

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «УСПЕХ»
БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Программа рассмотрена
на заседании педагогического совета
от «30» мая 2025 г., протокол №5



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПОРТРЕТ ЦВЕТОВ»
(базовый уровень)**

Направленность – естественнонаучная
Объем – 144 часа
Срок реализации программы – 36 недель
Возраст обучающихся – 7-12 лет

Разработчик – Иванцова Наталья Владимировна,
педагог дополнительного образования
МАУ ДО «ЦДО «Успех»

Белгородский район, 2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	Основные характеристики программы	3
	Пояснительная записка	3
	Учебный план	7
	Содержание	7
2.	Организационно-педагогические условия	13
	Формы аттестации	13
	Календарный учебный график	14
	Методические материалы	14
	Условия реализации программы	17
	Список литературы	18
	Приложение	20

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Портрет цветов» (далее – программа) имеет *естественнонаучную* направленность. Уровень программы – *базовый*, обеспечивает общую трансляцию содержательно-тематического направления программы, который предусматривает освоение специализированных терминов в области цветоводства, садоводства и ландшафтного дизайна, создающих общую и целостную картину изучаемого предмета в рамках содержательно – тематического направления программы.

Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Актуальность программы заключается в необходимости воспитания и обучения обучающихся любви к природе, стремления к познанию и изучению растительного мира, ориентировании обучающихся на профессии, связанные с цветоводством, ландшафтным дизайном, садоводством и флористикой.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучение детей младшего школьного возраста 7-12 лет. Для этого периода актуальна социальная ситуация: особенности взаимодействия со значимыми взрослыми извне (педагогами, тренерами и т.д.). Ведущая деятельность: интеллектуальная и непосредственно учебная

активность (обучение самому процессу и общим методам познания). Младший школьный возраст осложняется возрастными особенностями: слабой переключаемостью внимания, его неустойчивостью, произвольностью памяти и мышления. У обучающихся наблюдается повышенная утомляемость, что свидетельствует о необходимости смены деятельности. С этой целью в содержании учебного плана активно используются здоровьесберегающие технологии.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития – переходом к кризису младшего подросткового возраста, характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания.

Объем программы и срок освоения программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: 144 часа.

Число занятий в неделю 2 раза по 2 часа.

Срок реализации программы – 1 год.

Формы, периодичность, продолжительность и режим занятий

Форма обучения – очная. В случае ухудшения оперативной обстановки в регионе возможно обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

Количество обучающихся в группе: 15-30 человек.

Продолжительность занятий в день 2 часа по 45 минут, предусмотрены перерывы – 15 минут в конце каждого часа.

Язык обучения: русский.

Цель программы – создание условий для формирования знаний, умений, навыков в области цветоводства и ландшафтного дизайна через практическую деятельность обучающихся с применением опытнической работы.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить, более углубленно, обучающихся с морфологией и физиологией растений: комнатных, цветочно-декоративных, с их классификацией, биологией и уходе за ними;
- обучить определенным навыкам по выращиванию цветочно-декоративных растений, оформлению клумб, подбору комнатных растений рассмотрев влияние некоторых факторов на них;
- научить применять коммуникативные и презентационные навыки, оформлять результаты своей работы.

Развивающие:

- развивать умение оценивать состояние местных экосистем;
- способствовать развитию логического мышления, внимания, самостоятельной работы с различными источниками информации;
- развивать творческие способности.

Воспитательные:

- воспитать навыки экологической культуры, грамотность и художественно-эстетическое восприятие мира, ответственного отношения к людям и к природе;
- совершенствовать навыки коллективной работы, способствовать пониманию современных проблем экологии и сознанию их актуальности;
- воспитывать трудолюбие, аккуратность, бережливость.

Воспитательная компонента

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие.

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года воспитательная работа в организации осуществляется в рамках программы воспитания МАУ ДО «ЦДО «Успех» «Путь к успеху».

Цель – создание максимально благоприятных условий для развития обучающегося с учетом его образовательных потребностей и способностей, особенностей психофизиологического развития, формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада образовательной организации, реализовывать воспитательные возможности ключевых дел;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на занятии;
- организовать работу с родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям;
- создавать инновационную среду, формирующую у обучающихся изобретательское, креативное, критическое, мышление через освоение дополнительных общеобразовательных программ нового поколения в области инженерных и цифровых технологий;
- оптимизировать систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся;

Ожидаемый результат в образе обучающегося:

В конце реализации программы, обучающиеся будут знать:

- классификацию растений, сорта культур и названия растений;
- основные правила и приемы посева семян, приготовление почвенных смесей, условия, необходимые для прорастания семян и развития всходов;

