

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «УСПЕХ»  
БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Программа рассмотрена  
на заседании педагогического совета  
от «31» мая 2023 г., протокол №6

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАУ ДО «ЦДО «Успех»  
Приказ № 273 от «31» мая 2023 г.



*В.И. Мантулова*  
В.И. Мантулова

**АДАптированная дополнительная  
общееобразовательная общеразвивающая программа  
для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи  
«Do it yourself»  
(стартовый уровень)**

Направленность – социально-гуманитарная

Объём – 72 часа

Срок реализации программы – 36 недель

Возраст обучающихся – 5-7 лет

Разработчик – Степанова Дарья  
Геннадьевна, педагог дополнительного  
образования МАУ ДО «ЦДО «Успех»

**Белгородский район, 2023**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	Основные характеристики программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Учебный план	7
1.3	Содержание	9
2.	Организационно-педагогические условия	14
2.1	Формы аттестации	15
2.2	Календарный учебный график	16
2.3	Методические материалы	16
2.4	Условия реализации программы	17
2.5	Список литературы	18
	Приложение	20

# 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

## Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Do it yourself» (далее АДООП) имеет *социально-гуманитарную* направленность. Уровень программы – *стартовый*. АДООП разработана для детей с ТНР с учетом их особых образовательных потребностей. Содержание и материал АДООП направлены на изучение английского языка с развитием творческих способностей у детей, по средствам работы с бумагой в различных техниках.

Программа реализуется в соответствии с нормативно-правовой документацией, действующей в рамках «Положения об адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Успех» Белгородского района Белгородской области», утвержденного приказом №104 от 01.03.2023 года.

*Нормативно-правовая база:*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 28.06.2021 N 219-ФЗ);

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4. Примерными адаптированными основными образовательными программами начального общего образования, основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

5. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально - психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

7.СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

8. Устава и локальных актов образовательной организации;

9. Положения Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р.

**Актуальность АДООП** заключается в том, что она разработана для обучающихся, имеющих тяжелые речевые нарушения: фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее – ФФНР) и общее недоразвитие речи (далее – ОНР). Программа направлена на создание благоприятных условий развития жизненных и социальных компетенций обучающихся. Обучение по данной адаптированной программе вовлекает детей в изучение иностранного языка, позволяя преодолеть психологический барьер, помимо языкового барьера. Такой подход помогает решать проблемы укрепления их физического и психического здоровья, преодоления комплексов, улучшения психоэмоционального состояния и развития. Программа предоставляет возможность расширить кругозор, развить творческие способности, стимулировать познавательную активность обучающихся с диагнозом ТНР, вызывая интерес к окружающему предметному и социальному миру, обеспечивая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию посредством обучения английскому языку.

**Педагогическая целесообразность** обусловлена тем, что основной стратегией обучения становится личностно-ориентированный подход, ставящий личность ребенка с ОВЗ, его возможности и способности, склонности и потребности в центр учебно-воспитательного процесса. Данная программа дает возможность овладеть набором иностранной лексики на основные темы, а также познакомиться с различными техниками работы с бумагой, что позволит разбудить в каждом ребенке стремление к самовыражению поможет справиться с возможными трудностями, а также повысит их самостоятельность. Изучение иностранного языка в раннем возрасте также благотворно влияет на расширение общего кругозора.

#### **Адресат АДООП**

АДООП разработана для детей с ограниченными возможностями здоровья, в частности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Детям с патологией речи гораздо труднее сосредоточить внимание на выполнении задания в условиях словесной инструкции, чем в условиях зрительной. Причинами возникновения ТНР могут стать хронические соматические заболевания, недостаточность центральной нервной системы, конституциональные особенности, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Общими для всех обучающихся с ОВЗ являются в различной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп работы, неравномерное становление познавательной деятельности, отсутствие долговременной концентрации внимания, нарушения умственной работоспособности и эмоциональной сферы, зрительного восприятия, речевой и мелкой моторики.

