

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «УСПЕХ»
БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Программа рассмотрена
на заседании педагогического совета
от «30» мая 2025 г., протокол №5



В.И. Мантулова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«РОССИЯ ДАЛЕКАЯ И БЛИЗКАЯ»
(стартовый уровень)**

Направленность – естественнонаучная

Объем – 144 часа

Срок реализации – 36 недель

Возраст обучающихся – 10-16 лет

Разработчик – Татарникова Александра
Владимировна, педагог дополнительного
образования МАУ ДО «ЦДО «Успех»
Шевцова Ольга Алексеевна, методист
МАУ ДО «ЦДО «Успех»

Белгородский район, 2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Основные характеристики программы	3
Пояснительная записка	3
Учебный план	8
Содержание	10
2. Организационно-педагогические условия	14
Формы аттестации	14
Календарный учебный график	15
Методические материалы	15
Условия реализации программы	16
Список литературы	16
Приложение	18

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Россия далекая и близкая» (далее – программа) имеет *естественнонаучную* направленность. Уровень программы – *стартовый*. Программа предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала для изучения экологических, географических особенностей России, административно-территориального устройства, народов и народностей, населяющих нашу страну, и их культуру.

Нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Актуальность программы заключается в формировании всесторонне развитого гражданина своей Родины, способного ценить богатство русской культуры, осознавать свою принадлежность к российскому народу и гордость за страну.

Это соответствует основным направлениям развития российского образования, закрепленным в Федеральном законе № 273-ФЗ, указе президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» и концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Кроме того, современные социологические исследования подтверждают возрастающую потребность молодежи в глубоком понимании

культуры своей страны. Например, согласно данным Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) более 80% молодых россиян считают важным изучение отечественной истории и культуры для понимания своей роли в обществе и будущем развитии страны. Так же большинство респондентов отмечают положительное влияние занятий, посвященных изучению географии и культурных особенностей регионов России, на развитие чувства принадлежности к единому государству.

Из этого следует, что в условиях реформ в сфере образования возникает настоятельная необходимость определить возможные пути совершенствования естественнонаучного образования с учетом достижений науки за последние десятилетия.

Педагогическая целесообразность программы заключается в формировании всесторонне развитой личности обучающегося, способной осознавать свою принадлежность к российскому народу, уважительно относиться к традициям и культурному наследию своей Родины. Программа способствует развитию интереса к познанию родного края, формированию целостного представления о разнообразии географических особенностей, природы, населения, экономики и культуры нашей огромной страны.

Адресат программы:

Обучение по программе рассчитано на обучающихся 10-16 лет и учитывает возрастные и психологические особенности детей данного возраста.

Возраст 10-11 лет характеризуется разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования педагога, часто отвлекаются, быстро устают. В этот период для обучающегося важен результат, оценка деятельности. Младший школьный возраст осложняется возрастными особенностями: слабой переключаемостью внимания, его неустойчивостью, произвольностью памяти и мышления. У обучающихся наблюдается повышенная утомляемость, что свидетельствует о необходимости смены деятельности. С этой целью в содержании учебного плана активно используются здоровьесберегающие технологии.

Переход обучающегося в основную школу (12-15 лет) совпадает с первым этапом подросткового развития – переходом к кризису младшего подросткового возраста, характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14-15 лет), характеризуется бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками; особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира.

В возрасте 15-16 лет у обучающихся происходит формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности. Ведущее место у обучающихся занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными. Данный период отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Группы формируются в соответствии с возрастными особенностями. Для обучающихся старшего возраста темы занятий не меняются – усложняются по содержанию. Для младшего возраста подача материала имеет игровой формат.

Объем программы и срок освоения программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: 144 часа. Число занятий в неделю 2 раза. Срок реализации программы – 1 год.

Формы, периодичность, продолжительность и режим занятий

Форма обучения – очная. В случае ухудшения оперативной обстановки в регионе возможно обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

Количество обучающихся в группе: 15-30 человек.

Продолжительность занятий в день 2 часа по 45 минут, предусмотрены перерывы – 15 минут в конце каждого часа.

Язык обучения: русский.

Цель программы - создание условий для формирования у обучающихся устойчивого познавательного интереса к географии и культурному наследию страны, расширение и обобщение знаний о регионах России и Белгородской области в частности.