- агротехнику выращивания цветочно-декоративных растений;
- особенности правильного ухода за комнатными растениями;
- правила и приемы пересаживания и пикировки рассады;
- виды вегетативного размножения растений;
- приемы оформления разных видов цветников;
- основные приемы и правила заготовки флористического материала и изготовление флористических изделий;

Обучающиеся будут уметь:

- распознавать виды цветочно-декоративных растений;
- распознавать созревшие семена, владеть навыками и приёмами чистки, хранения семян, уметь изготовить наглядные пособия;
- распознавать однолетние цветочно-декоративные растения;
- давать определение однолетних цветочно-декоративных растений, изготавливать наглядные пособия: гербарий и коллекции однолетников;
- распознавать виды комнатных растений, давать определение комнатным растениям;
- ухаживать за комнатными растениями (полив, рыхление, перевалка, пересадка и др.);
- готовить почвенные смеси;
- размножать комнатные растения черенками и создавать условия необходимые для укоренения черенков, пересаживать укоренившиеся черенки и ухаживать за ними;
- ухаживать за однолетними цветочно-декоративными растениями;
- проводить исследовательскую, опытническую деятельность;
- составлять флористические композиции.

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы текущего контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Разнообразие растительного мира Белгородской области.	12	6	6	
1.1	Вводное занятие.	2	1	1	Тестирование
1.2	Растения Красной книги.	2	1	1	Практическая работа
1.3	Лекарственные растения.	2	1	1	Беседа, наблюдение
1.4	Съедобные и ядовитые растения.	2	1	1	Беседа
1.5	Занимательная ботаника.	4	2	2	Практическая работа
2	Времена года в жизни растений.	18	7	11	
2.1	Сезонные явления растений.	4	2	2	Беседа
2.2	Осенние цветы в букетах и композициях.	4	2	2	Творческая работа
2.3	Мини-выставка осенних	2	-	2	Творческая работа

	букетов «Яркость осени».				
2.4.	Гербарий.	4	1	3	Беседа, демонстрация
2.5	Подготовка к опытнической работе по выгонке.	4	2	2	Проектная работа
3	Цветочно-декоративные растения.	16	8	8	
3.1	Понятие о цветочно-декоративных растениях.	2	1	1	Беседа
3.2	Растения наши соседи и друзья.	2	1	1	Беседа, фронтальный опрос
3.3	Комнатное цветоводство.	8	4	4	Беседа, практическая работа
3.4	Сухоцветы.	4	2	2	Творческая работа
4	Флористика.	20	7	15	
4.1	Профессия флорист.	2	1	1	Беседа, практическая работа
4.2	Все о флористике и фитодизайне.	2	1	1	Беседа, практическая работа
4.3	Оборудование и материалы.	2	1	1	Наблюдение, фронтальный опрос
4.4	Технологические приёмы во флористике.	4	2	2	Беседа, наблюдение, практическая работа
4.5	Новогодняя и рождественская тематика во флористике.	10	2	8	Практическая работа
5	Экспериментариум «Росток».	18	8	10	
5.1	Растение – живое существо.	6	2	4	Беседа. Практическая работа
5.2	Растения в микроскопе.	4	2	2	Опытническая работа
5.3	Сила растений.	4	2	2	Опытническая работа
5.4	Свойства растений.	4	2	2	Опытническая работа
6	Школа цветовода.	24	13	11	
6.1	Декоративные растения сада.	4	2	2	Беседа
6.2	Условия содержания растений.	4	2	2	Педагогическое наблюдение
6.3	Основные способы размножения растений.	4	2	2	Беседа, наблюдение

6.4	Выращивание растений из семян.	4	2	2	Практическая работа
6.5	Особенности вегетативного размножения.	6	4	2	Беседа, фронтальный опрос
6.6	Многолетники не зимующих в открытом грунте.	2	1	1	Практическая работа
7	Практикум цветовода.	18	6	12	
7.1	Уход за молодыми растениями.	8	-	8	Практическая работа
7.2	Виды пересадки растений Правила посадки и перевалки растений.	2	1	1	Беседа
7.3	Горшечные растения.	4	2	2	Практическая работа
7.4	Составление композиций.	4	2	2	Практическая творческая работа
8	Ландшафтный дизайн.	18	7	11	
8.1	Профессия ландшафтный дизайнер.	2	2	-	Беседа
8.2	Законы и приемы построения ландшафтной композиции.	4	2	2	Тестирование Учебная игра
8.3	Использование декоративных растений в зеленом строительстве.	2	1	1	Опрос, практическая работа
8.4	Проект по благоустройству территории.	8	2	6	Педагогическое наблюдение
8.5	Итоговое занятие.	2	-	2	Квест
	Итого:	144	62	82	

Содержание

Раздел 1. Разнообразие растительного мира белгородской области (12 часов)

1.1 Вводное занятие. (2 часов)

Теоретические знания. Техника безопасности. Организация рабочего места.

