

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «УСПЕХ»
БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»

Программа рассмотрена
на заседании педагогического совета
от «30» мая 2025 г., протокол №5



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЗАНИМАТЕЛЬНОЕ В ПРИРОДЕ ДЕТЯМ»
(стартовый уровень)

Направленность – естественнонаучная
Объем – 144 часа
Срок реализации – 36 недель
Возраст обучающихся – 7-9 лет

Разработчик – Четина Марина Владимировна,
педагог дополнительного образования
МАУ ДО «ЦДО «Успех»

Белгородский район, 2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Основные характеристики программы	3
Пояснительная записка	3
Учебный план	6
Содержание	8
2. Организационно-педагогические условия	11
Формы аттестации	11
Календарный учебный график	13
Методические материалы	13
Условия реализации программы	14
Список литературы	15
Приложение	17

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательное в природе детям» (далее – программа) имеет *естественнонаучную* направленность. Уровень программы – *стартовый*, обеспечивает общую трансляцию содержательно-тематического направления программы.

Содержание и материал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы соответствует *стартовому уровню* сложности, так как предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации природообразовательной деятельности, минимальную сложность освоения материала по изучению окружающего мира.

Нормативные документы

– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция);

– Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Актуальность заключается в создании условий для творческого развития обучающихся и осуществления нравственного и экологического воспитания детей на фоне обостряющихся противоречий между деятельностью общества и состоянием окружающей среды. Программа соответствует государственному и социальному запросу. Статьи 71-74 Федерального закона «Об охране окружающей среды» определяют необходимость формирования экологической культуры в обществе, а также установления системы всеобщего и комплексного

экологического образования. Основными средствами формирования экологической культуры являются экологическое воспитание, образование и просвещение. Формирование экологической культуры должно начинаться на дошкольном этапе в детских образовательных учреждениях, где дети могут получить элементарные знания и умения по природообразовательной деятельности окружающей среды.

Адресат Программы.

Обучение по программе рассчитано на обучающихся 7-9 лет и учитывает возрастные и психологические особенности данного возраста. Возраст характеризуется разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования педагога, часто отвлекаются, быстро устают. В этот период для обучающегося важен результат, оценка деятельности. Младший школьный возраст осложняется возрастными особенностями: слабой переключаемостью внимания, его неустойчивостью, произвольностью памяти и мышления. У обучающихся наблюдается повышенная утомляемость, что свидетельствует о необходимости смены деятельности. С этой целью в содержании учебного плана активно используются здоровьесберегающие технологии.

Объем программы и срок освоения программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: 144 часа. Число занятий в неделю 2 раза по 2 часа. Срок реализации программы – 1 год.

Формы, периодичность, продолжительность и режим занятий

Форма обучения – очная. В случае ухудшения оперативной обстановки в регионе возможно обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

Количество обучающихся в группе: 15-30 человек.

Продолжительность занятий в день 2 часа по 45 минут, предусмотрены перерывы – 15 минут в конце каждого часа.

Язык обучения: русский.

Цель программы – создание условий для формирования экологической культуры обучающихся, ответственности, воспитание духовно-нравственных ценностей через творческую деятельность.

Для достижения данной цели ставятся следующие **задачи:**

Обучающие:

- познакомить обучающихся с сезонными явлениями природы, с экологическими профессиями;
- обучить находить взаимосвязи между живой и неживой природой в природных сообществах;
- обучить свойствам природных материалов, их использованию в народных промыслах.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, речь, познавательную активность;
- мотивировать к экологической деятельности;

-составлять экологические сказки, общественную активность к природоохранной деятельности.

Воспитательные:

- воспитать любовь к природе;
- формировать ответственное отношение к окружающему миру;
- воспитать патриотическое отношение к Родине;

Планируемые образовательные результаты

В конце реализации программы, обучающиеся будут знать:

- о неживой и живой природе;
- характерные признаки времен года;
- сезонные изменения природы и труда людей;
- названия первоцветов своей местности;
- о бересте, ее свойствах, о берестяном промысле;
- правила сбора и засушивания растений;
- последовательность работы с природным материалом;
- физические свойства воды, воздуха, почвы;
- о мероприятиях по охране природы;
- правила по технике безопасности при работе с природными материалами;
- названия зимующих птиц и их особенности;
- заповедники родного края;
- названия экологических профессий.

