

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «УСПЕХ»
БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

Программа рассмотрена
на заседании педагогического совета
от «30» мая 2025 г., протокол №5



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ДО «ЦДО «Успех»
Приказ № 270 от 30 мая 2025 г.

В.И. Мантулова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«МАСТЕРОК»
(стартовый уровень)**

Направленность – техническая
Объем – 144 часа
Срок реализации – 36 недель
Возраст обучающихся – 9 – 12 лет

Разработчик – Зайцев Александр
Анатольевич, педагог дополнительного
образования
МАУ ДО «ЦДО «Успех»

Белгородский район, 2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Основные характеристики программы	3
Пояснительная записка	3
Учебный план	7
Содержание	8
2. Организационно-педагогические условия	10
Формы аттестации	11
Календарный учебный график	12
Методические материалы	12
Условия реализации программы	13
Список литературы	13
Приложение	15

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерок» (далее программа) имеет *техническую* направленность. Уровень программы - *стартовый*, предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Актуальность программы заключается в том, что обучающийся своими руками создаст материальный предмет, законченное изделие, в которое он вкладывает свои знания, умения, чувства, воображение. Успешная работа пробуждает стремление достичь большего, а это, в свою очередь, стимулирует познавательную активность.

В процессе работы, обучающиеся, создают различные по сложности, но доступные для выполнения конструкции как из легкообрабатываемых (бумага, картон, пенопласт и т.п.), так и труднообрабатываемых материалов (металл). Сосредоточение в одном объединении нескольких видов работ: с бумагой и картоном, с типовыми конструкторами, обработки дерева и металла - удобно и с точки зрения – обеспечения занятия материалом.

Адресат программы

Обучение по программе рассчитано на обучающихся 9-11 лет и учитывает возрастные и психологические особенности детей данного возраста. Дети данного возраста характеризуются разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования педагога, часто отвлекаются, быстро устают. В этот период для обучающегося важен результат, оценка деятельности. Младший школьный возраст осложняется возрастными особенностями: слабой переключаемостью внимания, его неустойчивостью, произвольностью памяти и мышления. У обучающихся наблюдается повышенная утомляемость, что свидетельствует о необходимости смены деятельности. С этой целью в содержании учебного плана активно используются здоровьесберегающие технологии.

Обучение по программе рассчитано на обучающихся 12 лет и учитывает возрастные и психологические особенности детей данного возраста.

Данный возраст характеризуется переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития (12-13 лет) – переходом к кризису младшего подросткового возраста, характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Объём программы и срок освоения программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: 144 часа. Число занятий в неделю 2 раза по 2 часа. Срок реализации программы - 1 год.

Формы, периодичность обучения и режим занятий.

Форма обучения – очная. В случае ухудшения оперативной обстановки в регионе возможно обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

Количество обучающихся в группе: 15-20 человек.

Продолжительность занятий в день 2 часа по 45 минут, предусмотрены перерывы – 15 минут в конце каждого часа.

Группы формируются исходя из возраста обучающихся. Возможно формирование разновозрастных групп.

Язык обучения: русский.

Цель программы - создание условий для развития творческой,

активной и нравственной личности, проявляющей интерес к начальному техническому творчеству.

Задачи:

Обучающие:

- дать первоначальные сведения по истории механизмов;
- ознакомить в общих чертах с физическими основами простейших механизмов, с принципами их устройства и действия, научить строить и запускать простейшие модели;
- способствовать формированию устойчивых представлений о конструировании и моделировании изделий, а также умения творчески решать различные технические задачи.

Развивающие:

- развивать наглядно-образное и логическое мышление, внимание, восприятие, память, мелкую моторику рук;
- развивать творческие способности, умения конструировать;
- развивать индивидуальные способности обучающихся в процессе их деятельности;

Воспитательные:

- воспитывать понимание и интерес обучающихся к познанию нового;
- воспитывать аккуратность, культуру поведения, взаимопомощь;
- воспитывать духовно-нравственные качества личности;
- воспитывать патриотические чувства на основе уважения к традициям своего народа, бережному отношению к окружающему миру.
- воспитывать творческую, всесторонне развитую личность.
- воспитывать любовь к точным наукам

Планируемые образовательные результаты

В конце реализации программы, обучающиеся будут знать:

- первоначальные сведения по истории механизмов;
- физические основы конструирования и сборки;
- принципы их устройства и действия;
- правила культуры труда, организации рабочего места, экономии материалов и времени.

