

- Интервал – расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

+ Интервал – расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

- Интервал – расстояние между флангами.

17. Шириной строя является.

- Ширина строя – расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

- Ширина строя – расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

+ Ширина строя – расстояние между флангами.

18. Глубиной строя называется.

+ Глубина строя – расстояние от первой шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до последней шеренги (позади стоящего военнослужащего), а при действиях на машинах – расстояние от первой линии машин (впереди стоящей машины) до последней линии машин (позади стоящей машины).

- Глубина строя – расстояние между флангами.

- Глубина строя – расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

19. Дистанцией называется.

- Дистанция – расстояние между флангами.

+ Дистанция – расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

- Дистанция – расстояние от первой шеренги до последней.

20. Походным строем называется.

- Походный строй – строй, в котором подразделения построены на одной линии по фронту в одно шереножном или двух шереножном строю.

- Походный строй – строй, в котором военнослужащие одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой.

+ Походный строй – строй, в котором подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром.

Тест по огневой подготовке

1. Каким конструктором была впервые предложена схема пистолета – пулемета со свободным затвором, набегаящим на ствол большей частью своей длины:

- а. Вацлав Холик
- б. Михаил Калашников
- в. Тулио Маренгони
- г. Василий Довгань

2. Что обозначает понятие «Кучность боя»:

- а. характеристика плотности боевых порядков подразделений
- б. разлет пуль при автоматической стрельбе
- в. Скученность огневых средств на поле боя
- г. Ничего из вышеперечисленного

3. Как осуществляется самовзводная стрельба:

- а. путём нажатия на спусковой крючок без предварительного взведения курка
- б. оружие самостоятельно взводится и производит выстрел
- в. Сам взводишь – сам стреляешь
- г. Оружие самостоятельно взводится, если в патроннике есть патроны

4. Принадлежность стрелка, вооруженного фитильным ружьем 15 – 17 века:

- а. патронташ
- б. подсумок
- в. Фитиль
- г. Бандельера

5. Что означает понятие «Автоматическая стрельба»:

- а. стрельба из автоматического оружия
- б. стрельба из оружия без вмешательства человека, роботами
- в. Стрельба из автоматического оружия, сериями или непрерывно
- г. стрельба, при которой все операции подготовки и производства выстрела автоматизированы

6. Назовите конструктора «ППШ»:

- а. Михаил Шапошников
- б. Георгий Шпагин
- в. Шолом Алейхем
- г. Николай Шереметьев

7. Что обозначает понятие «Калибр»:

- а. радиус канала ствола
- б. диаметр канала ствола, а также диаметр пули по наибольшему его поперечному сечению
- в. Диаметр канала ствола по наименьшему сечению (между полями)
- г. Диаметр пули после вылета ее из канала ствола

8. Что обозначает понятие «Боек»:

- а. часть казенника ствола, предназначенная для стрельбы боевыми патронами

- б. конец ударника, который соприкасается с капсюлем при его разбивании
- в. Деталь ствольной коробки, служащая для боевого взвода оружия

9. Что обозначает понятие «Ударный механизм»:

- а. объединение деталей стрелкового оружия, применяемых для нанесения удара приклад, штык и т.д.
- б. механизм огнестрельного оружия, наносящих удары по противнику
- в. Устройство для разбивания капсюля патрона при выстреле из огнестрельного оружия
- г. Устройство для нанесения удара по патрону в ходе его досылания в канал ствола

10. Каким образом осуществляется запираение ствола в автоматах системы Калашникова:

- а. поворотом затвора вокруг оси влево
- б. перекосом затвора
- в. Поворот затвора вокруг оси вправо
- г. Поворотом затвора с помощью пальца стрелка

11. Что обозначает понятие «Дуло»:

- а. движение ветра в прошедшем времени
- б. передний конец ствола
- в. Основная часть стрелкового оружия, служащая для производства выстрела и направления полета пули
- г. Срез ствола, на котором крепится пламегаситель

12. С чем связано имя Сергея Гавриловича Симонова:

- а. с созданием романа «Живые и мертвые»
- б. генеральный директор концерна «Росвооружение»
- в. Конструктор самозарядного карабина (СКС)
- г. Конструктор, совместно с Калашниковым и Никитиным, разработавший станковый пулемет