Обучающиеся в ходе реализации программы **будут уметь:**

- называть и различать первоцветы;
- организовывать свое рабочее место;
- сочинять простейшие загадки, стихи о природе;
- собирать и засушивать природный материал;
- выполнять аппликации из разных природных материалов;
- выполнять простейшие опыты с водой;
- различать зимующих птиц.

Воспитательный компонент

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие.

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года воспитательная работа в организации осуществляется в рамках программы воспитания МАУ ДО «ЦДО «Успех» «Путь к успеху».

Цель – создание максимально благоприятных условий для развития обучающегося с учетом его образовательных потребностей и способностей, особенностей психофизиологического развития, формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных *задач*:

– поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада образовательной организации, реализовывать воспитательные возможности ключевых дел;

– реализовывать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на занятии;

– организовать работу с родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

– реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям;

– создавать инновационную среду, формирующую у обучающихся изобретательское, креативное, критическое, мышление через освоение дополнительных общеобразовательных программ нового поколения в области инженерных и цифровых технологий;

– оптимизировать систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Ожидаемый результат в образе обучающегося:

– получение опыта дел, направленных на заботу о близких, семье, осознание ценности жизни в семье, поддержки родственников, на пользу другим;

– получение опыта организаторской деятельности и проектного управления;

– формирование компетенций, направленных на продуктивное сотрудничество с людьми разных возрастов и разного социального положения; формирование отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству;

– в познавательной сфере: развитие творческих способностей обучающихся;

– в историко-краеведческой сфере: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;

– в социальной сфере: способность к самореализации в пространстве своей малой Родины, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;

– в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности;

– в познавательной сфере: готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм,

непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;

– в социальной сфере: формировать готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы текущего контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Красота Земли	16	7	9	
1.1.	Вводное занятие.	2	1	1	Собеседование «Что я знаю о природе?»
1.2	Неживая природа.	6	2	4	Тестирование
1.3	Вода	2	1	1	Опрос, практическая работа
1.4	Воздух	2	1	1	Опрос, практическая работа
1.5	Почва и камни	4	2	2	Опрос, наблюдение
2.	Осень золотая.	40	14	26	
2.1	Вторая жизнь листка	10	2	8	Самостоятельная работа
2.2	Конструирование из листьев	16	6	10	Опрос, самостоятельная работа
2.3	Мозаика из засушенных растений и семян	4	2	2	Самостоятельная работа
2.4	Осенние заботы животных и человека	10	4	6	Выставка работ, самостоятельная работа
3.	Волшебная зима.	40	12	28	
3.1	Зима полна серебра	8	2	6	Опрос
3.2	Зимовье зверей	10	4	6	Опрос
3.3	Птицы зимой	10	4	6	Тестирование
3.4	Пушистая графика	6	2	4	Выставка работ

3.5	Композиции из шишек и веток	6	-	4	Самостоятельная работа, выставка
4.	Весна красна.	24	10	14	
4.1	Весенние заботы животных и человек	4	2	2	Опрос, тестирование
4.2	Первоцветы	10	4	6	Опрос
4.3	Береста. Изделия из бересты	10	4	6	Выставка работ
5.	Охрана природы.	24	12	12	
5.1	Жалеть и беречь	10	4	6	Опрос
5.2	Заповедники	6	2	4	Опрос
5.3	Красная книга.	4	2	2	Тестирование, выставка творческих работ
5.4	Использование природы человеком.	4	2	2	Опрос, выставка работ, выставка работ
	Итого:	144	58	86	

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Красота Земли (16 часов)

1.1. Вводное занятие. (2 часа)

Теоретические знания: Ознакомление обучающихся с планом работы в детском объединении, расписанием занятий. Знакомство с экологическими профессиями (эколог, биолог, зоолог, орнитолог, флорист, цветовод, полевод, овощевод, агроном). Инструктаж по технике безопасности при выполнении работ, предусмотренных программой, в кабинете и на экскурсиях в природу.

