

# ЧТО ТАКОЕ АДОП И КАК ЕЕ РАЗРАБОТАТЬ?

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа может разрабатываться на основе общеобразовательной программы дополнительного образования для нормативно развивающихся детей с учетом включения в образовательный процесс детей с ОВЗ и детей-инвалидов, создаваться специально для определенной категории детей с ОВЗ и детей-инвалидов, объединенных в одну группу (творческое объединение), а также разрабатываться с учетом индивидуальных особенностей конкретного ребенка с ОВЗ и детей-инвалидов.

**«ОСОБЕННЫЕ ДЕТИ –  
НАШИ ДЕТИ»**

## ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДОП НЕОБХОДИМО СОЗДАТЬ СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ

Часть 3 ст. 79 Федерального закона определяет специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ и детей-инвалидов.

## «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ— ОСОБАЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ СРЕДА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ»

### Буклет разработали:

Волобуева Татьяна Павловна, методист;  
Альтергот Татьяна Юрьевна, методист;  
Зиганшина Елена Анатольевна, методист.

308510 Белгородская область,  
Белгородский район,  
п. Дубовое, ул.Ягодная, д.3а  
(4722)591756  
razmuk@mail.ru

**ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ  
АДАптиРОВАННЫХ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ПРОГРАММ**



## АДАптированная ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА,  
АДАптированная для ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ИХ  
ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ,  
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ПРИ  
НЕОБХОДИМОСТИ ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ  
КОРРЕКЦИЮ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ И  
СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ УКАЗАННЫХ  
ЛИЦ.**

Федеральный закон  
«Об образовании»  
от 29.12.2012  
№ 273 Гл. 1 ст. 2 п. 28.

### Основные структурные элементы АДОП

- ✓ **Титульный лист;**
- ✓ **Пояснительная записка;**
- ✓ **Цель и задачи программы;**
- ✓ **Планируемые образовательные результаты;**
- ✓ Учебный план;
- ✓ Содержание программы;
- ✓ Календарный учебный график;
- ✓ **Организационно-педагогические условия реализации программы:**
- ✓ Материально-техническое обеспечение программы;
- ✓ Информационное обеспечение программы;
- ✓ Кадровое обеспечение программы;
- ✓ Формы, порядок, периодичность промежуточной аттестации, текущего контроля;
- ✓ Оценочные материалы
- ✓ Методические материалы
- ✓ **Список литературы**

### НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
- 3) Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

- 1) Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации;
- 2) Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
- 3) Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

## ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ АДОП для РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

АДОП разрабатывается для каждой нозологии отдельно. Определены следующие категории (нозологии) обучающихся:

- Слепые и слабовидящие;
- Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА);
- Нарушения слуха;
- Расстройства аутистического спектра (РАС);
- Тяжелые нарушения речи (ТНР);
- Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения).

