

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «УСПЕХ»
БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Программа рассмотрена
на заседании педагогического совета
от «30» мая 2025 г., протокол №5



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«LEARN AND PLAY»
(стартовый уровень)**

Направленность – социально-гуманитарная
Объем – 144 часа
Срок реализации – 36 недель
Возраст обучающихся – 6-8 лет

Разработчик – Рябушенко Наталья
Александровна, педагог дополнительного
образования МАУ ДО «ЦДО «Успех»

Белгородский район, 2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	Основные характеристики программы	3
	Пояснительная записка	3
	Учебный план	7
	Содержание	9
2.	Организационно-педагогические условия	12
	Формы промежуточной аттестации	12
	Календарный учебный график	13
	Методические материалы	14
	Условия реализации программы	17
	Список литературы	18
	Приложения	20
	Приложение 1	20
	Приложение 2	23
	Приложение 3	27

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Learn and play» (далее программа) имеет социально-гуманитарную направленность. Уровень программы – *стартовый*, предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Содержание и материал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Learn and play» предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала по изучению иностранного языка и развитию лингвистических способностей в совокупности с расширением кругозора младших школьников, представляет минимальную сложность понятий и действий. В процессе овладения новым средством общения, у детей формируется правильное понимание языка, как общественного явления, развиваются интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности.

Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Актуальность программы вытекает из потребностей современного индустриального общества в высококвалифицированных грамотных специалистах. В связи с возрастающей учебной нагрузкой в начальной школе, с

одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, а также исходя из заботы о здоровье ребенка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте. Это позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучение детей младшего школьного возраста 6-7 лет, первоклассников. Младший школьный возраст – начало школьной жизни. Вступая в него, ребенок приобретает внутреннюю позицию школьника, учебную мотивацию. Учебная деятельность становится для него ведущей. На протяжении этого периода у ребенка развивается теоретическое мышление; он получает новые знания, умения, навыки – создает необходимую базу для всего своего последующего обучения. Но значение учебной деятельности этим не исчерпывается: от ее результативности непосредственно зависит развитие личности младшего школьника. Успешная учеба, осознание своих способностей и умений качественно выполнять различные задания приводят к становлению чувства компетентности – нового аспекта самосознания, который, наряду с теоретическим рефлексивным мышлением, можно считать центральным новообразованием младшего школьного возраста. Если чувства компетентности в учебной деятельности не формируется, у ребенка снижается самооценка и возникает чувство неполноценности; могут развиваться компенсаторные самооценка и мотивация. В эти годы закладывается интерес к языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны. Учитываются в большей мере не учебные достижения учащихся, а их творческие успехи, уровень их социальной активности. формирование первоначального опыта достижения учебного результата;

Объем программы и срок освоения программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: 144 часа. Число занятий в неделю 2 раза по 2 часа. Срок реализации программы – 1 год.

Формы, периодичность, продолжительность и режим занятий

Форма обучения – очная. В случае ухудшения оперативной обстановки в регионе возможно обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

Количество обучающихся в группе: 10 - 30 человек.

Продолжительность занятий в день 2 часа по 45 минут, предусмотрены перерывы – 10 -15 минут в конце каждого часа.

Язык обучения: русский.

Цель программы – создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи:

Обучающие:

- создать условия для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 6-8 лет к изучению иностранного языка.
- способствовать созданию основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности.
- освоить элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения навыками общения на английском языке.
- формировать умение общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении и аудировании.

Развивающие:

- развивать у учащихся коммуникативно-игровые и творческие способности, стремление к познанию окружающего мира посредством общения на иностранном языке с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов.
- развивать произвольное внимание и запоминание деталей окружающего мира, расширять кругозор детей и способствовать формированию положительного отношения к мировой культуре.
- развивать технику речи, артикуляцию, интонацию, тонкую моторику и глазомер.
- способствовать развитию самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.

Воспитательные:

- способствовать формированию культуры и активной гражданской позиции младших школьников.
- содействовать воспитанию личностных качеств: умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность.
- воспитывать у детей чувства гордости за родной край и любви природе.
- воспитать толерантность и дружелюбное отношение к представителям других стран, ознакомить с миром зарубежных сверстников, детским фольклором, приобщать к новому социальному опыту с использованием английского языка:

Планируемые образовательные результаты

*В конце реализации программы обучающиеся **будут знать:***

- английский алфавит, буквы, основные буквосочетания, звукобуквенные соответствия английского языка;
- некоторые приемы проектной деятельности;

*обучающиеся **будут уметь:***

- участвовать в элементарном диалоге, задавать некоторые вопросы и отвечать на них;
- понимать английскую речь изученной тематики;
- понимать выражения и команды, используемые на занятиях;
- читать вслух знакомые слова изолированно, в словосочетаниях;
- писать полу печатные буквы, буквосочетаний, слова с опорой на образец, с соблюдением норм соединения отдельных букв, принятых в английском языке.

Воспитательный компонент

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие.

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года воспитательная работа в организации осуществляется в рамках программы воспитания МАУ ДО «ЦДО «Успех» «Путь к успеху».