Практическая деятельность. Экскурсия по территории учреждения

1.2. Растения Красной книги (2 часа)

Теоретические знания. Знакомство с Красной книгой Белгородской области.

История и цель создания. Виды Красной книги: международная, национальная и региональная. Структура Красной книги.

Практическая деятельность. Виртуальная экскурсия.

1.3. Лекарственные растения (2 часа)

Теоретические знания. История изучения лекарственных растений. Сырьевая база лекарственных растений Белгородской области.

Практическая деятельность. Составление рецепта полезного чая.

1.4. Съедобные и ядовитые растения (2 часа)

Теоретические знания. Познакомить с разнообразием съедобных и ядовитых растений.

Практическая деятельность. Игра «Корзинка идей». Составление шорт-листа ядовитых ягод.

1.5. Занимательная ботаника (4 часа)

Теоретические знания. Растения – гиганты. Растения – хищники. Ботанические курьезы (цветы-обманщики, цветы-камни, растения-часы).

Практическая деятельность. Викторина «А знаете ли вы?»

Раздел 2. Времена года в жизни растений (18 часов)

2.1. Сезонные явления растений (4 часа)

Теоретические знания. Сезонные явления и их значение в жизни растений.

Практическая деятельность. Сбор семян однолетников и их просушка. Творческая работа «Воспоминания о лете».

2.2. Осенние цветы в букетах и композициях (4 часа)

Теоретические знания. Цветы в букетах, способы и стадии срезки цветов. Способы продления жизни срезанных растений.

Практическая деятельность. Игра «Угадай растение по описанию». Составление букета из цветов.

2.3. Мини-выставка осенних букетов «Яркость осени» (2 часа)

Практическая деятельность. Создание панно из разнообразных природных материалов, которые могут быть живыми, сухими. Составление цветочной композиции для участия в конкурсе «Учитель перед именем твоим...»

2.4. Гербарий (4 часа)

Теоретические знания. Что такое гербарий, как с ним работать. Правила сбора и сушки растений.

Практическая деятельность. Изучение растений. Создание гербария. Изготовление тематической картины.

2.5. Подготовка к опытнической работе по выгонке (4 часа)

Теоретические знания. Значение выгонки растений, их группировка, биологические особенности.

Практическая деятельность. Закладка опыта и уход за растением. Наблюдение за выгоночными растениями. Учеты и обработка полученных данных. Выводы и рекомендации, защита опытнической работы для участия в конкурсе по выгонке.

Раздел 3. Цветочно-декоративные растения (16 часов)

3.1. Понятие о цветочно-декоративных растениях (2 часа)

Теоретические знания. Понятие о цветочно-декоративных растениях, их группировка, разнообразие.

Практическая деятельность. Проведение познавательной игры «Что ты знаешь о растениях?»

3.2. Растения наши соседи и друзья (2 часа)

Теоретические знания. Беседа о значении растений в нашей жизни. Группы растений, их биологические особенности.

Практическая деятельность. Дидактические игры «Деревья, кустарники, травы», «Расшифруй слова», составление кластера.

3.3. Комнатное цветоводство (8 часов)

Теоретические знания. История и традиции украшения интерьера цветами. Видовое разнообразие комнатных цветов. Микроклимат содержания растений, особенности сезонного ухода за растениями.

Практическая деятельность. Оформление паспорта растения. Настенные композиции из цветов. Создание флорариума.

3.4. Сухоцветы (4 часа)

Теоретические знания. Изучение растений пригодных для засушивания и использование их в букетах, картинах.

Практическая деятельность. Заготовка растительного материала. Использование его в работе.

Раздел 4. Флористика (22 часа)

4.1. Профессия флорист (2 часа)

Теоретические знания. История профессии флорист. Основные направления в работе флориста.

Практическая деятельность. Игра «Составление букета».

4.2. Все о флористике и фитодизайне (2 часа)

Теоретические знания. Флористика как вид искусства.

Практическая деятельность. Рисуем букет.

4.3. Оборудование и материалы (2 часа)

Теоретические знания. Использование всевозможных материалов во флористике, их значение.

Практическая деятельность. Подготовка флористического материала, сбор, плетение.

4.4. Технологические приемы во флористике (4 часа)

Теоретические знания: Флористика как разновидность декоративно-прикладного искусства, которое воплощается в создании флористических работ из разнообразных природных материалов, которые могут быть живыми, сухими или консервированными.