Обучающийся будет уметь:

- использовать ручные инструменты, с которыми работают на занятиях;
- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;
- организовывать рабочее место и поддерживать порядка на нем во время работы;
- определять материал из которого изготовлена модель;
- последовательность изготовления деталей и их последующее соединение;
- контролировать правильность выполнения своих действий;
- строить и запускать простейшие модели (самоходные).

Воспитательный компонент

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие.

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года воспитательная работа в организации осуществляется в рамках программы воспитания МАУ ДО «ЦДО «Успех» «Путь к успеху».

Цель - создание максимально благоприятных условий для развития, обучающегося с учетом его образовательных потребностей и способностей, особенностей психофизиологического развития, формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада образовательной организации, реализовывать воспитательные возможности ключевых дел;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на занятии;
- организовать работу с родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям;
- создавать инновационную среду, формирующую у обучающихся изобретательское, креативное, критическое, мышление через освоение дополнительных общеобразовательных программ нового поколения в области инженерных и цифровых технологий;
- оптимизировать систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Ожидаемый результат в образе обучающегося:

- получение опыта дел, направленных на заботу о близких, семье, осознание ценности жизни в семье, поддержки родственников, на пользу другим; получение опыта организаторской деятельности;
- формирование компетенций, направленных на продуктивное сотрудничество с людьми разных возрастов и разного социального положения; формирование отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству;
- в познавательной сфере: развитие творческих способностей, обучающихся;

- в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности;

- в познавательной сфере: готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;

- в социальной сфере: формировать готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;

- воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья;

- профессиональная ориентация в области научно-технических технологий.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы текущего контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Ознакомление с наборами конструкторов.	14	6	8	
1.1.	Вводное занятие. Ознакомление с наборами конструкторов.	4	2	2	Опрос, тестирование, беседа
1.2.	Самостоятельное конструирование моделей.	10	4	6	Беседа, практическая деятельность.
2.	Рабочий инструмент.	10	6	4	
2.1.	Назначение рабочего инструмента.	2	2	0	Опрос, беседа
2.2.	Применение инструмента индивидуального пользования	4	2	2	Опрос, беседа, практическая деятельность
2.3.	Применение инструмента общего пользования.	4	2	2	Опрос, беседа, практическая деятельность
3.	Материалы, применяемые для изготовления поделок.	12	6	6	
3.1	Бумага, картон.	4	2	2	Опрос, беседа, практическая деятельность
3.2	Фанера, древесина.	4	2	2	Опрос, беседа, практическая деятельность
3.3	Листовая белая жесть, железная проволока.	4	2	2	Опрос, беседа, практическая деятельность
4.	Изготовление моделей	28	8	20	

	автомобилей.				
4.1.	Изготовление модель легкового автомобиля.	14	4	10	Опрос, беседа, практическая деятельность
4.2.	Изготовление модели грузового автомобиля «Богатырь».	14	4	10	Опрос, беседа, практическая деятельность
5.	Изготовление модели автомобильного крана.	76	13	63	
5.1.	Изготовление модели автомобильного Крана из фанеры и древесины	76	13	63	Беседа, практическая деятельность. тестирование
6.	Организация отчётной выставки или показательные запуски построенных моделей. Итоговое занятие.	4	2	2	
6.1	Организация отчётной выставки или показательные запуски построенных моделей	2	1	1	Беседа, выставка.
6.2	Итоговое занятие.	2	2	0	Беседа, тестирование
	Итого:	144	42	102	

Содержание

Раздел 1. Вводное занятие. Ознакомление с наборами конструкторов. (14 часов)

1.1 Вводное занятие. Ознакомление с наборами конструкторов. (4 часа)

Теоретические знания: знакомство с объединением. Цели и задачи объединения. Обсуждения плана занятий. Безопасные приёмы работы. Изучение содержания и возможностей конструктора. Типовые, соединительные и крепежные детали. Габаритные размеры, масштаб, возможности их модернизации.

Практическая деятельность: промежуточная аттестация (входная диагностика).