Цель – создание максимально благоприятных условий для развития обучающегося с учетом его образовательных потребностей и способностей, особенностей психофизиологического развития, формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада образовательной организации, реализовывать воспитательные возможности ключевых дел;

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на занятии;

- организовать работу с родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

- реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям;

- создавать инновационную среду, формирующую у обучающихся изобретательское, креативное, критическое, мышление через освоение дополнительных общеобразовательных программ нового поколения в области инженерных и цифровых технологий;

- оптимизировать систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся;

Ожидаемый результат в образе обучающегося:

- формирование компетенций, направленных на продуктивное сотрудничество с людьми разных возрастов и разного социального положения; формирование отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству;

- в историко - краеведческой сфере: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;

- в социальной сфере: способность к самореализации в пространстве своей малой Родины, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;

– в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности;

– в познавательной сфере: готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;

– в социальной сфере: формировать готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;

– воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов			Формы текущего контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в образовательную программу	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.1	Вводное занятие	2	1	1	Тестирование
2.	Давайте познакомимся!	12	5	7	Сюжетно-ролевая игра
2.1	Знакомство	2	1	1	Творческая работа
2.2	Сколько вам лет?	2	1	1	Творческая работа
2.3	Как у вас дела?	2	1	1	Творческая работа
2.4	Кто ты?	2	1	1	Сюжетно-ролевая игра
2.5	Разноцветная мозаика	2	1	1	Творческая работа
2.6	Вспоминаем, повторяем. Выполнение творческой работы	2		2	Творческая работа, опрос
3.	В мире английских звуков	12	5	7	Педагогическое наблюдение
3.1	Красный - синий	2	1	1	Опрос, творческая работа
3.2	Красный	2	1	1	Опрос, творческая работа
3.3	Синий	6	3	3	Опрос, творческая работа
3.4	Вспоминаем, повторяем. Выполнение творческой работы	2		2	Творческая работа
4.	Английский алфавит	64	32	32	Творческая работа, опрос, наблюдение
4.1	Красные буквы	16	8	8	Опрос, творческая работа
4.2	Зеленые буквы	18	9	9	Опрос, творческая работа
4.3	Синие буквы	10	5	5	Опрос, творческая работа
4.4	Голубые буквы	8	4	4	Опрос, творческая работа
4.5	Оранжевые буквы	2	1	1	Опрос, творческая работа
4.6	Желтые буквы	4	2	2	Опрос, творческая работа

4.7	Фиолетовые буквы	6	3	3	Опрос, творческая работа
5.	Мир английских букв и звуков: буквосочетания	12	5	7	Педагогическое наблюдение
5.1	Мир английских букв и звуков: буквосочетания	10	5	5	Творческая работа, опрос
5.2	Вспоминаем, повторяем. Выполнение творческой работы	2		2	Творческая работа
6.	Английский играючи	24	11	13	Педагогическое наблюдение
6.1	Английский играючи	22	11	11	Творческая работа, опрос
6.2	Вспоминаем, повторяем. Выполнение творческой работы	2		2	Творческая работа
7.	Теперь я знаю и люблю	16	8	8	Творческая работа, опрос, наблюдение
7.1	Теперь я знаю и люблю	14	7	7	Творческая работа, опрос
7.2	Вспоминаем, повторяем. Выполнение творческой работы	2	1	1	Творческая работа
8.	Итоговое занятие.	2		2	Промежуточная аттестация
8.1	Итоговое занятие	2		2	Тестирование, творческая работа
	Итого:	144	67	77	

Содержание

Раздел 1. Введение в образовательную программу (2 часа)

1.1 Вводное занятие (2 часа)

Теоретические знания. Ознакомление учащихся с планом работы в детском объединении, расписанием занятий. Инструктаж по технике безопасности при выполнении работ, предусмотренных программой, в кабинете и на экскурсиях.

Практическая деятельность. Фонетическая сказка о котенке Куки. Игра-знакомство «Волшебный клубочек».

Раздел 2. Давайте познакомимся! (12 часов)

2.1. Знакомство (2 часа)

Теоретические знания. Фразы приветствия и прощания: Hello – привет, hi – привет, I am glad to see you – рад вас видеть, Good by-до свидания Организация диалогической речи «What is your name? – как тебя зовут», «My name is ... - меня зовут ...»

Практическая деятельность. Игра «Hello – привет», театрализованная деятельность «Давайте познакомимся». Песня «Hello. What is your name? – привет, как тебя зовут?», просмотр видео.

2.2 Сколько вам лет? (2 часа)

Теоретические знания. Организация диалогической речи «How old are you? – сколько тебе лет?», счет 1-10.

Практическая деятельность. повторение и отработка устного счета, песня «How old are you? – сколько тебе лет?» Творческая работа «Торт на день Рождения».

2.3 Как у вас дела? (2 часа)

Теоретические знания. Организация диалогической речи «How are you? – как дела, I am fine, bad, OK – у меня все хорошо, плохо, нормально» «Sleepy-сонный, Angry-злой, happy-счастливый, scared-испуганный».

Практическая деятельность. игра «Назови эмоцию». Творческая работа «Эмоции».

2.4 Кто ты? (2 часа)

Теоретические знания. Организация диалогической речи «Who are you? – кто ты?», «Are you a girl? – ты девочка?», «Are you a boy? – ты мальчик?», «Are you a boy or a girl? – ты мальчик или девочка?», Yes-да, No – нет. I am a boy – я мальчик, I am a girl – я девочка».

Практическая деятельность. разучивание договорок «мальчик», «Девочка», песня «Who are you? – кто ты?», видео. игра Yes-No?, Угадай – кто?, видео. Творческая работа.

2.5 Разноцветная мозаика. (2 часа)

Теоретические знания. Введение лексических единиц «Red-красный, green-зелёный, yellow-желтый», «blue-синий, orange-оранжевый, pink-розовый», «Black-черный, white-белый, grey-серый»

Практическая деятельность. игра «Твой любимый цвет?» видео. Творческая работа «Цветные карандаши»

2.6 Вспоминаем, повторяем. Выполнение творческой работы. (2 часа)

Теоретические знания. Повторение языкового материала по теме «Давайте познакомимся»

Практическая деятельность. тестовая работа, проектная работа изготовление лэпбука «About myself»

Раздел 3. В мире английских звуков. (12 часов)

3.1 Красный – синий. (2 часа)

Теоретические знания. Общее знакомство с английскими звуками. Гласные и согласные английские звуки Секреты звуков.

