

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «УСПЕХ»
БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Программа рассмотрена
на заседании педагогического совета
от «30» мая 2025 г., протокол №5



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Краевед 2.0»
(базовый уровень)**

Направленность – туристско-краеведческая

Объем – 72 часа

Срок реализации – 36 недель

Возраст обучающихся – 12 - 16 лет

Разработчик – Шевцова Светлана Николаевна,
педагог дополнительного образования
МАУ ДО «ЦДО «Успех»

Белгородский район, 2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	Основные характеристики программы	3
	Пояснительная записка	3
	Учебный план	8
	Содержание	8
2.	Организационно-педагогические условия	10
	Формы аттестации	10
	Календарный учебный график	11
	Методические материалы	11
	Условия реализации программы	12
	Список литературы	13
	Приложение	
	Приложение 1	15
	Приложение 2	17
	Приложение 3	18

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краевед 2.0» (далее – программа) имеет *туристско-краеведческую* направленность. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Программа содействует развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, знакомству с историей родного края.

Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Актуальность программы определяется повышением интереса к своему краю через изучения истории семьи, истории поселка (села). Полные и глубокие знания учащихся о родном крае способствуют воспитанию любви к родной земле, уважению к традициям и культуре своего народа.

Программа направлена на реализацию широкого спектра **направлений деятельности**:

- духовно-нравственное - осознание личностью высших ценностей, ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов

и позиций в практической деятельности и поведении. Оно включает развитие высокой культуры и образованности, осознание идеи, во имя которой проявляется готовность к достойному служению Отечеству, формирование высоконравственных профессиональных норм поведения, качеств воинской чести, ответственности и коллективизма;

– историческое - познание наших корней, осознание места и роли России в мировом историческом процессе, в развитии и укреплении общества, его защите от внешних угроз, понимание особенностей менталитета, нравов, обычаев, верований и традиций наших народов, героического прошлого различных поколений, боровшихся за независимость и самостоятельность страны;

– профессионально-деятельностное - формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, связанному со служением Отечеству, стремления к активному проявлению профессионально-трудовых качеств в интересах успешного выполнения служебных обязанностей и поставленных задач.

– профессиональные притязания и нацеленность на достижение высоких результатов деятельности, способность результативно и с высокой эффективностью выполнять обязанности и достигать конкретных целей.

– психологическое - формирование у детей, подростков высокой психологической устойчивости, готовности к выполнению сложных и ответственных задач в любых условиях обстановки, способности преодолевать тяготы и лишения военной или других видов государственной службы, важнейших психологических качеств, необходимых для успешной жизни и деятельности в коллективе.

Адресат программы

Обучение по программе рассчитано на обучающихся 12-16 лет и учитывает возрастные и психологические особенности детей данного возраста.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития (12-13 лет) – переходом к кризису младшего подросткового возраста, характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых. Второй этап подросткового развития (14-16 лет), характеризуется бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний; стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками; особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира.

Объем программы и срок освоения программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: 72 часа. Число занятий в неделю 1 раз по 2 часа. Срок реализации программы – 1 год.

Формы, периодичность, продолжительность и режим занятий

Форма обучения – очная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Количество обучающихся в группе: от 1 до 5 человек.

Продолжительность занятий в день 2 часа по 45 минут, предусмотрены перерывы – 10 - 15 минут в конце каждого часа.

Особенности организации образовательной деятельности

Зачисление на обучение осуществляется исключительно на основе подтверждённой одарённости ребёнка: дипломы и другие награды различных конкурсов всех статусов, включая международные. Для обучения по программе важен интерес ребёнка к краеведческим и историческим исследованиям и знаниям, желание развиваться в этом направлении.

Язык обучения: русский.

Цель программы – формирование систематических знаний об истории Белгородчины через изучение краеведения и музейного дела.

Задачи:

Обучающие:

- дать представление о системе знаний, составляющих основное содержание теории социального проектирования (понятие, основные этапы, техники, способы реализации, постановка целей и формулирования гипотезы, планированию работы, отбору и интерпретации необходимой информации, структурированию, презентации результатов);
- познакомить с трендами ведения публичных страниц;
- познакомить обучающихся с основами музееведения, методами исследования и описания предметов материальной культуры, с основами экскурсионной и поисковой деятельности;
- научить основам поиска, сбора и обобщения информации с использованием различных источников, включая Интернет-ресурсы;
- расширять и углублять знания об истории и культуре родного края.