Задачи:**Обучающие:**

- формировать у обучающихся знания об основных географических особенностях различных регионов России и Белгородской области;
- расширить знания об основных культурных традициях, обычаях и обрядах народов, населяющих территорию Российской Федерации;
- расширить знания о необычных явлениях природы, загадочных явлениях, памятниках природы России.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к изучению географии, истории и культуры России и Белгородской области;
- развивать навыки исследовательской деятельности (сбор информации, анализ, систематизация, обобщение, представление результатов);
- способствовать к развитию логического мышления, речи, познавательной активности;
- развивать интерес к общественной активности, направленной на природоохранную деятельность;

Воспитательные:

- воспитать чувство патриотизма и любви к Родине, осознание своей принадлежности к российской культуре и гордости за свою страну.
- воспитать чувство уважения к другим культурам регионов России, межкультурную компетентность и умение жить в многонациональном обществе.
- воспитать бережное отношение к природе Родины, активную жизненную позицию и культуру поведения.

Планируемые образовательные результаты:

В конце реализации программы, обучающиеся будут знать:

1. Основные географические особенности различных регионов и областей России;
2. Необычные явления природы, загадочные живые организмы, памятники природы и способы их сохранения и охраны;
3. Субъекты Российской Федерации;
4. Основные культурные традиции, обычаи и обряды народов, населяющих различные регионы России;
5. Названия и описание охраняемых природных территорий (заповедники, национальные парки) и их значение.

обучающиеся будут уметь:

1. Устанавливать связи между объектами, явлениями природы;
2. Описывать основные географические, природные и культурные особенности различных регионов России;
3. Сравнивать различные регионы России по географическим и культурным признакам;
4. Находить и анализировать информацию о регионах России из различных источников;

5. Уважительно относиться к культурным традициям и обычаям различных народов России;

6. Оценивать влияние человека на природу и культурное наследие регионов.

Воспитательный компонент

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие.

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года воспитательная работа в организации осуществляется в рамках программы воспитания МАУ ДО «ЦДО «Успех» «Путь к успеху».

Цель – создание максимально благоприятных условий для развития обучающегося с учетом его образовательных потребностей и способностей, особенностей психофизиологического развития, формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада образовательной организации, реализовывать воспитательные возможности ключевых дел;

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на занятии;

- организовать работу с родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

- реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям;

- создавать инновационную среду, формирующую у обучающихся изобретательское, креативное, критическое, мышление через освоение дополнительных общеобразовательных программ нового поколения в области инженерных и цифровых технологий;

- оптимизировать систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся;

Ожидаемый результат в образе обучающегося:

- формирование компетенций, направленных на продуктивное сотрудничество с людьми разных возрастов и разного социального положения; формирование отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству;

- развитие творческих способностей обучающихся;

– формирование чувства ответственности за судьбу страны, гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;

– способность к самореализации в пространстве своей малой Родины, формирование активной жизненной позиции;

– формирование готовности и способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению.

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов. Темы разделов.	Количество часов			Формы текущего контроля
		всего	теория	практи ка	
1.	Природные зоны России.	14	3	11	
1.1.	Вводное занятие. Правила техники безопасности.	2	1	1	Тестирование
1.2.	Географическое и территориально-экономическое положение России.	2	1	1	Практическая работа
1.3.	Природно-зональное разнообразие.	10	1	9	Творческая работа
2.	Европейский Север России.	12	5	7	
2.1	Особенности природы Европейского Севера России.	2	1	1	Викторина
2.2	Общая географическая характеристика Европейского Севера России.	8	3	5	Практическая работа
2.3	Культура и этнография. Народные промыслы Северо-Запада.	2	1	1	Творческая работа
3.	Центральная Россия.	16	4	12	
3.1.	Общая географическая характеристика центральной России.	2	1	1	Образовательный квест
3.2.	Природные и географические особенностей областей Центральной России.	12	2	10	Практическая работа
3.3	Культура и этнография центральной России.	2	1	1	Творческая работа
4.	Поволжье.	14	4	10	
4.1.	Общая географическая характеристика и особенности Поволжского региона.	12	3	9	Творческая работа
4.2	Волга и её значение для России. Проблемы экологии бассейна Волги.	2	1	1	Практическая работа. Проектная работа