Практическая деятельность. игра «Мистер язык». Творческая работа «Синий и красный конверты»

3.2 Красный! (2 часа)

Теоретические знания. Знакомство с гласными английскими звуками: Изучение звуков [æ, ʊ, i, ʌ, e]

Практическая деятельность. игра «Верно-неверно». Творческая работа «Карточки гласных звуков»

3.3 Синий! (6 часов)

Теоретические знания. Знакомство с согласными английскими звуками
Изучение звуков [b, k, d, f, g, h, dʒ, l, m, n, p, r, s, t, v, w, ks, j, z]

Практическая деятельность: игра «Верно-неверно». Творческая работа
«Карточки согласных звуков»

3.4 Вспоминаем, повторяем. Выполнение творческой работы. (2 часа)

Теоретические знания. Повторение языкового материала по теме «В мире английских звуков».

Практическая деятельность. тестовая работа, творческая работа
«Phonics» по шаблону в интерактивной тетради.

Раздел 4. Английский алфавит. (4 часа)

4.1 «Красные буквы». (16 часов)

Теоретические знания. Знакомство с английскими буквами, названия которых рифмуется с [e]: Mm, Nn, Ll, Ss, Ff, Xx, Zz. Развивать навыки чтения word families – am, an, in, ell, ill

Практическая деятельность. Разучивание рифмовок-стихотворений для букв, выполнение упражнений, творческая работа по каждой букве.

4.2 «Зеленые» буквы. (18 часов)

Теоретические знания. Знакомство с английскими буквами, названия которых рифмуется с [i:]: Ee, Bb, Cc, Gg, Dd, Pp, Tt, Vv. Развивать навыки чтения word families – at, ap, op, og, ig

Практическая деятельность. Разучивание рифмовок-стихотворений для букв, выполнение упражнений, творческая работа по каждой букве.

4.3 «Синие» буквы. (10 часов)

Теоретические знания. Знакомство с английскими буквами, названия которых рифмуется с [ei:]: Aa, Kk, Jj, Hh. Развивать навыки чтения word families – ask, ant, ick, ock.

Практическая деятельность. Разучивание рифмовок-стихотворений для букв, выполнение упражнений, творческая работа по каждой букве.

4.4 «Голубые» буквы. (8 часов)

Теоретические знания. Знакомство с английскими буквами, названия которых рифмуется с [ju:]: Uu, Qq, Ww. Развивать навыки чтения word families – ug, umr, usk.

Практическая деятельность. Разучивание рифмовок-стихотворений для букв, выполнение упражнений, творческая работа по каждой букве.

4.5 «Оранжевые» буквы. (2 часа)

Теоретические знания. Знакомство с английскими буквами, названия которых рифмуется с [a:]: Rr. Развивать навыки чтения word families – ar, ore.

Практическая деятельность. Разучивание рифмовок-стихотворений для букв, выполнение упражнений, творческая работа по каждой букве.

4.6 «Желтые» буквы. (4 часа)

Теоретические знания. Знакомство с английскими буквами, названия которых рифмуется с [ou:]: Oo. Развивать навыки чтения word families – oke, ore.

Практическая деятельность. Разучивание рифмовок-стихотворений для букв, выполнение упражнений, творческая работа по каждой букве.

4.7 «Фиолетовые». (6 часов)

Теоретические знания. Знакомство с английскими буквами, названия которых рифмуется с [ai:]: Ii, Yu. Развивать навыки чтения word families – ide, ile, ine.

Практическая деятельность. Разучивание рифмовок-стихотворений для букв, выполнение упражнений, творческая работа по каждой букве.

Раздел 5. Мир английских букв и звуков: буквосочетания. (12 часов)

5.1 Мир английских букв и звуков: буквосочетания. (10 часов)

Теоретические знания: Знакомство с согласными буквосочетаниями sh[j] ch[t/] ph[f] th[ð]. Поведенческий этикет: приветствие. Чтение вслух и перевод отдельных слов, словосочетаний и предложений. Повторение изученных букв алфавита. Буквы Dd, Ee, Oo, Qq, Ss, Cc, Hh, Ii, Pp, Rr, Ff, Tt, Jj, Gg. Использование речиструктур: How are you? – I'm fine, thank you/thanks. Have you got...? Yes, I have. No, I have not/haven't. Yes, I have (I've) got... No, I have not (haven't got) ...Has he/she got a ...? Yes, he/she has. No, he/she has not (hasn't). How many ... have you got? See you! How many has he/she got?

Практическая деятельность. Игра «Yes-no», видео. выполнение упражнений. Творческая работа по шаблону в интерактивной тетради на каждое буквосочетание.

5.2 Вспоминаем, повторяем. Выполнение творческой работы. (2 часа)

Теоретические знания. Повторение языкового материала по теме «Мир английских букв и звуков: буквосочетания».

Практическая деятельность. Тестовая работа, творческая работа «Phonics» по шаблону в интерактивной тетради.

Раздел 6. Английский играючи (24 часов)

6.1 Английский играючи. (22 часа)

Теоретические знания. Знакомство с буквосочетаниями blends and digraphs: -ail, ain, all, ay, eal, aet, eep, eet, oo, ought Чтение фонетической сказки “Big pig on a dig” “Fat cat on a mat” “Fox on a box” “Frog on a log” “Hen’s pens”.

Практическая деятельность. игра «Покажи мне», «Что пропало?», выполнение упражнений. Творческая работа по шаблону в интерактивной тетради на каждое буквосочетание.

6.2 Вспоминаем, повторяем. Выполнение творческой работы. (2 часа)

Теоретические знания. Повторение языкового материала по теме «Английский играючи».

Практическая деятельность. Тестовая работа, творческая работа «Phonics» по шаблону в интерактивной тетради.

Раздел 7. Теперь я знаю и люблю (16 часов)

7.1 Теперь я знаю и люблю. (2 часа)

Теоретические знания. Чтение буквы Аа в открытом и закрытом слогах. Чтение буквы Ее в открытом и закрытом слогах. Чтение буквы Ii в открытом и закрытом слогах. Чтение буквы Оо в открытом и закрытом слогах.