Дети с тяжелыми нарушениями речи, это особая категория детей с нормальным слухом и интеллектом, но есть значительные нарушения в речи, которые влияют на становление психики. Речевые нарушения могут затрагивать различные компоненты речи: звукопроизношение, фонематический слух, лексико-грамматический строй. Такие нарушения

называются фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее – ФФН) и общее недоразвитие речи (далее – ОНР). Не смотря на различную природу дефектов, у этих детей имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности. Одним из ведущих признаков является более позднее начало речи: первые слова появляются к 3-4, а иногда и к 5 годам. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена, малопонятна. У таких детей наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом без специального обучения резко падает.

Также отмечается неустойчивость внимания, ограниченные возможности его проявления, снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

Дети с ТНР отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам. Отмечается недостаточная координация пальцев рук, недоразвитие мелкой моторики. При этом следует иметь в виду, что у детей с ТНР в обычные сроки развивается понимание обиходно-разговорной речи, интерес к игровой и предметной деятельности, эмоционально избирательное отношение к окружающему миру.

#### **Объем АДОП**

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения – 72 часа.

#### **Режим занятий**

Срок реализации программы – 36 недель. Число занятий в неделю – 2 занятия. Продолжительность одного занятия – 25 минут. Условия набора: заключение ПМПК.

#### **Формы проведения**

Форма обучения – очная. Занятия проводятся фронтально, по группам. Количество обучающихся в группе от 3 до 5 человек.

**Цель программы** – создание условий для личностного развития, адаптации, социализации и мотивации к познавательной и практической деятельности детей с ТНР средствами английского языка и декоративно-прикладного творчества.

**Задачи программы:**

#### **Обучающие:**

- овладение лексикой по основным разговорным темам;
- формирование элементарных навыков устной речи на основе подсознательного понимания законов английского языка;
- знания по работе с бумагой в различных техниках;
- формирование умений ориентироваться в заданиях разного типа: от точного повторения образца до воплощения собственного замысла.

#### **Развивающие:**

- развитие внимания, памяти, образного мышления;
- развитие мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка;

- развитие мелкой моторики рук;
- творческого потенциала каждого ребёнка через раскрытие его креативных способностей;
- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей, стремления к познанию окружающего мира посредством общения на иностранном языке;
- развитие речевой активности и накоплению специального лексикона
- развитие конструкторских способностей, воображения, фантазии, художественного вкуса.

***Воспитательные:***

- воспитание аккуратности, усидчивости, терпения, трудолюбия;
- воспитание доброжелательного отношения к окружающим, хороших манер и вежливого поведения;
- воспитание культуры общения;
- воспитание бережливости и экономного расходования подручных материалов;
- воспитание ребёнка, как полноценно развитого человека, ценящего в себе и других людях трудолюбие, уважение к своему и чужому труду, открытость;
- воспитание терпения в процессе изготовления поделок и обучения иностранному языку.

***Коррекционные:***

- способствовать развитию познавательной сферы;
- развитие фонематического слуха, накопление лексического запаса и навыков разговорной речи на английском языке,
- понимание и восприятие иностранного языка, что впоследствии дает положительную установку на дальнейшее его изучение.

**Планируемые образовательные результаты**

В конце реализации программы, обучающиеся **будут знать:**

- лексику по основным разговорным темам;
- основные правила по работе с бумагой в различных техниках.

обучающиеся **будут уметь:**

- пользоваться шаблонами, схемами;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов выполнения задания;
- различать основные эталоны: цвет, форма, размер
- строить понятные для партнера высказывания;
- произносить свое имя и фамилию, кол-во лет на английском языке.
- считать в пределах 10 на английском языке.
- употреблять новую лексику во время занятий.
- понимать на слух интонационную разницу между диалогической и монологической формой речи.

## Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации текущего контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>«Здравствуйте, это я!»</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
1.1.	Вводное занятие. Знакомство.	3	2	1	Наблюдение. Творческая работа.
1.2.	Слова вежливости	3	2	1	Наблюдение. Творческая работа.
<b>2.</b>	<b>Природа</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
2.1	Времена года	3	2	1	Наблюдение. Творческая работа.
2.2	Погода	3	2	1	Опрос. Творческая работа.
<b>3.</b>	<b>«Приятного аппетита!»</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	
3.1.	Фрукты	3	2	1	Индивидуальный и фронтальный опрос. Творческая работа.
3.2.	Овощи	3	2	1	Наблюдение. Творческая работа.
3.3.	Еда	3	2	1	Наблюдение. Творческая работа.
<b>4.</b>	<b>Веселые уроки</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	
4.1	Цвета	3	2	1	Наблюдение. Творческая работа.
4.2	Цифры	3	2	1	Наблюдение. Творческая работа.
4.3	Фигуры	3	2	1	Опрос. Творческая работа.
<b>5.</b>	<b>«Праздник к нам приходит!»</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
5.1	Новый год и Рождество	3	2	1	Беседа. Творческая работа.
<b>6.</b>	<b>В гостях у зверей</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	
6.1	Домашние животные	3	2	1	Наблюдение.

