

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «УСПЕХ»
БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Программа рассмотрена
на заседании педагогического совета
от «30» мая 2025 г., протокол №5



**АДАптиРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи
«Do it yourself»
(стартовый уровень)

Направленность – социально-гуманитарная
Объём – 72 часа
Срок реализации программы – 36 недель
Возраст обучающихся – 5-7 лет

Разработчик – Степанова Дарья
Геннадьевна, педагог дополнительного
образования МАУ ДО «ЦДО «Успех»

Белгородский район, 2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	Основные характеристики программы	3
	Пояснительная записка	3
	Учебный план	8
	Содержание	10
2.	Организационно-педагогические условия	15
	Формы аттестации	16
	Календарный учебный график	17
	Методические материалы	17
	Условия реализации программы	18
	Список литературы	19
	Приложения	22
	Приложение 1	22
	Приложение 2	29

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Do it yourself» (далее АДООП) имеет *социально-гуманитарную* направленность. Уровень программы – *стартовый*. АДООП разработана для детей с ТНР с учетом их особых образовательных потребностей. Содержание и материал АДООП направлены на изучение английского языка с развитием творческих способностей у детей, по средствам работы с бумагой в различных техниках.

Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями на 28 декабря 2022 года);
- Письмо Министерства просвещения России от 30.12.2022 №АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Актуальность АДООП заключается в том, что она разработана для обучающихся, имеющих тяжелые речевые нарушения: фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее – ФФНР) и общее недоразвитие речи (далее – ОНР). Программа направлена на создание благоприятных условий развития жизненных и социальных компетенций обучающихся. Обучение по данной адаптированной программе вовлекает детей в изучение иностранного языка, позволяя преодолеть психологический барьер, помимо языкового барьера. Такой подход помогает решать проблемы укрепления их физического и психического здоровья, преодоления комплексов, улучшения психоэмоционального состояния и развития. Программа предоставляет возможность расширить кругозор, развить творческие способности, стимулировать познавательную активность обучающихся с диагнозом ТНР, вызывая интерес к окружающему предметному и социальному миру, обеспечивая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию посредством обучения английскому языку.

Педагогическая целесообразность обусловлена тем, что основной стратегией обучения становится личностно-ориентированный подход, ставящий личность ребенка с ОВЗ, его возможности и способности, склонности и потребности в центр учебно-воспитательного процесса. Данная программа дает возможность овладеть набором иностранной лексики на основные темы, а также познакомиться с различными техниками работы с бумагой, что позволит разбудить в каждом ребенке стремление к самовыражению поможет справиться с возможными трудностями, а также повысит их самостоятельность. Изучение иностранного языка в раннем возрасте также благотворно влияет на расширение общего кругозора.

Адресат АДООП

АДООП разработана для детей с ограниченными возможностями здоровья, в частности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Детям с патологией речи гораздо труднее сосредоточить внимание на выполнении задания в условиях словесной инструкции, чем в условиях зрительной. Причинами возникновения ТНР могут стать хронические соматические заболевания, недостаточность центральной нервной системы, конституциональные особенности, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Общими для всех обучающихся с ОВЗ являются в различной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп работы, неравномерное становление познавательной деятельности, отсутствие долговременной концентрации внимания, нарушения умственной работоспособности и эмоциональной сферы, зрительного восприятия, речевой и мелкой моторики.

Дети с тяжелыми нарушениями речи, это особая категория детей с нормальным слухом и интеллектом, но есть значительные нарушения в речи, которые влияют на становление психики. Речевые нарушения могут затрагивать различные компоненты речи: звукопроизношение, фонематических слух, лексико-грамматический строй. Такие нарушения

называются фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее – ФФН) и общее недоразвитие речи (далее – ОНР). Не смотря на различную природу дефектов, у этих детей имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности. Одним из ведущих признаков является более позднее начало речи: первые слова появляются к 3-4, а иногда и к 5 годам. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена, малопонятна. У таких детей наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом без специального обучения резко падает.

Также отмечается неустойчивость внимания, ограниченные возможности его проявления, снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

Дети с ТНР отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам. Отмечается недостаточная координация пальцев рук, недоразвитие мелкой моторики. При этом следует иметь в виду, что у детей с ТНР в обычные сроки развивается понимание обиходно-разговорной речи, интерес к игровой и предметной деятельности, эмоционально избирательное отношение к окружающему миру.

Объем АДОП

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения – 72 часа.

Режим занятий

Срок реализации программы – 36 недель. Число занятий в неделю – 2 занятия. Продолжительность одного занятия – 25 минут. Условия набора: заключение ПМПК.

Формы проведения

Форма обучения – очная. В случае ухудшения оперативной обстановки в регионе возможно обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

Количество обучающихся в группе от 3 до 5 человек.

Язык обучения: русский.

Цель программы – создание условий для личностного развития, адаптации, социализации и мотивации к познавательной и практической деятельности детей с ТНР средствами английского языка и декоративно-прикладного творчества.

Задачи программы:

Обучающие:

- овладение лексикой по основным разговорным темам;
- формирование элементарных навыков устной речи на основе подсознательного понимания законов английского языка;
- знания по работе с бумагой в различных техниках;
- формирование умений ориентироваться в заданиях разного типа: от точного повторения образца до воплощения собственного замысла.

Развивающие:

- развитие внимания, памяти, образного мышления;
- развитие мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка;
- развитие мелкой моторики рук;
- творческого потенциала каждого ребёнка через раскрытие его креативных способностей;
- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей, стремления к познанию окружающего мира посредством общения на иностранном языке;
- развитие речевой активности и накоплению специального лексикона
- развитие конструкторских способностей, воображения, фантазии, художественного вкуса.

Воспитательные:

- воспитание аккуратности, усидчивости, терпения, трудолюбия;
- воспитание доброжелательного отношения к окружающим, хороших манер и вежливого поведения;
- воспитание культуры общения;
- воспитание бережливости и экономного расходования подручных материалов;
- воспитание ребёнка, как полноценно развитого человека, ценящего в себе и других людях трудолюбие, уважение к своему и чужому труду, открытость;
- воспитание терпения в процессе изготовления поделок и обучения иностранному языку.

Коррекционные:

- способствовать развитию познавательной сферы;
- развитие фонематического слуха, накопление лексического запаса и навыков разговорной речи на английском языке,
- понимание и восприятие иностранного языка, что впоследствии дает положительную установку на дальнейшее его изучение.