Практическая деятельность. Подготовка флористического материала, изготовление закладки.

4.5. Новогодняя и рождественская тематика во флористике (10 часов)

Теоретические знания. История и традиции украшения новогодних и рождественских праздников в России и Европе.

Практическая деятельность. Выполнение новогодних и рождественских композиций. Подготовка композиций для участия в конкурсе «Зимняя фантазия».

Раздел 5. Экспериментариум «Росток» (18 часов)

5.1. Растение - живое существо (6 часов)

Теоретические знания. Вода, тепло, свет, воздух, почва.

Практическая деятельность. Опыты: «Вода из растений», «Дыхание растений», «Почва».

5.2. Растения в микроскопе (4 часа)

Теоретические знания: Микроскоп. Изучаем микромир.

Практическая деятельность: Эксперименты с дрожжами. Мир в капле воды.

5.3. Сила растений (4 часа)

Теоретические знания. Рост растений.

Практическая деятельность. Опыты «Растение и лабиринт», «Сила семян».

5.4. Свойства растений (4 часа)

Теоретические знания. Удивительные свойства растений: растения синоптики, биологические часы растений, вещества.

Практическая деятельность. Опыты «Прогноз погоды и сосновая шишка», «Шарик и апельсин».

Раздел 6. Школа цветовода (24 часа)

6.1. Декоративные растения сада (4 часа)

Теоретические знания. Многообразие видов однолетних цветочно-декоративных растений. Основные сорта, способы посадки и размножения.

Практическая деятельность. Подготовка материала к опытнической работе.

6.2. Условия содержания растений (4 часа)

Теоретические знания: Микроклимат содержания растений, особенности сезонного ухода за растениями, нормы полива и внесения подкормок.

Практическая деятельность: Оформление паспорта растения.

6.3. Основные способы размножения растений (4 часа)

Теоретические знания. Размножение растений черенками, листьями, корнями, луковичками, семенами.

Практическая деятельность. Подготовка ящиков, плошек и земли для посева.

6.4. Выращивание растений из семян (4 часа.)

Теоретические знания. Эффективные способы подготовки посевного материала.

Практическая деятельность. Посев семян.

6.5. Особенности вегетативного размножения (6 часов)

Теоретические знания. Виды вегетативного размножения. Органы размножения. Характеристики размножения.

Практическая деятельность. Черенкование и посадка растений.

6.6 Многолетники не зимующие в открытом грунте (2 часа)

Теоретические знания. Виды многолетников.

Практическая деятельность. Выращивание многолетников.

Раздел 7. Практикум цветовода (18 часов)

7.1. Уход за молодыми растениями (8 часов)

Практическая деятельность: Наблюдения за появлением всходов, ростков и развитием растений. Уход за посевами; пикировка; уход за рассадой. Изготовление наглядных пособий: фотоальбомы и зарисовка растений на разных стадиях развития.

7.2 Виды пересадки растений (2 часа)

Теоретические знания. Правила посадки и перевалки растений.

Практическая деятельность. Перевалка необходимых растений.

7.3 Горшечные растения (4 часа)

Теоретические знания. Виды травянистых растений. Выращивание зелени для употребления и декора

Практическая деятельность. Выращивание горшечных травянистых растений.

7.4. Составление композиций (4 часа)

Теоретические знания. Контейнерное озеленение. Правила озеленение и благоустройство. Для чего это нужно.

Практическая деятельность. Создание композиции в контейнере.

Раздел 8. Ландшафтный дизайн (16 часов)

8.1. Профессия ландшафтный дизайнер (2 часа)

Теоретические знания. Знакомство с профессией ландшафтный дизайнер. Раскрыть её значение в жизни человека.

8.2. Законы и приемы построения ландшафтной композиции (4 часа)

Теоретические знания. Симметрия и асимметрия в ландшафтной композиции. Фигуры и линии, применяемые в ландшафтном дизайне. Стили, малые архитектурные формы. Элементы для декоративного оформления цветников. Технология изготовления.

Практическая деятельность. Создание декоративных элементов в клумбы. Диагностика по итогам года/тестирование.

8.3. Использование декоративных растений в зеленом строительстве (2 часа)

Теоретические знания. Разновидности и устройство цветников. Размещение клумб на участке, форма и размер клумбы. Размещение цветов на клумбе.

Практическая деятельность. Игра «Моя клумба»

8.4. Проект по благоустройству территории (8 часов)

Практическая деятельность. Составление индивидуальных работ по проектированию для определенной территории.