13. Что обозначает понятие «Боеприпасы»:

- а. составная часть оружия, непосредственно предназначенная для поражения целей
- б. дополнительная часть оружия, предназначенная для подготовки оружия к бою
- в. Составная часть оружия, припасенная на боевые расходы
- г. Припасы, расходуемые в бою

14. Что обозначает понятие «Траектория»:

- а. один из терминов тригонометрии
- б. угол полета пули по отношению к земле
- в. Непрерывная линия, описывающая в пространстве движущейся материальной точкой

15. Когда появились первые образцы стрелкового оружия:

- а. начало 14 века
- б. в 13 веке
- в. В 15 – 16 веках

Сдача нормативов ОФП

10-12 лет:	Юноши			Девушки		
испытания	3	4	5	3	4	5
Бег 60 метров, сек	11,0	10,8	9,9	11,4	11,2	10,3
Бег 1500 метров, мин.	8,55	7,55	7,10	8,55	8,35	8,00
Подтягивании из виса на высокой перекладине	2	4	6			
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа				4	6	10
13-15 лет						
Бег 60 метров, сек	10,0	9,7	8,7	10,9	10,6	9,6
Бег 2000 метров, сек	9,55	9,30	9,00	12,10	11,40	11,00
Подтягивании из виса на высокой перекладине	5	8	10			
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	22	26	30	6	8	12
16-17 лет						
Бег 100 метров, сек	14,6	14,3	13,8	18,0	17,6	16,3
Бег 3000 метров, сек	15,10	14,40	13,10			
Бег 2000 метров, сек				11,50	11,20	9,50
Подтягивании из виса на высокой перекладине	7	10	12			
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	25	30	35	7	9	14

**Календарно-тематический план
на 2024 – 2025 учебный год
детского объединения «Сокол»**

№ п/п	Календарные сроки	№ Раздела	Тема учебного занятия	Количество часов
Раздел 1. Введение в образовательную программу				
1.		1.1	Введение в образовательную программу	2
Раздел 2. История вооруженных сил России				
2.		2.1	Вооруженные силы России.	2
		2.2	Государственные символы России	
3.		2.3	Дни воинской славы и памятные даты	2
Раздел 3. Медицинская подготовка				
4.		3.1	Основы анатомии и физиологии человека.	2
		3.2	Первая медицинская помощь при кровотечениях	
5.		3.3	Первая медицинская помощь при ушибах, вывихах и переломах костей.	2
		3.4	Транспортировка пострадавшего. Основы сердечно-легочной реанимации	
Раздел 4. Чрезвычайные ситуации, действия и предотвращения				
6.		4.1	Чрезвычайные ситуации, действия и предотвращения	2
Раздел 5. Строевая подготовка в соответствии с требованиями воинского Устава				
5.1 Строевые приемы в движении без оружия				
7.		5.1.1	Строевые приемы в движении без оружия. Команды	2
8.		5.1.2	Строевые приемы в движении без оружия. Повороты на месте.	2
9.		5.1.3	Строевые приемы в движении без оружия. Одиночные выполнения строевых команд	2
10.		5.1.4	Строевые приемы в движении без оружия. Воинские приветствия	2
11.		5.1.5	Строевые приемы в движении без оружия. Движение строем	2
5.2 Строевые приемы в движении с оружием.				
12.		5.2.1	Строевые приемы в движении с оружием	2
13.		5.2.2	Строевые приемы в движении с оружием. Повороты в движении	2
14.		5.2.3	Строевые приемы в движении с оружием. Одиночные выполнения строевых команд	2