Планируемые образовательные результаты

В конце реализации программы, обучающиеся будут знать:

- лексику по основным разговорным темам;
- основные правила по работе с бумагой в различных техниках.

обучающиеся будут уметь:

- пользоваться шаблонами, схемами;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов выполнения задания;
- различать основные эталоны: цвет, форма, размер
- строить понятные для партнера высказывания;
- произносить свое имя и фамилию, кол-во лет на английском языке.
- считать в пределах 10 на английском языке.
- употреблять новую лексику во время занятий.

– понимать на слух интонационную разницу между диалогической и монологической формой речи.

Воспитательный компонент

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие.

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года воспитательная работа в организации осуществляется в рамках программы воспитания МАУ ДО «ЦДО «Успех» «Путь к успеху».

Цель – создание максимально благоприятных условий для развития обучающегося с учетом его образовательных потребностей и способностей, особенностей психофизиологического развития, формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада образовательной организации, реализовывать воспитательные возможности ключевых дел;

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на занятии;

- организовать работу с родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

- реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям;

- создавать инновационную среду, формирующую у обучающихся изобретательское, креативное, критическое, мышление через освоение дополнительных общеобразовательных программ нового поколения в области инженерных и цифровых технологий;

- оптимизировать систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся;

- повышать разнообразие образовательных возможностей при построении индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучающихся.

Ожидаемый результат в образе обучающегося:

- получение опыта дел, направленных на заботу о близких, семье, осознание ценности жизни в семье, поддержки родственников, на пользу другим; получение опыта организаторской деятельности и проектного управления;

- формирование компетенций, направленных на продуктивное сотрудничество с людьми разных возрастов и разного социального положения; формирование отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству;
- в познавательной сфере: развитие творческих способностей обучающихся;
- в социальной сфере: способность к самореализации в пространстве своей малой Родины, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности;
- в познавательной сфере: готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- в социальной сфере: формировать готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации текущего контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	«Здравствуйте, это я!»	6	4	2	
1.1.	Вводное занятие. Знакомство.	3	2	1	Наблюдение. Творческая работа.
1.2.	Слова вежливости	3	2	1	Наблюдение. Творческая работа.
2.	Природа	6	4	2	
2.1	Времена года	3	2	1	Наблюдение. Творческая работа.
2.2	Погода	3	2	1	Опрос. Творческая работа.
3.	«Приятного аппетита!»	9	6	3	
3.1.	Фрукты	3	2	1	Индивидуальный и фронтальный опрос. Творческая работа.
3.2.	Овощи	3	2	1	Наблюдение. Творческая работа.

3.3.	Еда	3	2	1	Наблюдение. Творческая работа.
4.	Веселые уроки	9	6	3	
4.1	Цвета	3	2	1	Наблюдение. Творческая работа.
4.2	Цифры	3	2	1	Наблюдение. Творческая работа.
4.3	Фигуры	3	2	1	Опрос. Творческая работа.
5.	«Праздник к нам приходит!»	3	2	1	
5.1	Новый год и Рождество	3	2	1	Беседа. Творческая работа.
6.	В гостях у зверей	12	8	4	
6.1	Домашние животные	3	2	1	Наблюдение. Творческая работа.
6.2	Дикие животные	3	2	1	Наблюдение. Творческая работа.
6.3	Лесные животные	3	2	1	Наблюдение. Творческая работа.
6.4	Морские животные	3	2	1	Опрос. Творческая работа.
7.	Человек	15	10	5	
7.1	Части тела	3	2	1	Наблюдение. Творческая работа.
7.2	Части лица	3	2	1	Опрос. Творческая работа.
7.3	Эмоции	3	2	1	Наблюдение. Творческая работа.
7.4	Действия	3	2	1	Наблюдение. Творческая работа.
7.5	Профессии	3	2	1	Беседа. Творческая работа.
8.	Пасхальные традиции	3	2	1	
8.1	Пасха в России и Англии	3	2	1	Беседа. Творческая работа.
9.	«Расскажу вам о себе!»	9	6	3	
9.1	Моя семья	3	2	1	Беседа. Творческая работа.
9.2	Мой дом	3	2	1	Наблюдение. Творческая работа.
9.3	Мои питомцы. Итоговое занятие	3	2	1	Наблюдение. Творческая работа. Итоговая диагностика
	Итого:	72	48	24	

Содержание

Раздел 1. «Здравствуй, это я!» (6 часов)

1.1. Вводное занятие. Знакомство (3 часа)

Теоретические знания: Введение в образовательную программу. Ознакомление учащихся с планом работы в детском объединении, расписанием занятий. Инструктаж по технике безопасности при выполнении творческих работ с использованием ножниц и клея. Изучение фраз приветствия и прощания: «Hello» - «Привет», «Good by» - «До свидания!» Обучение диалогической речи «What is your name?»- «Как тебя зовут?», «My name is ...» - «Меня зовут ...»

Практическая деятельность: Разыгрывание театрализованной деятельности «Давайте познакомимся». Просмотр обучающего видео по теме - «Hello. What is your name? » - «Привет, как тебя зовут?». Создание аппликации на основе шаблона из ладошки.

Текущий контроль: Педагогическое наблюдение за усвоением новой лексики. Творческая работа по созданию аппликации.

1.2. Слова вежливости (3 часа)

Теоретические знания: Изучение лексического материала по теме: «Вежливые слова» - «Please» - «Пожалуйста», «Thank you» - «Спасибо» Обучение диалогической речи «How are you?» - «Как твои дела?» - «I am fine, thank you»

Практическая деятельность: Разыгрывание диалогов с использованием слов вежливости. Просмотр обучающего видео по теме: «How are you?» - «Как твои дела?». Создание объемной аппликации «Смайлик».

Текущий контроль: Педагогическое наблюдение за усвоением новой лексики. Творческая работа по созданию аппликации.

Раздел 2. Природа (6 часов)

2.1. Времена года (3 часа)

Теоретические знания: Изучение лексического материала по теме: «seasons» - «времена года», «winter» - «зима», «spring» - «весна», «summer» - «лето», «autumn» - «осень». Изучение фраз «I like winter/spring/ summer/ autumn»

Практическая деятельность: Игра в лото-ассоциации «Времена года». Прослушивание песни на английском языке «Four seasons»- «Четыре сезона». Создание аппликации «Дерево сезонов».

Текущий контроль: Педагогическое наблюдение за усвоением новой лексики. Творческая работа по созданию аппликации.