8.5. Итоговое занятие (2 часа)

Практическая деятельность. Составление плана по уходу за цветочно-декоративными растениями в летний период. Квест.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Формы аттестации

Вид контроля	Время проведения	Цель проведения	Формы проведения
Промежуточная аттестация	на начало обучения	Определение исходного уровня подготовки обучающихся	Тестирование
Текущий контроль	в течение всего обучения	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности обучающихся к восприятию нового материала. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение.	Педагогическое наблюдение, практическая и творческая работа, выставки, защита опытнической работы
Промежуточная аттестация	по окончанию обучения	Определение уровня развития обучающихся, их творческих способностей.	Тестирование, учебная игра

Оценочные материалы

Тесты позволяют определить достижение обучающихся к планируемым результатам обучения по программе. Тесты разработаны педагогом и содержат вопросы по темам и разделам освоенного объема программы (приложение).

Оценка освоения программного материала

Степень усвоения программы оценивается по нескольким критериям:

- ❖ *теоретические знания* (система тестовых заданий, разработанных с учетом возрастных особенностей);
- ❖ *практические умения и навыки* (задания, позволяющие выявить уровень освоения программы, определение уровня умений и навыков, сформированных в период обучения по программе).

Форма оценки – баллы. Показатели усвоения образовательной программы:

8-10 баллов – высокий уровень обученности (80-100%);

5-7 баллов – средний уровень обученности (50-79%);

1-4 баллов – низкий уровень обученности (20-49%).

Высокий уровень – программный материал усвоен обучающимися полностью: точное знание терминологии, содержания разделов программы, практические навыки и умения сформированы.

Средний уровень – неполное владение теоретическими знаниями, терминами, практические навыки и умения сформированы не в полном объёме.

Низкий уровень – слабое усвоение теоретического и практического программного материала, низкая сформированность практических навыков и умений.

Календарный учебный график

Уровень обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
Базовый	01.09.2025 г.	31.05.2026 г.	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа

Методические материалы

Формы образовательной и воспитательной деятельности – групповые учебные занятия.

Прививать детям чувство любви к природе необходимо с раннего детства. Опыт общения с природой может стать багажом гуманности, в котором нуждается современное общество. Создавать и сохранять, окружать себя красотой и жить в гармонии с внешним миром - эта задача должна присутствовать в воспитательной работе с обучающимися.

Программа соответствует основным принципам государственной политики Российской Федерации в области образования:

- гуманистический характер, приоритет общечеловеческих ценностей, здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, любви к природе, Родине;
- создание условий для самореализации;
- интеграция личности в национальную культуру;
- учёт разнообразия творческих подходов, способствование реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений.

Программа предполагает систему занятий, педагогические средства, обозначены виды деятельности, спрогнозирован результат и уровень полученных знаний, умений и навыков.

Для проведения занятий выбраны наиболее приемлемые формы, соответствующие возрастным особенностям обучающихся: экскурсия, занятие – путешествие, занятие – игра, практическое занятие, защита опытнической работы, выставка, занятие – исследование и др.

Методы обучения и воспитания

Методы организации учебно – воспитательного процесса: словесный, наглядный, практический, проблемный, исследовательский, игровой и др.

Дети ведут наблюдения за растениями, выращивают разные виды комнатных растений с педагогом, самостоятельно или с помощью родителей. Во время этой деятельности используется время общения с цветами для воспитания любви к природе. Занятия кружка проводятся не только в кабинете, но и на улице, во время проведения экскурсий. Беседы, постановка опытов, экскурсии, игры, рисование, наблюдения за растениями в течение года - все это позволяет сделать занятия кружка интересными, познавательными для детей. Программой предусмотрены возможности для привлечения обучающихся к самостоятельной деятельности. Они готовят сообщения о растениях для занятий кружка, используя научно – познавательную литературу. Это развивает

способности к творческой деятельности, стремление к знаниям, умение работать с литературой. Знания и умения, полученные на занятиях кружка, обучающиеся смогут применить на уроках окружающего мира, технологии, на уроках биологии в старших классах, в повседневной жизни.

По источнику материала:

- словесные методы (беседа, рассказ, анализ деятельности и творческого продукта и др.). Словесные методы обучения становятся ведущими на занятиях, где происходит «открытие» новых знаний, изучение нового материала;

- метод анализа деятельности и творческого продукта применяется при оценке и рефлексии процесса и результата;

- наглядные методы (показ видеоматериалов, иллюстраций, показ педагогом приемов исполнения, наблюдение, работа по образцу, просмотр презентаций и др.);

- практические методы (упражнения, трудовые действия, проекты и др.)

