

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «УСПЕХ»
БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Программа рассмотрена
на заседании педагогического совета
от «31» мая 2024 г., протокол №5



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ДО «ЦДО «Успех»
Приказ № 225 «31» мая 2024 г.

В.И. Мантулова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЗАНИМАТЕЛЬНОЕ В ПРИРОДЕ ДЕТЯМ»
(стартовый уровень)**

Направленность – естественнонаучная

Объем – 144 часа

Срок реализации – 36 недель

Возраст обучающихся – 7-9 лет

Разработчик – Четина Марина Владимировна,
педагог дополнительного образования
МАУ ДО «ЦДО «Успех»

Белгородский район, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	Основные характеристики программы	3
	Пояснительная записка	3
	Учебный план	7
	Содержание	8
2.	Организационно-педагогические условия	12
	Формы аттестации	12
	Календарный учебный график	13
	Методические материалы	13
	Условия реализации программы	16
	Список литературы	17
	Приложение 1	19
	Приложение 2	21

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательное в природе детям» (далее программа) имеет *естественнонаучную* направленность. Уровень программы - *стартовый*, обеспечивает общую трансляцию содержательно-тематического направления программы.

Содержание и материал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы соответствует *стартовому уровню* сложности, так как предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации природообразовательной деятельности, минимальную сложность освоения материала по изучению окружающего мира.

Программа реализуется в соответствии с нормативно-правовой документацией, действующей в рамках «Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУ ДО «ЦДО «Успех», утвержденного приказом №104 от 01.03.2023 года.

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года воспитательная работа в организации осуществляется в рамках программы воспитания МАУ ДО «ЦДО «Успех» «Путь к успеху».

Нормативно-правовая база:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р»;

4. СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

6. Паспорта Федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный проектным комитетом по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 года протокол №3;

7. Устава и локальных актов образовательной организации;

Актуальность данной общеобразовательной общеразвивающей

программы заключается в создании условий для творческого развития обучающихся и осуществления нравственного и экологического воспитания детей на фоне обостряющихся противоречий между деятельностью общества и состоянием окружающей среды. Программа соответствует государственному и социальному запросу. Статьи 71-74 Федерального закона «Об охране окружающей среды» определяют необходимость формирования экологической культуры в обществе, а также установления системы всеобщего и комплексного экологического образования. Основными средствами формирования экологической культуры являются экологическое воспитание, образование и просвещение. Формирование экологической культуры должно начинаться на дошкольном этапе в детских образовательных учреждениях, где дети могут получить элементарные знания и умения по природообразовательной деятельности окружающей среды.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что формирование экологической культуры обучающихся осуществляется посредством разного вида творчества. Творчество с различными природными материалами в совокупности с литературной и сценической деятельностью позволяет создать условия для более успешного развития творческого потенциала каждого ребенка в природоохранной деятельности.

Педагогическая целесообразность обусловлена тем, что в процессе реализации программы обучающиеся овладевают знаниями, умениями и навыками, которые направлены на разрешение проблем взаимоотношения обучающихся с окружающим миром, осознанием их осознанной активной позиции к творческому преобразованию природы

Адресат Программы.

Программа предназначена для детей 7-9 лет. Младший школьный возраст более всего предрасположен к творческой активности. В этом возрасте средством формирования важных сторон психической жизни является эмоциональная сфера, мышление, формирование творческих способностей.

Особенно в младшем школьном возрасте развиваются внимание, творческое воображение – создание новых образов, связанное с преобразованием, переработкой впечатлений прошлого опыта, соединением их в разные сочетания и комбинации. Приобщение младших школьников к художественно – творческой деятельности формирует у них эмоционально ценностное отношение к миру, стимулирует к созидательной творческой деятельности.

Объем программы и срок освоения программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: 144 часа. Число занятий в неделю 2 раза по 2 часа. Срок реализации программы – 1 год.

Формы, периодичность, продолжительность и режим занятий

Форма обучения – очная, групповая.

Количество обучающихся в группе: 15 - 20 человек.

Продолжительность занятий в день 2 часа по 45 минут, предусмотрены перерывы – 15 минут в конце каждого часа.

Язык обучения: русский.

Цель программы – создание условий для формирования экологической культуры обучающихся, ответственности, воспитание духовно-нравственных ценностей через творческую деятельность.

Для достижения данной цели ставятся следующие **задачи:**

Обучающие:

- познакомить обучающихся с сезонными явлениями природы, с экологическими профессиями;
- обучить находить взаимосвязи между живой и неживой природой в природных сообществах;
- обучить свойствам природных материалов, их использованию в народных промыслах.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, речь, познавательную активность;
- мотивировать к экологической деятельности;
- составлять экологические сказки, общественную активность к природоохранной деятельности.

Воспитательные:

- воспитать любовь к природе;
- формировать ответственное отношение к окружающему миру;
- воспитать патриотическое отношение к Родине;

Воспитательная компонента

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие.

