

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования  
Белгородского муниципального округа Белгородской области»**

ПРИНЯТО  
на заседании Управляющего совета  
МАУ ДО «ЦДО»  
Протокол от «29» декабря 2025 г. №5

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом от «29» декабря 2025г. №541  
Директор МАУ ДО «ЦДО»  
В.И. Мантулова



***Положение  
о службе психологической поддержки образовательного процесса  
в муниципальном автономном учреждении дополнительного  
образования «Центр дополнительного образования  
Белгородского муниципального округа Белгородской области»***

## **1. Общие положения**

1.1. Служба психологической поддержки образовательного процесса - один из компонентов целостной системы образовательной деятельности Учреждения.

1.2. Членами службы психологической поддержки являются: педагог-психолог, кураторы учебных групп.

1.3. Деятельность службы психологической поддержки ориентирована как на обучающихся, так и на административных и педагогических работников, их психологическую поддержку и обеспечение их психического здоровья.

1.4. Основной целью деятельности службы является психологическое сопровождение личностной и социальной адаптации обучающихся в процессе обучения в Учреждении, а также психологическое обеспечение индивидуализации педагогического процесса.

1.5. Деятельность службы позволяет решать следующие задачи:

- объединить все компоненты педагогической системы в единый психолого-педагогический комплекс;
- создать психологически оптимальные условия для приобретения обучающимися профессиональной компетентности;
- помочь каждому обучающемуся на практике освоить простейшие методы самоанализа, самооценки и саморегуляции своих психических процессов;
- помочь овладеть необходимыми психологическими знаниями, научить их работать с простейшими психодиагностическими методиками;
- обеспечивать руководство Учреждения комплексной психологической информацией, необходимой для принятия оптимальных управленческих решений.

1.6. Сотрудники психологической службы осуществляют свою деятельность, руководствуясь запросами родителей, учащихся, администрации, педагогов, настоящим Положением, программой психологической службы, этическим кодексом психолога.

1.7. Сотрудники психологической службы осуществляют свою деятельность в тесном контакте с обучающимися, их родителями, педагогическим коллективом, администрацией.

## **2. Основные направления и виды деятельности**

2.1. Основными направлениями деятельности службы являются:

2.1.1. Практическое направление: организация и проведение в соответствии с целями и задачами службы психодиагностической, коррекционной, развивающей, консультационной и просветительской работы по запросам администрации, индивидуальным запросам родителей, обучающихся и педагогов;

2.1.2. Прикладное направление: создание системы повышения психологической компетентности педагогических кадров, а также разработка и внедрение программ обучения психологическим знаниям и навыкам всех участников педагогического процесса;

2.1.3. Научно-исследовательское направление: в соответствии с целями службы, разработка и проведение исследований в рамках комплексной системы психодиагностической, психокоррекционной и развивающей работы, ориентированной на определенный возраст, а также работа с педагогами, заинтересованными в сотрудничестве с психологами и ориентированными на саморазвитие и исследовательскую деятельность, мониторинг личностного развития обучающихся.

2.2. Основными видами деятельности службы психологической поддержки являются:

2.2.1. Психологическое просвещение - приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям.

2.2.2. Психологическая профилактика - специальный вид деятельности, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся.

2.2.3. Психологическая консультация (индивидуальная, групповая, семейная).

2.2.4. Психологическая диагностика - выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития знаний, умений, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам, требованиям общества и др.

2.2.5. Психологическая коррекция - разработка рекомендаций для кураторов, мастеров производственного обучения, педагогов, преподавателей, родителей по индивидуальным траекториям развития обучающихся, программы психокоррекционной или развивающей работы с обучающимся, осуществление этой программы, контроль за ее выполнением.

2.2.6. Подготовка и проведение теоретических семинаров по проблемам возрастной и педагогической психологии и практические занятия по основам психодиагностики.

### **3. Ответственность сотрудников службы социально-психологической поддержки**

3.1. Сотрудники службы психологической поддержки несут персональную ответственность за:

- поддержание в коллективе учащихся и работников Учреждения благоприятного психологического микроклимата;
- адекватность диагностических и коррекционных методов;
- обоснованность выдаваемых рекомендаций.

### **4. Обязанности и права сотрудников психологической службы**

4.1. Сотрудники психологической службы обязаны:

4.1.1. Руководствоваться Законодательством РФ, Уставом Учреждения, этическим кодексом психолога и педагога.

4.1.2. Участвовать в работе методических семинаров самой службы, а также в работе проводимых вышестоящими организациями психологических конференций и семинаров; постоянно повышать свой профессиональный уровень.

4.1.3. Отчитываться о ходе и результатах проводимой работы перед администрацией не реже 1 раза в год.

4.1.4. Рассматривать запросы и принимать решения строго в пределах своей профессиональной компетенции.

4.1.5. В решении всех вопросов исходить из интересов ребенка.

4.1.6. Работать в тесном контакте с администрацией, педагогическим коллективом и родителями обучающихся.

4.1.7. Хранить в тайне сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта коррекционной работы.

4.1.8. Информировать участников педсоветов, администрацию о задачах, содержании и результатах проводимой работы в рамках, гарантирующих соблюдение п. 4.1.5 данного раздела Положения.

4.2. Сотрудники психологической службы имеют право:

4.2.1. Принимать участие в педсоветах, заседаниях комиссий и т.д.

4.2.2. Посещать уроки, внеклассные мероприятия с целью проведения наблюдений за поведением и деятельностью обучающихся.

4.2.3. Знакомиться с необходимой для работы педагогической документацией.

4.2.4. Проводить групповые и индивидуальные психологические исследования по заданию администрации.

4.2.5. Выступать с обобщением опыта своей работы в научных и научно-популярных изданиях, на семинарах и конференциях.