					Творческая работа.
6.2	Дикие животные	3	2	1	Наблюдение. Творческая работа.
6.3	Лесные животные	3	2	1	Наблюдение. Творческая работа.
6.4	Морские животные	3	2	1	Опрос. Творческая работа.
<b>7.</b>	<b>Человек</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	
7.1	Части тела	3	2	1	Наблюдение. Творческая работа.
7.2	Части лица	3	2	1	Опрос. Творческая работа.
7.3	Эмоции	3	2	1	Наблюдение. Творческая работа.
7.4	Действия	3	2	1	Наблюдение. Творческая работа.
7.5	Профессии	3	2	1	Беседа. Творческая работа.
<b>8.</b>	<b>Пасхальные традиции</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
8.1	Пасха в России и Англии	3	2	1	Беседа. Творческая работа.
<b>9.</b>	<b>«Расскажу вам о себе!»</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	
9.1	Моя семья	3	2	1	Беседа. Творческая работа.
9.2	Мой дом	3	2	1	Наблюдение. Творческая работа.
9.3	Мои питомцы. Итоговое занятие	3	2	1	Наблюдение. Творческая работа. Итоговая диагностика
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	

## Содержание

### Раздел 1. «Здравствуй, это я!» (6 часа)

#### 1.1. Вводное занятие. Знакомство (3 часа)

*Теоретические знания:* Введение в образовательную программу. Ознакомление учащихся с планом работы в детском объединении, расписанием занятий. Инструктаж по технике безопасности при выполнении творческих работ с использованием ножниц и клея. Изучение фраз приветствия и прощания: «Hello» - «Привет», «Good by» - «До свидания!» Обучение диалогической речи «What is your name?»- «Как тебя зовут?», «My name is ...» - «Меня зовут ...»

*Практическая деятельность:* Разыгрывание театрализованной деятельности «Давайте познакомимся». Просмотр обучающего видео по теме - «Hello. What is your name?» - «Привет, как тебя зовут?». Создание аппликации на основе шаблона из ладошки.

*Текущий контроль:* Педагогическое наблюдение за усвоением новой лексики. Творческая работа по созданию аппликации.

#### 1.2. Слова вежливости (3 часа)

*Теоретические знания:* Изучение лексического материала по теме: «Вежливые слова» - «Please» - «Пожалуйста», «Thank you» - «Спасибо» Обучение диалогической речи «How are you?» - «Как твои дела?» - «I am fine, thank you»

*Практическая деятельность:* Разыгрывание диалогов с использованием слов вежливости. Просмотр обучающего видео по теме: «How are you?» - «Как твои дела?». Создание объемной аппликации «Смайлик».

*Текущий контроль:* Педагогическое наблюдение за усвоением новой лексики. Творческая работа по созданию аппликации.

### Раздел 2. Природа (6 часа)

#### 2.1. Времена года (3 часа)

*Теоретические знания:* Изучение лексического материала по теме: «seasons» - «времена года», «winter» - «зима», «spring» - «весна», «summer» - «лето», «autumn» - «осень». Изучение фраз «I like winter/spring/ summer/ autumn»

*Практическая деятельность:* Игра в лото-ассоциации «Времена года». Прослушивание песни на английском языке «Four seasons»- «Четыре сезона». Создание аппликации «Дерево сезонов».

*Текущий контроль:* Педагогическое наблюдение за усвоением новой лексики. Творческая работа по созданию аппликации.