Чтение буквы Uu в открытом и закрытом слогах. Обобщение и закрепление знаний Повторение пройденного материала

Практическая деятельность. Игра «Найди отличия», выполнение упражнений. Творческая работа по шаблону в интерактивной тетради на каждую букву.

7.2 Вспоминаем, повторяем. Выполнение творческой работы. (2 часа)

Теоретические знания. Повторение языкового материала по теме «Теперь я знаю и люблю».

Практическая деятельность. Тестовая работа, творческая работа «Phonics» по шаблону в интерактивной тетради.

Раздел 8. Итоговое занятие (2 часа)

Теоретические знания. Во время итогового занятия обучающиеся демонстрируют то, чему они научились. Проводится выставка творческих работ.

Практическая деятельность. Выставка, проверка знаний и умений, награждение и поощрение, фотосессия.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Формы аттестации

Вид контроля	Время проведения	Цель проведения	Формы проведения
Промежуточная аттестация	на начало обучения	Определение исходного уровня подготовки обучающихся	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование
Текущий контроль	в течение всего обучения	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности обучающихся к восприятию нового материала. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение.	Педагогическое наблюдение, опрос, игра сюжетно-ролевая творческая работа
Промежуточная аттестация	по окончанию обучения	Определение уровня развития обучающихся, их творческих способностей.	Тестирование, праздник, презентация творческих работ

Оценочные материалы

Тесты позволяют определить достижение обучающихся к планируемым результатам обучения по программе. Тесты разрабатываются педагогом самостоятельно и содержат вопросы по м и разделам освоенного объема программы.

Оценка освоения программного материала

Степень усвоения программы оценивается по нескольким критериям:

– *теоретические знания* (система тестовых заданий, разработанных с учетом возрастных особенностей);

– *практические умения и навыки* (задания, позволяющие выявить уровень освоения программы, определение уровня умений и навыков, сформированных в период обучения по программе).

Форма оценки – баллы. Показатели усвоения образовательной программы:

8-10 баллов – высокий уровень обученности (80-100%);

5-7 баллов – средний уровень обученности (50-79%);

1-4 баллов – низкий уровень обученности (20-49%).

Высокий уровень – программный материал усвоен обучающимися полностью: точное знание терминологии, содержания разделов программы, практические навыки и умения сформированы.

Средний уровень – неполное владение теоретическими знаниями, терминами, практические навыки и умения сформированы не в полном объеме.

Низкий уровень – слабое усвоение теоретического и практического программного материала, низкая сформированность практических навыков и умений.

Календарный учебный график

Уровень обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
Стартовый	01.09.2025 г.	31.05.2026 г.	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа

Методические материалы

Формы

Формы образовательной и воспитательной деятельности – групповые учебные занятия.

Формы работы с детьми могут быть разнообразными:

– занятия с привлечением подвижных игр и физкультурных упражнений,

– занятия-беседы,

– занятия на английском на природе,

– просмотр видеоматериалов,

– музыкальное занятие,

– совместная игровая деятельность преподавателя и детей, где решаются творческие задачи, проблемные ситуации, придумываются загадки.

– Занятия не должны быть утомительными, перегруженными новым материалом. При отработке языкового материала необходимо учитывать речевой опыт детей в родном языке. Одним из важнейших приемов обучения в детском саду является игра. Игра – это тот способ, фундамент, то главное, на чем построен процесс обучения. Следует применять самые разнообразные игры, как подвижные, так и спокойные. На всех этапах обучения детей английскому языку необходимо многократное повторение изученного ими материала. Для этого целесообразны упражнения, в которых знакомые слова

повторяются в различных сочетаниях и ситуациях. Такими упражнениями могут быть стихи, считалки, песенки, инсценировки. Большое значение при изучении английского языка имеет заучивание наизусть стихотворений и песенок, поскольку лексический материал, организованный в звучных ритмических стихах со смежными рифмами не только легко заучивается детьми, но и длительное время хранится в памяти. Форма игры может быть одинаковой в нескольких игровых ситуациях, но содержание игры разное, так как в основе лежат лексические, грамматические и аудиоматериалы. Подача материала должна быть яркой и эмоциональной. Для этого используется большое количество игрушек, дидактических, раздаточных материалов, картинок, карточек, кубиков.

Методы обучения и воспитания

В процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы «Learn and play» используются следующие методы обучения детей младшего школьного возраста:

Наглядные методы:

- наблюдение – непосредственное рассмотрение предметов и явлений окружающего мира, выделение основного, установление причин изменений, формулировка выводов;
- демонстрация – позволяет познакомить детей с наглядным образом незнакомых или знакомых предметов.

Практические методы:

- упражнения – многократное повторение практических или умственных действий определенного содержания;
- эксперименты и опыты – оказание помощи в понимании явлений или получении знаний о конкретном предмете;
- моделирование – представляет собой наглядно-практический метод, который подразумевает использование глобуса, карты, плана и т.д.

Игровые методы:

- дидактические игры – направлены на закрепление и совершенствование знаний, а также усвоение новых различного содержания; разнообразные воображаемые ситуации в развернутом виде – направлены на усвоение определенных знаний.

Словесные методы:

- рассказ педагога – представление им нового учебного материала, рассказ о предмете или явлении;
- беседа – проводится педагогом с детьми, в том случае, когда у них есть определенные знания о теме беседы;
- чтение художественной литературы – представляет собой уникальный источник об окружающем мире, развивает у детей воображение, мышление, память.

Особое место на современном занятии занимает *метод проектов*. Он позволяет развивать познавательный интерес к различным областям знаний, формировать коммуникативные навыки и нравственные качества. Участие в

проекте помогает ребенку почувствовать свою значимость, ощутить себя полноправным участником событий, способствует усилению позиций «Я сам», «Я сделаю», «Я умею». У детей появляется возможность проявить себя в различных видах деятельности, внести свою лепту в общее дело, проявить индивидуальность, завоевать определенное положение в группе. Преимущества проектного метода воспитательно-образовательного процесса:

- является одним из методов развивающего обучения, т.к. в его основе лежит развитие познавательных навыков детей;
- повышает качество образовательного процесса;
- служит развитию творческого мышления.
- способствует повышению компетентности педагогов.