5.	Юг Европейской части России.	16	5	11	
5.1.	Общая географическая характеристика Юга Европейской части России.	14	4	10	Творческая работа
5.2	Культура и этнография Юга Европейской части России.	2	1	1	Творческая работа
6.	Урал.	14	5	9	
6.1.	Общая географическая характеристика региона.	6	2	4	Практическая работа
6.2.	Природа и этнография Урала.	8	3	5	Творческая работа
7.	Сибирь.	22	8	14	
7.1	Общая географическая характеристика Сибири.	12	4	8	Практическая работа
7.2	Природа Сибири. Тайга и болота.	6	2	4	Творческая работа
7.3	Народы севера Сибири. Культура этнических групп.	2	1	1	Творческая работа
7.4	Озеро Байкал – природное чудо России.	2	1	1	Проектная работа
8.	Дальний Восток.	18	5	13	
8.1	География и природные условия Дальнего Востока.	16	4	12	Творческая работа
8.2	Коренные народы Дальнего Востока. Этнография и культура.	2	1	1	Творческая работа
9.	Белгородская область – мой родной край.	10	4	6	
9.1	Географическая характеристика Белгородской области.	6	2	4	Проведение экспериментальной работы
9.2	Духовность и культурное наследие Белгородской области.	4	2	2	Творческая работа
10.	Создание исследовательской работы.	8	2	6	
10.1	Этап планирования и организации исследовательской работы.	6	1	5	Исследовательская работа
10.2	Итоговое занятие.	2	1	1	Тестирование
Итого:		144	45	99	

Содержание

Раздел 1. Природные зоны России. (14 часов)

1.1. Вводное занятие. (2 часа)

Теоретическая часть: знакомство обучающихся с планом работы в детском объединении, расписанием занятий; инструктаж по технике безопасности при выполнении работ.

Практическая часть: тестирование.

1.2. Географическое и территориально-экономическое положение России (2 часа)

Теоретическая часть: обзорное знакомство с географическим и территориально-экономическим положением России.

Практическая часть: Составление карты административных границ России и обозначение крупнейших городов и экономических центров.

1.3. Природно-зональное разнообразие (10 часов)

Теоретическая часть: понятие об Арктике, тундре, лесотундре, о зоне тайги, зоне широколиственных и смешанных лесов, зонах пустынь и полупустынь, «субтропики», влажные муссонные леса. Характеристика, особенности, распространение.

Практическая часть: творческая работа «Обитатели зон вечной мерзлоты», «Обитатели тайги», Тропическая экзотика». Коллективная работа – изготовление макета «В пустыне».

Раздел 2. Европейский Север России (12 часов)

2.1. Особенности природы Европейского Севера России (2 часа)

Теоретическая часть: знакомство с природой Европейского Севера России. Особенности ландшафта и экосистемы североευропейской части России.

Практическая часть: викторина.

2.2. Общая географическая характеристика Европейского Севера России (8 часов)

Теоретическая часть: обзорное знакомство с географическим и территориально-экономическим положением Европейского Севера России. Природные особенности территории, экономика. Значимость Северного морского пути и арктического шельфа. Город-памятник мирового значения – Санкт-Петербург. Исторические события и достопримечательности северных регионов.

Практическая часть: работа с картой североευропейской части России, выделение трассировок транспортных путей. Творческая работа.

2.3. Культура и этнография. Народные промыслы Европейского Севера России (2 часа)

Теоретическая часть: Жизнь и быт этнических групп севера России. Северорусские легенды и былины. Саамы и мифология Лапландии. Сказания Карелии и Кольского полуострова. Калевала, Юмо, Велламо.

Практическая часть: исследовательские работы, презентации по выбору обучающихся. Выделение ареалов расселения этносов.

Раздел 3. Центральная Россия (16 часов)

3.1. Общая географическая характеристика центральной России (2 часа)

Теоретическая часть: знакомство с территорией, географическими и природными особенностями территории, экономикой.

Практическая часть: образовательный квест.

3.2. Природные и географические особенности областей Центральной России (12 часов)

Теоретическая часть: обобщение знаний о рельефе, климате, водных ресурсах, растительном и животном мире. Столица России – Москва. Земля героев и творцов – Тульская губерния.

Практическая часть: виртуальное путешествие по городам Золотого кольца России. Оформление маршрута экскурсий по Москве и другим крупным городам центра России. Творческая работа.

3.3. Культура и этнография Центральной России (2 часа)

Теоретическая часть: Культурное разнообразие центра России. Фольклор, живопись, музыка.

Практическая часть: Просмотр фильмов о городах Золотого кольца и обсуждение особенностей культурного наследия.

Раздел 4. Поволжье (14 часов)

4.1. Общая географическая характеристика и особенности Поволжского региона (12 часов)

Теоретическая часть: знакомство с территорией, географическими и природными особенностями территории, населением, традициями, экономикой. Самобытность республик Средней полосы Поволжья. Богатыри и эпос, волшебные герои поволжских сказаний Марийская, татарская мифология.

Практическая часть: чтение географических карт, природная характеристика территории. Творческая работа. Оформление маршрута экскурсий по выбранной территории Поволжья.