Развивающие:

- развивать специальные умения, имеющие отношение к проектной деятельности;
- развивать личностные умения, имеющие отношение к общим способностям человека;
- способствовать развитию навыка работы с техникой.

Воспитательные:

- социализировать обучающихся в современном гражданском обществе;
- воспитывать бережное отношение к героическому прошлому нашего народа, землякам;

– формировать осознанное отношение к Отечеству, гражданской активности, стремление к самореализации, воспитание толерантности.

Планируемые образовательные результаты

В конце реализации программы обучающиеся будут знать:

- основные термины и понятия, предусмотренные программой;
- основные исторические и краеведческие источники;
- важнейшие памятники истории и культуры Белгородского края; исторические события, связанные с историей города и области, их значение для России;
- классификацию исторических источников информации;
- классификацию и виды проектов;
- основные правила организации и проведения экскурсий;
- правила оформления музейных предметов и их описание;
- знать основы поиска, сбора и обобщения информации с использованием различных источников, включая Интернет-ресурсы;

обучающиеся будут уметь:

- ориентироваться в хронологии, соотносить важные общероссийские и Белгородские события;
- пользоваться справочной литературой для нахождения необходимых сведений о том или ином объекте;
- выполнять творческие и исследовательские задания, используя краеведческую литературу и материалы архивов;
- уметь описывать музейные предметы;
- уметь создавать план-схему экскурсий и экспозиций;
- оформлять проектную, творческую или исследовательскую работу, уметь защитить её согласно предъявляемым требованиям.

Воспитательный компонент

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие.

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года воспитательная работа в организации осуществляется в рамках программы воспитания МАУ ДО «ЦДО «Успех» «Путь к успеху».

Цель – создание максимально благоприятных условий для развития обучающегося с учетом его образовательных потребностей и способностей, особенностей психофизиологического развития, формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада образовательной организации, реализовывать воспитательные возможности ключевых дел;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на занятии;

- организовать работу с родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

- реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям;

- создавать инновационную среду, формирующую у обучающихся изобретательское, креативное, критическое, мышление через освоение дополнительных общеобразовательных программ нового поколения в области инженерных и цифровых технологий;

- оптимизировать систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Ожидаемый результат в образе обучающегося:

- получение опыта дел, направленных на заботу о близких, семье, осознание ценности жизни в семье, поддержки родственников, на пользу другим; получение опыта организаторской деятельности и проектного управления;

- формирование компетенций, направленных на продуктивное сотрудничество с людьми разных возрастов и разного социального положения; формирование отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству;

- в познавательной сфере: развитие творческих способностей обучающихся;

- в историко-краеведческой сфере: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;

- в социальной сфере: способность к самореализации в пространстве своей малой Родины, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;

- в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности;

- в познавательной сфере: готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;

- в социальной сфере: формировать готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;

- воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	кол-во часов			Формы текущего контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в образовательную программу.	2	1	1	анкетирование
2	Краеведение – наука о родном крае	16	4	12	тестирование
3	Основы исследовательской работы	10	6	4	мини-исследование
4	Музейное дело	28	10	18	тестирование
4.1	Основные виды деятельности школьного музея	2	2	-	тестирование
4.2	Учет и хранение музейных экспонатов	6	2	4	учетная карточка экспоната
4.3	Музейная экспозиция	8	4	4	презентация экспозиции
4.4	Экскурсионная деятельность в школьном музее	12	2	10	экскурсия
5	Проектная деятельность	16	6	10	защита проекта
Итого:		72	27	45	

Содержание

Раздел 1. Введение в образовательную программу (2 часа)

Теоретические знания: Знакомство с учащимся. Правила внутреннего распорядка и техники безопасности. Обзор общих задач на учебный год.