Воспитательная составляющая ДООП: *формирование потребности в общении с живой природой, интереса к познанию ее законов; установок и мотивов деятельности, направленной на осознание универсальной ценности природы; убеждений в необходимости беречь природу, сохранять собственное и общественное здоровье; потребности участвовать в труде по изучению и охране природы, пропаганде экологических идей.*

Цель – создать максимально благоприятные условия для развития обучающегося с учетом его образовательных потребностей и способностей, особенностей психофизиологического развития, формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи:

- сформировать бережное отношение к природе как к ценности, когда нравственная норма, определяет характер социальных отношений человека, готовность взаимодействовать. Такое формирование возможно, если эта норма определяет осмысленное проектирование своей жизни в соответствии с поставленными целями;

- воспитывать у обучающихся ответственность за окружающий мир через осознание принадлежности к природе (призвано формировать у них готовность ко взаимодействию с окружающей средой);

- освоить экологическую этику, опирающейся на соответствующую мотивацию в нравственном «поле» личности;

- сформировать мотивы общения с природой, интереса к ее изучению и стремление к охране природы;

- сформировать стремление оказывать помощь нуждающимся, быть аккуратным, дисциплинированным, выполнять поставленные цели.

Ожидаемый результат в образе обучающегося:

1. В познавательной сфере: развитие творческих способностей, ощущения и восприятия, памяти и воображения, внимание.

2. В социальной сфере: способность к самореализации, саморазвитию, самосовершенствованию в пространстве учреждения, района, области, России.

3. Формирование потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с индивидуальными способностями.

4. Формирование отношения к образованию как к общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, достижению личного успеха в жизни.

Реализация воспитательного потенциала ДООП представляет собой совместную деятельность педагога и ребенка как инструмент целевого формирования у него (ребенка) способности осваивать социокультурные ценности, технологии развития личности, определяющие механизм ее самореализации, составляющие общекультурный эмоционально значимый для ребенка фон по освоению предметного содержания; многообразие предметного содержания и направлений освоения социального опыта. Выделяется познавательная, исполнительская, организаторская, творческая деятельность.

Планируемые образовательные результаты

В конце реализации программы, обучающиеся будут знать:

- о неживой и живой природе;
- характерные признаки времен года;
- сезонные изменения природы и труда людей;
- названия первоцветов своей местности;
- о бересте, ее свойствах, о берестяном промысле;
- правила сбора и засушивания растений;
- последовательность работы с природным материалом;
- физические свойства воды, воздуха, почвы;
- о мероприятиях по охране природы;
- правила по технике безопасности при работе с природными материалами;
- названия зимующих птиц и их особенности;
- заповедники родного края;
- названия экологических профессий.

Обучающиеся в ходе реализации программы **будут уметь:**

- называть и различать первоцветы;
- организовывать свое рабочее место;
- сочинять простейшие загадки, стихи о природе;
- собирать и засушивать природный материал;
- выполнять аппликации из разных природных материалов;
- выполнять простейшие опыты с водой;
- различать зимующих птиц.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы текущего контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Красота Земли	16	8	8	
1.1.	Вводное занятие. Входная диагностика	2	1	1	Собеседование «Что я знаю о природе?», тестирование
1.2	Неживая природа.	6	2	4	тестирование
1.3	Вода	2	1	1	Опрос, практическая работа
1.4	Воздух	2	1	1	Опрос, практическая работа
1.5	Почва и камни	2	2	-	Опрос
1.6	Экскурсии	2	1	1	Наблюдение, опрос
2.	Осень золотая.	40	16	24	
2.1	Вторая жизнь листка	6	2	4	Самостоятельная работа
2.2	Правила сбора и засушивания растений	4	2	2	Опрос, самостоятельная работа
2.3	Конструирование из листьев	10	4	6	Самостоятельная работа
2.4	Мозаика из засушенных растений	4	2	2	Выставка работ
2.5	Чудеса из крылаток	4	2	2	Самостоятельная работа
2.6	Волшебные семечки	6	2	4	Выставка работ
2.7	Осенние заботы животных и человека	6	2	4	Самостоятельная работа

3.	Волшебная зима.	40	12	28	
3.1	Зима полна серебра	8	2	6	Опрос
3.2	Зимовье зверей	10	4	6	Опрос
3.3	Птицы зимой	10	4	6	Тестирование
3.4	Пушистая графика	6	2	4	Выставка работ
3.5	Композиции из шишек и веток	4	-	4	Самостоятельная работа
3.6	Лесная скульптура	2	-	2	Выставка работ
4.	Весна красна.	24	10	14	
4.1	Весенние заботы животных и человек	4	2	2	Опрос, тестирование
4.2	Первоцветы	10	4	6	Опрос
4.3	Береста. Изделия из бересты	10	4	6	Выставка работ
5.	Охрана природы. Промежуточная аттестация	24	12	12	
5.1	Жалеть и беречь	10	4	6	Опрос
5.2	Заповедники	6	2	4	Опрос
5.3	Красная книга. Промежуточная аттестация	4	2	2	Тестирование, выставка творческих работ
5.4	Использование природы человеком	2	2	-	Опрос
5.5	Итоговое занятие.	2	2	-	Выставка работ
	Итого:	144	58	86	

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Красота Земли (16 часов)

1.1. Вводное занятие. Входная диагностика (2 часа)

Теоретические знания: Ознакомление обучающихся с планом работы в детском объединении, расписанием занятий. Знакомство с экологическими профессиями (эколог, биолог, зоолог, орнитолог, флорист, цветовод, полевод, овощевод, агроном). Инструктаж по технике безопасности при выполнении работ, предусмотренных программой, в кабинете и на экскурсиях в природу.

Практическая деятельность: Входная диагностика. Собеседование «Что я знаю о природе?» с целью выявления знаний и умений обучающихся о природе. Тестирование.