2.2. Погода (3 часа)

Теоретические знания: Изучение лексического материала по теме: «погода» - «weather». Введение лексических единиц «sunny»- «солнечно» «windy»-«ветрено», «snowy»-«снежно», «rainy»-«дождливо». Организация диалогической речи «What the weather like today?» - «Какая сегодня погода?» - It is ...»

Практическая деятельность: Дидактическая игра «Погодные явления». Просмотр обучающих видео по теме: «weather» - «погода». Игра «Найди пару» .Поделка на основе диска «Солнце».

Текущий контроль: Опрос по усвоению новой лексики. Творческая работа по созданию поделки.

Раздел 3. «Приятного аппетита!» (9 часов)

3.1. Фрукты (3 часа)

Теоретические знания: Изучение лексического материала по теме: «fruits» - «фрукты»: «an apple»-«яблоко», «pear»- «груша», «a plum»-слива», «a lemon» - «лимон», «an orange» -«апельсин», «a peach» - «персик», «a cherry» - «вишня», «a strawberry» - «клубника», «a raspberry»- «малина».

Практическая деятельность: Игра «Найди лишнее». Лото «Фрукты». Создание аппликации с использованием салфеток «Яблоко».

Текущий контроль: Индивидуальный и фронтальный опрос по усвоению новой лексики. Творческая работа по созданию аппликации.

3.2. Овощи (3 часа)

Теоретические знания: Изучение лексического материала по теме: «vegetables»- «овощи»: «a tomato» - «помидор», «a potato» - «картофель», «a cucumber» -«огурец». Организация диалогической речи «What do you like?» - «Что ты любишь?» - «I like ...».

Практическая деятельность: Дидактическая игра «Фрукты-овощи». Просмотр обучающих видео по теме: «vegetables» - «овощи». Игра «Вершки-корешки». Создание аппликации « Овощная корзина».

Текущий контроль: Педагогическое наблюдение за усвоением новой лексики. Творческая работа по созданию аппликации.

3.3. Еда (3 часа)

Теоретические знания: Изучение лексического материала по теме «food»- «еда» - «bread» - «хлеб», «cheese» - «сыр», «sausage» - «колбаса», «meat»-«мясо», «fish»-«рыба». Введение в лексику фраз « I like/ I don't like ...»

Практическая деятельность: Дидактическая игра «Поход в супермаркет». Просмотр обучающих видео по теме «food» - «еда». Создание аппликации «Пицца»

Текущий контроль: Педагогическое наблюдение за усвоением новой лексики. Творческая работа по созданию аппликации.

Раздел 4. Веселые уроки (9 часов)

4.1. Цвета (3 часа)

Теоретические знания: Изучение лексического материала по теме «colors»- «цвета» - «red»- «красный», «green»-«зелёный», «yellow»-«желтый», «blue»- «синий», «orange» - «оранжевый», «pink»- «розовый», «black»- «черный», «white»- «белый», «grey» -«серый».

Практическая деятельность: Игра «Отгадай цвет». Лото-ассоциации «Какой цвет у предмета». Просмотр обучающих видео по теме «colors» - «цвета». рванная аппликация «Радуга».

Текущий контроль: Педагогическое наблюдение за усвоением новой лексики. Творческая работа по созданию аппликации.

4.2. Цифры (3 часа)

Теоретические знания: Изучение лексического материала по теме: «numbers» - «числа». Введение в лексику фразы - «How old are you?» - «Сколько тебе лет?» - «I am ...»

Практическая деятельность: Дидактическая игра «Числа». Просмотр обучающих видео по теме: «numbers» - «числа». Игра «Собери пазл». Создание аппликации «Удивительная цифра»

Текущий контроль: Педагогическое наблюдение за усвоением новой лексики. Творческая работа по созданию аппликации.

4.3. Фигуры (3 часа)

Теоретические знания: Изучение лексического материала по теме «shapes» - «triangle» - «треугольник», «square» - «квадрат», «circle» - «круг».

Практическая деятельность: Дидактическая игра «Формы и цвета». Просмотр обучающих видео по теме «shapes» - «фигуры». Создание аппликации из геометрических фигур «Поезд».

Текущий контроль: Опрос по усвоению новой лексики. Творческая работа по созданию поделки.

Раздел 5. «Праздник к нам приходит» (3 часа)

5.1. Новый год и Рождество (3 часа)

Теоретические знания: Изучение лексического материала по теме: «New Year and Christmas» - «Santa Claus» - «Санта Клаус», «Father Frost» - «Дед Мороз», «a present» - «подарок», «Christmas tree» - «ёлочка». Введение в лексику фраз: «Merry Christmas!» - «С Рождеством!», «Happy New Year!» - «С новым годом!»

Практическая деятельность: Разучивание песен - «Merry christmas!» «Jingle bells!». Игра «Найди отличия». Игра «Укрась ёлочку разноцветными шарами». Создание объемной открытки.

Текущий контроль: Беседа. Творческая работа по созданию открытки.

Раздел 6. В гостях у зверей (12 часов)

6.1. Домашние животные (3 часа)

Теоретические знания: Изучение лексического материала по теме - «farm animals» - «домашние животные» - «a cat» - «кот», «a dog» - «собака», «a sheep» - «овца», «a cow» - «корова», «a horse» - «лошадь», «a pig» - «свинья».

Практическая деятельность: Игра «Теневое лото», «Угадай животное по его голосу». Просмотр обучающих видео по теме «farm animals». Создание поделки в технике оригами «Кот».

Текущий контроль: Педагогическое наблюдение за усвоением новой лексики. Творческая работа по созданию поделки в технике оригами.

6.2. Дикие животные (3 часа)

Теоретические знания: Изучение лексического материала по теме: «zoo animals» - «животные в зоопарке» - «tiger» - «тигр», «lion» - «лев», «bear» - «медведь», «monkey» - «обезьяна», «parrot» - «попугай», «snake» - «змея»,

«zebra»-«зебра», « giraffe»-«жираф». Введение в лексику фразы - «What do you see?»- « Что ты видишь?» - «I see ...»- «Я вижу ...»

Практическая деятельность: Дидактическая игра «Чей хвостик?». Просмотр обучающих видео по теме : « zoo animals» - «животные в зоопарке» . Игра «Собери картинку» .Создание поделки в технике оригами «Тигр»

Текущий контроль: Педагогическое наблюдение за усвоением новой лексики. Творческая работа по созданию поделки в технике оригами.