Практическая деятельность: анкетирование «Что знаю я?». Входящая диагностика

Раздел 2. Краеведение – наука о родном крае (16 часов)

Теоретические знания: предмет, содержание дисциплины. Основные термины и понятия дисциплины. Функции краеведческой деятельности. Направления и объекты краеведения. Источники краеведения. Законодательство об охране объектов. История населенного пункта.

Практическая деятельность: работа с архивным материалом (разбор фондов и описей, составление реестра фондов различных архивов, имеющих информацию о поселке Октябрьский), сочинение «История, которой я дорожу», тестирование на знание истории населенного пункта, источников информации

Раздел 3. Основы исследовательской работы (10 часов)

Теоретические знания: Виды исследовательских работ: доклад, стендовый доклад, проект, научно-исследовательская работа. Отличительные черты исследовательских работ. Основные этапы работы над исследованием. Виды информации. Культура выступления

Практическая деятельность: выбор темы для исследования, составление библиографического списка, работа с различными источниками информации, написание исследования, оформление презентации исследования.

Раздел 4. Музейное дело (28 часов)

4.1. Основные виды деятельности школьного музея (2 часа)

Теоретические знания: Цели и задачи работы школьного музея, Законодательство на защите музеев. Классификация и структура музеев. Особенности работы школьного музея. Профили школьных музеев. Направления деятельности школьных музеев.

Практическая деятельность: виртуальные экскурсии по региональным музеям (историко-краеведческий музей, художественный музей, БГИХ Музей-диорама «Курская битва. Белгородское направление», Белгородский государственный музей народной культуры, музей «Третье ратное поле России», Верхопенский историко-краеведческий музей и т.д.), виртуальные экскурсии со школьными музеями Белгородского района, составление структуры школьного музея, тестирование на знание классификации и профилей музеев, на особенности законодательства в отношении школьных музеев.

4.2 Учет и хранение музейных экспонатов (6 часов)

Теоретические знания: Задачи учетно-хранительской работы. Книга основных фондов (инвентарная книга). Прием и выдача предметов. Описание музейных предметов. Организация хранения.

Практическая деятельность: проведение инвентаризации, описание новых поступивших музейных предметов (учетная карточка), составление актов передачи предметов на постоянное и временное хранение, особенности хранения предметов в школьном музее.

4.3 Музейная экспозиция (8 часов)

Теоретические знания: Методы и приемы построения музейной экспозиции. Эtiquетаж. Выставка-передвижка. Музей в чемодане. Подбор цветового решения. Составление тематико-экспозиционного плана.

Практическая деятельность: определение темы и создание тематико-экспозиционного плана выставки, особенности расположения экспонатов и этикеток, презентация мини-выставки по выбранной теме, публикация поста в группе «Музей Октябрьской школы».

4.4 Экскурсионная деятельность в школьном музее (12 часов)

Теоретические знания: Экскурсия и их разновидности. Принципы построения экскурсии. Отбор соответствующих экспонатов. Структура экскурсии. Взаимодействие методов на экскурсии. Язык экскурсовода. Запись экскурсии.

Практическая деятельность: выбор темы экскурсии, разработка плана-схемы экскурсии с указанием источников и экспонатов, видеозапись экскурсии и публикация в официальной группе школы и музея.

Раздел 5. Проектная деятельность (16 часов)

Теоретические знания: проектная деятельность, специфика, правила работы по проекту, оформление работы, понятие «проект», объем работ, качество, сроки, стоимость, риски проектов. Что значит термин стейкхолдеры, управление проектом как наука, качества менеджера проекта, ориентированность на результат.

Практическая деятельность: выбор темы проекта, составление плана, подбор и изучение источников, реализация проекта, оформление результатов проекта, защита и публикация в официальной группе школы и музея.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Формы аттестации

Вид контроля	Время проведения	Цель проведения	Формы проведения
Промежуточная аттестация	На начало обучения	Определение исходного уровня подготовки обучающихся	Тестирование, анализ портфолио
Текущий контроль	В течение всего обучения	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности обучающихся к восприятию нового материала. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение.	Опрос Практическая работа Тестирование Творческое задание Защита исследовательской работы
Промежуточная аттестация	По окончанию обучения	Определение уровня развития обучающихся, их творческих способностей.	Защита творческого проекта

Оценочные материалы

Тесты позволяют определить достижение обучающихся к планируемым результатам обучения по программе. Тесты разрабатываются педагогом самостоятельно и содержат вопросы по темам и разделам освоенного объема программы.