1.2. Неживая природа. (6 часов)

Теоретические знания: Неживая природа – среда жизни живых организмов. Отличительные черты живого и неживого. Земля – планета, на которой мы живем. Разнообразие форм жизни на земле. Их взаимосвязь. Величие и красота земли. Родной край на планете Земля.

Практическая деятельность: Составление таблицы отличий живого и неживого с помощью предметных картинок. Составление схем взаимосвязей в природе. Сочинение стихов о земле, о родном крае.

1.3. Вода (2 часа)

Теоретические знания: Физические свойства воды. Состояния воды. Значение воды для живых организмов. Использование воды человеком. Охрана воды.

Практическая деятельность: Проведение опытов с водой.

1.4. Воздух (2 часа)

Теоретические знания: Воздух, его свойства. Значение воздуха для живой среды. Охрана воздуха.

Практическая деятельность: Проведение опытов по определению некоторых свойств воздуха. Проведение игр по обнаружению воздуха.

1.5. Почва и камни (2 часа)

Теоретические знания: Знакомство с землёй, песком, глиной и их свойствами.

Значение почвы. Знакомство с природными камнями. Распознавание минералов. Чтение сказки «Угольный человечек».

Практическая деятельность: Проведение опытов, практических работ по определению свойств почвы. Знакомство с профессией агронома. Работа с коллекцией по определению распространенных минералов. Рисование цветными мелками.

1.6. Экскурсии (2 часа)

Практическая деятельность: Экскурсия в парк. Наблюдение за живой и неживой природой. Проведение игр по обнаружению воздуха.

Раздел 2. Осень золотая (40 часов)

Теоретические знания: Знакомство с признаками осени. Изменения в поведении и жизни растительного и животного мира осенью.

Практическая деятельность: Составление таблицы «Признаки осени».

2.1. Вторая жизнь листка (6 часов)

Теоретические знания: Вторая жизнь листка и лепестка. Явление листопада. Свойства засушенных растений. Цвет и формы листьев.

Практическая деятельность: Распознавание листьев деревьев и кустарников. Оформление выставки работ из засушенных листьев.

2.2. Правила сбора и засушивания растений (4 часа)

Теоретические знания: Правила сбора и засушивание растений.

Практическая деятельность: Разучивание стихов, песен об осени, листьях.

2.3. Конструирование из листьев (10 часов)

Теоретические знания: Конструирование из листьев. Порядок работы с засушенными растениями.

Практическая деятельность: Изготовление аппликаций «Листопад», «Заяц и лиса», «Ваза с осенними листьями», «Петух», маски различных животных. Составление композиций из листьев, цветов, трав. Оформление выставки детских аппликаций.

2.4. Мозаика из засушенных листьев (4 часа)

Теоретические знания: Понятие о мозаике. «Печатание листьями». Мозаика из крошки листьев. Мозаика ломаная. Мозаичная аппликация фруктов, овощей, рыб, птиц, животных.

Практическая деятельность: Выполнение аппликаций, мозаики из засушенных листьев.

2.5. Чудеса из крылаток (4 часа)

Теоретические знания: Разнообразие сухих плодов растений с крыловидным придатком околоплодника. Техника аппликаций из крылаток. Животные из семян клена.

Практическая деятельность: Экскурсия с целью сбора крылаток (семян ясеня, клена). Изготовление цветка из семян ясеня.

2.6. Волшебные семечки (6 часов)

Теоретические знания: Знакомство с разнообразием семян. Семена тыквы, кабачков, арбуза, дыни, подсолнечника. Технология изготовления аппликационных работ из семян. Композиция.

Практическая деятельность: Узоры из семян тыквы. Цветы из семян арбуза, кабачка, тыквы. Цветы, колосья, узоры из различных семян.

2.7. Осенние заботы животных и человека (6 часов)

Теоретические знания: Обобщение знаний обучающихся об осенних изменениях в природе, о важных заботах животных и птиц перед зимой. Знакомство с профессией орнитолога. Закономерности в живой природе. Бережное отношение человека к животным и птицам в осенний период.

Практическая деятельность: Заготовка корма птицам. Тестирование.

Раздел 3. Волшебница зима (40 часов)

Теоретические знания: Признаки зимы. Изменения в поведении и жизни растений, животных в зимний период. Стихи о зиме.

Практическая деятельность: Изготовление панно «Зима».

3.1. Зима полна серебра (8 часов)

Теоретические знания: Рассказ К. Ушинского «Проказы старушки - зимы». Пословицы о зиме.

Практическая деятельность: Сочинение сказки о зиме. Инсценировка сказки. Изготовление костюмов для сказки.

3.2. Зимовье зверей (10 часов)

Теоретические знания: Формирование представлений о приспособленности животных к зимнему периоду. Знакомство с профессией зоолога.

Практическая деятельность: Чтение и иллюстрирование рассказа Л.

Толстого «Зайцы», инсценировка рассказа М. Пришвина «Беличья память».

3.3. Птицы зимой (10 часов)

Теоретические знания: Знакомство с зимующими птицами.

Практическая деятельность: Заготовка корма для птиц. Изготовление простейших кормушек, их развешивание, подкормка птиц. Изготовление закладок «Зимующие птицы».

3.4. Пушистая графика (6 часов)

Теоретические знания: Техника изготовления и аппликаций из тополиного пуха и ваты.