4.2.6. Вести работу по пропаганде психолого-педагогических знаний путем лекций, бесед, выступлений, тренингов и др.

4.2.7. Иметь учебную и факультативную нагрузку в соответствии с образованием и квалификацией в пределах законодательных норм и трудового договора.

4.2.8. Обращаться в научно-психологические центры по вопросам научно-методического обеспечения службы.

4.2.9. Ставить перед администрацией, органами управления образованием вопросы, связанные с совершенствованием учебно-воспитательного процесса.

## **5. Программа деятельности службы психологической поддержки**

5.1. Основные направления развития службы психологической поддержки рассматриваются с учетом специфики образовательного процесса в Учреждении. К особенностям обучения в Учреждения, определяющим специфику психологической работы, можно отнести:

- уровень преподавания учебных предметов в соответствии с профессиональной направленностью;
- уровень загруженности обучающихся;
- особенности контингента;
- необходимость проведения работы по наблюдению за личностным развитием обучающихся.

5.2. Основной сферой деятельности психолога в такой среде является процесс социально-психологической адаптации обучающихся, понимаемый как успешное взаимодействие и широкие возможности приспособления ребенка к внешней, социальной ситуации развития, то есть работа по созданию системы социально-психоло-гигиенических условий, способствующих успешной адаптации, обучению и развитию каждого учащегося.

5.3. Основная цель деятельности службы психологической поддержки - *психологическое сопровождение обучающегося в процессе обучения и воспитания в соответствии с его особенностями индивидуально-личностного развития и индивидуальными запросами, проблемами, целями и задачами, ориентирование на создание для него максимально адекватных его запросам условий обучения.*

5.4. В соответствии с этим в задачи службы психологической поддержки включаются:

- 1) получение информации об обучающемся (диагностика его мотивов, целей, ценностных ориентаций, индивидуальных особенностей и способностей, семейной ситуации развития и т.д.);
- 2) наблюдение за динамикой развития обучающегося (мониторинг);
- 3) оптимизирующее воздействие на индивидуальную траекторию развития через обучение психологическим знаниям и индивидуальную консультативную работу с обучающимся, достижение им способности к саморефлексии;
- 4) психологическое сопровождение и поддержка процесса обучения через групповую и индивидуальную работу с педагогами, включающую в себя просветительскую и консультативную деятельность с целью повышения психологической компетентности педагогов, а также индивидуальную работу по проблемам взаимодействия конкретного обучающегося с конкретным преподавателем и родителем;
- 5) осуществляемый совместно с педагогами анализ учебной среды с точки зрения тех возможностей, которые она предоставляет для обеспечения и развития обучающегося, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития;
- 6) определение психологических критериев эффективного обучения и развития учащихся;
- 7) разработка и внедрение определенных мероприятий, форм и методов работы, которые рассматриваются как условия успешного обучения и развития обучающихся;
- 8) приведение этих создаваемых условий в некоторую систему постоянной работы, дающую максимальный результат.

## **6. Основными видами деятельности психологической службы являются:**

### **6.1. Психодиагностика**

Эта работа ориентирована на различные возрастные группы и имеет своей целью информационное обеспечение процесса сопровождения. Психодиагностические данные необходимы для:

- составления социально-психологического портрета обучающегося (описания его ученического статуса);
- определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и имеющим проблемы с психическим

самочувствием; выбора средств и форм психологического сопровождения обучающихся в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

## 6.2. Психокоррекционная и развивающая работа

Этот вид деятельности обеспечивает целостное воздействие на личность обучающегося.

Развивающая работа ориентирована на создание социально-психологических условий для целостного психологического развития обучающихся, прежде всего на познавательную, эмоционально-личностную, социальную сферы психической жизни и их самосознание преимущественно средствами преподавания психологических знаний.

Психокоррекционная работа ориентирована на решение в процессе такого развития конкретных проблем обучения, поведения или психического самочувствия, то есть на учащегося с различными психологическими проблемами и на их решение.

## 6.3. Консультирование и просвещение обучающихся

Психологическое просвещение обучающихся ориентировано на создание условий для активного усвоения и использования обучающимися психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития.

Консультирование обучающихся может иметь различное содержание. В рамках индивидуальной работы психологов с обучающимися в области консультирования могут быть решены следующие задачи:

- оказание помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении, общении или имеющим проблемы с психическим самочувствием;
- обучение учащихся навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- оказание психологической помощи и поддержки обучающимся, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.

## 6.4. Консультирование и просвещение педагогов

В консультировании педагогов можно выделить три направления:

- 1) консультирование педагогов, преподавателей, мастеров производственного обучения по вопросам разработки и реализации психологически адекватных программ обучения и воспитательного воздействия;
- 3) социально-посредническая работа службы социально-психологической поддержки в ситуациях разрешения различных межличностных и

межгрупповых конфликтов в учебных системах отношений: преподаватель-преподаватель, преподаватель - обучающийся, преподаватель - родители и др.

Психологическое просвещение педагогов направлено на создание таких условий, в рамках которых педагоги могут получить профессионально и личностно значимое для них знание, позволяющее организовать эффективный процесс предметного и производственного обучения обучающихся с содержательной и методической точек зрения, построить взаимоотношения с обучающимися и коллегами, осознать и осмыслить себя в профессии и общении с другими участниками различных взаимодействий.

#### 6.5. Консультирование и просвещение родителей

Основная цель этого вида работы - создание социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе обучения, то есть создание ситуации сотрудничества и формирование ответственного отношения родителей к проблемам обучения и развития ребенка.

Положение о службе психологической поддержки образовательного процесса в МАУ ДО «ЦДО» пронумеровано, прошнуровано и скреплено печатью на 8 страницах

Директор МАУ ДО «ЦДО» В.И. Мантулова