6.3. Лесные животные (3 часа)

Теоретические знания: Изучение лексического материала по теме «forest animals» -«лесные животные» - «bear» -«медведь», «fox» - «лисица», «raccoon» - «енот», «hedgehog»- «ёж», «wolf» - «волк», «squirrel» -«белка», «hare» -заяц, «boar»- «кабан», «deer» - «олень».

Практическая деятельность: Лото «Лесные животные». Игра «Где чей домик?». Просмотр обучающих видео по теме «forest animals» - «лесные животные» . Создание поделки в технике оригами «Волк».

Текущий контроль: Педагогическое наблюдение за усвоением новой лексики. Творческая работа по созданию поделки в технике оригами.

6.4. Морские животные (3 часа)

Теоретические знания: Изучение лексического материала по теме «sea animals» - «морские животные» - «dolphin» - «дельфин», «fish» - «рыба», «shark» - «акула», «whale» - «кит», «jellyfish» - «медуза», «seahorse»- «морской конёк», «octopus» - «осьминог», «crab» - «краб».

Практическая деятельность: Дидактическая игра «Кто где живет?». Игра «Найди тень» .Просмотр обучающих видео по теме «sea animals» - «морские животные» . Создание поделки в технике оригами «Краб»

Текущий контроль: Опрос по усвоению новой лексики. Творческая работа по созданию поделки в технике оригами.

Раздел 7. Человек (15 часов)

7.1. Части тела (3 часа)

Теоретические знания: Изучение лексического материала по теме «parts of the body» -« части тела» - «head» -«голова» , «hand»-ладонь, «leg» - «нога» , «shoulders» -«плечи», «body» -«тело», «knees» - «колени» , «toes»- «пальцы на ногах». Введение диалогической речи – « I have ...»

Практическая деятельность: Игра «Мемори». Просмотр обучающего видео по теме: «parts of the body» .Разучивание песни « Head, shoulders, knees and toes». Создание аппликации «Человечек»

Текущий контроль: Педагогическое наблюдение за усвоением новой лексики. Творческая работа по созданию аппликации.

7.2 Части лица (3 часа)

Теоретические знания: Изучение лексического материала по теме: «parts of the face»- «части лица», «eyes»- «глаза», «ears»-«уши», «face»- «лицо», «mouth»- «рот», «nose»-«нос», «brow»-«бровь». Введение диалогической речи – « I have ...»

Практическая деятельность: Дидактическая игра «Собери портрет». Игра «Создай фоторобот». Просмотр обучающих видео по теме : «parts of the face» .Создание аппликации «Мой портрет».

Текущий контроль: Опрос по усвоению новой лексики. Творческая работа по созданию аппликации.

7.3. Эмоции (3 часа)

Теоретические знания: Изучение лексического материала по теме: «emotions» - «эмоции» - «happy»- «счастливый», «angry»- «злой», «sad»- «грустный», «hungry»- «голодный». Введение в лексику фразы « I am happy / sad / angry»

Практическая деятельность: Лото «Эмоции». Игра «Настроение». Просмотр обучающих видео по теме «emotions». Создание объемной аппликации «Флажок эмоций».

Текущий контроль: Педагогическое наблюдение за усвоением новой лексики. Творческая работа по созданию аппликации.

7.4. Действия (3 часа)

Теоретические знания: Изучение лексического материала по теме: «actions» -«действия», «jump»-«прыгать», «run» - «бежать», «fly» - «летать», «cook»- «готовить», «swim»- «плавать», «read» - «читать», «dance»- «танцевать». Введение диалогической речи « I can swim, run .../ I can' t fly ,cook ...»

Практическая деятельность: Лото «Действия». Игра «Животные и действия». Просмотр обучающих видео по теме «actions» . Создание динамичной поделки «Танцующий человечек».

Текущий контроль: Педагогическое наблюдение за усвоением новой лексики. Творческая работа по созданию аппликации.

7.5. Профессии (3 часа)

Теоретические знания: Изучение лексического материала по теме «jobs» -«профессии» - «teacher» -«учитель», «doctor»- «врач», «firefighter»- «пожарный», «policeman»- «полицейский», «cooker»- «повар», «sportsman»- «спортсмен», «artist» -«художник». Введение диалогической речи – « I want to be a doctor/ an artist...»

Практическая деятельность: Лото «Профессии». Игра «Что в мешке?». Просмотр обучающих видео по теме «jobs» . Создание поделки на основе бумажной втулки «Повар» .

Текущий контроль: Беседа. Творческая работа по созданию поделки.

Раздел 8. Пасхальные традиции (3 часа)

8.1. Пасха в России и Англии (3 часа)

Теоретические знания: Изучение лексического материала по теме: «Easter» -«Пасха». Знакомство с традициями празднования Пасхи в России и Англии. Изучение основных символов Пасхи - «egg»- «яйцо», «easter bunny» - «пасхальный кролик», «chick» -«цыпленок», «basket» -«корзина».

Практическая деятельность: Игра «Раскрась пасхальное яйцо», «Пасхальное мемори», «Найди отличия». Создание пасхальной открытки.

Текущий контроль: Беседа. Творческая работа по созданию открытки.

Раздел 9. «Расскажу вам о себе!» (9 часов)

9.1. Моя семья (3 часа)

Теоретические знания: Изучение лексического материала по теме: «family»- «семья», «mother»- «мама», «father» -«папа», «sister»- «сестра», «brother»-«брат». Введение в лексику фразы – «My mother's name is ...» - «Мою маму зовут ...»

Практическая деятельность: Игра в лото-ассоциации «Чья вещь?». Прослушивание песни на английском языке «Finger family»- «Пальчиковая семья». Создание поделки в технике оригами «Моя семья».

Текущий контроль: Беседа. Творческая работа по созданию поделки в технике оригами.

9.2. Мой дом (3 часа)

Теоретические знания: Изучение лексического материала по теме: «house»-«дом», «kitchen»- «кухня», «living room»- «гостиная», «bathroom»- «ванная комната».

Практическая деятельность: Дидактическая игра «Сортёр». Просмотр обучающих видео по теме: «my house» - «мой дом». Поделка в технике оригами «Домик»

Текущий контроль: Педагогическое наблюдение за усвоением новой лексики. Творческая работа по созданию поделки в технике оригами.

9.3. Мои питомцы. Итоговое занятие (3 часа)

Теоретические знания: Изучение лексического материала по теме: «my pets»- «мои питомцы», «cat»-«кот», «dog» -собака, «hamster»- «хомяк», «parrot»-«попугай», «fish»- «рыба», «rat»-«крыса».