Практическая деятельность: Наложение слоя пуха на фон с использованием трафарета, заснеженная елка, снеговик.

3.5. Композиции из шишек и веток (4 часа)

Практическая деятельность:

Чудо – набор из шишек и веток. Природные материалы для лесной скульптуры, их виды, свойства, сбор и хранение. Разновидности шишек. Древесные грибы, каштаны и желуди. Орехи, сухие ветки деревьев. Знакомство с профессией флориста.

Изготовление работ: «Черепашка», «Сова», «Птенец на ножках». Проект «Выращивание елки из семян шишек».

3.6. Лесная скульптура (2 часа)

Практическая деятельность:

Лесная скульптура. Составление композиций из лесных материалов. Самостоятельная работа.

Экскурсия в лес, в городской парк с целью сбора элементов для лесной скульптуры. Выставка детских работ.

Раздел 4. Весна красна (24 часа)

Теоретические знания: Весенние изменения в живой и неживой природе. Стихи о весне. Русские народные потешки о весне.

Практическая деятельность: Чтение и иллюстрирование рассказа Г.А. Скребицкого «Четыре художника».

4.1. Весенние заботы животных и человека (4 часа)

Теоретические знания: Весенние заботы животного и человека. Пробуждение живого мира. Взаимосвязь в природе. Животные весной. Забота человека о животных в весенний период. Обучение обучающихся уходу за домашними животными.

Практическая деятельность: Составление схем взаимосвязей в природе. Участие в ролевых играх.

4.2. Первоцветы (10 часов)

Теоретические знания: Знакомство с первыми цветами весны. Охрана первоцветов. Знакомство с профессией цветовода. Обучение обучающихся уходу за растениями.

Практическая деятельность: Игра «Весенние цветы на клумбах». Изготовление закладок «Подарок весны». Конкурс рисунков «Осторожно, первоцветы!». Плетение первоцветов из бисера.

4.3. Береста. Изделия из бересты (10 часов)

Теоретические знания: Свойства бересты. Правила сбора бересты.

Практическая деятельность: Аппликации из бересты: «Бабочка», «Ромашка».

Раздел 5. Охрана природы. Промежуточная аттестация (24 часа)

5.1. Жалеть и беречь (10 часов)

Теоретические знания: Чтение и иллюстрирование рассказа Н.И. Сладкова «Жалейкин и лягушонок».

Практическая деятельность: Инсценировка отрывка из поэмы Н.А. Некрасова «Дед Мазай и зайцы». Участие в ролевых играх. Конкурс рисунков «Как я помог природе».

5.2. Заповедники (6 часов)

Теоретические знания: Понятие о заповеднике. Знакомство с заповедниками страны. Их значение. Правила охраны природы. Общественные организации по охране природы. Памятники природы. Значение охраны. Знакомство с профессией эколога.

Практическая деятельность: Экскурсия в заповедник района, области.

5.3. Красная книга. Промежуточная аттестация (4 часа)

Теоретические знания: Красная книга, ее значение. История создания Красной книги. Редкие растения и животные.

Практическая деятельность: Зарисовка редких растений и животных Красной книги. Промежуточная аттестация. Тестирование. Выставка творческих работ обучающихся.

5.4. Использование природы человеком (2 часа)

Теоретические знания: Использование человеком природных богатств в хозяйстве. Природа в литературном творчестве людей.

5.5 Итоговое занятие (2 часа)

Теоретические знания: Подведение итогов работы детского объединения за год. Задание на лето. Награждение активных обучающихся детского объединения.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Формы аттестации

Вид контроля	Время проведения	Цель проведения	Формы проведения
Стартовый контроль (входная диагностика)	сентябрь	Определение исходного уровня подготовки обучающихся, уровня их творческих способностей	Собеседование «Что я знаю о природе?», тестирование
Текущий контроль	В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности обучающихся к восприятию нового материала. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение.	Тестирование, опрос, практическая работа, самостоятельная работа, выставка

Промежуточная аттестация в конце года	апрель-май	Определение уровня развития обучающихся, их творческих способностей.	Тестирование, выставка творческих работ обучающихся
---------------------------------------	------------	--	---

Оценочные материалы

Тесты позволяют определить достижение обучающихся к планируемым результатам обучения по программе. Тесты разработаны педагогом самостоятельно и содержат вопросы по темам и разделам освоенного объема программы (приложение 1,2).

Оценка освоения программного материала

Степень усвоения программы оценивается по нескольким критериям:

❖ *теоретические знания* (система тестовых заданий, разработанных с учетом возрастных особенностей);

❖ *практические умения и навыки* (задания, позволяющие выявить уровень освоения программы, определение уровня умений и навыков, сформированных в период обучения по программе).

Форма оценки – баллы. Показатели усвоения образовательной программы:

8-10 баллов – высокий уровень обученности (80-100%);

5-7 баллов – средний уровень обученности (50-79%);

1-4 баллов – низкий уровень обученности (20-49%).

Высокий уровень – программный материал усвоен обучающимися полностью: точное знание терминологии, содержания разделов программы, практические навыки и умения сформированы.

Средний уровень – неполное владение теоретическими знаниями, терминами, практические навыки и умения сформированы не в полном объеме.

Низкий уровень – слабое усвоение теоретического и практического программного материала, низкая сформированность практических навыков и умений.