Практическая деятельность: Собеседование «Что я знаю о природе?» с целью выявления знаний и умений обучающихся о природе. Тестирование.

1.2. Неживая природа. (6 часов)

Теоретические знания: Неживая природа – среда жизни живых организмов. Отличительные черты живого и неживого. Земля – планета, на которой мы живем. Разнообразие форм жизни на земле. Их взаимосвязь. Величие и красота земли. Родной край на планете Земля.

Практическая деятельность: Составление таблицы отличий живого и неживого с помощью предметных картинок. Составление схем взаимосвязей в природе. Сочинение стихов о земле, о родном крае.

1.3. Вода (2 часа)

Теоретические знания: Физические свойства воды. Состояния воды. Значение воды для живых организмов. Использование воды человеком. Охрана воды.

Практическая деятельность: Проведение опытов с водой.

1.4. Воздух (2 часа)

Теоретические знания: Воздух, его свойства. Значение воздуха для живой среды. Охрана воздуха.

Практическая деятельность: Проведение опытов по определению некоторых свойств воздуха. Проведение игр по обнаружению воздуха.

1.5. Почва и камни (4 часа)

Теоретические знания: Знакомство с землёй, песком, глиной и их свойствами.

Значение почвы. Знакомство с природными камнями. Распознавание минералов. Чтение сказки «Угольный человечек».

Практическая деятельность: Проведение опытов, практических работ по определению свойств почвы. Знакомство с профессией агронома. Работа с коллекцией по определению распространенных минералов. Рисование цветными мелками. Экскурсия в парк. Наблюдение за живой и неживой природой. Проведение игр по обнаружению воздуха.

Раздел 2. Осень золотая (40 часов)

Теоретические знания: Знакомство с признаками осени. Изменения в поведении и жизни растительного и животного мира осенью.

Практическая деятельность: Составление таблицы «Признаки осени».

2.1. Вторая жизнь листка (10 часов)

Теоретические знания: Вторая жизнь листка и лепестка. Явление листопада. Свойства засушенных растений. Цвет и формы листьев. Правила сбора и засушивание растений.

Практическая деятельность: Распознавание листьев деревьев и кустарников. Оформление выставки работ из засушенных листьев. Разучивание стихов, песен об осени, листьях.

2.2. Конструирование из листьев (16 часов)

Теоретические знания: Конструирование из листьев. Порядок работы с засушенными растениями.

Практическая деятельность: Изготовление аппликаций «Листопад», «Заяц и лиса», «Ваза с осенними листьями», «Петух», маски различных животных. Составление композиций из листьев, цветов, трав. Оформление выставки детских аппликаций.

2.3. Мозаика из засушенных растений и семян (4 часа)

Теоретические знания: Понятие о мозаике. «Печатание листьями». Мозаика из крошки листьев. Мозаика ломаная. Мозаичная аппликация фруктов, овощей, рыб, птиц, животных. Разнообразие сухих плодов растений с крыловидным придатком околоплодника. Техника аппликаций из крылаток. Животные из семян клена. Знакомство с разнообразием семян. Семена тыквы, кабачков, арбуза, дыни, подсолнечника. Технология изготовления аппликационных работ из семян. Композиция.

Практическая деятельность: Выполнение аппликаций, мозаики из засушенных листьев. Экскурсия с целью сбора крылаток (семян ясеня, клена). Изготовление цветка из семян ясеня. Узоры из семян тыквы. Цветы из семян арбуза, кабачка, тыквы. Цветы, колосья, узоры из различных семян.

2.4. Осенние заботы животных и человека (10 часов)

Теоретические знания: Обобщение знаний обучающихся об осенних изменениях в природе, о важных заботах животных и птиц перед зимой. Знакомство с профессией орнитолога. Закономерности в живой природе. Бережное отношение человека к животным и птицам в осенний период.