По характеру обучения:

- поисковые;
- исследовательские;
- проблемные;
- репродуктивные;
- объяснительно-иллюстративные;
- проектов;
- метод самостоятельной работы.

Средства, приёмы

В процессе обучения по программе используется следующий дидактический материал: технологические карты, готовые шаблоны, бланки тестов, фотографии.

Раздаточный материал: гербарий, семена растений, флористический материал, луковицы растений, почва, сухоцветы, краски, кисти, баночки для воды, пластилин.

В соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучения, на занятиях используются современные педагогические образовательные технологии.

Деловая игра – форма обучения, в которой моделируются предметный и социальный аспекты содержания профессиональной деятельности. Одна из ведущих форм контекстного обучения. В деловой игре разворачивается квазипрофессиональная деятельность обучающихся на имитационно-игровой модели, отражающей содержание, технологии и динамику профессиональной деятельности специалистов, ее целостных фрагментов.

Игра – форма организации поведения и деятельности человека в условных ситуациях, посредством которой воссоздается и усваивается общественный опыт, фиксированный в социально закреплённых способах действий и поступках людей, в предметах культуры, науки и производства. Этим обусловлено использование разного рода игр – деловых, инновационных,

организационно-деятельностных и др. – в системе общего и профессионального образования.

Демонстрация – это наглядный показ какого-либо объекта.

Наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины.

Рассказ – эффективный словесный метод, который позволяет изложить информацию доступно для детей. С помощью рассказа можно облечь учебный материал в образную форму.

Беседа – диалогический метод осуществления познавательной деятельности. Обязательным условием проведения беседы является наличие у детей некоторого объема знаний по обсуждаемой теме.

Экскурсия учебная – форма организации учебно-воспитательного процесса, позволяющая проводить наблюдения и изучение различных предметов и явлений в естественных условиях или в музеях, на выставках.

Практическое занятие – это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение школьникам по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ.

Выставка – это точка отсчета, от которой ребенок сделает шаг для достижения новых целей. Это прекрасная возможность для обучающихся показать свои достижения, скрытые таланты. Для обучающихся – зрителей (посетителей выставки) – это возможность увидеть своего друга с иной точки зрения, а для кого – то стимул попробовать себя в этом деле.

Опытническая работа школьников это одна из форм соединения обучения с производительным трудом, эффективного средства усвоения учащимися основных понятий курса обучения на теоретическом и практическом уровнях.

Дистанционная поддержка обучающихся в условиях заочной формы обучения предполагает организацию учебного процесса на базе телекоммуникационных и информационных технологий, средств Internet.

Педагогические образовательные технологии обучения и воспитания

В соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучения, на занятиях используются элементы современных педагогических образовательных технологий:

- *здоровьесберегающая технология*, помогает воспитать всесторонне развитую личность, бережно относящуюся к своему здоровью, и соблюдающую принципы здорового образа жизни;

- *информационно-коммуникативная технология*, позволяющая учащимся получать новую информацию и знания через просмотры видео и мультимедиа, сопровождающиеся пояснениями педагога.

- *деятельностная технология*, посредством которой учащиеся изучают новый материал через личный показ педагогом и его объяснениями с последующим повторением;

- *технология дифференцированного обучения*, помогает в обучении каждого на уровне его возможностей и способностей, развитии творческих

способностей, созидательных качеств личности, воспитании человека высокой культуры.

– *игровые технологии (игропедагогика)*, моделирующие жизненные ситуации, в обучении используются как эффективный способ передачи информации в целях образования и воспитания (чаще всего во время физкультминуток), его использовали в народной педагогике.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Перечень технических средств	-
Перечень материалов, необходимых для занятий	Бумага для рисования, кисти, клей, краски, природный материал, пластилин, рассадные стаканчики

Информационное обеспечение программы

Адрес ресурса	Название ресурса	Аннотация
Официальные ресурсы системы образования Российской Федерации		
https://edu.gov.ru/	Министерство просвещения Российской Федерации	Официальный ресурс Министерства просвещения Российской Федерации.
http://образование31.рф/	Министерство образования	Официальный сайт министерства образования Белгородской области
http://uobr.ru/	Управление образования Белгородского района	Официальный сайт Управления образования администрации Белгородского района
https://xn--31-kmc.xn--80aafey1amqg.xn--d1acj3b/	Навигатор дополнительного образования детей Белгородской области	Официальный сайт Автоматизированной информационной системы «Навигатор дополнительного образования Белгородской области»
https://raz-muk.uobr.ru/	МАУ ДО «ЦДО «Успех»	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Успех» Белгородского района Белгородской области