Календарный учебный график

Уровень обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
Стартовый	01.09.2023	31.05.2024	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа (1 час - 45 минут, 10 минут перерыв)

Методические материалы

Формы

Форма образовательной и воспитательной деятельности – групповые учебные занятия, в процессе которых осуществляется индивидуализация обучения и применение дифференцированного подхода к обучающимся.

❖ Групповая форма организации обучения (индивидуально-коллективная) наиболее приемлема на занятиях с обучающимися младшего школьного возраста. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов.

❖ Достоинствами фронтальной формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия обучающихся, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения

❖ Индивидуальная форма организации обучения позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими обучающимися.

Методы обучения и воспитания

❖ словесные методы (беседа, рассказ, анализ деятельности и творческого продукта и др.). Рассказ педагога – представление им нового учебного материала, рассказ о предмете или явлении; беседа – проводится педагогом с обучающимися, в том случае, когда у них есть определенные знания о теме беседы; чтение художественной литературы – представляет собой уникальный источник об окружающем мире, развивает у обучающихся воображение, мышление, память. Словесные методы обучения становятся ведущими на занятиях, где происходит «открытие» новых знаний, изучение нового материала;

❖ метод анализа деятельности и творческого продукта применяется при оценке и рефлексии процесса и результата;

❖ наглядные методы (показ видеоматериалов, иллюстраций, показ педагогом приемов исполнения, наблюдение, работа по образцу, просмотр презентаций и др.) Наблюдения – непосредственное рассмотрение предметов и явлений окружающего мира, выделение основного, установление причин изменений, формулировка выводов. Демонстрация – позволяет познакомить обучающихся с наглядным образом незнакомых или знакомых предметов;

❖ практические методы (упражнения, трудовые действия) Упражнения – многократное повторение практических или умственных действий определенного содержания; эксперименты и опыты – оказание помощи в понимании явлений или получении знаний о конкретном предмете; моделирование – представляет собой наглядно-практический метод, который подразумевает использование глобуса, карты, плана;

❖ игровые методы (дидактические игры – направлены на закрепление и совершенствование знаний, а также усвоение новых различного содержания; разнообразные воображаемые ситуации в развернутом виде – направлены на усвоение определенных знаний).

Средства, приёмы

Для ускорения процесса усвоения программного материала используются следующие средства обучения:

❖ предметно-образные пособия (натуральные наглядные пособия — это пособия, созданные из природных материалов (гербарии, коллекции минералов); объёмно-образные дидактические материалы — это пособия, которые наглядно демонстрируют процесс или устройство обсуждаемого предмета. Данные материалы формируют у ребёнка полный и детально-разобранный образ, позволяют обратить внимание на детали и особенности. К объёмно-предметным пособиям относят: модели, макеты, муляжи.

Применение предметного дидактического материала на занятиях вызывает живой интерес и эмоциональный отклик обучающихся, повышает познавательную мотивацию, позволяет сочетать зрительное восприятие с осязательным и кинестетическим;

❖ знаковые дидактические материалы (материал в картинках, раздаточный материал (предусматривает наличие индивидуального комплекта для каждого обучающегося), демонстрационный материал (плакаты, набор фотографий и открыток);

Педагогические приёмы являются основой успешного обучения. Они позволяют повышать познавательный интерес к изучению учебного материала и качество знаний обучающихся. На занятиях используются следующие приёмы:

❖ логические (постановка проблемы, сравнение, обобщение, сравнение, доказательство);

❖ организационные (беседа, объяснение, проверка самостоятельной работы);

❖ технические (зарисовки и записи на доске, демонстрация рисунков, схем, наглядных пособий).

Педагогические образовательные технологии обучения и воспитания

В соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучения, на занятиях используются современные педагогические образовательные технологии:

❖ игровые технологии (игропедагогика), моделирующие жизненные ситуации, в обучении используются как эффективный способ передачи информации в целях образования и воспитания, его использовали в народной педагогике;

❖ здоровьесберегающие технологии;

❖ элементы технологии исследовательской деятельности;

❖ информационно-коммуникационные технологии;

❖ личностно-ориентированные технологии.

Занятия с обучающимися в рамках реализации программы организуются как специфическая деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление определенной информации об окружающем мире, формирование необходимых знаний, умений и навыков.

Организация детских видов деятельности осуществляется не как руководство взрослого, а совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребенка.

В процессе такого взаимодействия происходит развитие следующих социальных и психологических характеристик личности обучающегося, как:

- ❖ личностно-ориентированные технологии.
- ❖ инициативность и самостоятельность ребенка в разных видах деятельности;
- ❖ любознательность;
- ❖ способность выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;
- ❖ уверенность в своих силах, открытость внешнему миру, положительное отношение к себе и к другим, чувство собственного достоинства;
- ❖ развитое воображение, способность к фантазии, творчеству;
- ❖ умение подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ❖ способность контролировать свои движения (уровень развития крупной и мелкой моторики);
- ❖ способность к волевым усилиям в разных видах деятельности.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

<i>Перечень технических средств обучения</i>	компьютер, проектор, экран
<i>Перечень материалов, необходимых для занятий</i>	Коллекция минералов, предметные карточки, плакаты о природе, муляжи овощей и фруктов, коробки с природными материалами, детские издания о природе, технологические карты, раздаточный материал, маски животных, настольные игры, раскраски о животных и растениях, дидактические пособия, карандаш, ножницы, цветная бумага, картон, клей, линейка