Практическая деятельность: Заготовка корма птицам. Изготовление простейших видов кормушек. Игры на распознавание птиц. Тестирование.

Раздел 3. Волшебница зима (40 часов)

Теоретические знания: Признаки зимы. Изменения в поведении и жизни растений, животных в зимний период. Стихи о зиме.

Практическая деятельность: Изготовление панно «Зима».

3.1. Зима полна серебра (8 часов)

Теоретические знания: Рассказ К. Ушинского «Проказы старушки - зимы». Пословицы о зиме.

Практическая деятельность: Сочинение сказки о зиме. Инсценировка сказки. Изготовление костюмов для сказки.

3.2. Зимовье зверей (10 часов)

Теоретические знания: Формирование представлений о приспособленности животных к зимнему периоду. Знакомство с профессией зоолога.

Практическая деятельность: Чтение и иллюстрирование рассказа Л. Толстого «Зайцы», инсценировка рассказа М. Пришвина «Беличья память».

3.3. Птицы зимой (10 часов)

Теоретические знания: Знакомство с зимующими птицами.

Практическая деятельность: Заготовка корма для птиц. Изготовление простейших кормушек, их развешивание, подкормка птиц. Изготовление закладок «Зимующие птицы».

3.4. Пушистая графика (6 часов)

Теоретические знания: Техника изготовления и аппликаций из тополиного пуха и ваты.

Практическая деятельность: Наложение слоя пуха на фон с использованием трафарета, заснеженная елка, снеговик.

3.5. Композиции из шишек и веток (6 часов)

Практическая деятельность: Чудо – набор из шишек и веток. Природные материалы для лесной скульптуры, их виды, свойства, сбор и хранение. Разновидности шишек. Древесные грибы, каштаны и желуди. Орехи, сухие ветки деревьев. Знакомство с профессией флориста. Составление композиций из лесных материалов. Самостоятельная работа.

Изготовление работ: «Черепашка», «Сова», «Птенец на ножках». Проект «Выращивание елки из семян шишек». Экскурсия в лес, в городской парк с целью сбора элементов для лесной скульптуры. Выставка детских работ.

Раздел 4. Весна красна (24 часа)

Теоретические знания: Весенние изменения в живой и неживой природе. Стихи о весне. Русские народные потешки о весне.

Практическая деятельность: Чтение и иллюстрирование рассказа Г.А. Скребицкого «Четыре художника».

4.1. Весенние заботы животных и человека (4 часа)

Теоретические знания: Весенние заботы животного и человека. Пробуждение живого мира. Взаимосвязь в природе. Животные весной. Забота человека о животных в весенний период. Обучение обучающихся уходу за домашними животными.

Практическая деятельность: Составление схем взаимосвязей в природе. Участие в ролевых играх.

4.2. Первоцветы (10 часов)

Теоретические знания: Знакомство с первыми цветами весны. Охрана первоцветов. Знакомство с профессией цветовода. Обучение обучающихся уходу за растениями.

Практическая деятельность: Игра «Весенние цветы на клумбах». Изготовление закладок «Подарок весны». Конкурс рисунков «Осторожно, первоцветы!». Плетение первоцветов из бисера.

4.3. Береста. Изделия из бересты (10 часов)

Теоретические знания: Свойства бересты. Правила сбора бересты.

Практическая деятельность: Аппликации из бересты: «Бабочка», «Ромашка».

Раздел 5. Охрана природы. (24 часа)

5.1. Жалеть и беречь (10 часов)

Теоретические знания: Чтение и иллюстрирование рассказа Н.И. Сладкова «Жалейкин и лягушонок».

Практическая деятельность: Инсценировка отрывка из поэмы Н.А. Некрасова «Дед Мазай и зайцы». Участие в ролевых играх. Конкурс рисунков «Как я помог природе».