4.2. Волга и её значение для России. Проблемы экологии бассейна Волги (2 часа)

Теоретическая часть: значение Волги для России. Вопросы охраны экологической чистоты водоемов и берегов Волги.

Практическая часть: проект собственной экологической акции по защите малых рек Поволжья.

Раздел 5. Юг Европейской части России (16 часов)

5.1. Общая географическая характеристика Юга Европейской части России (14 часов)

Теоретическая часть: география Юга европейской части России. Прибрежные районы Чёрного и Азовского морей. Природно-ресурсный потенциал региона.

Практическая часть: чтение географических карт, природная характеристика территории. Творческая работа. Создание маршрута туристического дня.

5.2. Культура и этнография Юга Европейской части России (2 часа)

Теоретическая часть: Этнографические аспекты народов Юга Европейской части России. Культура и быт региона. Мифы Кавказа и священные горы. Фольклор донских и ставропольских болотистых районов. Образ воинственного казака в легендах, поверьях и песнях южнорусских областей.

Практическая часть: подготовка презентации на тему обычаев, культуры, мифов и легенд региона. Творческая работа.

Раздел 6. Урал (16 часов)

6.1. Общая географическая характеристика региона (6 часов)

Теоретическая часть: физико-географические характеристики Уральских гор. Границы, климат, рельеф, важнейшие полигональные зоны, полезные ископаемые.

Практическая часть: чтение географических карт, природная характеристика территории. Творческая работа.

6.2. Природа и этнография Урала (8 часов)

Теоретическая часть: Многообразие народов Урала. Национальные костюмы и ремёсла Урала. Мифы башкирского народа. Змей-Горыныч, Чудь белоглазая и Хозяйка Медной горы.

Практическая часть: Выставка работ обучающихся по мотивам народного творчества Урала.

Раздел 7. Сибирь (20 часов)

7.1. Общая географическая характеристика Сибири (12 часов)

Теоретическая часть: географическое положение и природные условия Сибири. Биосферные заповедники. Основные водные артерии и водоемы региона

Практическая часть: работа с картой Сибири: определение расположения крупных городов, рек, озер и гор. Создание фотоколлажа природных объектов и уникальных памятников Западной Сибири.

7.2. Природа Сибири. Тайга и болота (6 часов)

Теоретическая часть: знакомство с территорией, географическими и природными особенностями территории. Тайга и болотистые местности. Климатические условия и климатообразующие факторы региона. Биологическое разнообразие.

Практическая часть: творческая работа, посвященная редким видам флоры и фауны Сибири.

7.3. Народы севера Сибири. Культура этнических групп (2 часа)

Теоретическая часть: Многообразие сибирских народов и культур. Традиционный уклад эвенков и других малочисленных народов Сибири. Подземные народы Алтайских гор – чалытпаах. Шаманизм, духи-хранители абасы. Мифы Тувы и Хакасии.

Практическая часть: проведение мастер-классов по изготовлению изделий традиционного ремесла народов Сибири.

7.4. Озеро Байкал – природное чудо России (2 часа)

Теоретическая часть: географическое положение и гидрологическая характеристика озера Байкал.

Практическая часть: проектирование экологической акции по защите природы Байкала.

Раздел 8. Дальний Восток (18 часов)

8.1. География и природные условия Дальнего Востока (16 часов)

Теоретическая часть: Границы Дальнего Востока, территориальные единицы и крупные города. Физико-географическая специфика региона: рельеф, климат, гидрография. Морские порты Приморского края и международные связи Владивостока. Лесные массивы. Курилы и Сахалин, островные экосистемы России. Вулканы и гейзерные поля.

Практическая часть: Оформление фотовыставки по материалам видеоэкскурсий и наблюдений за природой региона.

8.2. Коренные народы Дальнего Востока.

Этнография и культура (2 часа)

Теоретическая часть: Основные этнические группы Дальнего Востока: нивхи, удэгейцы, ороchi, эвены и др. Культура коренных народов Чукотки и Камчатки. Тотемизм, стражи океанов и матери-Терпсихоры. Мифы Забайкалья.

Практическая часть: мастер-классы по изготовлению изделий традиционного ремесла народов Дальнего Востока.

Раздел 9. Белгородская область – мой родной край (10 часов)

9.1. Географическая характеристика Белгородской области (6 часов)

Теоретическая часть: Границы и административное устройство Белгородской области. Особенности ландшафта и климата региона. Описание наиболее популярных достопримечательностей и мероприятий для туристов.

Практическая часть: Выполнение заданий по характеристике почв и климата Белгородчины.