Оценка освоения программного материала

Степень усвоения программы оценивается по нескольким критериям:

- ❖ *теоретические знания* (система тестовых заданий, разработанных с учетом возрастных особенностей);
- ❖ *практические умения и навыки* (задания, позволяющие выявить уровень освоения программы, определение уровня умений и навыков, сформированных в период обучения по программе).

Форма оценки – баллы. Показатели усвоения образовательной программы:

8-10 баллов – высокий уровень (80-100%);

5-7 баллов – средний уровень (50-79%);

1-4 баллов – низкий уровень (20-49%).

Высокий уровень – программный материал усвоен обучающимися полностью: точное знание терминологии, содержания разделов программы, практические навыки и умения сформированы.

Средний уровень – неполное владение теоретическими знаниями, терминами, практические навыки и умения сформированы не в полном объёме.

Низкий уровень – слабое усвоение теоретического и практического программного материала, низкая сформированность практических навыков и умений.

Календарный учебный график

Уровень обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
Базовый	01.09.2025 г.	31.05.2026 г.	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

Методические материалы

Формы учебных занятий: творческая мастерская, заочная экскурсия, виртуальное путешествие, практическое занятие, защита проекта, презентация, занятие-выставка, комбинированное занятие.

Методы обучения, используемые в процессе реализации программы:

- ❖ словесные методы (беседа, рассказ, анализ деятельности и творческого продукта и др.). Словесные методы обучения становятся ведущими на занятиях, где происходит «открытие» новых знаний, изучение нового материала;

- ❖ метод анализа деятельности и творческого продукта применяется при оценке и рефлексии процесса и результата;

- ❖ наглядные методы (показ иллюстраций, показ педагогом приемов исполнения, наблюдение, работа по образцу, просмотр презентаций и др.);

- ❖ практические методы (упражнения, творческие работы, проекты).

Средства и приемы: прием создание воображаемой ситуации, прием «живая кисточка», «волшебный карандаш», мультимедийные персонажи, привлечение игровых персонажей, прием вживания в образ, прием фантазирования, прием вхождения в картину; дидактические средства наглядности (рисунки, схемы, репродукции), реальные средства наглядности (объекты природы, посуда, транспорт, архитектура).

Методы обучения

Для категории одаренных детей основными методами являются методы творческого характера, проблемные, поисковые, исследовательские, проектные в сочетании с самостоятельной, индивидуальной и групповой работой.

- ❖ словесные методы (беседа, рассказ, анализ деятельности и творческого продукта и др.). Словесные методы обучения становятся ведущими на занятиях, где происходит «открытие» новых знаний, изучение нового материала;

- ❖ метод анализа деятельности и творческого продукта применяется при оценке и рефлексии процесса и результата;

- ❖ наглядные методы (показ видеоматериалов, иллюстраций, показ педагогом приемов исполнения, наблюдение, работа по образцу, просмотр презентаций и др.);

- ❖ практические методы (упражнения, трудовые действия, проекты и др.)...

- ❖

Средства, приёмы

Средства обучения – это источники получения знаний и формирование умений. Выбор средств обучения определяется особенностями учебного процесса (целями, содержанием, методами и условиями).

простые средства:

а) словесные – учебники (и другие тексты), раздаточные материалы (наборы упражнений, заданий, схем, описаний и др.);

б) визуальные – реальные предметы, модели, макеты, рисунки, карты, муляжи, коллекции и т.д.;

сложные средства:

а) аудиальные – проигрыватель, магнитофон, радио-, аудиозапись;

б) аудиовизуальные – телевизор, видеомагнитофон, видеофильм;

в) средства автоматизации процесса обучения – компьютеры, информационные системы, телекоммуникационные сети, обучающие кабинеты, компьютерные программы.