5.2. Заповедники (6 часов)

Теоретические знания: Понятие о заповеднике. Знакомство с заповедниками страны. Их значение. Правила охраны природы. Общественные организации по охране природы. Памятники природы. Значение охраны. Знакомство с профессией эколога.

Практическая деятельность: Экскурсия в заповедник района, области.

5.3. Красная книга. (4 часа)

Теоретические знания: Красная книга, ее значение. История создания Красной книги. Редкие растения и животные.

Практическая деятельность: Зарисовка редких растений и животных Красной книги. Тестирование. Выставка творческих работ обучающихся.

5.4. Использование природы человеком (4 часа)

Теоретические знания: Использование человеком природных богатств в хозяйстве. Природа в литературном творчестве людей. Подведение итогов работы детского объединения за год. Задание на лето. Награждение активных обучающихся детского объединения.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Формы аттестации

Вид контроля	Время проведения	Цель проведения	Формы проведения
Промежуточная аттестация	на начало обучения	определение исходного уровня подготовки обучающихся, уровня их творческих способностей	собеседование «Что я знаю о природе?», тестирование
Текущий контроль	в течение всего обучения	определение степени усвоения обучающимися учебного материала, готовности к восприятию нового материала, выявление отстающих и опережающих обучение.	тестирование, опрос, практическая работа, самостоятельная работа, выставка
Промежуточная аттестация	по окончанию обучения	определение уровня развития обучающихся, их творческих способностей.	тестирование, выставка творческих работ обучающихся

Оценочные материалы

Тесты позволяют определить достижение обучающихся к планируемым результатам обучения по программе. Тесты разработаны педагогом самостоятельно и содержат вопросы по темам и разделам освоенного объема программы (приложение).

Оценка освоения программного материала

Степень усвоения программы оценивается по нескольким критериям:

❖ *теоретические знания* (система тестовых заданий, разработанных с учетом возрастных особенностей);

❖ *практические умения и навыки* (задания, позволяющие выявить уровень освоения программы, определение уровня умений и навыков, сформированных в период обучения по программе).

Форма оценки – баллы. Показатели усвоения образовательной программы:

8-10 баллов – высокий уровень обученности (80-100%);

5-7 баллов – средний уровень обученности (50-79%);

1-4 баллов – низкий уровень обученности (20-49%).

Высокий уровень – программный материал усвоен обучающимися полностью: точное знание терминологии, содержания разделов программы, практические навыки и умения сформированы.

Средний уровень – неполное владение теоретическими знаниями, терминами, практические навыки и умения сформированы не в полном объеме.

Низкий уровень – слабое усвоение теоретического и практического программного материала, низкая сформированность практических навыков и умений.

Календарный учебный график

Уровень обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
Стартовый	01.09.2025	31.05.2026	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа

Методические материалы

Формы учебных занятий: творческая мастерская, заочная экскурсия, виртуальное путешествие, практическое занятие, защита проекта, презентация, занятие-выставка, комбинированное занятие.

Методы обучения, используемые в процессе реализации программы:

- словесные методы (беседа, рассказ, анализ деятельности и творческого продукта и др.). Словесные методы обучения становятся ведущими на занятиях, где происходит «открытие» новых знаний, изучение нового материала. Рассказ педагога – представление им нового учебного материала, рассказ о предмете или явлении; беседа – проводится педагогом с обучающимися, в том случае, когда у них есть определенные знания о теме беседы; чтение художественной литературы – представляет собой уникальный источник об окружающем мире, развивает у обучающихся воображение, мышление, память. Словесные методы обучения становятся ведущими на занятиях, где происходит «открытие» новых знаний, изучение нового материала;

- метод анализа деятельности и творческого продукта применяется при оценке и рефлексии процесса и результата;

- наглядные методы (показ иллюстраций, показ педагогом приемов исполнения, наблюдение, работа по образцу, просмотр презентаций и др.);

- практические методы (упражнения, творческие работы, проекты). Упражнения – многократное повторение практических или умственных действий определенного содержания; эксперименты и опыты – оказание помощи в понимании явлений или получении знаний о конкретном предмете; моделирование – представляет собой наглядно-практический метод, который подразумевает использование глобуса, карты, плана;

- игровые методы (дидактические игры – направлены на закрепление и совершенствование знаний, а также усвоение новых различного содержания; разнообразные воображаемые ситуации в развернутом виде – направлены на усвоение определенных знаний).