В основе любого проекта лежит проблема, для решения которой требуется исследовательский поиск. Обязательные составляющие проекта - детская самостоятельность (при поддержке педагога), сотворчество детей и взрослых. Критерием успешности и результативности проектной деятельности можно считать рост степени самостоятельности детей при каждом этапе

Средства, приёмы

Для ускорения процесса усвоения программного материала используются следующие средства обучения:

- предметно-образные пособия (натуральные наглядные пособия – это пособия, созданные из природных материалов (гербарии, коллекции минералов); объёмно-образные дидактические материалы – это пособия, которые наглядно демонстрируют процесс или устройство обсуждаемого предмета. Данные материалы формируют у ребёнка полный и детально-разобранный образ, позволяют обратить внимание на детали и особенности. К объёмно-предметным пособиям относят: модели, макеты, муляжи.

Применение предметного дидактического материала на занятиях вызывает живой интерес и эмоциональный отклик обучающихся, повышает познавательную мотивацию, позволяет сочетать зрительное восприятие с осязательным и кинестетическим;

- знаковые дидактические материалы (материал в картинках, раздаточный материал (предусматривает наличие индивидуального комплекта для каждого обучающегося), демонстрационный материал (плакаты, набор фотографий и открыток);

Педагогические приёмы являются основой успешного обучения. Они позволяют повышать познавательный интерес к изучению учебного материала и качество знаний обучающихся. На занятиях используются следующие приёмы:

- логические (постановка проблемы, сравнение, обобщение, сравнение, доказательство);
- организационные (беседа, объяснение, проверка самостоятельной работы).

Педагогические образовательные технологии обучения и воспитания

Занятия с детьми в рамках реализации общеобразовательной общеразвивающей программы «Learn and play» организуются как специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление определенной информации об окружающем мире, формирование необходимых знаний, умений и навыков. Организация детских видов деятельности осуществляется не как руководство взрослого, а совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребенка.

В процессе такого взаимодействия происходит развитие следующих социальных и психологических характеристик личности ребёнка, как:

- инициативность и самостоятельность ребенка в разных видах деятельности;
- любознательность;
- способность выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;
- уверенность в своих силах, открытость внешнему миру, положительное отношение к себе и к другим, чувство собственного достоинства;
- развитое воображение, способность к фантазии, творчеству;
- умение подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- способность контролировать свои движения (уровень развития крупной и мелкой моторики);
- способность к волевым усилиям в разных видах деятельности.

Таким образом, главная особенность организации образовательной деятельности с дошкольниками – это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно – обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

На занятиях используются следующие современные образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности
- технология исследовательской деятельности
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровая технология

- Виды и формы проведения занятий зависят от индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся, их социально-возрастных особенностей, сложности изучаемой темы. Теоретические сведения, обучающиеся получают в процессе практической работы. Занятие включает артикуляционную гимнастику, физкультминутку, перерыв на пальчиковую гимнастику и игры на развитие мелкой моторики, внимания, логического мышления и т.д.

Условия реализации программы

Материально - техническое обеспечение программы

<i>Перечень технических средств обучения</i>	сетевой фильтр, удлинитель, проектор, экран, ноутбук, интерактивная доска
<i>Перечень оборудования учебного помещения, кабинета</i>	Классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов
<i>Перечень материалов, необходимых для занятий</i>	Шаблоны, дидактические карточки, картинки по м
<i>Учебный комплект на каждого обучающегося</i>	Карандаши, набор цветной бумаги, клей-карандаш, ножницы, тетрадь.

Информационное обеспечение программы

<i>Адрес ресурса</i>	<i>Название ресурса</i>	<i>Аннотация</i>
Официальные ресурсы системы образования Российской Федерации		
https://edu.gov.ru/	Министерство просвещения Российской Федерации	Официальный ресурс Министерства просвещения Российской Федерации.
https://www.beluo31.ru/	Министерство образования	Официальный сайт министерства образования Белгородской области
http://uobr.ru/	Управление образования Белгородского района	Официальный сайт Управления образования администрации Белгородского района
https://p31.навигатор.дети/	Навигатор дополнительного образования детей Белгородской области	Официальный сайт Автоматизированной информационной системы «Навигатор дополнительного образования Белгородской области»
https://rmc31.ru/	ОГБУ «Белгородский региональный модельный центр дополнительного образования детей»	Областное государственное бюджетное учреждение «Белгородский региональный модельный центр дополнительного образования детей»
http://raz-muk.uobr.ru/	МАУ ДО «ЦДО «Успех»	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Успех» Белгородского района Белгородской области

Список литературы

1. Английский язык для детей средней группы детского сада с использованием регионального краеведческого компонента / учебно-методическое пособие / под редакцией: Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко - Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2009.

2. Агальцова М. Как научить ребенка читать и писать пл-английски. – СПб.: Питер, 2020.
3. Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Игры, песенки и мнемокарточки. – СПб.: Питер, 2020.
4. Вронская И.В. Английский с самого начала. – СПб.: КАРО, 2012.
5. Вронская И.В. Методика раннего обучения английскому языку. – Спб.: КАРО, 2015.
6. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем - М.: ВАКО, 2008.
7. Кlementьева Т.Б. Paths to the World. Английский язык для дошкольников: пособие для детей 5-6 лет : в 2 ч. – М.: Вентана-Граф, 2013.
8. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия / авт.-сост. Филина М.Л. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель.
9. Литвиненко С.В. Английский язык: 6-7 лет – М.: АСТ: Астрель, 2015.
10. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. - Ярославль, 2006.
11. Ребенок изучает английский язык: метод. пособие по английскому языку для педагогов ДОУ / под ред. О.В. Маловой. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
12. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы / под редакцией Епанчинцевой Н.Д., Белогорцевой И.Е. – Белгород: ИПЦ Политерра, 2008.
13. Стихи и игры на английском языке / сост. Красюк Н.И., Красюк В.В. – 3-е изд. – Ростов н/Д : Феникс, 2015.
14. Учимся говорить по-английски в детском саду (из опыта работы экспериментальных дошкольных образовательных учреждений) / под редакцией Епанчинцева Н.Д., Белогорцевой И.Е. – Белгород: ИПЦ Политерра, 2008.