Педагогические образовательные технологии

В соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучения, на занятиях используются современные педагогические образовательные технологии: игровые технологии (игропедагогика), моделирующие жизненные ситуации, в обучении используются как эффективный способ передачи информации в целях образования и воспитания, его использовали в народной педагогике; технологии проектного обучения;

Условия реализации программы

Материально - техническое обеспечение программы

<i>Сведения о помещении, в котором проводятся занятия</i>	Занятия проводятся в учебном кабинете, площадью 50 м ²
<i>Перечень технических средств обучения</i>	Ноутбук, фотобокс, микрофон, селфи-лампа
<i>Перечень материалов, необходимых для занятий</i>	-

Информационное обеспечение программы

Адрес ресурса	Название ресурса	Аннотация
Официальные ресурсы системы образования Российской Федерации		
https://edu.gov.ru/	Министерство просвещения Российской Федерации	Официальный ресурс Министерства просвещения Российской Федерации.
https://obr.belregion.ru/	Министерство образования Белгородской области	Официальный сайт министерства образования Белгородской области
http://uobr.ru/	Управление образования Белгородского района	Официальный сайт Управления образования администрации Белгородского района
https://p31.навигат	Навигатор	Официальный сайт Автоматизированной

ор.дети/	дополнительного образования детей Белгородской области	информационной системы «Навигатор дополнительного образования Белгородской области»
https://raz-muk.uobr.ru/	МАУ ДО «ЦДО «Успех»	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Успех» Белгородского района Белгородской области
https://belcdtur.ru/	Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий	Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий

Список литературы

1. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками.- СПб.: Питер, 2007 – 271с.
2. Города и сёла Белогорья. Грайворонский, Борисовский, Краснояружский, Ракитянский, Белгородский районы.- В.М. Жигалов, И.Ю. Малахова, А.М. Скрипка и др./ Под общ. ред. В.В. Горошников. - Рыбинск: Медиарост, 2018.-208с.
3. История Белгородчины: вчера и сегодня: материалы региональной научно-практической конференции, посвящённой 65-летию образования Белгородской области (Белгород, 24 апреля 2019 года) [Электронный ресурс] / ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования». – Белгород, 2019. – 267 с.
4. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10–11 классы. Учебное пособие/ Л. Е. Спиридонова, Б. А. Комаров, О. В. Маркова, В. М. Стацунова. — СПб., КАРО. 2019. — 128 с.
5. Областные краеведческие чтения: сборник материалов / Под общ. ред. В.В. Романенко. – Белгород: 2019 г.
6. Сборник методических материалов Школьный музей XXI века. Проблемы. Поиски. Перспективы М: ИП Лысенко А. Д. "PRESS-BOOK.RU", 2019. — 362 с.
7. Сиббет Д. Визуализируй это! Как использовать графику, стикеры, и интеллект-карты для командной работы / Дэвид Сибберд; Пер. с англ. М., 2013.
8. Юшук Е.Л. Блог: создать и раскрутить. - Москва: Вершина, 2008.- 168 с.
9. Юренева Т.Ю. Музееведение: Учебник для высшей школы. — 2-е изд. — М.: Академический Проект, 2004. – 560 с.

Тестирование на начало обучения по программе
детского объединения «Краевед»

1. Дайте определение понятия «краеведение»... (1 б.)

(область знаний, занимающаяся комплексным изучением определённой территории и накоплением знаний о ней, объединяя знания географии, истории, археологии, топонимики, топографии, геральдики, этнографии, филологии, искусствознания)

2. Назовите фамилию, имя и отчество ваших бабушек и дедушек (1 б.)__

(например, Таранов Иван Дмитриевич, Таранова Домна Даниловна)

Впишите недостающую информацию (за каждый правильный ответ – 1б.)

3. Старинное название крепостной башни или вышки, шатра (1 б.)

А) вежа

Б) велес

В) гумно

4. Назовите дату Прохоровского сражения (1 б.)

А) 12 июня 1943 г.

Б) 12 июля 1943 г.

В) 12 августа 1943 г.