Средства и приемы: прием создание воображаемой ситуации, прием «живая кисточка», «волшебный карандаш», мультимедийные персонажи, привлечение игровых персонажей, прием вживания в образ, прием фантазирования, прием вхождения в картину; дидактические средства наглядности (рисунки, схемы, репродукции), реальные средства наглядности (объекты природы, посуда, транспорт, архитектура).

Для ускорения процесса усвоения программного материала используются следующие средства обучения:

- предметно-образные пособия (натуральные наглядные пособия — это пособия, созданные из природных материалов (гербарии, коллекции минералов); объёмно-образные дидактические материалы – это пособия, которые наглядно демонстрируют процесс или устройство обсуждаемого предмета. Данные материалы формируют у ребёнка полный и детально-разобраный образ, позволяют обратить внимание на детали и особенности. К объёмно-предметным пособиям относят: модели, макеты, муляжи. Применение предметного дидактического материала на занятиях вызывает живой интерес и эмоциональный отклик обучающихся, повышает познавательную мотивацию, позволяет сочетать зрительное восприятие с осязательным и кинестетическим;

- знаковые дидактические материалы (материал в картинках, раздаточный материал (предусматривает наличие индивидуального комплекта для каждого обучающегося), демонстрационный материал (плакаты, набор фотографий и от Педагогические приёмы являются основой успешного обучения. Они позволяют повышать познавательный интерес к изучению учебного материала и качество знаний обучающихся. На занятиях используются следующие приёмы:

- логические (постановка проблемы, сравнение, обобщение, сравнение, доказательство);

- организационные (беседа, объяснение, проверка самостоятельной работы);

- технические (зарисовки и записи на доске, демонстрация рисунков, схем, наглядных пособий).

Педагогические образовательные технологии обучения и воспитания

В соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучения, на занятиях используются современные педагогические образовательные технологии: индивидуального обучения, группового обучения, проблемного обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, игровой деятельности, технология объяснительно – иллюстративного обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология наставничества, здоровьесберегающие технологии.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

<i>Перечень технических средств обучения</i>	компьютер, проектор, экран
<i>Перечень материалов, необходимых для занятий</i>	коллекция минералов, предметные карточки, плакаты о природе, муляжи овощей и фруктов, коробки с природными материалами, детские издания о природе, технологические карты, раздаточный материал, маски животных, настольные игры, раскраски о животных и растениях, дидактические пособия, карандаш, ножницы, цветная бумага, картон, клей, линейка

Информационное обеспечение программы

<i>Адрес ресурса</i>	<i>Название ресурса</i>	<i>Аннотация</i>
Официальные ресурсы системы образования Российской Федерации		
https://edu.gov.ru/	Министерство просвещения Российской Федерации	Официальный ресурс Министерства просвещения Российской Федерации.
http://образование31.рф/	Министерство образования	Официальный сайт министерства образования Белгородской области
http://uobr.ru/	Управление образования Белгородского района	Официальный сайт Управления образования администрации Белгородского района
https://xn--31-kmc.xn--80aafey1amqg.xn--d1acj3b/	Навигатор дополнительного образования детей Белгородской области	Официальный сайт Автоматизированной информационной системы «Навигатор дополнительного образования Белгородской области»
https://raz-muk.uobr.ru/	МАУ ДО «ЦДО «Успех»	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Успех» Белгородского района Белгородской области

Список литературы:

1. Балабанова, В.В. и др. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни. – Волгоград: Учитель, 2018. – 154 с.
2. Верхола А. Чудеса из природных материалов. Делаем вместе с мамой. – СПб: Питер, 2014. – 64 с.
3. Коссова Г.Е. Цветы из бисера. Времена года. Весна. – М.: Аделант, 2013. – 96 с.
4. Сорокина, Л.В. Тематические игры и праздники по биологии. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.
5. Черныш И.В. Поделки из природных материалов. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2014. – 160 с.
6. Чиварди Э., Кинг П. Праздничные украшения. – СПб: Норинт, 2018. – 82 с.
7. Чиотти Д. Цветы, бонсай, бабочки из бисера. – М.: Контент, 2019. – 48 с.
8. Чиотти Д. Фигурки из бисера: Деревья и цветы. – М.: Контент, 2018. – 36 с.
9. Бровкина Е. Т. Животные леса / Е.Т. Бровкина, В.И. Сивоглазов. 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017. – 64 с.
10. Бровкина Е. Т. Животные луга / Е.Т. Бровкина, В.И. Сивоглазов. – М.: Дрофа, 2017. – 64 с.
11. Паустовский Б., Скребницкий Г., Ушинский К. Рассказы о природе. – М.: Самовар, 2014. – 96 с.

Нормативно-правовые акты, интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ /Электронный ресурс/https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»/ Электронный ресурс/ <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>
3. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р)/ Электронный ресурс/
<http://government.ru/docs/all/140314/>
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжения Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р;
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/>
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» /Электронный ресурс /https://sh-biryukovskaya-r38.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/SP_2.4.3648_20.pdf
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» согласно приложению/Электронный ресурс /
<https://fsvps.gov.ru/sites/default/files/npa-files/2021/01/28/sanpin1.2.3685-21.pdf>

Тестирование №2

1. Закрась признаки наступления зимы – синим цветом, весны – зелёным цветом.

снегопад	потепление	набухание почек
прилёт птиц	метель	иней на деревьях
гололедица	оттаивание почвы	появление цветов

2. Закрась объекты живой природы – зелёным цветом, неживой – синим.

песок	волк	звезды
орёл	воздух	уж
Луна	ворона	камень

3. Раскрась, что необходимо для прорастания семян.

камни	нектар	холод	лёд
тепло	темнота	воздух	вода
ветер	дождь	опыление	пар

4. Почему деревья – это важная часть природы?

Закрась правильный ответ.

В жару деревья дают тень.	Деревья поглощают вредные вещества из воздуха и почвы.
---------------------------	--

5. Когда нельзя шуметь в лесу?

Закрась правильный ответ.

Зимой, так как некоторые животные ушли в спячку и их можно разбудить.	Весной, так как звери и птицы выводят своё потомство и их можно напугать.
---	---

6. Отчего загрязняется вода в реках и озёрах?

Закрась правильный ответ.

от использования воды в быту
от использования воды в производстве
от слива сточных вод заводов и фабрик, нечистот с ферм

7. Что делают люди для спасения живой природы?

Закрась правильный ответ.

создают заповедники, ботанические сады
создают бульвары и скверы

создают фермы, пасеки и птицефабрики

Ответы на тесты

1. Признаки наступления зимы: снегопад, гололедица, метель, иней на деревьях. Признаки наступления весны: прилёт птиц, потепление, оттаивание почвы, набухание почек, появление цветов.
2. Объекты живой природы: орёл, волк, ворона, уж.
Объекты неживой природы: песок, Луна, воздух, звезды, камень.
3. Для прорастания семян необходимо: тепло, дождь, воздух, вода.
4. Деревья поглощают вредные вещества из воздуха и почвы.
5. Весной, так как звери и птицы выводят своё потомство и их можно напугать.
6. Вода в реках и озёрах загрязняется от слива сточных вод заводов и фабрик, нечистот с ферм.
7. Для спасения живой природы люди создают заповедники, ботанические сады.

Обработка результатов

Каждый правильный ответ – 1 балл.

19 – 26	высокий уровень
10 – 18	средний уровень
0 – 9	низкий уровень

Выставка творческих работ обучающихся.