9.2. Духовность и культурное наследие Белгородской области (4 часа)

Теоретическая часть: фольклор, традиции и народные праздники Белгородщины. Знаменательные памятники архитектуры и музейные комплексы.

Практическая часть: собственная исследовательская работа по выявлению интересных фактов о родном городе/районе.

Раздел 10. Создание исследовательской работы (8 часов)

10.1. Этап планирования и организации исследовательской работы (6 часов)

Теоретическая часть: методы сбора информации. Этапы подготовки исследования. Основы выбора актуальной и интересной темы. Правила

оформления текста. Способы визуализации данных. Анализ полученных результатов и сопоставление с первоначальной целью.

Практическая часть: Выбор темы исследования. Самостоятельное заполнение анкеты-исследования и постановка цели проекта. Выполнение исследовательской работы.

10.2. Итоговое занятие. (2 ч.)

Теоретическая часть: Подведение итогов. Инструктаж по технике безопасности в летний период.

Практическая часть: Организация итоговой выставки. Награждение активистов. Тестирование.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Формы аттестации

Вид контроля	Время проведения	Цель проведения	Формы проведения
Промежуточная аттестация	на начало обучения	Определение исходного уровня подготовки обучающихся	Тестирование.
Текущий контроль	в течение всего обучения	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности обучающихся к восприятию нового материала. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение.	Педагогическое наблюдение, дидактические игры, работы по карточкам, выставки
Промежуточная аттестация	по окончанию обучения	Определение уровня развития обучающихся, их способностей.	Тестирование, творческая работа, проект

Оценочные материалы

Тесты позволяют определить достижение обучающихся к планируемым результатам обучения по программе. Тесты разработаны педагогом самостоятельно и содержат вопросы по темам и разделам освоенного объема программы (приложение).

Оценка освоения программного материала

Степень усвоения программы оценивается по нескольким критериям:

- *теоретические знания* (система тестовых заданий, разработанных с учетом возрастных особенностей);
- *практические умения и навыки* (задания, позволяющие выявить уровень освоения программы, определение уровня умений и навыков, сформированных в период обучения по программе).

Форма оценки – баллы. Показатели усвоения образовательной программы:

8-10 баллов – высокий уровень обученности (80-100%);

5-7 баллов – средний уровень обученности (50-79%);

1-4 баллов – низкий уровень обученности (20-49%).

Высокий уровень – программный материал усвоен обучающимися полностью: точное знание терминологии, содержания разделов программы, практические навыки и умения сформированы.

Средний уровень – неполное владение теоретическими знаниями, терминами, практические навыки и умения сформированы не в полном объёме.

Низкий уровень – слабое усвоение теоретического и практического программного материала, низкая сформированность практических навыков и умений.

Календарный учебный график

Уровень обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
Базовый	01.09.2025 г.	31.05.2026 г.	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа

Методические материалы

Формы учебных занятий: групповые учебные занятия, заочная экскурсия, виртуальное путешествие, практическое занятие, защита проекта, презентация.

Методы обучения, используемые в процессе реализации программы:

- словесные методы (беседа, рассказ, анализ деятельности и творческого продукта и др.). Словесные методы обучения становятся ведущими на занятиях, где происходит «открытие» новых знаний, изучение нового материала;

- метод анализа деятельности и творческого продукта применяется при оценке и рефлексии процесса и результата;

- наглядные методы (показ иллюстраций, показ педагогом приемов исполнения, наблюдение, работа по образцу, просмотр презентаций и др.);

- практические методы (упражнения, творческие работы, проекты).

Методическое обеспечение программы включает в себя специальную литературу, методические разработки поэтапного изготовления изделий, выполняемых в рамках программы, наглядные пособия, разработки занятий, игр, экскурсий, конкурсов, конференций.

Занятия с обучающимися в рамках реализации программы организуются как деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление определенной информации, формирование необходимых знаний, умений и навыков. Организация осуществляется как совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребенка.

Средства, приёмы: дидактические средства наглядности (рисунки, схемы, репродукции), реальные средства наглядности (объекты природы, посуда, архитектура), видео-фонотека, схемы, сборники игр, тематические сборники.