Практическая деятельность: Лото «Домашние питомцы». Просмотр обучающих видео по теме: «my pets» - «мои питомцы». Игра «Найди пару». Создание поделки в технике оригами «Щенок». Итоговая диагностика.

Текущий контроль: Педагогическое наблюдение за усвоением новой лексики. Творческая работа по созданию поделки в технике оригами. Итоговая диагностика.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Реализация АДОП предусматривает создание естественной стимулирующей среды, в которой обучающийся с ограниченными возможностями здоровья чувствует себя комфортно и защищено, проявляя творческую активность.

Для этого подбираются задание, соответствующее возможностям обучающегося. Формулируются инструкции к играм в сказочной форме. Исключаются негативные оценки действий, идей, результатов обучающегося, поощряются его фантазии и творческий подход.

Содержание данной программы направлено на развитие сенсорной, двигательной, интеллектуальной и эмоциональной сферы детей, что будет способствовать коррекционной направленности занятий.

Основным принципом в работе с детьми ТНР является принцип коммуникативной направленности речи. Использование этого принципа на занятиях формирует общение в процессе активной речевой деятельности. Создаются условия для мотивированной потребности к речи путем моделирования ситуаций, способствующих порождению самостоятельных и инициативных высказываний. Успех обучения и социализации ребенка с ТНР зависит от совместной работы учителя, логопеда, дефектолога и педагога дополнительного образования, принимающих участие в коррекционно-воспитательном процессе. Педагоги помогают становлению личности ребенка с ТНР, закладывают основы его нравственного воспитания, и все вместе решают задачи преодоления нарушений.

При составлении АДООП учитывались:

- индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка;
- возможности освоения ребенком с нарушением речи АДООП на разных этапах ее реализации;
- специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов.

Реализация АДООП осуществляется с учетом рекомендаций ПМПК.

Формы аттестации

Вид контроля	Время проведения	Цель проведения	Формы проведения
Текущий контроль	В течение всего обучения	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала.	Педагогическое наблюдение. Творческая работа
Промежуточная аттестация	По окончании обучения	Определение уровня развития обучающихся, их творческих способностей.	Тестирование, творческая работа,

Оценочные материалы

Тесты разрабатываются педагогом самостоятельно и содержат вопросы по темам и разделам освоенного объема АДООП

Оценка освоения программного материала

Степень усвоения программы оценивается по нескольким критериям:

- *теоретические знания* (система заданий, разработанных с учетом возрастных особенностей);
- *практические умения и навыки* (задания, позволяющие выявить уровень освоения АДООП).

Форма оценки – баллы. Показатели усвоения образовательной программы:

9-11 баллов – высокий уровень (80-100%);

5-8 баллов – средний уровень (50-79%);

1-4 баллов – низкий уровень (20-49%).

Высокий уровень – программный материал усвоен обучающимися полностью: точное знание терминологии, содержания разделов программы, практические навыки и умения сформированы.

Средний уровень – неполное владение теоретическими знаниями, терминами, практические навыки и умения сформированы не в полном объеме.

Низкий уровень – слабое усвоение теоретического и практического программного материала, низкая сформированность практических навыков и умений.

Календарный учебный график

Уровень обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
Стартовый	01.09.2025 г.	31.05.2026 г.	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу

Методические материалы

Занятия с детьми в рамках реализации адаптированной общеобразовательной общеразвивающей программы «Do it yourself» организуются как специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление определенной информации об окружающем мире, формирование необходимых знаний, умений и навыков. Организация детских видов деятельности осуществляется не как руководство взрослого, а совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребенка.

На занятиях используются следующие современные образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности
- технология исследовательской деятельности
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровая технология

В процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы «Do it yourself» используются следующие методы обучения детей дошкольного возраста:

Наглядные методы:

- наблюдения – непосредственное рассмотрение предметов и явлений окружающего мира, выделение основного, установление причин изменений, формулировка выводов;

- демонстрация – позволяет познакомить детей с наглядным образом незнакомых или знакомых предметов.

Практические методы:

- упражнения – многократное повторение практических или умственных действий определенного содержания;
- творческие работы

Игровые методы:

- дидактические игры- направлены на закрепление и совершенствование знаний, а также усвоение новых различного содержания; разнообразные воображаемые ситуации в развернутом виде – направлены на усвоение определенных знаний.

Словесные методы:

- рассказ педагога – представление им нового учебного материала, рассказ о предмете или явлении;
- беседа – проводится педагогом с детьми, в том случае, когда у них есть определенные знания о теме беседы;

Особое место на современном занятии занимает метод проектов. У детей появляется возможность проявить себя в различных видах деятельности, внести свою лепту в общее дело, проявить индивидуальность, завоевать определенное положение в группе. Преимущества проектного метода воспитательно-образовательного процесса:

- является одним из методов развивающего обучения, т.к. в его основе лежит развитие познавательных навыков детей;
- повышает качество образовательного процесса;
- служит развитию творческого мышления.

Содержание материала, используемого на занятиях по программе адаптировано в соответствии с речевыми возможностями обучающихся.

Созданы условия облегчающие работу с теоретическим материалом (восприятие, воспроизведение).

Для обучающихся, чья коммуникация затруднена используются специальные коммуникативные карточки.

Преимущественно используются методы и приемы демонстрации

Условия реализации программы

Материально - техническое обеспечение программы

<i>Перечень технических средств обучения</i>	ноутбук
<i>Перечень материалов, необходимых для занятий</i>	шаблоны, трафареты, дидактические карточки, фигурки животных, дидактические игры, расходные материалы – цветной картон, цветная бумага, белая бумага, белый картон, клей-карандаш, ножницы, простой карандаш ,диски, бумажные втулки.

Информационное обеспечение программы

<i>Адрес ресурса</i>	<i>Название ресурса</i>	<i>Аннотация</i>
<i>Официальные ресурсы системы образования Российской Федерации</i>		
https://edu.gov.ru/	Министерство просвещения Российской Федерации	Официальный ресурс Министерства просвещения Российской Федерации.
https://www.beluo31.ru/	Министерство образования	Официальный сайт министерства образования Белгородской области
http://uobr.ru/	Управление образования Белгородского района	Официальный сайт Управления образования администрации Белгородского района
https://p31.навигатор.дети/	Навигатор дополнительного образования детей Белгородской области	Официальный сайт Автоматизированной информационной системы «Навигатор дополнительного образования Белгородской области»
https://rnc31.ru/	ОГБУ «Белгородский региональный модельный центр дополнительного образования детей»	Областное государственное бюджетное учреждение «Белгородский региональный модельный центр дополнительного образования детей»
http://raz-muk.uobr.ru/	МАУ ДО «ЦДО «Успех»	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Успех» Белгородского района Белгородской области

Кадровое обеспечение

Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Do it yourself» осуществляется педагогическими работниками, освоившими соответствующую программу профессиональной переподготовки, или курсы повышения квалификации.