Адрес ресурса	Название ресурса	Аннотация
Официальные ресурсы системы образования Российской Федерации		
https://edu.gov.ru/	Министерство просвещения Российской Федерации	Официальный ресурс Министерства просвещения Российской Федерации.
http://образование31.pf/	Министерство образования	Официальный сайт министерства образования Белгородской области
http://uobr.ru/	Управление образования Белгородского района	Официальный сайт Управления образования администрации Белгородского района
https://xn--31-	Навигатор	Официальный сайт Автоматизированной

kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/	дополнительного образования детей Белгородской области	информационной системы «Навигатор дополнительного образования Белгородской области»
http://www.xn--31-mddfb0apgnde8a1a1d6dp.xn--p1ai/index.php/svedeniya-ob-uchrezhdenii	ОГБУ «Белгородский региональный модельный центр дополнительного образования детей»	Областное государственное бюджетное учреждение «Белгородский региональный модельный центр дополнительного образования детей»
http://razmuk.uobr.ru/	МАУ ДО «ЦДО «Успех»	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Успех» Белгородского района Белгородской области

Список литературы:

1. Балабанова, В.В. и др. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни. – Волгоград: Учитель, 2018.- 154 с.
2. Верхола А. Чудеса из природных материалов. Делаем вместе с мамой. – СПб: Питер, 2014.- 64 с.
3. Коссова Г.Е. Цветы из бисера. Времена года. Весна. – М.: Аделант, 2013.- 96 с.
4. Сорокина, Л.В. Тематические игры и праздники по биологии. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015.- 96 с.
5. Черныш И.В. Поделки из природных материалов. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2014.- 160 с.
6. Чиварди Э., Кинг П. Праздничные украшения. – СПб: Норинт, 2018.- 82 с.
7. Чиотти Д. Цветы, бонсай, бабочки из бисера. – М.: Контент, 2019.- 48 с.
8. Чиотти Д. Фигурки из бисера: Деревья и цветы. – М.: Контент, 2018.- 36 с.
9. Бровкина Е. Т. Животные леса / Е.Т. Бровкина, В.И. Сивоглазов. 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017.- 64 с.
10. Бровкина Е. Т. Животные луга / Е.Т. Бровкина, В.И. Сивоглазов. – М.: Дрофа, 2017.-64 с.
11. Паустовский Б., Скребницкий Г., Ушинский К. Рассказы о природе. – М.: Самовар, 2014.- 96 с.

Нормативно-правовые акты, интернет – ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ /Электронный ресурс/https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»/ Электронный ресурс/ <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-п)/ Электронный ресурс/

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>

4. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р)/ Электронный ресурс/

<http://government.ru/docs/all/140314/>

5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжения Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р

6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» /Электронный ресурс

[/https://sh-biryukovskaya-r38.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/SP_2.4.3648_20.pdf](https://sh-biryukovskaya-r38.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/SP_2.4.3648_20.pdf)

7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» согласно приложению/Электронный ресурс /

<https://fsvps.gov.ru/sites/default/files/npa-files/2021/01/28/sanpin1.2.3685-21.pdf>

Входная диагностика

Собеседование «Что я знаю о природе?»

1. Распределить предметные картинки на 2 группы: живая и неживая природа.
2. Определить по карточкам времена года.
3. Перечислить признаки осени.
4. Нарисовать, что загрязняет воздух.
5. Определить фрукты и овощи по карточкам.
6. Каких диких животных знаете? (по карточкам)
7. Как вести себя в природе (работа со знаками)?
8. Определить по карточкам (рисункам) зимующих птиц.
9. Какие природные материалы вам знакомы? Перечислить.

Обработка результатов: 40-45 баллов – высокий уровень

20-35 баллов – средний уровень

5-15 баллов – низкий уровень

Каждый правильный ответ оценивается в 5 баллов.

Тема «Красота Земли»

Тесты.

1. Какую форму имеет Земля? Подчеркни. ☐ Квадрат, овал, шар, треугольник, прямоугольник.
2. Обведи кружком буквы правильных ответов. Земля вращается вокруг ...
 - а) своей оси;
 - б) других планет;
 - в) Солнца.
3. Путь, по которому движется планета, называют _____
4. Какая по счёту от Солнца планета Земля?
5. Планеты излучают солнечный свет?
 - а) ДА
 - б) НЕТ
6. Какая по счёту от Солнца планета Земля?
 - а) 4
 - б) 3
 - в) 5
 - г) 2
7. Почему происходит смена времён года?
 - а) Земля вращается вокруг своей оси;
 - б) Земля вращается вокруг солнца.
8. Что относится к живой природе?
 1. вулкан
 2. сосулька
 3. дуб
 4. звезда
9. Какого цвета воздух?
 1. белого
 3. бесцветный

2. голубого

4. серого

Обработка результатов: 40-45 баллов – высокий уровень

20-35 баллов – средний уровень

5-15 баллов – низкий уровень

Каждый правильный ответ оценивается в 5 баллов.

Тема «Осень золотая».

Тесты.

1. Каких дней осенью больше?

1. ясных

3. пасмурных

2. облачных

4. морозных

2. Почему птицы осенью улетают на юг?

1. становится дождливо

2. нет пищи

3. дни становятся короче

4. облетают листья

3. Какое явление природы описано?