#### 2.2. Погода (3 часа)

*Теоретические знания:* Изучение лексического материала по теме: «погода» - «weather». Введение лексических единиц «sunny»- «солнечно» «windy»-«ветрено», «snowy»-«снежно», «rainy»-«дождливо». Организация диалогической речи «What the weather like today?» - «Какая сегодня погода?» - It is ...»

*Практическая деятельность:* Дидактическая игра «Погодные явления». Просмотр обучающих видео по теме : « weather» - «погода» . Игра «Найди пару» . Поделка на основе диска «Солнце».

*Текущий контроль:* Опрос по усвоению новой лексики. Творческая работа по созданию поделки.

### **Раздел 3. «Приятного аппетита!» (9 часов)**

#### **3.1. Фрукты (3 часа)**

*Теоретические знания:* Изучение лексического материала по теме: «fruits» - «фрукты»: «an apple»-«яблоко», «pear»- «груша», «a plum»-слива», «a lemon» - «лимон» , « an orange» -«апельсин», «a peach» - «персик» , «a cherry» - «вишня» , «a strawberry» - «клубника» , « a raspberry»- «малина».

*Практическая деятельность:* Игра «Найди лишнее». Лото «Фрукты». Создание аппликации с использованием салфеток «Яблоко».

*Текущий контроль:* Индивидуальный и фронтальный опрос по усвоению новой лексики. Творческая работа по созданию аппликации.

#### **3.2. Овощи (3 часа)**

*Теоретические знания:* Изучение лексического материала по теме: «vegetables»- «овощи»: «a tomato» - «помидор», «a potato» - «картофель», « a cucumber» -«огурец». Организация диалогической речи «What do you like?» - «Что ты любишь?» - «I like ...».

*Практическая деятельность:* Дидактическая игра «Фрукты-овощи». Просмотр обучающих видео по теме: «vegetables» - «овощи». Игра «Вершки-корешки» .Создание аппликации « Овощная корзина».

*Текущий контроль:* Педагогическое наблюдение за усвоением новой лексики. Творческая работа по созданию аппликации.

#### **3.3. Еда (3 часа)**

*Теоретические знания:* Изучение лексического материала по теме «food»- «еда» - «bread» - «хлеб», «cheese» - «сыр», «sausage» - «колбаса», «meat»-«мясо», «fish»-«рыба». Введение в лексику фраз « I like/ I don't like ...»

*Практическая деятельность:* Дидактическая игра «Поход в супермаркет». Просмотр обучающих видео по теме «food» - «еда» . Создание аппликации «Пицца»

*Текущий контроль:* Педагогическое наблюдение за усвоением новой лексики. Творческая работа по созданию аппликации.

### **Раздел 4. Веселые уроки (9 часов)**

#### **4.1. Цвета (3 часа)**

*Теоретические знания:* Изучение лексического материала по теме «colors»- «цвета» - «red»- «красный», «green»-«зелёный», «yellow»-«желтый», «blue»- «синий», «orange» - «оранжевый», «pink»- «розовый», «black»- «черный», «white»- «белый», «grey» -«серый».

*Практическая деятельность:* Игра «Отгадай цвет». Лото-ассоциации «Какой цвет у предмета». Просмотр обучающих видео по теме «colors» - «цвета» . рваная аппликация «Радуга» .

*Текущий контроль:* Педагогическое наблюдение за усвоением новой лексики. Творческая работа по созданию аппликации.

#### **4.2. Цифры (3 часа)**

*Теоретические знания:* Изучение лексического материала по теме: «numbers» - «числа». Введение в лексику фразы - «How old are you?» - «Сколько тебе лет?» - «I am ...»

*Практическая деятельность:* Дидактическая игра «Числа». Просмотр обучающих видео по теме: «numbers» - «числа». Игра «Собери пазл». Создание аппликации « Удивительная цифра»

*Текущий контроль:* Педагогическое наблюдение за усвоением новой лексики. Творческая работа по созданию аппликации.

#### **4.3. Фигуры (3 часа)**

*Теоретические знания:* Изучение лексического материала по теме «shapes» - «triangle» - «треугольник», «square» - «квадрат», «circle» - «круг».

*Практическая деятельность:* Дидактическая игра «Формы и цвета». Просмотр обучающих видео по теме «shapes» - «фигуры». Создание аппликации из геометрических фигур «Поезд»

*Текущий контроль:* Опрос по усвоению новой лексики. Творческая работа по созданию поделки.