Список литературы

1. Головкин, Б.Н. Энциклопедия комнатного цветоводства/ Под. ред. Б.Н. Головкин. – М.: Космос, 1993. – 189 с.
2. Дубровская, Н.И. Дизайн сада: коллекция идей. – М.: ООО Изд-во «ДОМ. XXI в.», ООО «ИД РИПОЛ классик», 2007. – 134 с.
3. Евдокимова, Р.М. Внеклассная работа по биологии/ Р.М. Евдокимова. Саратов: Лицей, 2005. – 210 с.
4. Киреева, М.Ф. Цветоводство в сельской местности/ М.Ф. Киреева, В.П. Грязева. – М.: Росагропромиздат, 1989. – 89 с.
5. Клевенская, Т.М. Цветы в интерьере: Альбом/ Т.М. Клевенская. – М.: Агропромиздат, 1990. – 125 с.

6. Маскаева, Ю.В. Полная энциклопедия комнатных растений. – М.: АСТ, 2007. – 250 с.
7. Никитинский, Ю.И. Приемы цветочного оформления/ Ю.И. Никитинский, Г.К. Тавлинова. – М.: Россельхозиздат, 1985. – 200 с.
8. Нагибина, М.И. Природные дары для поделок и игры/ «Вместе учимся мастерить». – Ярославль: Академия развития, 1998. – 95 с.
9. Неменский, Б.М. Мудрость красоты. М.: Просвещение, 1981. – 156 с.
10. Потапова, Л.М. Детям о природе. Экология в играх для детей. – Ярославль: Академия Холдинг, 2002. – 134 с.
11. Черныш, И.И. Поделки из природного материала. – М. АСТ – Пресс 1999. – 67 с.

Нормативно-правовые акты, интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ /Электронный ресурс/https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»/ Электронный ресурс/ <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>
3. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р)/ Электронный ресурс/
<http://government.ru/docs/all/140314/>
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжения Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р;
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/>
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» /Электронный ресурс /https://sh-biryukovskaya-r38.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/SP_2.4.3648_20.pdf
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» согласно приложению/Электронный ресурс /
<https://fsvps.gov.ru/sites/default/files/npa-files/2021/01/28/sanpin1.2.3685-21.pdf>

Тестирование

Обведи красным цветы, которые растут на улице, а синим комнатные цветы.

1. Науку о растениях называют:

а) анатомией, б) физиологией, в) микологией, г) ботаникой.

2. Какой цветок расцветает ранней весной

а) ромашка, б) ландыш, в) подснежник, г) одуванчик.

3. Как называется печатное издание в которую занесены исчезающие виды растений и животных?

а) энциклопедия, б) Красная книга, в) учебник, г) словарь.

4. Корни какого цветущего растения используют, как заменитель кофе:

а) иван-чай, б) цикорий, в) одуванчик, г) клевер.

5. Какой из цветов распространяет свои семена по воздуху:

а) ромашка, б) одуванчик, в) ландыш, г) папоротник.



Укажи части растений



Тестовые задания

1. Как называется верхний слой земли, на котором растут, или могут расти растения?

а) земная кора, б) песок, в) почва, г) глина.

2. Выбери кустарник леса:

а) сосна, б) осина, в) клен, г) шиповник.

3. Выбери ядовитое растение луга:

а) тимopheевка луговая, б) клевер луговой, в) лютик едкий, г) мышиный горошек.

4. Выбери растение степи:

а) ковыль, б) морошка, в) кислица, г) виноград.

5. Внимательное разглядывание объекта в течение более или менее длительного времени получило название:

а) рассматривание, б) наблюдение, в) эксперимент г) измерение.

6. Перевалка – это перенос растения ...

а) с комом земли в другой горшок, б) без кома земли в другой горшок, в) в открытый грунт.

7. Какие цветковые растения называются однолетними?

а) растут и цветут несколько лет, б) растут и цветут одно лето, в) растут и цветут два года

8. Какие цветковые растения называют многолетниками?

а) растут и цветут 3 года, б) растут и цветут в течение многих лет, в) растут и цветут одно лето

9. Верхний плодородный слой земли – это ...

а) почва, б) перегной, в) чернозём.

10. Как размножаются однолетние цветочные растения?