Педагогические образовательные технологии

В соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучения, на занятиях используются современные педагогические образовательные технологии: индивидуального обучения, группового обучения, проблемного обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, игровой деятельности, технология объяснительно – иллюстративного обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология наставничества, здоровьесберегающие технологии.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Перечень технических средств обучения	ноутбук, проектор, стетоскоп, доска
Перечень материалов, необходимых для занятий	географические карты, плакаты по темам, атласы

Информационное обеспечение программы

Адрес ресурса	Название ресурса	Аннотация
Официальные ресурсы системы образования Российской Федерации		
https://edu.gov.ru/	Министерство просвещения Российской Федерации	Официальный ресурс Министерства просвещения Российской Федерации.
http://образование31.рф/	Министерство образования	Официальный сайт министерства образования Белгородской области
http://uobr.ru/	Управление образования Белгородского района	Официальный сайт Управления администрации Белгородского района
https://xn--31-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/	Навигатор дополнительного образования детей Белгородской области	Официальный сайт Автоматизированной информационной системы «Навигатор дополнительного образования Белгородской области»
https://raz-muk.uobr.ru/	МАУ ДО «ЦДО «Успех»	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Успех» Белгородского района Белгородской области

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алферова, И.А. Стильные штучки из бисера своими руками. – М.: Мой мир, 2007. – 96 с.
2. Вагнер, Б. Б. 100 великих чудес природы. – М.: Вече, 2000. – 496 с.
3. Головкин, Б. Н. Я познаю мир: загадочные растения. – М.: ООО Издательство АСТ, 2002. – 398 с.
4. Кизима, Г.А. Природа России: путеводитель / Г.А. Кизима. – Москва : Астрель, 2008. – 288 с.
5. Комзалова, Т. А. Первая книга знаний. – Смоленск, Русич, 2013. – 48 с.

6. Липинский, В.Б. Народы России: история и современность / В.Б. Липинский. – Москва : Просвещение, 2003. – 320 с.
7. Митителло, К. Аппликация и пэчворк. – М.: Эксмо, 2006. – 320 с.
8. Митителло, К. Мягкая игрушка по правилам и без. – М.: Эксмо, 2007. – 64 с.
9. Постников, В. С. Моя самая первая книжка обо всем – М.: Дрофа, 2003. – 352 с.
10. Янковский, О.П. Этнография России: культура и искусство национальных меньшинств / О.П. Янковский. – Санкт-Петербург : Петербургское Востоковедение, 2005. – 400 с.

Нормативно-правовые акты, интернет – ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ /Электронный ресурс/https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»/ Электронный ресурс/ <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)/ Электронный ресурс/<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>
4. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р)/ Электронный ресурс/
<http://government.ru/docs/all/140314/>
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжения Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р
6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» /Электронный ресурс /https://sh-biryukovskaya-r38.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/SP_2.4.3648_20.pdf
7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» согласно приложению/Электронный ресурс /
<https://fsvps.gov.ru/sites/default/files/npa-files/2021/01/28/sanpin1.2.3685-21.pdf>

**Тесты к программе
«Природные зоны России»**

1. Северное сияние – явление, характерное для природной зоны:
а) пустынь б) степей
в) лесов г) ледяная зона арктических пустынь
 2. Основным занятием населения тундры является ...
а) рыболовство б) земледелие в) оленеводство
 3. Места с довольно пышной растительностью в пустыне – это:
а) оазисы б) миражи в) барханы
 4. Корни растений глубоко проникают в почву в зоне:
а) степей б) тундры в) пустынь г) лесов
 5. Огромное количество грызунов в зоне:
а) степей б) Арктики в) лесов г) пустынь
 6. Листья растений часто похожи на колючки в зоне:
а) Арктики б) лесов в) пустынь г) тундры
 7. Как располагаются природные зоны России с севера на юг?
а) ледяная зона, зона лесов, зона тундры, зона пустыни, зона степей
б) ледяная зона, зона степей, зона тундры, зона пустыни, зона лесов
в) ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь
 8. Как изменяется продолжительность лета от ледяной зоны к зоне лесов?
а) продолжительность лета увеличивается
б) продолжительность лета уменьшается
в) продолжительность лета от ледяной зоны к зоне лесов не меняется
 9. В пустыне ...
а) чаще всего осадков не бывает
б) выпадает много осадков в виде дождя и снега
в) выпадает малое количество осадков
 10. В Чёрном море у побережья обитают
а) киты, черепахи, тюлени
б) крокодилы, анаконды, котики
в) медузы, крабы, морские коньки
 11. Прочитай выражения, характеризующие разные природные зоны. Напиши, о каких природных зонах идет речь.
а) царство деревьев _____
б) царство льда и снега _____
в) разнообразие трав _____
г) земля солнечного огня _____
д) царство мхов и лишайников _____
- Ответы : 1- г, 2-в, 3- а, 4 – в, 5 – а, 6 – в, 7 – в, 8 – в, 9 – а, 10 – в,
11 а-зона лесов, б – зона Арктики, в – зона степей, г – зона пустынь, д – зона тундры.