1.2. Самостоятельное конструирование моделей. (10 часов).

Теоретические знания: изучение содержания и возможностей конструктора. Типовые, соединительные и крепежные детали. Габаритные размеры, масштаб, возможности их модернизации.

Практическая деятельность. приобретение опыта конструирования моделей из различных наборов конструкторов. Подбор рисунка (фотографии) прототипа конструируемой модели, Создание моделей в соответствии с рисунком.

Раздел 2 Рабочий инструмент. (10 часов)

2.1. Назначение рабочего инструмента. (2 часа)

Теоретические знания. для проведения занятий требуется определённый набор инструмента. Назначение и применение рабочего инструмента. Различие инструмента индивидуального и общего пользования.

2.2. Применение инструмента индивидуального пользования. (4 часа)

Теоретические знания: назначение и применение индивидуального инструмента.

Практическая деятельность: обучение и закрепление навыков работы с инструментом индивидуального пользования.

2.3. Применение инструмента общего пользования. (4 часа)

Теоретические знания. назначение и применение инструмента общего пользования.

Практическая деятельность. обучение и закрепление навыков работы с инструментом общего пользования.

Раздел 3. Материалы, применяемые для изготовления поделок. (12 часов)

3.1. Бумага, картон. (4 часа)

Теоретические знания: разновидность бумаги и картона применяемые для изготовления поделок. Расположение волокон на бумаге и картоне. Долевые и поперечные изгибы.

Практическая деятельность: обучение и закрепление навыков работы с бумагой и картоном.

3.2. Фанера, древесина. (4 часа)

Теоретические знания: фанера – склеенные листы шпона (3 и более) с взаимно перпендикулярным расположением слоёв. Основные породы древесины – сосна, берёза, липа, ольха и т.д. Назначение и применение.

Практическая деятельность: обучение и закрепление навыков работы с фанерой и деревянными рейками и брусками.

3.3. Листовая белая жёсть. (4 часа)

Теоретические знания: листовая белая жёсть. Железная и стальная проволока (ОВС). Назначение и применение.

Практическая деятельность: обучение и закрепление навыков работы с листовой жёстью и проволокой.

Раздел 4. Изготовление моделей автомобилей. (28 часов)

4.1. Изготовление модели легкового автомобиля. (14 часов)

Теоретические знания: краткая история развития легкового автомобиля. К группе легковых автомобилей относят машины вместительностью от 2 до 8 человек. Изготовление деталей по шаблону. Использование различных материалов для изготовления модели.

Практическая деятельность: технологические операции: сгибание, складывание, проглаживание линий сгиба гладилкой; разметка сгибанием, на просвет, по шаблону, по линейке как шаблону. Изготовление модели легкового автомобиля.

4.2. Изготовление модели грузового автомобиля «Богатырь». (14 часов)

Теоретические знания: грузовые автомобили используются для перевозки различных грузов, от чего и получили свое название. Они бывают двух видов: с бортовым кузовом и самосвалы. Изготовление деталей по шаблону. Способы соединений деталей: подвижный и неподвижный.

Практическая деятельность: технологические операции: сгибание, складывание, проглаживание линий сгиба гладилкой; разметка сгибанием, на просвет, по шаблону, по линейке как шаблону. Изготовление модели грузового автомобиля «Богатырь».

Раздел 5. Изготовление модели автомобильного крана (76 часов)

5.1. Изготовление модели автомобильного крана из фанеры и древесины (76 часов)

Теоретические знания: формирование умения последовательности работы, пользуясь инструкционной картой. Изучение рисунков и чертежей модели. Методы обработки и выбор инструментов.

Практическая деятельность: вычерчивание рабочих чертежей и шаблонов. Последовательность изготовления электромодели автомобильного крана. Изготовление и обработка деталей модели напильниками и наждачной бумагой. Закрепить умение сбивки и склейки модели в общую конструкцию, и покраска в соответствующий цвет.

Раздел 6. Организация отчётной выставки или показательные запуски построенных моделей. Итоговое занятие.

6.1. Организация отчётной выставки или показательные запуски построенных моделей (2 часа)

Теоретические знания: меры безопасности при оформлении, правила оформления выставки.