Нормативно-правовые акты, интернет – ресурсы:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ /Электронный ресурс/https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»/ Электронный ресурс/ <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)/ Электронный ресурс/ <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>
4. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р)/ Электронный ресурс/

<http://government.ru/docs/all/140314/>

5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжения Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р

6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
/Электронный ресурс

[/https://sh-biryukovskaya-r38.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/SP_2.4.3648_20.pdf](https://sh-biryukovskaya-r38.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/SP_2.4.3648_20.pdf)

7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» согласно приложению/Электронный ресурс /

<https://fsvps.gov.ru/sites/default/files/npa-files/2021/01/28/sanpin1.2.3685-21.pdf>

Педагогический инструментарий оценки эффективности программы.

Для подтверждения динамики и эффективности обучения по программе проводятся три вида контроля:

- 1) входной контроль – в начале учебного года (простейшая тестовая работа с целью определения начальных умений и навыков);
- 2) промежуточный контроль – в середине учебного года (тестовая работа с целью определения уровня усвоения учебного материала);
- 3) итоговый контроль – в конце учебного года ((тестовая работа с целью определения уровня усвоения учебного материала).

На занятиях используются разные виды контроля усвоения знаний: **текущий**–устный опрос, контроль понимания на слух; **промежуточный**–работа с карточками по лексике и грамматике; **итоговый**–тестирование.

Последнее занятие каждой темы направлено на повторение и закрепление. Это занятие проходит в виде тестового задания и творческой проектной работы, которую дети выполняют в интерактивной тетради.

Диагностики определения достижения учащимися планируемых метапредметных результатов

: За каждый правильный ответ ребенок получает 1 балл.

Результаты тестовых заданий оформляются в виде таблицы.

	Количество баллов				Общее Кол-во баллов
Фамилия имя ребенка	фонетика	лексика	аудирование	говорение	

Правильные ответы на 100% - высокий уровень.

Правильные ответы на 50% - средний уровень.

Правильные ответы ниже 50 % - низкий уровень.

Стартовая диагностика: Тест «Первый успех»

Задание №1. Контроль фонетических навыков.

Дети правильно воспроизводят звуки из сказки о язычке.

Задание №2. Контроль овладения лексикой.

Посмотри на картинки и скажи, что изображено на них.

Педагог предлагает использовать речевые образцы:

I see....; this is.....; these are.....

Задание №3. Контроль говорения.

Игра «Выдержи атаку мозгов». Педагог в быстром темпе задает? вопросов в пределах изученных тем. Ребенок должен ответить на вопросы.

Задание №4. Контроль аудирования.

Тестовое задание альтернативного выбора:

Послушай звуковое сообщение и согласишься или нет с утверждениями.

Содержание сообщения:

Hello! My name is Peter. I am from America. I am 7. I live in New-York. I like sport. My hobby is swimming. I would like to be a sportsman.

Welcome to America! Bye.

Тест: Согласитесь/не согласитесь: Yes/No.

1. Peter is from Russia.
2. Peter likes sport.
3. Peter would like to be s sportsman.

Дети получают карточки после установки на прослушивание. Напротив цифр они ставят Yes/No.

Рубежная диагностика: Тест «Проверь себя».

Задание №1. Контроль фонетических навыков.

Педагог говорит: Я буду называть слова, а вы хлопайте, если звук долгий – [æ] [i:] [u:] [eɪ] [θ] [ð]

Задание №2. Контроль овладения лексики.

Игра «Волшебный мешочек». В мешочек положить предметы к теме «Животные» и «Еда».

Ребенок просовывает руку в мешочек, на ощупь определяет, что он взял, называет предмет по-английски. За каждый правильный ответ Ребенок получает 1 балл.

Задание №3. Контроль говорения.

Рассказать о себе по пиктограмме.

Задание №4. Контроль аудирования.

Прослушайте звуковое сообщение, которое прислал первоклассник. После прослушивания согласитесь или не согласитесь с утверждениями.

Содержание сообщения:

Hello! My name is Jack. I am 8 years old. I live in London. I like sport. My hobby is tennis. I can dance. And you? I want to sing. Welcome to England! Bye.

Тест: Согласитесь/ не согласитесь. Yes/No

1. Jack is from Russia.
2. Jack likes sport.
3. Jack wants to play basketball.

Получают карточки после установки на прослушивание. Напротив цифр они ставят Yes/No

Диагностика по итогам года: Тест «Знаю и умею»

Задание №1. Контроль фонетических навыков.

Прочитать слова по транскрипции.

Задание №2. Контроль овладения лексики.

Игра «Переводчик». Педагог готовит карточки со словами по изученным м и записывает их на русском языке.

Скажи, как звучат по-английски русские слова: автобус, Рождество, тигр и т.д.

Задание №3. Контроль говорения.

Игра «Выдержи атаку мозгов». Педагог в быстром темпе задает 7 вопросов в пределах изученных тем. Ребенок должен ответить на вопросы.

Задание №4. Контроль аудирования.

Тестовое задание альтернативного выбора:

Послушай звуковое сообщение и согласишься или нет с утверждениями.

Содержание сообщения:

It is my town. Its name is Belgorod. Belgorod is a nice town. It is not very big. It is green in summer. I like to go to the park.

Тест: Согласитесь/не согласитесь: Yes/No.