Список литературы

1. Белогорцева И.Е., Епанчинцева Н.Д «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы– Белгород: ИПЦ Политерра, 2008. , 58 с.
2. Вронская И.В. Английский с самого начала. – СПб.: КАРО, 2012. – 12 с.
3. Вронская И.В. Методика раннего обучения английскому языку. – СПб.: КАРО, 2015. – 30 с.
4. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем - М.: ВАКО, 2008. – 36 с.
5. Клементьева Т.Б. Английский язык для дошкольников: пособие для детей 5-6 лет : в 2 ч. – М.: Вентана -Граф, 2013. – 42 с.
6. Литвиненко С.В. Английский язык: 6-7 лет – М.: АСТ: Астрель, 2015. – 32 с.

7. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. - Ярославль, 2006. – 56 с.

8. Маслова О. В. Ребенок изучает английский язык: метод. пособие по английскому языку для педагогов ДОУ– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 67 с.

9. Красюк Н.И., Красюк В.В. Стихи и игры на английском языке /– 3-е изд. – Ростов н/Д : Феникс, 2015. ,с . 45

10. Филина И.В. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия– Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. - 76 с.

Нормативно-правовые акты, интернет – ресурсы:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ /Электронный ресурс/https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»/ Электронный ресурс/ <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)/ Электронный ресурс/ <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>

4. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р)/ Электронный ресурс/ <http://government.ru/docs/all/140314/>

5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжения Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р

6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» /Электронный ресурс /https://sh-biryukovskaya-r38.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/SP_2.4.3648_20.pdf

7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» согласно приложению/Электронный ресурс / <https://fsvps.gov.ru/sites/default/files/npa-files/2021/01/28/sanpin1.2.3685-21.pdf>

Промежуточная аттестация по окончании обучения

Основными формами подведения итогов и контроля за уровнем полученных знаний по темам программы являются итоговые тестовые задания. Форма оценки – баллы. Показатели усвоения образовательной программы:

8-10 баллов – высокий уровень (80-100%);

5-7 баллов – средний уровень (50-79%);

1-4 баллов – низкий уровень (20-49%).

Высокий уровень – программный материал усвоен обучающимися полностью: точное знание терминологии, содержания разделов программы, практические навыки и умения сформированы.

Средний уровень – неполное владение теоретическими знаниями, терминами, практические навыки и умения сформированы не в полном объёме.

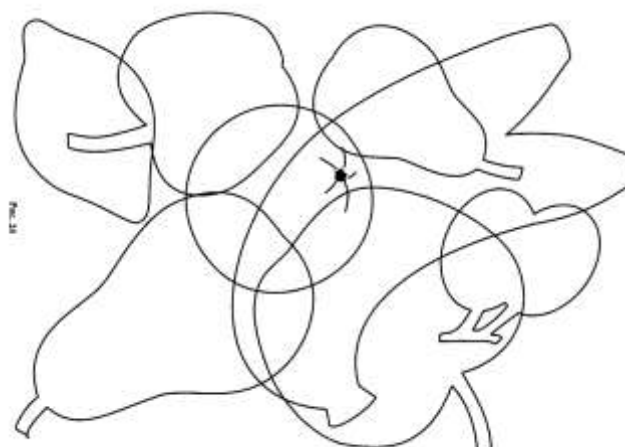
Низкий уровень – слабое усвоение теоретического и практического программного материала, низкая сформированность практических навыков и умений.

Задание 1. Рассмотри картинки и назови времена года на английском.



(Ответ : summer- лето , spring – весна , autumn – осень , winter - зима)

Задание 2. Внимательно рассмотри картинку – найди все фрукты и назови их на английском.



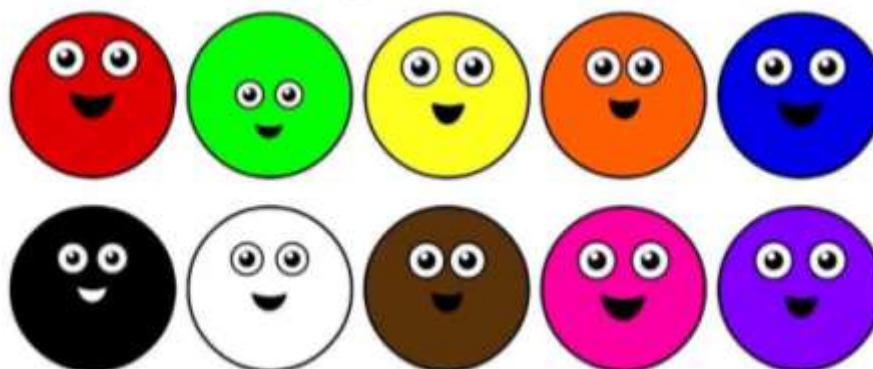
(Ответ : -lemon-лимон , apple – яблоко , pear – груша , banana –банан, orange-апельсин, plum- слива))

Задание 3. Рассмотри картинку и выбери только овощи , назови их на английском



(Ответ : potato картофель ,cabbage –капуста , carrot – морковь ,onion – лук , beat - свекла)

Задание 4. Рассмотри картинки и назови цвета на английском.



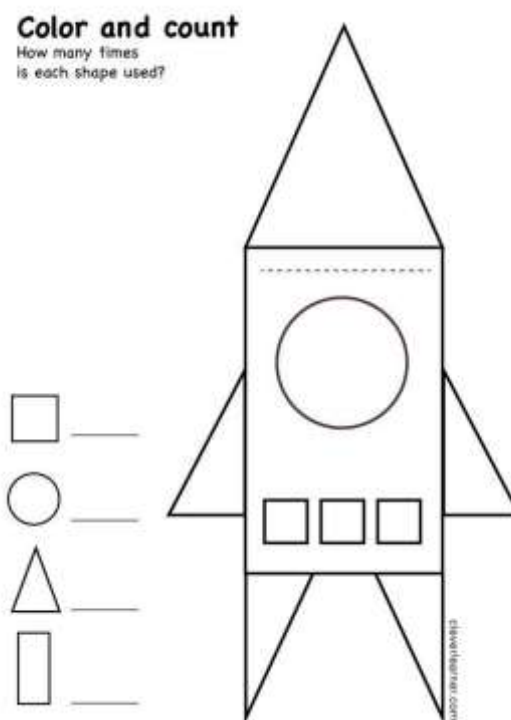
(Ответ : red –красный , green –зеленый , yellow –желтый , orange –оранжевый , blue- синий , black- черный , white –белый , brown – коричневый, pink- розовый, purple- фиолетовый)

Задание 5. Раскрась картинку и назови цифры на английском.



