

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
МАУ ДО «ЦДО «Успех»
Протокол №2 «29» декабря 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО

директором МАУ ДО «ЦДО «Успех»
В.И. Мантулова

Приказ № 632 от «29» декабря 2023 г.

***Положение
о внутренней системе оценки качества образования
в муниципальном автономном учреждении
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Успех»
Белгородского района Белгородской области»***

Белгородский район, 2023 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее — Положение) в муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Успех» Белгородского района Белгородской области» (далее — Учреждение), определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования (далее — ВСОКО) в Учреждении, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, уставом и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в Учреждении.

1.3. ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих с учетом запросов основных пользователей результатов ВСОКО.

1.4. Основными пользователями результатов ВСОКО Учреждения являются: педагоги дополнительного образования, преподаватели, мастера производственного обучения, обучающиеся и их родители (законные представители), педагогический совет Учреждения, экспертные комиссии при проведении процедур самообследования Учреждения, аттестации работников Учреждения, управление образования администрации Белгородского района.

1.5. Учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования — интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.

Качество условий — это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; реализация мер по обеспечению безопасности, обучающихся в организации образовательного процесса.

Критерий — признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования — комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Экспертиза — всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- ✓ системы внутреннего контроля;
- ✓ общественной экспертизы качества образования;
- ✓ самообследования;
- ✓ мониторинга качества образования.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используется:

- ✓ образовательная статистика;
- ✓ промежуточная аттестация;
- ✓ итоговая аттестация;
- ✓ мониторинговые исследования;
- ✓ социологические опросы;
- ✓ отчеты работников;
- ✓ посещение занятий, конкурсов, соревнований, конференций, выставок и других мероприятий.

2. Основные цели, задачи и принципы ВСОКО

2.1. Целью формирования ВСОКО является создание единой системы диагностики и контроля состояния образовательного процесса в Учреждении и результатов образовательной деятельности для осуществления оценок и прогнозирования тенденций изменения качества дополнительного образования детей, профессионального обучения и причинах, влияющих на его уровень и принятия управленческих решений по улучшению качества образования.

2.2. Задачи:

- ✓ повышение качества и доступности дополнительного образования и профессионального обучения для населения, улучшение информированности потребителей о качестве работы Учреждения и стимулирования повышения качества ее работы;
- ✓ получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- ✓ внедрение системы критериев, показателей и индикаторов, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества дополнительного образования и профессионального обучения;
- ✓ выявление факторов, влияющих на качество образования;
- ✓ содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки качества дополнительного образования и профессионального обучения;
- ✓ формирование системного подхода к проведению диагностики и мониторинга деятельности образовательного учреждения;
- ✓ обеспечение индивидуального подхода к оценке деятельности каждого педагогического работника и образовательного учреждения.

2.3. Принципы функционирования ВСОКО

Основными принципами функционирования ВСОКО являются:

- ✓ открытость информации о механизмах и процедурах оценки;
- ✓ открытость информации о результатах оценки в рамках действующего законодательства;
- ✓ прозрачность процедур и механизмов оценки качества образования;
- ✓ компетентность системы, использованием стандартизированного и технологичного инструментария оценки.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: директора, заместителей директора, педагогический совет.

3.1.1. Директор Учреждения:

- ✓ формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО Учреждения и приложений к ним, утверждает своим приказом и контролирует их исполнение;
- ✓ формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Учреждения за учебный год, публичный доклад директора Учреждения и другое);
- ✓ принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.1.2. Заместители директора:

- ✓ разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование ВСОКО Учреждения, участвуют в этих мероприятиях;
- ✓ обеспечивают на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих проведение в Учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- ✓ организуют систему мониторинга качества образования в Учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление

информации о состоянии и динамике развития; анализируют результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;

- ✓ организуют изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- ✓ обеспечивают условия для подготовки работников Учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- ✓ обеспечивают предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования.

3.1.3. Педагогический совет Учреждения:

- ✓ содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Учреждении;

- ✓ содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Учреждении;

- ✓ иницирует и участвует в организации конкурсов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;

- ✓ принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Учреждения;

- ✓ принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- ✓ принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в Учреждении;

- ✓ принимает участие в оценке качества и результативности труда работников Учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами Учреждения;

- ✓ содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- ✓ заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно - гигиенического режима в Учреждении, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности в Учреждении.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе анализа образовательного процесса Учреждения,

определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- ✓ качество образовательных результатов обучающихся;
- ✓ качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- ✓ качество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, принятых и реализуемых в Учреждении, условия их реализации;
- ✓ воспитательная работа;
- ✓ профессиональная компетентность педагогов и их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- ✓ эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Учреждения.

4.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- ✓ промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся;
- ✓ мониторинговые исследования качества теоретических и практических знаний, обучающихся;
- ✓ результативность участия обучающихся в муниципальных, районных областных, региональных, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т.д.

4.4.2. Содержание процедуры ВСОКО включает в себя:

- ✓ результаты самообследования;
- ✓ программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебно - воспитательном процессе;
- ✓ оснащенность кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- ✓ обеспеченность методической и учебной литературой;
- ✓ оценку соответствия охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- ✓ оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- ✓ степень соответствия программ дополнительного образования, программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих нормативным требованиям; реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- ✓ оценку качественной сохранности контингента обучающихся;
- ✓ анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;

✓ оценку открытости Учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

4.4.3. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- ✓ аттестация педагогов;
- ✓ отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в конкурсах педагогического мастерства и т.д.);
- ✓ знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- ✓ образовательные достижения обучающихся.

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности Учреждения.

4.6. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в программе мониторинговых исследований.

Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Успех».

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью о 7 листа

Директор

Р. И. Мантулова