«Федеральный округ»

1. Из перечисленных ниже республик выбрать те, что входят в состав Центральной России :
 - а) Чувашская, Мордовия
 - б) Татарстан, Чувашская
 - в) Дагестан, Адыгея
2. Какую планировку имеет Санкт-Петербург?
 - а) симметричную
 - б) радиально – кольцевую
 - в) прямоугольная
3. Найдите соответствия между народными промыслами и их центрами:
 - 1) Палех а) резьба по дереву
 - 2) Жостов б) подносы
 - 3) Богородское в) лаковая миниатюра
4. Центрально-Черноземный район богат природными ресурсами
 - а) железные руды,
 - б) лесные, водные
 - в) торф, бурый уголь
5. Киров является центром:
 - а) цветной металлургии
 - б) лесной промышленности
 - в) бездоменной металлургии
6. АПК специализируется на выращивании зерновых культур, сахарной свёклы и подсолнечника в районе:
 - а) Центрально – Черноземном
 - б) Центральном
 - в) Северо-Западном
7. Центральная Россия имеет положение :
 - а) периферийное
 - б) столичное
8. Половина Населения Северо-Запада проживает в:
 - а) Новгородской области
 - б) Псковской области
 - в) Ленинградской области
 - г) Санкт-Петербурге
9. Найдите соответствия между городом и его неофициальным названием:
 - 1) «Порт пяти морей» а) Калуга
 - 2) «Исторический центр космонавтики» б) Москва
 - 3) «Город оружейников, самоваров и пряников» в) Тула
 - а) Калининградская
 - б) Псковская
 - в) Ленинградская

«География Белгородской области»

Выбери один верный вариант:

1. Административных районов в составе области:
А) 19;
Б) 21;
В) 24;
 2. Население области составляет:
А) 27 тыс. человек;
Б) 2,5 млн. человек;
В) 340 тыс. человек;
Г) 1,5 млн. человек
 3. Специализацией Борисовского района является:
А) пищевая промышленность;
Б) химическая промышленность;
В) добывающая промышленность;
Г) металлургическая промышленность
 4. Самым развитым экономическим районом области является:
А) Центральный;
Б) Западный;
В) Юго-Восточный;
Г) Юго-Западный
 5. Год основания города Белгорода:
А) 1893;
Б) 1635;
В) 1593;
Г) 1954
 6. Большую часть экспорта (87%) составляет:
А) цемент;
Б) железная руда и металл;
В) молочная продукция;
Г) мел
- Выбери один неверный (лишний) вариант:
7. Основными транспортными узлами области являются:
А) Алексеевка;
Б) Строитель;
В) Валуйки;
Г) Старый Оскол
 8. Борисовский район граничит с:
А) Грайворонским районом;
Б) Ракитянским районом;
В) Краснояружским районом;
Г) Яковлевским районом
 9. Районами с самой высокой урожайностью зерновых являются:
А) Валуйский;
Б) Яковлевский;
В) Белгородский;
Г) Ракитянский
 10. Уроженцами Белгородской области являются:
А) Дегтярёв;
Б) Жуков;
В) Щепкин;
Г) Ватутин

**Календарно-тематический план
на 2025 – 2026 учебный год
ДООП «Россия далекая и близкая»
объединения «Природа и мы»**

№ п/п	Календарные сроки	№ Раздела	Тема учебного занятия	Количество часов
Раздел 1. Природные зоны России (14 ч.)				
1		1.1.	Вводное занятие.	2
2		1.2.	Географическое и территориально-экономическое положение России	2
1.3. Природно-зональное разнообразие				10
3			Арктика, тундра и лесотундра	2
4			Зона тайги	2
5			Смешанные и широколиственные леса, лесостепи и степи	2
6			Пустыни и полупустыни	2
7			Российские субтропики и влажные муссонные леса	2
Раздел 2. Европейский Север России (12 ч.)				
8		2.1	Особенности природы Европейского Севера России	2
		2.2	Общая географическая характеристика Европейского Севера России	8
9			Природные особенности и экологические проблемы Санкт-Петербурга	2
10			Республика Коми, республика Карелия, Ненецкий автономный округ – природные и географические особенности	2
11			Природные и географические особенности Архангельской, Калининградской, Мурманской областей	2
12			Природные и географические особенности Вологодской, Ленинградской, Новгородской и Псковской областей	2
13		2.3.	Культура и этнография. Народные промыслы Европейского Севера России.	2
Раздел 3. Центральная Россия (16 ч.)				
3.1. Общая географическая характеристика центральной России				2
14			Физико-географическое положение, природные зоны и ресурсы Центральной России	2
3.2. Природные и географические особенности областей Центральной России				12
15			Природные и географические особенности областей Центральной России	2
16			Природные и географические особенности	2