«Они то плавно летят, то ковыляют, дрожат, словно о воздух спотыкаются. Точь-в-точь как воздушный змей» (листопад).

4. Какие изменения в жизни растений происходят осенью?

А. Начинается сокодвижение.

Б. Замедляются процессы жизнедеятельности.

В. Изменяется окраска листьев.

Г. некоторые растения зацветают.

Д. Происходит листопад.

Ответ: Б, В, Д

5. Какие деревья потеряли эти листья ? (по карточкам)

6. Что такое листопад?

А. Защитное приспособление растений.

Б. Сброс листвы, обеспечивающий защиту растений от обезвоживания.

Ответ Б.

7. Почему нельзя жечь опавшие листья в населенных пунктах ?

А. В них за лето накапливается немало вредных веществ, при сжигании они загрязняют воздух.

Б. сухие листья при сжигании приводят к пожарам.

В. выделяют неприятный запах. Ответ: А, Б.

8. Определи осенние плоды по карточкам.

9. Как меняется труд человека осенью? (по карточкам)

Обработка результатов: 40-45 баллов – высокий уровень

20-35 баллов – средний уровень

5-15 баллов – низкий уровень

Каждый правильный ответ оценивается в 5 баллов.

Промежуточная аттестация на конец учебного года

Тесты

1. Закрась признаки наступления зимы – синим цветом, весны – зелёным цветом.

снегопад	потепление	набухание почек
прилёт птиц	метель	иней на деревьях
гололедица	оттаивание почвы	появление цветов

2. Закрась объекты живой природы – зелёным цветом, неживой – синим.

песок	волк	звезды
орёл	воздух	уж
Луна	ворона	камень

3. Раскрась, что необходимо для прорастания семян.

камни	нектар	холод	лёд
тепло	темнота	воздух	вода
ветер	дождь	опыление	пар

4. Почему деревья – это важная часть природы?

Закрась правильный ответ.

В жару деревья дают тень.	Деревья поглощают вредные вещества из воздуха и почвы.
---------------------------	--

5. Когда нельзя шуметь в лесу?

Закрась правильный ответ.

Зимой, так как некоторые животные ушли в спячку и их можно разбудить.	Весной, так как звери и птицы выводят своё потомство и их можно напугать.
---	---

6. Отчего загрязняется вода в реках и озёрах?

Закрась правильный ответ.

от использования воды в быту
от использования воды в производстве
от слива сточных вод заводов и фабрик, нечистот с ферм

7. Что делают люди для спасения живой природы?

Закрась правильный ответ.

создают заповедники, ботанические сады
--

создают бульвары и скверы			
создают	фермы,	пасеки	и
птицефабрики			

Ответы на тесты

- 1.Признаки наступления зимы: снегопад, гололедица, метель, иней на деревьях. Признаки наступления весны: прилёт птиц, потепление, оттаивание почвы, набухание почек, появление цветов.
- 2.Объекты живой природы: орёл, волк, ворона, уж.
Объекты неживой природы: песок, Луна, воздух, звезды, камень.
- 3.Для прорастания семян необходимо: тепло, дождь, воздух, вода.
- 4.Деревья поглощают вредные вещества из воздуха и почвы.
- 5.Весной, так как звери и птицы выводят своё потомство и их можно напугать.
- 6.Вода в реках и озёрах загрязняется от слива сточных вод заводов и фабрик, нечистот с ферм.
- 7.Для спасения живой природы люди создают заповедники, ботанические сады.

Обработка результатов

Каждый правильный ответ – 1 балл.

19 – 26	высокий уровень
10 – 18	средний уровень
0 – 9	низкий уровень

Выставка творческих работ обучающихся.

**Календарно-тематический план
на 2024 – 2025 учебный год
Объединение «Природа и творчество»**

№ п/п	Календарные сроки	№ Раздела	Тема учебного занятия	Количество часов
Раздел 1. Красота Земли (16 часов)				
1.1 Вводное занятие (2 часа)				
1.	Гр.1 Гр.2		Вводное занятие. Входная диагностика	2
1.2 Неживая природа (6 часов)				
2.	Гр.1 Гр.2		Планета Земля	2
3.	Гр.1 Гр.2		Разнообразие форм жизни на Земле	2
4.	Гр.1 Гр.2		Взаимосвязь живой и неживой природы	2
1.3 Вода (2 часа)				
5.	Гр.1 Гр.2		Вода. Значение воды	2
1.4 Воздух (2 часа)				
6.	Гр.1 Гр.2		Воздух	2
1.5 Почва и камни (4 часа)				
7.	Гр.1 Гр.2		Почва и камни	2
8.	Гр.1 Гр.2		Экскурсия в парк	2
Раздел 2. Осень золотая (40 часов)				
2.1 Вторая жизнь листка (10 часов)				
9.	Гр.1 Гр.2		Знакомство с признаками осени	2
10.	Гр.1 Гр.2		Вторая жизнь листка и лепестка. Выставка-конкурс «Цветы как признание...»	2
11.	Гр.1 Гр.2		Листопад, его значение	2
12.	Гр.1 Гр.2		Правила сбора и засушивания растений	2
13.	Гр.1 Гр.2		Конструирование из листьев	2
2.2 Конструирование из листьев (16 часов)				
14.	Гр.1 Гр.2		Конструирование из листьев	2