Практическая деятельность: монтировать выставки: композиционное решение, расположение экспонатов и показательные запуски построенных моделей

6.2. Итоговое занятие (2 часа)

Теоретические знания: Тестирование. Подведение итогов работы объединения за учебный год. Рекомендации по самостоятельной работе в летний период.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Формы аттестации

Вид контроля	Время проведения	Цель проведения	Формы проведения
Промежуточная аттестация	на начало обучения	Определение исходного уровня подготовки обучающихся	Тестирование.
Текущий контроль	в течение всего обучения	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности обучающихся к восприятию нового материала. Выявление обучающихся, отстающих и опережающих обучение.	Наблюдение, опрос, практическая работа, фронтальный опрос, выставка, презентация моделей
Промежуточная аттестация	по окончании обучения	Определение уровня развития обучающихся, их творческих способностей.	Тестирование

Оценочные материалы

Тесты позволяют определить достижение обучающихся к планируемым результатам обучения по программе. Тесты разработаны педагогом и содержат вопросы по темам и разделам освоенного объема программы.

Оценка освоения программного материала

Степень усвоения программы оценивается по нескольким критериям:

- ❖ *теоретические знания* (система тестовых заданий, разработанных с учетом возрастных особенностей);
- ❖ *практические умения и навыки* (задания, позволяющие выявить уровень освоения программы, определение уровня умений и навыков, сформированных в период обучения по программе).

Форма оценки – баллы. Показатели усвоения образовательной программы:

8-10 баллов – высокий уровень обученности (80-100%);

5-7 баллов – средний уровень обученности (50-79%);

1-4 баллов – низкий уровень обученности (20-49%).

Высокий уровень – программный материал усвоен обучающимися полностью: точное знание терминологии, содержания разделов программы, практические навыки и умения сформированы.

Средний уровень – неполное владение теоретическими знаниями, терминами, практические навыки и умения сформированы не в полном объеме.

Низкий уровень – слабое усвоение теоретического и практического программного материала, низкая сформированность практических навыков и умений.

Календарный учебный график

Уровень обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
Стартовый	01.09.2024	31.05.2025	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа

Методические материалы

Формы образовательной и воспитательной деятельности – групповые учебные занятия.

лекции – изложение преподавателем предметной информации;

дискуссии – постановка спорных вопросов с целью отработки умения отстаивать и аргументировать свою точку зрения;

экскурсии – поездки с ознакомительными и информационными задачами;

обучающие игры – моделирование различных жизненных обстоятельств с дидактической целью.

презентацию – публичное представление определенной темы или предмета;

защиту проекта – обоснование проделанной работы;

ролевые игры – предложение стать на место персонажа и действовать от его имени в моделируемой ситуации.

Методы обучения и воспитания, используемые в процессе реализации программы:

– словесные методы (беседа, рассказ, анализ деятельности и творческого продукта и др.). Словесные методы обучения становятся ведущими на занятиях, где происходит «открытие» новых знаний, изучение нового материала;

– метод анализа деятельности и творческого продукта применяется при оценке и рефлексии процесса и результата;

– наглядные методы (показ видеоматериалов, иллюстраций, показ педагогом приемов исполнения, наблюдение, работа по образцу, просмотр презентаций и др.);

– практические методы (упражнения, трудовые действия, проекты и др.).

Средствами обучения являются все приспособления и источники, которые помогают организовать познавательную деятельность обучающихся. К средствам обучения относятся учебники, учебные пособия, книги, радио, телевидение, компьютеры, наглядные пособия и т.д.

Педагогические образовательные технологии

В соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучения, на занятиях используются современные педагогические образовательные технологии:

- информационно–коммуникационные технологии;
- технология развивающего обучения;
- технология интегрированного обучения.

При этом особый акцент делается на практическую деятельность обучающихся.