(Ответ :one- один , two-два, three –три , four- четыре, five- пять, six-шесть, seven-семь, eight-восемь, nine- девять, ten-десять)

Задание 6. Рассмотрй картинку, Расскажи из каких фигур состоит рисунок, посчитай их количество и раскрась рисунок.



(Ответ : five triangles-пять треугольников, three squares- три квадрата, one rectangle- один прямоугольник, one circle- один круг)

Задание 7. Посмотри на картинку, назови английские названия для новогодних символов и сосчитай их.



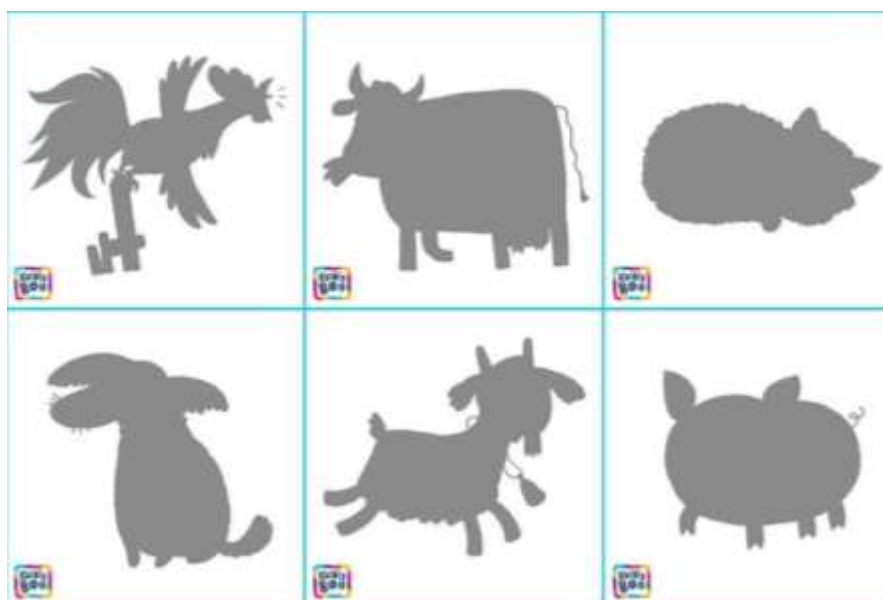
(Ответ :three bells- три колокольчика, two Santa Clauses- два Деда Мороза, four Christmas trees – четыре ёлочки)

Задание 8. Покажи животное, названное педагогом на английском.

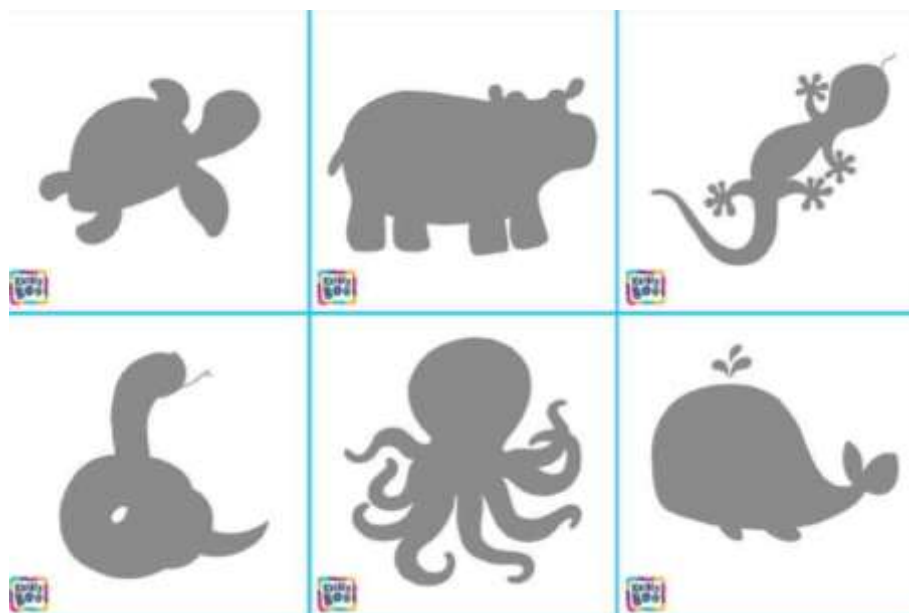


(Ответ : fox-лиса, zebra-зебра, rabbit-кролик, mouse-мышь, lion-лев, wolf-волк, bear-медведь)

Задание 9. Посмотри на тени животных, угадай, кто за ними спрятался и назови их на английском.

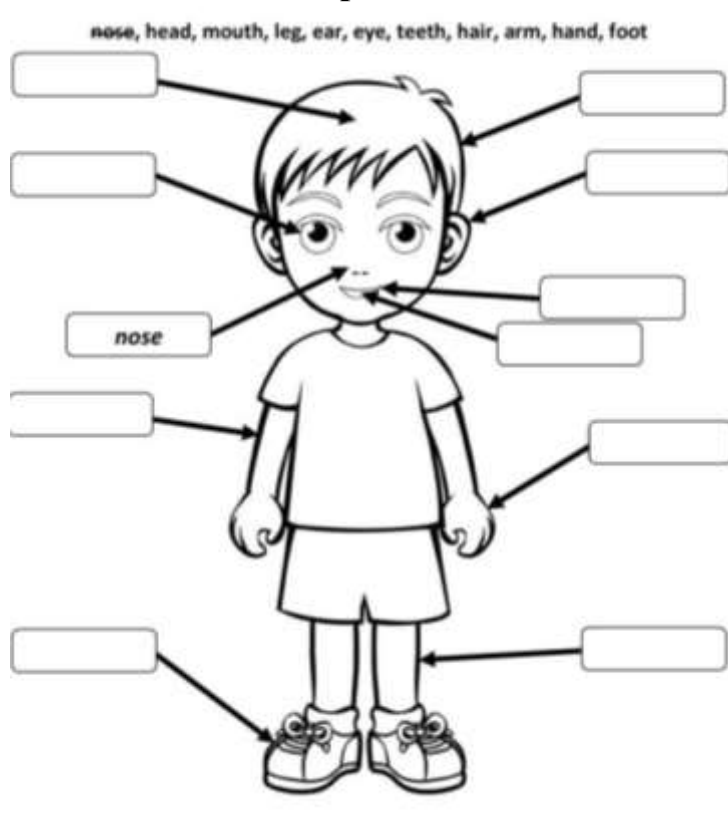


(Ответ : cock-петух, cow-корова, cat-кошка, goat-козел, pig-поросёнок)



(Ответ turtle-черепаха,hippo-бегемот,lizard-ящерица,snake-змея,octopus-осьминог,whale-кит)

Задание 10. Назови части тела на английском ,на которые указывают стрелки.