### **Раздел 5. «Праздник к нам приходит» (3 часа)**

#### **5.1. Новый год и Рождество (3 часа)**

*Теоретические знания:* Изучение лексического материала по теме: «New Year and Christmas» - «Santa Claus» - «Санта Клаус», «Father Frost» - «Дед Мороз», «a present» - «подарок», «Christmas tree» - «ёлочка». Введение в лексику фраз: «Merry Christmas!» - «С Рождеством!», «Happy New Year!» - «С новым годом!»

*Практическая деятельность:* Разучивание песен - «Merry christmas!» «Jingle bells!». Игра «Найди отличия». Игра «Укрась ёлочку разноцветными шарами». Создание объемной открытки.

*Текущий контроль:* Беседа. Творческая работа по созданию открытки.

### **Раздел 6. В гостях у зверей (12 часов)**

#### **6.1. Домашние животные (3 часа)**

*Теоретические знания:* Изучение лексического материала по теме - «farm animals» - «домашние животные» - «a cat» - «кот», «a dog» - «собака», «a sheep» - «овца», «a cow» - «корова», «a horse» - «лошадь», «a pig» - «свинья».

*Практическая деятельность:* Игра «Теневое лото», «Угадай животное по его голосу». Просмотр обучающих видео по теме «farm animals». Создание поделки в технике оригами «Кот».

*Текущий контроль:* Педагогическое наблюдение за усвоением новой лексики. Творческая работа по созданию поделки в технике оригами.

#### **6.2. Дикие животные (3 часа)**

*Теоретические знания:* Изучение лексического материала по теме: «zoo animals» - «животные в зоопарке» - «tiger» - «тигр», «lion» - «лев», «bear» - «медведь», «monkey» - «обезьяна», «parrot» - «попугай», «snake» - «змея»,

«zebra»-«зебра», « giraffe»-«жираф». Введение в лексику фразы - «What do you see?» - «Что ты видишь?» - «I see ...»- «Я вижу ...»

*Практическая деятельность:* Дидактическая игра «Чей хвостик?» . Просмотр обучающих видео по теме : « zoo animals» - «животные в зоопарке» . Игра «Собери картинку» .Создание поделки в технике оригами «Тигр»

*Текущий контроль:* Педагогическое наблюдение за усвоением новой лексики. Творческая работа по созданию поделки в технике оригами.

### **6.3. Лесные животные (3 часа)**

*Теоретические знания:* Изучение лексического материала по теме «forest animals» -«лесные животные» - «bear» -«медведь», «fox» - «лисица», «raccoon» - «енот», «hedgehog»- «ёж», «wolf» - «волк», «squirrel» -«белка», «hare» -заяц, «boar»- «кабан», «deer» - «олень».

*Практическая деятельность:* Лото «Лесные животные». Игра « Где чей домик?» .Просмотр обучающих видео по теме «forest animals» - «лесные животные» . Создание поделки в технике оригами «Волк».

*Текущий контроль:* Педагогическое наблюдение за усвоением новой лексики. Творческая работа по созданию поделки в технике оригами.

### **6.4. Морские животные (3 часа)**

*Теоретические знания:* Изучение лексического материала по теме «sea animals» - «морские животные» - «dolphin» - «дельфин», «fish» - «рыба», «shark» - «акула», «whale» - «кит», «jellyfish» - «медуза», «seahorse»- «морской конёк» , «octopus» - «осьминог» , «crab» - «краб» .

*Практическая деятельность:* Дидактическая игра «Кто где живет ?» . Игра «Найди тень» .Просмотр обучающих видео по теме «sea animals» - «морские животные» . Создание поделки в технике оригами «Краб»

*Текущий контроль:* Опрос по усвоению новой лексики. Творческая работа по созданию поделки в технике оригами.

## **Раздел 7. Человек (15 часов)**

### **7.1. Части тела (3 часа)**

*Теоретические знания:* Изучение лексического материала по теме «parts of the body» -« части тела» - «head» -«голова» , «hand»-ладонь, «leg» - «нога» , «shoulders» -«плечи», «body» -«тело», «knees» - «колени» , «toes»- «пальцы на ногах». Введение диалогической речи – « I have ...»