15.		5.2.4	Строевые приемы в движении с оружием. Воинские приветствия	2
16.		5.2.5	Строевые приемы в движении с оружием. Движение строем	2
Раздел 6. Огневая подготовка				
17.		6.1 6.2	Требования безопасности при обращении с оружием. История развития российского оружия. Стрельба из пневматического оружия	2
18.		6.2 6.3	Оружие побед разных времен. Технико-тактическая характеристика и принцип действия АК. Стрельба	2
19.		6.3.	Технико-тактическая характеристика и принцип действия АК	2
20.		6.3 6.4	Технико-тактическая характеристика и принцип действия АК. Технико-тактическая характеристика и принцип действия ПМ	2
21.		6.4	Технико-тактическая характеристика и принцип действия ПМ.	2
6.5 ТТХ, устройство и принцип действия спортивного оружия				
22.		6.5.1	Внешняя баллистика. Стрельба.	2
23.		6.5.2	Внутренняя баллистика. ОФП	2
24.		6.5.3	Обучение технике стрельбы. Прицеливание	2
25.		6.5.4	Обучение технике стрельбы. Дыхание	2
26.		6.5.5	Обучение технике стрельбы. Нажим на спусковой крючок	2
27.		6.5.6	Обучение технике стрельбы. Определение СТП	2
28.		6.5.7	Обучение технике стрельбы. Поправки	2
29.		6.5.8	Обучение технике стрельбы. Стрельба на кучность	2
30.		6.5.9	Обучение технике стрельбы. Стрельба на вынос	2
31.		6.5.10	Обучение технике стрельбы. Стрельба по заданию	2
32.		6.5.11	Обучение технике стрельбы. Стрельба по падающим мишеням	2
33.		6.5.12	Обучение технике стрельбы. Стрельба по движущим мишеням	2
34.		6.5.13	Обучение технике стрельбы. Скоростная стрельба	2
35.		6.5.14	Обучение технике стрельбы	2
36.		6.5.15	Обучение технике стрельбы. Стрельба с открытого прицела	2
37.		6.5.16	Обучение технике стрельбы. Стрельба из диоптрического прицела	2

38.		6.5.17	Выполнение стрелковых упражнений	2
39.		6.5.18	Обучение технике стрельбы. Стрельба из различных видов оружия	2
40.		6.5.19	Стрельба со сменой положений. Виды и особенности пуль патронов и магазинов	2
6.6 Виды и особенности пуль, патронов и магазинов				
41.		6.6.1	Виды и особенности пуль патронов и магазинов	2
Раздел 7. ОФП и самооборона				
42.		7.1	Требования безопасности при выполнении физических упражнений и приемов самообороны.	2
43.		7.2	Виды единоборств	2
44.		7.3	Общеукрепляющие физические упражнения	2
45.		7.4	Комплексы физических упражнений на выносливость	2
46.		7.5	Комплексы физических упражнений на гибкость	2
47.		7.6	Комплексы физических упражнений на скорость	2
48.		7.7	Комплексы физических упражнений на силу	2
49.		7.8	Кроссовая подготовка	2
50.		7.9	Требования безопасности при выполнении приемов самообороны	2
51.		7.10	Самостраховка при падении. ОФП	2
52.		7.11	Приемы самообороны	2
53.		7.12	Защита от ударов. ОФП	2
54.		7.13	Броски. ОФП	2
55.		7.14	Захваты. ОФП	2
56.		7.15	Самозащита без оружия. Ошибки. ОФП	2
57.		7.16	Самозащита без оружия ГТО. ОФП	2
58.		7.17	Самозащита без оружия ГТО. Четвертая ступень	2
59.		7.18	Самозащита без оружия ГТО. Пятая ступень	2
60.		7.19	Самозащита без оружия ГТО. Шестая ступень	2
61.		7.20	Начисление очков по самозащите без оружия ГТО. ОФП	2
Раздел 8. Тактическая подготовка				
62.		8.1	Основы маскировки	2
63.		8.2	Передвижение отделения в походном порядке	2
64.		8.3	Передвижение отделения в тылу врага	2

65.		8.4	Бой как понятие, его составляющие. Удар	2
66.		8.5	Бой как понятие, его составляющие. Огонь	2
67.		8.6	Бой как понятие, его составляющие. Маневр	2
68.		8.7	Черты современного общевойскового боя	2
69.		8.8	Требования к современному общевойсковому бою	2
70.		8.9	Действия разведывательного отделения	2
71.		8.10	Мониторинг результатов усвоение раздела программы	2
<i>Раздел 9. Итоговое занятие</i>				
72.		9.1	Подведение итогов	2