15.	Гр.1 Гр.2		Конструирование из листьев	2
16.	Гр.1 Гр.2		Конструирование из листьев	2
17.	Гр.1 Гр.2		Конструирование из листьев	2
18.	Гр.1 Гр.2		Понятие о мозаике	2
19.	Гр.1 Гр.2		Мозаика из крошки листьев	2
20.	Гр.1 Гр.2		Мозаичная аппликация	2
21.	Гр.1 Гр.2		Чудеса из крылаток	2
2.3 Мозаика из засушенных растений (4 часа)				
22.	Гр.1 Гр.2		Цветы из семян ясеня	2
23.	Гр.1 Гр.2		Разнообразие семян	2
2.4 Осенние заботы животных и человека (10 часов)				
24.	Гр.1 Гр.2		Аппликация из семян	2
25.	Гр.1 Гр.2		Цветы из семян арбуза, кабачка	2
26.	Гр.1 Гр.2		Осенние заботы животных и человека	2
27.	Гр.1 Гр.2		Закономерности в живой природе	2
28.	Гр.1 Гр.2		Труд людей осенью	2
Раздел 3. Волшебница зима (40 часов)				
3.1 Зима полна серебра (8 часов)				
29.	Гр.1 Гр.2		Зима полна серебра. Стихи о зиме	2
30.	Гр.1 Гр.2		Рассказ К. Ушинского «Проказы старушки-зимы»	2
31.	Гр.1 Гр.2		Составление экологической сказки о зиме	2
32.	Гр.1 Гр.2		Инсценировка экологической сказки о зиме	2
3.2 Зимовье зверей (10 часов)				
33.	Гр.1 Гр.2		Зимовье зверей	2
34.	Гр.1 Гр.2		Жизнь животных зимой	2
35.	Гр.1 Гр.2		Чтение рассказа Л. Толстого «Зайцы»	2
36.	Гр.1		Инсценировка рассказа М.	2

	Гр.2		Пришвина «Беличья память»	
37.	Гр.1 Гр.2		Охрана животных зимой	2
3.3 Птицы зимой (10 часов)				
38.	Гр.1 Гр.2		Зимующие птицы	2
39.	Гр.1 Гр.2		Особенности зимующих птиц	2
40.	Гр.1 Гр.2		Инсценировка экологической сказки о снегире	2
41.	Гр.1 Гр.2		Забота о птицах	2
42.	Гр.1 Гр.2		Охрана зимующих птиц	2
3.4 Пушистая графика (6 часов)				
43.	Гр.1 Гр.2		Пушистая графика	2
44.	Гр.1 Гр.2		Аппликация из ваты	2
45.	Гр.1 Гр.2		Аппликация из пуха	2
3.5 Композиции из шишек и веток (6 часов)				
46.	Гр.1 Гр.2		Виды шишек	2
47.	Гр.1 Гр.2		Композиции из шишек	2
48.	Гр.1 Гр.2		Лесная скульптура	2
Раздел 4. Весна красна (24 часа)				
4.1 Весенние заботы животных и человека (4 часа)				
49.	Гр.1 Гр.2		Признаки весны	2
50.	Гр.1 Гр.2		Весенние заботы животных и человека	2
4.2 Первоцветы (10 часов)				
51.	Гр.1 Гр.2		Первоцветы, их особенности	2
52.	Гр.1 Гр.2		Разнообразие первоцветов	2
53.	Гр.1 Гр.2		Профессия цветовод	2
54.	Гр.1 Гр.2		Подснежник из бисера	2
55.	Гр.1 Гр.2		Охрана первоцветов	2
4.3 Береста. Изделия из бересты (10 часов)				
56.	Гр.1 Гр.2		Береста, свойства бересты	2

57.	Гр.1 Гр.2		Правила сбора бересты	2
58.	Гр.1 Гр.2		Аппликация из бересты «Ромашка»	2
59.	Гр.1 Гр.2		Аппликация из бересты «Бабочка»	2
60.	Гр.1 Гр.2		Народные промыслы из бересты	2
Раздел 5. Охрана природы. Промежуточная аттестация (24 часа)				
5.1 Жалеть и беречь (10 часов)				
61.	Гр.1 Гр.2		Чтение рассказа Н.И. Сладкова «Жалейкин и лягушонок»	2
62.	Гр.1 Гр.2		Конкурс «Как я помог природе»	2
63.	Гр.1 Гр.2		Значение охраны природы	2
64.	Гр.1 Гр.2		Закладки «Охраняй природу!»	2
65.	Гр.1 Гр.2		Инсценировка поэмы Н.А. Некрасова «Дед Мазай и зайцы»	2
5.2 Заповедники (6 часов)				
66.	Гр.1 Гр.2		Заповедники, их значение	2
67.	Гр.1 Гр.2		Профессия «эколог»	2
68.	Гр.1 Гр.2		Правила охраны природы	2
5.3 Красная книга. Промежуточная аттестация (4 часа)				
69.	Гр.1 Гр.2		Красная книга, ее значение. Промежуточная аттестация.	2
70.	Гр.1 Гр.2		История создания Красной книги	2
5.4 Использование природы человеком (2 часа)				
71.	Гр.1 Гр.2		Использование природных богатств	2
5.5 Итоговое занятие (2 часа)				
72.	Гр.1 Гр.2		Итоговое занятие. Задание на лето.	2
Итого				144 ч.