1. Belgorod is very big.
2. Belgorod is green in summer
3. I like to go to the cinema.

Дети получают карточки после установки на прослушивание. Напротив цифр они ставят Yes/No.

Тесты к программе

Формы подведения итогов разделов

Основными формами подведения итогов и контроля за уровнем полученных знаний по м программы являются итоговые тестовые задания. Высокий уровень – все ответы правильные, средний уровень - допускается две ошибки, ниже среднего – правильных ответов меньше половины.

2 раздел «Давайте познакомимся!»

На каких картинках, говорят Hello. Раскрась их.



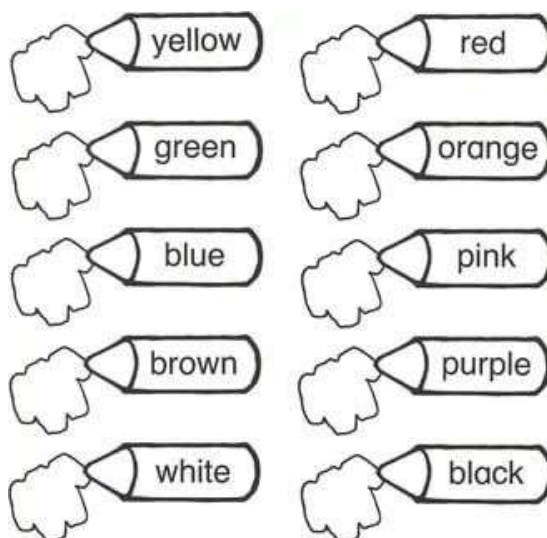
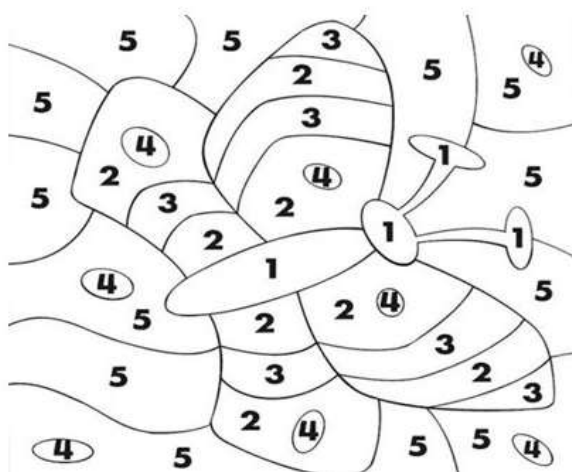
1- Brown

2- Yellow

3- Blue

4- Red

5- Green



Раскрась картинку по цифрам

Раскрась цветные мелки правильно

3 раздел: В мире английских звуков

Угадай слова по картинкам. Назови по-английски.

Initial Sound Work 4		Name: _____	
Say each object. Listen for the beginning sound. Each row has an odd one out. Find and cross it out!			
Write the letter that matches the picture set at the beginning of each row.			
First sound			

First sound _____					
First sound _____					
First sound _____					

4. Раздел. Английский алфавит.

Отгадай английские слова. Впиши недостающие английские буквы.

CVC Words that Rhyme- Short 'u'

Name: _____

 _ u g	 _ _ _	 _ _ _	 _ _ _
 _ u n	 _ _ _	 _ _ _	 _ _ _
 _ u b	 _ _ _	 _ _ _	 _ _ _

5 раздел: «Мир английских букв и звуков: буквосочетания».

Подпиши картинки пл-английски.

 [] [] []	 [] [] []	 [] [] []	 [] [] []
--	--	---	--

6 Раздел: «Английский играючи»

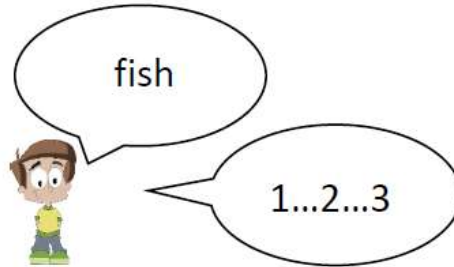
Назови карточки по-английски.

Elkonin Boxes

Elkonin Boxes help children segment words into their individual sounds, helping to build phonological awareness.

How to use:

1. Choose a picture card.
2. **Say** the word to the student.
3. Have **student repeat** the word.
4. Have **student count number of sounds** in the word (by looking at the number of boxes. It won't necessarily be the same as the number of letters in the word).
5. Have student slide a counter into each box as they say each sound.



Extension activity:

Have student write the letters that match the sound underneath the boxes.

Picture Reference

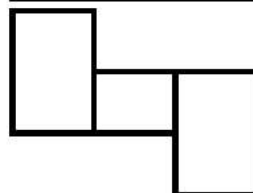
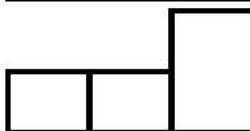
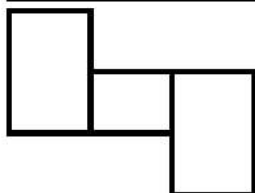
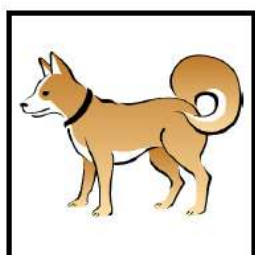
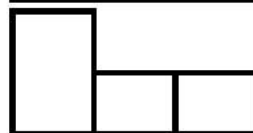
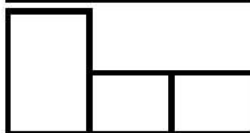
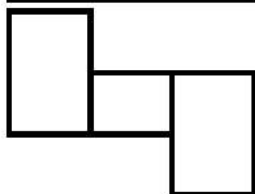
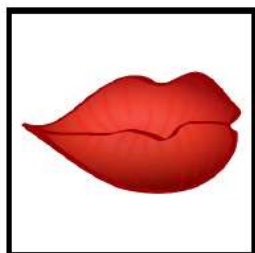
	fish		hen
	dog		cat
	shake		pig
	duck		cup/mug
	shirt		nut
	chess		shut

7 Раздел: «Теперь я знаю и люблю»

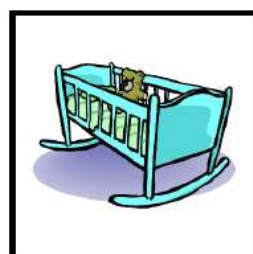
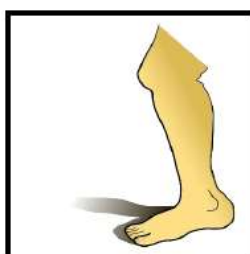
Подпиши картинки.