(Ответ: hair-волосы, head-голова, ear-ухо, nose-нос, mouth-рот, teeth-зубы, arm-рука, hand-кисть руки, leg-нога, foot-стопа)

**Календарно-тематический план
на 2025 – 2026 учебный год
АДООП «Do it yourself»
детского объединения «Do it yourself»**

№ п/п	Календарные сроки	№ Раздела	Тема учебного занятия	Количество часов
Раздел 1. «Здравствуйте, это я!»				6
1.1 Вводное занятие. Знакомство				3
1.		1.1	Изучение слов приветствия	1
2.		1.1	Изучение слов прощания	1
3.		1.1	Аппликация из ладошки	1
1.2 Слова вежливости				3
4.		1.2	Изучение слов вежливости	1
5.		1.2	Обучение диалогической речи	1
6.		1.2	Создание объемной аппликации «Смайлик»	1
Раздел 2. «Природа»				6
2.1 Времена года				3
7.		2.1	Изучение лексики «Времена года»	1
8.		2.1	Закрепление лексики «Времена года»	1
9.		2.1	Создание аппликации «Дерево сезонов»	1
2.2 Погода				3
10.		2.2	Изучение лексики «Погода»	1
11.		2.2	Закрепление лексики «Погода»	1
12.		2.2	Поделка на основе диска «Солнце»	1
Раздел 3. «Приятного аппетита!»				9
3.1 Фрукты				3
13.		3.1	Изучение лексики «Фрукты»	1
14.		3.1	Закрепление лексики «Фрукты»	1
15.		3.1	Аппликация из салфеток «Яблоко»	1
3.2 Овощи				3
16.		3.2	Изучение лексики «Овощи»	1
17.		3.2	Обучение диалогической речи	1
18.		3.2	Аппликация «Овощная корзина»	1
3.3 Еда				3
19.		3.3	Изучение лексики «Еда»	1
20.		3.3	Введение новых фраз на английском	1
21.		3.3	Аппликация «Пицца»	1
Раздел 4. «Весёлые уроки»				9
4.1 Цвета				3
22.		4.1	Изучение лексики «Основные цвета»	1
23.		4.1	Изучение лексики «Смешивая краски»	1
24.		4.1	Рваная аппликация «Радуга»	1
4.2 Цифры				3
25.		4.2	Изучение лексики «Счёт от 1 до 5»	1

26.		4.2	Изучение лексики «Счёт от 5 до 10»	1
27.		4.2	Аппликация «Удивительная цифра»	1
4.3 Фигуры				3
28.		4.3	Изучение лексики «Фигуры»	1
29.		4.3	Закрепление лексики «Фигуры»	1
30.		4.3	Аппликация из геометрических фигур «Поезд»	1
Раздел 5. «Праздник к нам приходит!»				3
5.1 Новый год и Рождество				3
31.		5.1	Изучение лексики «Новый год»	1
32.		5.1	Изучение лексики «Рождество»	1
33.		5.1	Создание объёмной открытки	1
Раздел 6. «В гостях у зверей»				12
6.1 Домашние животные				3
34.		6.1	Изучение лексики «Домашние животные»	1
35.		6.1	Закрепление лексики «Домашние животные»	1
36.		6.1	Оригами «Кот»	1
6.2 Дикие животные				3
37.		6.2	Изучение лексики «Дикие животные»	1
38.		6.2	Закрепление лексики «Дикие животные»	1
39.		6.2	Оригами «Тигр»	1
6.3 Лесные животные				3
40.		6.3	Изучение лексики «Лесные животные»	1
41.		6.3	Закрепление лексики «Лесные животные»	1
42.		6.3	Оригами «Волк»	1
6.4 Морские животные				3
43.		6.4	Изучение лексики «Морские животные»	1
44.		6.4	Закрепление лексики «Морские животные»	1
45.		6.4	Оригами «Краб»	1
Раздел 7. «Человек»				15
7.1 Части тела				3
46.		7.1	Изучение лексики «Части тела»	1
47.		7.1	Обучение диалогической речи	1
48.		7.1	Аппликация «Человечек»	1
7.2 Части лица				3
49.		7.2	Изучение лексики «Части лица»	1
50.		7.2	Обучение диалогической речи	1
51.		7.2	Аппликация «Мой портрет»	1
7.3 Эмоции				3
52.		7.3	Изучение лексики «Эмоции»	1
53.		7.3	Введение новых фраз на английском	1
54.		7.3	Аппликация «Флажок эмоций»	1
7.4 Действия				3
55.		7.4	Изучение лексики «Действия»	1
56.		7.4	Закрепление лексики «Действия»	1
57.		7.4	Поделка «Танцующий человечек»	1

7.5 Профессии				3
58.		7.5	Изучение лексики «Профессии»	1
59.		7.5	Закрепление лексики «Профессии»	1
60.		7.5	Поделка «Повар»	1
Раздел 8. «Пасхальные традиции»				3
8.1 Пасха в России и Англии				3
61.		8.1	Знакомство с традициями	1
62.		8.1	Изучение лексики «Пасха»	1
63.		8.1	Пасхальная открытка	1
Раздел 9. «Расскажу вам о себе!»				9
9.1 Моя семья				3
64.		9.1	Изучение лексики «Моя семья»	1
65.		9.1	Закрепление лексики «Моя семья»	1
66.		9.1	Оригами «Семья»	1
9.2 Мой дом				3
67.		9.2	Изучение лексики «Мой дом»	1
68.		9.2	Изучение лексики «Моя комната»	1
69.		9.2	Оригами «Домик»	1
9.3 Мои питомцы				3
70.		9.3	Изучение лексики «Мои питомцы»	1
71.		9.3	Оригами «Щенок»	1
72.		9.3	Итоговое занятие	1