5. Назовите памятники, расположенные на территории сельского поселения (1б)_____

(памятник погибшим в 1943 году воинам Великой Отечественной войны, Мемориал погибшим мирным жителям в годы Великой Отечественной войны)

6. Что изучает наука «геральдика» (1б)

(описание гербов и их истории)

7. Какие знаменитые люди родились или жили в вашем населенном пункте (по 1 б за каждый правильный ответ) _____

(Таранов Дмитрий Моисеевич, Еременко Яков Филиппович, Ключач Лидия Александровна, Борис Николаевич Леонов (актер))

8. Как назывался ваш поселок ранее? (1-2 б) _____

Деревня Воскресенская, поселок Микояновка

9. Ты уже знаешь, что такое исследование. Напиши, что тебе нравится делать, когда ты проводишь исследование:

Тестирование по окончании обучения по программе
Критерии оценивания итогового проекта
(например «История моей семьи»)

Критерии	Характеристика критерия	баллы
Актуальность	Обоснованность проекта (исследовательской работы) в настоящее время	5 б
Научность	Соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими	5 б
Самостоятельность	Выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемая действиями координатора проекта без его непосредственного участия	1 б
Значимость	Признание выполненного авторами проекта для теоретического и (или) практического применения	3 б
Интегративность	Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы	5 б
Креативность (творчество)	Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст современной действительности	3 б
Презентабельность (публичное представление)	Формы представления результата проектной работы (доклад, презентация, постер, фильм, макет, реферат и др.), которые имеют общую цель, согласованные методы и способы деятельности, достигающие единого результата.	5 б

23-27 – высокий уровень 20-23 – средний уровень 16-20 – низкий уровень

**Календарно-тематический план
на 2025 – 2026 учебный год
ДООП «Краевед 2.0»
объединение «Краевед»**

п/п	Календарные сроки	№ раздела	Тема учебного занятия	Количество часов
Раздел 1. Введение в образовательную программу				2
1.		1	Введение в образовательную программу	2
Раздел 2. Краеведение – наука о родном крае				16
2.		2	Краеведение – наука о родном крае	2
3.		2	Краеведы Белгородского края.	2
4.		2	Основные понятия в краеведении.	2
5.		2	Краеведение и исторические дисциплины	2
6.		2	Источники краеведческого поиска. Архивы Белгородской области.	2
7.		2	Источники краеведческого поиска: метрические книги, ревизские сказки, переписи, исповедные ведомости	2
8.		2	Памятники истории и культуры как источник краеведения	2
9.		2	Практическая работа. Творческая работа (презентация) «История, которой я дорожу»	2
Раздел 3. Основы исследовательской работы				10
10.		3	Понятие и виды исследований	2
11.		3	Основные этапы работы над исследовательской работой	2
12.		3	Виды и источники информации. Использование в исследовании	2
13.		3	Выбор темы исследования, разработка плана работы	2
14.		3	Защита мини-проекта (презентация)	2
Раздел 4. Музейное дело				28
4.1 Основные виды деятельности школьного музея				2
15.		4.1	Основные виды деятельности школьного музея	2
4.2 Учет и хранение музейных экспонатов				6
16.		4.2	Особенности хранения музейных предметов в экспозиции	2
17.		4.2	Учет музейных экспонатов: книги фондов	2
18.		4.2	Оформление и учет музейных коллекций	2
4.3 Музейная экспозиция				8
19.		4.3	Составление тематико-экспозиционного плана	2
20.		4.3	Музейная экспозиция: построение и структура	2
21.		4.3	Оформление этикетажа	2
22.		4.3	Описание музейных экспонатов	2

4.4 Экскурсионная деятельность в школьном музее				12
23.		4.4	Экскурсии и их разновидности	2
24.		4.4	Структура экскурсии	2
25.		4.4	Культура речи экскурсовода	2
26.		4.4	Разработка мини-экскурсии	2
27.		4.4	Аудиогид в школьном музее	2
28.		4.4	Проведение и запись видео экскурсии	2
Раздел 5. Проектная деятельность				16
29.		5	Основные этапы работы над проектом	2
30.		5	Требования, оформление и критерии защиты работ.	2
31.		5	Выбор темы учебного исследования. Целесообразность выбора. Формулирование актуальности данного учебного исследования.	2
32.		5	Поиск, накопление и обработка научной информации.	2
33.		5	Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой	2
34.		5	Применение информационных технологий в исследовании. Создание презентаций	2
35.		5	Защита проектов	2
36.		5	Тестирование по изученным темам	2
Итого:				72