Условия реализации программы

Материально - техническое обеспечение программы

<i>Перечень технических средств обучения</i>	-
<i>Перечень материалов и инструментов, необходимых для занятий</i>	Линейка, карандаш, циркуль, лобзик, наждачная бумага, рубанок, стусло. Фартук, нарукавники, фанера, рейки, клей

Информационное обеспечение программы

<i>Адрес ресурса</i>	<i>Название ресурса</i>	<i>Аннотация</i>
Официальные ресурсы системы образования Российской Федерации		
https://edu.gov.ru/	Министерство просвещения Российской Федерации	Официальный ресурс Министерства просвещения Российской Федерации.
http://образование31.рф/	Министерство образования	Официальный сайт министерства образования Белгородской области
http://uobr.ru/	Управление образования Белгородского района	Официальный сайт Управления образования администрации Белгородского района
https://xn--31-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/	Навигатор дополнительного образования детей Белгородской области	Официальный сайт Автоматизированной информационной системы «Навигатор дополнительного образования Белгородской области»
http://www.xn--31-mddfb0apgnde8a1a1d6dp.xn--p1ai/index.php/svedeniya-ob-uchrezhdenii	ОГБУ «Белгородский региональный модельный центр дополнительного образования детей»	Областное государственное бюджетное учреждение «Белгородский региональный модельный центр дополнительного образования детей»
http://raz-muk.uobr.ru/	МАУ ДО «ЦДО «Успех»	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Успех» Белгородского района Белгородской области

Список литературы

1. Выгонов, В.В. Технология. 1-4 классы. Справочник. ФГОС В.В. Выгонов, Э.М. Галямова. – М.: Издательство «Экзамен», 2015. – 191с. [
2. Горский, В.А. Техническое творчество школьников Пособие для учителей и руководителей техн. Кружков. – М.: Просвещение, 2015. – 96 с.
3. Глушкова, И.М. Сделай сам М издательство«Премьера», 2016. – 176 с.
4. Учимся работать с бумагой и картоном. Под общей редакцией А.Е.

Стахурского М.: Издательство им. А.А. Жданова, 2017.

5. Уроки трудового обучения: Второй класс. Сост. И.Г. Майорова, В.И. Романина. Пособие для учителя. – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2016. – 159с.

6. Техническое творчество учащихся. Пособие для учителей и руководителей кружков: Из опыта работы: /Сост. П.Н. Андрианов. - М.: просвещение, 2018. – 128с.

7. Мищенко И.Т. Трудовое обучение во 2 классе Метод. Рекомендации для учителей. – Киев: Рад. шк., 2016. – 56с.

Нормативно-правовые акты, интернет – ресурсы:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ /Электронный ресурс/https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»/ Электронный ресурс/ <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)/ Электронный ресурс/ <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>

4. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р)/ Электронный ресурс/ <http://government.ru/docs/all/140314/>

5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжения Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р

6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» /Электронный ресурс /https://sh-biryukovskaya-r38.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/SP_2.4.3648_20.pdf

7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» согласно приложению/Электронный ресурс / <https://fsvps.gov.ru/sites/default/files/npa-files/2021/01/28/sanpin1.2.3685-21.pdf>

**Промежуточная аттестация
на начало учебного года
ТЕСТ**

Теоретическая подготовка. (знания, терминология)

1. Какие материалы используются для изготовления механических игрушек?

Вариант ответа	Правильный ответ	Баллы
а) пластик		
б) дерево	✓	
в) глина		
г) картон, бумага		

2. Укажите столярные инструменты

Вариант ответа	Правильный ответ	Баллы
а) ножовка по дереву	✓	
б) рубанок	✓	
в) ножи или скальпели		
г) плоскогубцы		
д) ножницы	✓	
е) лобзик ручной		
ж) рашпиль	✓	
з) тиски настольные		
и) шлифовка		
к) стамески	✓	

2. Практическая подготовка

Умения и навыки. Владение специальным оборудованием

1. Перенос шаблона заготовок и деталей на рабочий материал ____ баллов
2. Вырезание ножницами деталей из бумаги и картона __ баллов
3. Вырезание ручным лобзиком деталей из фанеры __ баллов

Промежуточная аттестация по окончании обучения

ТЕСТ

1. Теоретическая подготовка. (знания, терминология).

1. Какие материалы используются для изготовления механических игрушек?

Вариант ответа	Правильный ответ	Баллы
а) пластик		
б) дерево	✓	
в) глина		
г) картон, бумага		

2. Какие виды энергии можно применить для движения механических игрушек?