**Календарно-тематический план
на 2025 – 2026 учебный год
ДООП «Занимательное в природе детям»
Объединение «Природа и творчество»**

№ п/п	Календарные сроки	№ Раздела	Тема учебного занятия	Количество часов
Раздел 1. Красота земли				16
1.		1.1	Вводное занятие.	2
1.2 Неживая природа				6
2			Планета Земля	2
3			Разнообразие форм жизни на Земле	2
4			Разнообразие форм жизни на Земле	2
5		1.3	Вода	2
6		1.4	Воздух	2
1.5 Почва и камни				4
7			Почва и камни	2
8			Экскурсия в парк	2
Раздел 2. Осень золотая				40
2.1 Вторая жизнь листка				10
9			Знакомство с признаками осени	2
10			Вторая жизнь листка и лепестка. Выставка-конкурс «Цветы как признание...»	2
11			Листопад, его значение	2
12			Правила сбора и засушивания растений	2
13			Конструирование из листьев	2
2.2 Конструирование из листьев				16
14			Конструирование из листьев	2
15			Конструирование из листьев	2
16			Конструирование из листьев	2
17			Конструирование из листьев	2
18			Понятие о мозаике	2
19			Мозаика из крошки листьев	2
20			Мозаичная аппликация	2
21			Чудеса из крылаток	2
2.3 Мозаика из засушенных растений и семян				4
22			Разнообразие семян	2
23			Цветы из семян ясеня	2
2.4 Осенние заботы животных и человека				10
24			Аппликация из семян	2
25			Цветы из семян арбуза, кабачка	2
26			Осенние заботы животных и человека	2
27			Закономерности в живой природе	2

28			Труд людей осенью	2
Раздел 3. Волшебница зима				40
3.1 Зима полна серебра				8
29			Зима полна серебра. Стихи о зиме	2
30			Рассказ К. Ушинского «Проказы старушки-зимы»	2
31			Составление экологической сказки о зиме	2
32			Инсценировка экологической сказки о зиме	2
3.2 Зимовье зверей				10
33			Зимовье зверей	2
34			Жизнь животных зимой	2
35			Чтение рассказа Л. Толстого «Зайцы»	2
36			Инсценировка рассказа М. Пришвина «Беличья память»	2
37			Охрана животных зимой	2
3.3 Птицы зимой				10
38			Зимующие птицы	2
39			Особенности зимующих птиц	2
40			Инсценировка экологической сказки о снегире	2
41			Забота о птицах	2
42			Охрана зимующих птиц	2
3.4 Пушистая графика				6
43			Пушистая графика	2
44			Аппликация из ваты	2
45			Аппликация из пуха	2
3.5 Композиции из шишек и веток				6
46			Виды шишек	2
47			Композиции из шишек	2
48			Лесная скульптура	2
Раздел 4. Весна красна				24
4.1 Весенние заботы животных и человека				4
49			Признаки весны	2
50			Весенние заботы животных и человека	2
4.2 Первоцветы				10
51			Первоцветы, их особенности	2
52			Разнообразие первоцветов	2
53			Профессия цветовод	2
54			Подснежник из бисера	2
55			Охрана первоцветов	2
4.3 Береста. Изделия из бересты				10
56			Береста, свойства бересты	2
57			Правила сбора бересты	2
58			Аппликация из бересты «Ромашка»	2

59			Аппликация из бересты «Бабочка»	2
60			Народные промыслы из бересты	2
Раздел 5. Охрана природы				24
5.1 Жалеть и беречь				10
61			Чтение рассказа Н.И. Сладкова «Жалейкин и лягушонок»	2
62			Конкурс «Как я помог природе»	2
63			Значение охраны природы	2
64			Закладки «Охраняй природу!»	2
65			Инсценировка поэмы Н.А. Некрасова «Дед Мазай и зайцы»	2
5.2 Заповедники				6
66			Заповедники, их значение	2
67			Профессия «эколог»	2
68			Правила охраны природы	2
5.3 Красная книга.				4
69			Красная книга, ее значение.	2
70			История создания Красной книги	2
5.4 Использование природы человеком				4
71			Использование природных богатств	2
72			Итоговое занятие	2
Итого:				144