CVC Word Boxes- Vowel Mix 2

Name: _____



he word. Write the word. Box the word.



**Календарно-тематический план
на 2025 – 2026 учебный год
ДООП «Learn and play»
детское объединение «Learn and play»,**

№ п/п	Календарные сроки	№ Раздела	Тема учебного занятия	Количество часов
Раздел 1. Введение в образовательную программу				2
1.		1.1	Вводное занятие	2
Раздел 2. Давайте познакомимся!				12
2.		2.1	Знакомство.	2
3.		2.2.	Сколько вам лет?	2
4.		2.3	Как у вас дела?	2
5.		2.4	Кто ты?	2
6.		2.5	Разноцветная мозаика.	2
7.		2.6	Вспоминаем, повторяем. Выполнение творческой работы.	2
Раздел 3. В мире английских звуков				12
8.		3.1	«Красный – синий»	2
9.		3.2	«Красный»	2
3.3 Синий				6
10.		3.3	«Синий»: В, С, D, F, G, H, J.	2
11.		3.3	«Синий»: K, L, M, N, P, Q, R.	2
12.		3.3	«Синий»: S, T, V, W, X, Z.	2
13.		3.4	Вспоминаем, повторяем. Выполнение творческой работы	2
Раздел 4. Английский алфавит				64
4.1 Красные буквы				16
14.		4.1	«Красные буквы»: Mm	2
15.		4.1	«Красные буквы»: Nn	2
16.		4.1	«Красные буквы»: Ll	2
17.		4.1	«Красные буквы»: Ss	2
18.		4.1	«Красные буквы»: Ff	2
19.		4.1	«Красные буквы»: Hh	2
20.		4.1	«Красные буквы»: Zz	2
21.		4.1	«Красные буквы»: Mm - Zz	2
4.2 Зеленые буквы				18
22.		4.2	«Зеленые буквы»: Bb	2
23.		4.2	«Зеленые буквы»: Dd	2
24.		4.2	«Зеленые буквы»: Tt	2
25.		4.2	«Зеленые буквы»: Cc	2
26.		4.2	«Зеленые буквы»: Gg	2
27.		4.2	«Зеленые буквы»: Pp	2
28.		4.2	«Зеленые буквы»: Vv	2
29.		4.2	«Зеленые буквы»: Ee	2
30.		4.2	«Зеленые буквы»: Bb - Ee	2

4.3 Синие буквы				10
31.		4.3	«Синие буквы»: Kk	2
32.		4.3	«Синие буквы»: Jj	2
33.		4.3	«Синие буквы»: Hh	2
34.		4.3	«Синие буквы»: Aa	2
35.		4.3	«Синие буквы»: Kk - Aa	2
4.4 Голубые буквы				8
36.		4.4	«Голубые буквы»: Ww	2
37.		4.4	«Голубые буквы»: Qq	2
38.		4.4	«Голубые буквы»: Uu	2
39.		4.4	«Голубые буквы»: Ww - Uu	2
4.5 Оранжевые буквы				2
40.		4.5	«Оранжевые буквы»: Rr	2
4.6 Желтые буквы				4
41.		4.6	«Желтые буквы»: Oo	2
42.		4.6	«Красные», «оранжевые» и «желтые» буквы	2
4.7 Фиолетовые буквы				6
43.		4.7	«Фиолетовые буквы»: Ii	2
44.		4.7	«Фиолетовые буквы»: Yy	2
45.		4.7	Радужный алфавит.	2
Раздел 5. Мир английских букв и звуков: буквосочетания				12
5.1 Мир английских букв и звуков: буквосочетания				10
46.		5.1	Буквосочетание ch	2
47.		5.1	Буквосочетание sh	2
48.		5.1	Буквосочетание ph	2
49.		5.1	Буквосочетание th твердый	2
50.		5.1	Буквосочетание th мягкий	2
5.2 Вспоминаем, повторяем.				2
51.		5.2	Вспоминаем, повторяем.	2
Раздел 6. Английский играючи				24
6.1 Английский играючи				22
52.		6.1	Буква Aa в закрытом слоге	2
53.		6.1	Буква Ii в закрытом слоге	2
54.		6.1	Буква Oo в закрытом слоге	2
55.		6.1	Буква Ee в закрытом слоге	2
56.		6.1	Буква Uu в закрытом слоге	2
57.		6.1	Буква Yy в закрытом слоге	2
58.		6.1	Буква Aa в открытом слоге	2
59.		6.1	Буква Ii в открытом слоге	2
60.		6.1	Буква Oo в открытом слоге	2
61.		6.1	Буква Ee в открытом слоге	2
62.		6.1	Буква Uu в открытом слоге	2
63.		6.2	Вспоминаем, повторяем. Выполнение творческой работы.	2
Раздел 7. Теперь я знаю и люблю				16
7.1 Теперь я знаю и люблю				14
64.		7.1	Запомним: I am	2
65.		7.1	Запомним: He is	2
66.		7.1	Запомним: She is	2

67.		7.1	Запомним:It is	2
68.		7.1	Запомним:You are ...	2
69.		7.1	Запомним:We are	2
70.		7.1	Запомним:They are ...	2
71.		7.2	Вспоминаем, повторяем. Выполнение творческой работы.	2
<i>Раздел 8. Итоговое занятие</i>				2
72.		8.1	Итоговое занятие.	2