Вариант ответа	Правильный ответ	Баллы
а) силу ветра		
б) напор воды		
в) электрический ток		
г) силу пружины	✓	
д) резиновый двигатель		

2. Укажите инструменты индивидуального пользования

Вариант ответа	Правильный ответ	Баллы
а) карандаш	✓	
б) линейка	✓	
в) нож	✓	
г) ножницы	✓	
д) лобзик ручной (с пилками)		
е) ножовка по дереву		
ж) рубанок		
з) тиски настольные		
и) плоскогубцы		
к) штангенциркуль	✓	
л) стамески		
н) микрокалькулятор		

2. Практическая подготовка

Умения и навыки. Владение специальным оборудованием

1. Перенос шаблона заготовок и деталей на рабочий материал __ баллов

2. Вырезание ножницами деталей из бумаги и картона __ баллов
3. Вырезание ручным лобзиком деталей из фанеры __ баллов.

**Календарно-тематический план
на 2025 – 2026 учебный год
ДООП «Мастерок»
объединения «Юный мастер»**

№ п/п	Календарные сроки	№ Раздела	Тема учебного занятия	Количество часов
Раздел 1. Вводное занятие. Ознакомление с наборами конструкторов.				14
1.		1.1	Вводное занятие.	2
2.			Ознакомление с наборами конструкторов.	2
3.		1.2	Самостоятельное конструирование моделей.	2
4.			Самостоятельное конструирование моделей.	2
5.			Самостоятельное конструирование моделей.	2
6.			Самостоятельное конструирование моделей.	2
7.			Самостоятельное конструирование моделей.	2
Раздел 2. Рабочий инструмент				10
8.		2.1	Назначение рабочего инструмента	2
9.		2.2.	Применение инструмента индивидуального пользования	2
10.				2
11.		2.3	Применение инструмента общего пользования	2
12.				2
Раздел 3. Материалы, применяемые для изготовления поделок.				12
13.		3.1	Бумага, картон.	2
14.				2
15.		3.2	Фанера, древесина	2
16.				2
17.		3.3	Листовая белая жёсть, железная проволока	2
18.				2
Раздел 4. Изготовление моделей автомобилей				28
19.		4.1	Изготовление модели легкового автомобиля	2
20.			Изготовление колёс	2
21.			Изготовление колёс	2
22.			Изготовление корпуса	2
23.			Изготовление корпуса	2
24.			Сборка модели	2
25.			Сборка модели	2
26.		4.2	Модель грузового автомобиля «Богатырь».	2
27.			Изготовление колёс	2
28.			Изготовление колёс	2

29.			Изготовление корпуса	2
30.			Изготовление корпуса	2
31.			Сборка модели	2
32.			Сборка модели	2
Раздел 5:Изготовление модели автомобильного крана				76
33.		5.1	Изготовление модели автомобильного крана из фанеры и древесины	2
34.			Изготовление колёс	2
35.			Изготовление колёс	2
36.			Изготовление корпуса	2
37.			Изготовление корпуса	2
38.			Изготовление корпуса	2
39.			Изготовление корпуса	2
40.			Изготовление корпуса	2
41.			Изготовление корпуса	2
42.			Изготовление корпуса	2
43.			Изготовление корпуса	2
44.			Изготовление корпуса	2
45.			Изготовление корпуса	2
46.			Изготовление корпуса	2
47.			Изготовление корпуса	2
48.			Изготовление кабины	2
49.			Изготовление кабины	2
50.			Изготовление кабины	2
51.			Изготовление кабины	2
52.			Изготовление кабины	2
53.			Изготовление кабины	2
54.			Изготовление кабины	2
55.			Изготовление кабины	2
56.			Изготовление кабины	2
57.			Изготовление кабины	2
58.			Изготовление кабины	2
59.			Изготовление кабины	2
60.			Изготовление стрелы	2
61.			Изготовление стрелы	2
62.			Изготовление стрелы	2
63.			Изготовление стрелы	2
64.			Изготовление стрелы	2
65.			Изготовление стрелы	2
66.			Изготовление стрелы	2
67.			Изготовление стрелы	2
68.			Изготовление стрелы	2
69.			Сборка модели	2
70.			Сборка модели	2
Раздел 6. Организация отчётной выставки или показательные запуски построенных моделей. Итоговое занятие.				4

71.		6.1	Организация отчётной выставки или показательные запуски построенных моделей	2
72.		6.2	Итоговое занятие.	2
Итого:				144