а) вегетативным способом, б) семенным способом

Интерпретация ответов:

Низкий уровень – 2 и менее ответов

Средний уровень – 3-4 ответов

Высокий уровень – 5 и более ответов

**Календарно-тематический план
на 2025 – 2026 учебный год
ДООП «Портрет цветов»
Объединение «Портрет цветов»**

№ п/п	Календарные сроки	№ Раздела	Тема учебного занятия	Количество часов
Раздел 1. Разнообразие растительного мира Белгородской области				12
1		1.1	Вводное занятие.	2
2		1.2	Растения Красной книги	2
3		1.3	Лекарственные растения	2
4		1.4	Съедобные и ядовитые растения	2
		1.5	<i>Занимательная ботаника</i>	4
5			Удивительные растения.	2
6			Ботанические курьезы	2
Раздел 2. Времена года в жизни растений				18
2.1 Сезонные явления растений				4
7			Сезонные явления и их значение в жизни растений	2
8			Сбор семян однолетников	2
2.2 Осенние цветы в букетах и композициях				4
9			Способы и стадии срезки цветов	2
10			Способы продления жизни срезанных растений	2
11		2.3	<i>Мини-выставка осенних букетов «Яркость осени»</i>	2
2.4 Гербарий				4
12			Правила сбора и сушки растений.	2
13			Создание гербария	2
2.5 Подготовка к опытнической работе по выгонке				4
14			Выгонка растений, и их биологические особенности.	2
15			Закладка опыта по выгоночным растениям	2
Раздел 3. Цветочно-декоративные растения				16
16		3.1	<i>Понятие о цветочно-декоративных растениях</i>	2
17		3.2	<i>Растения наши соседи и друзья</i>	2
3.3 Комнатное цветоводство				8
18			История и традиции украшения интерьера цветами	2
19			Видовое разнообразие комнатных цветов.	2
20			Оформление паспорта растений	2
21			Флорариум	2
3.4 Сухоцветы				4
22			Растения пригодные для засушивания	2
23			Заготовка растительного материала	2

	Раздел 4. Флористика			20
24		4.1	Профессия флорист	2
25		4.2	Все о флористике и фитодизайне	2
26		4.3	Оборудование и материалы	2
	4.4 Технологические приёмы во флористике			4
27			Приемы при сборке букета	2
28			Техника сборки букета	2
	4.5 Новогодняя и рождественская тематика во флористике			10
29			История и традиции праздников	2
30			Украшение интерьера дома	2
31			Выполнение новогодних композиций.	2
32			Выполнение рождественских композиций.	2
33			Отчетная выставка-конкурс	2
	Раздел 5. Экспериментариум «Росток»			18
	5.1 Растение - живое существо			6
34			Вода	2
35			Свет и тепло	2
36			Воздух и почва	2
	5.2 Растения в микроскопе			4
37			Работа с микроскопом	2
38			Изучаем микромир	2
	5.3 Сила растений			4
39			Рост растений	2
40			Магнитное поле	2
	5.4 Свойства растений			4
41			Удивительные свойства растений	2
42			Биологические часы растений	2
	Раздел 6. Школа цветовода			24
	6.1 Декоративные растения сада			4
43			Многообразие видов однолетних цветочно-декоративных растений.	2
44			Основные сорта, способы посадки и размножения.	2
	6.2 Условия содержания растений			4
45			Микроклимат содержания растений.	2
46			Паспорт растений.	2
	6.3 Основные способы размножения растений			4
47			Размножение растений черенками, листьями.	2
48			Размножение растений корнями, луковичками, семенами.	2
	6.4 Выращивание растений из семян			4
49			Эффективные способы подготовки посевного материала.	2
50			Посев семян.	2
	6.5 Особенности вегетативного размножения			6
51			Виды вегетативного размножения.	2
52			Органы размножения.	2
53			Характеристики размножения.	2

54		6.6	<i>Многолетники не зимующие в открытом грунте</i>	2
	Раздел 7. Практикум цветовода			18
	7.1 Уход за молодыми растениями			8
55			Посев семян.	2
56			Уход за посевами	2
57			Пикировка и уход за рассадой.	2
58			Изготовление наглядных пособий	2
59		7.2	Виды пересадки растений Правила посадки и перевалки растений	2
	7.3 Выращивание горшечных травянистых растений			4
60			Виды травянистых растений	2
61			Выращивание зелени для употребления и декора	2
	7.4 Составление композиций			4
62			Контейнерное озеленение.	2
63			Правила посадки.	2
	Раздел 8. Ландшафтный дизайн.			18
64		8.1	Профессия ландшафтный дизайнер	2
	8.2 Законы и приемы построения ландшафтной композиции.			4
65			Симметрия и асимметрия в ландшафтной композиции.	2
66			Стили, малые архитектурные формы.	2
67		8.3	Использование декоративных растений в зеленом строительстве.	2
	8.4 Проект по благоустройству территории			8
68			Технологическая карта проекта	2
69			Паспорт растений	2
70			Разработка проекта	2
71			Защита проекта	2
72		8.5	Итоговое занятие	2
Итого:				144