			Белгородской, Брянской, Воронежской, Курской, Липецкой, Тамбовской областей,	
17			Природные и географические особенности Ивановской, Калужской, Рязанской, Московской областей	2
18			Природные особенности и экологические проблемы Москвы	2
19			Природные и географические особенности Тульской, Владимирской, Тверской, Орловской областей	2
20			Природные и географические особенности Ярославской, Смоленской, Владимирской областей, народы и народности	2
21		3.3.	Культура и этнография центральной России	2
Раздел 4. Поволжье (14 ч.)				
4.1. Общая географическая характеристика и особенности Поволжского региона				12
22			Республика Татарстан и Пермский край	2
23			Республика Башкортостан и республика Марий-Эл	2
24			Республики Мордовия, Чувашия и Удмуртия	2
25			Природные и географические особенности Кировской, Нижегородской и Пензенской областей	2
26			Природные и географические особенности Самарской, Саратовской и Ульяновской областей	2
27			Природные и географические особенности Оренбургской области	2
28		4.2.	Волга и её значение для России. Проблемы экологии бассейна Волги	2
Раздел 5. Юг Европейской части России (16 ч.)				
5.1. Общая географическая характеристика Юга Европейской части России				14
29			Природные особенности и экологические проблемы Севастополя и республики Крым	2
30			Краснодарский край	2
31			Кавказские Минеральные воды	2
32			Республики Дагестан и Калмыкия, Кабардино-Балкарская Республика	2
33			Республики Адыгея и Ингушетия, Карачаево-Черкесская Республика	2
34			Республика Северная Осетия-Алания, Чеченская Республика	2
35			Природные и географические особенности Ставропольского края	2
36		5.2.	Культура и этнография Юга Европейской части России	2

Раздел 6. Урал (14 ч.)				
		6.1.	<i>Общая географическая характеристика региона</i>	6
37			Югра и Ямало-Ненецкий автономный округ	2
38			Свердловская, Курганская, Тюменская области	2
39			Челябинская область	2
<i>6.2. Природа и этнография Урала</i>				8
40			Семь чудес Урала	2
41			Уральские горы и природное богатство	2
42			Этнические группы Урала.	2
43			Каменный пояс: народные ремёсла и легенды	2
Раздел 7. Сибирь (22 ч.)				
<i>7.1. Общая географическая характеристика Сибири</i>				12
44			Республика Алтай	2
45			Алтайский край	2
46			Республика Тыва	2
47			Республика Хакасия	2
48			Красноярский край	2
49			Красноярский край	2
<i>7.2. Природа Сибири. Тайга и болота.</i>				6
50			Природа Сибири. Тайга и болота.	2
51			Полноводные реки Сибири	2
52			Проблемы охраны природы Сибири	2
53		7.3.	<i>Народы севера. Культура этнических групп</i>	2
54		7.4.	<i>Озеро Байкал – природное чудо России</i>	2
Раздел 8. Дальний Восток (18 ч.)				
<i>8.1. География и природные условия Дальнего Востока</i>				16
55			Бурятия	2
56			Забайкальский край	2
57			Республика Саха (Якутия)	2
58			Камчатский край	2
59			Хабаровский край	2
60			Приморский край	2
61			Чукотка	2
62			Острова Дальнего Востока	2
63		8.2.	<i>Коренные народы Дальнего Востока. Этнография и культура</i>	2
Раздел 9. Белгородская область – мой родной край (10 ч.)				
<i>9.1. Географическая характеристика Белгородской области</i>				6
64			Географическая характеристика Белгородской области	2
65			Природные особенности Белгородской области	2
66			Экологические проблемы Белгородской области	2
<i>9.2. Духовность и культурное наследие Белгородской области</i>				4
67			Народные промыслы и ремесла	2

			Белгородчины	
68			Этнокультурные аспекты Белгородской области	2
Раздел 10. Создание исследовательской работы (8 ч.)				
		10.1	<i>Этап планирования и организации исследовательской работы.</i>	6
69			Выбор актуальной темы исследования и постановка цели творческой работы	2
70			Этапы разработки исследовательской работы	2
71			Презентация исследовательской работы «Путешествие по карте России»	2
72		10.2	<i>Итоговое занятие</i>	2
Итого:				144