*Практическая деятельность:* Игра «Мемори». Просмотр обучающего видео по теме: «parts of the body» .Разучивание песни « Head, shoulders, knees and toes». Создание аппликации «Человечек»

*Текущий контроль:* Педагогическое наблюдение за усвоением новой лексики. Творческая работа по созданию аппликации.

### **7.2 Части лица (3 часа)**

*Теоретические знания:* Изучение лексического материала по теме: «parts of the face»- «части лица», «eyes»- «глаза», «ears»-«уши», «face»- «лицо», «mouth»- «рот», «nose»-«нос», «brow»-«бровь». Введение диалогической речи – « I have ...»

*Практическая деятельность:* Дидактическая игра «Собери портрет». Игра «Создай фоторобот». Просмотр обучающих видео по теме: «parts of the face». Создание аппликации «Мой портрет».

*Текущий контроль:* Опрос по усвоению новой лексики. Творческая работа по созданию аппликации.

### **7.3. Эмоции (3 часа)**

*Теоретические знания:* Изучение лексического материала по теме: «emotions» - «эмоции» - «happy»- «счастливый», «angry»- «злой», «sad»- «грустный», «hungry»- «голодный». Введение в лексику фразы « I am happy / sad / angry»

*Практическая деятельность:* Лото «Эмоции». Игра «Настроение». Просмотр обучающих видео по теме «emotions». Создание объемной аппликации «Флажок эмоций».

*Текущий контроль:* Педагогическое наблюдение за усвоением новой лексики. Творческая работа по созданию аппликации.

### **7.4. Действия (3 часа)**

*Теоретические знания:* Изучение лексического материала по теме: «actions» -«действия», «jump»-«прыгать», «run» - «бежать», «fly» - «летать», «cook»- «готовить», «swim»- «плавать», «read» - «читать», «dance»- «танцевать». Введение диалогической речи « I can swim, run .../ I can't fly, cook ...»

*Практическая деятельность:* Лото «Действия». Игра « Животные и действия». Просмотр обучающих видео по теме «actions» . Создание динамичной поделки «Танцующий человечек».

*Текущий контроль:* Педагогическое наблюдение за усвоением новой лексики. Творческая работа по созданию аппликации.

### **7.5. Профессии (3 часа)**

*Теоретические знания:* Изучение лексического материала по теме «jobs» -«профессии» - «teacher» -«учитель», «doctor»- «врач», «firefighter»- «пожарный», «policeman»- «полицейский», «cooker»- «повар», «sportsman»- «спортсмен», «artist» -«художник». Введение диалогической речи – « I want to be a doctor/ an artist...»

*Практическая деятельность:* Лото «Профессии». Игра « Что в мешке?» . Просмотр обучающих видео по теме «jobs» . Создание поделки на основе бумажной втулки «Повар» .

*Текущий контроль:* Беседа. Творческая работа по созданию поделки.

## **Раздел 8. Пасхальные традиции (3 часа)**

### **8.1. Пасха в России и Англии (3 часа)**

*Теоретические знания:* Изучение лексического материала по теме: «Easter» -«Пасха». Знакомство с традициями празднования Пасхи в России и Англии. Изучение основных символов Пасхи - «egg»- «яйцо», «easter bunny» - «пасхальный кролик», «chick» -«цыпленок», «basket» -«корзина».

*Практическая деятельность:* Игра «Раскрась пасхальное яйцо», «Пасхальное мемори», «Найди отличия». Создание пасхальной открытки.

*Текущий контроль:* Беседа. Творческая работа по созданию открытки.

## **Раздел 9. «Расскажу вам о себе!» (9 часов)**

### **9.1. Моя семья (3 часа)**

*Теоретические знания:* Изучение лексического материала по теме: «family»- «семья», «mother»- «мама», «father» -«папа», «sister»- «сестра», «brother»-«брат». Введение в лексику фразы – «My mother's name is ...» - «Мою маму зовут ...»

*Практическая деятельность:* Игра в лото-ассоциации «Чья вещь?». Прослушивание песни на английском языке «Finger family»- «Пальчиковая семья». Создание поделки в технике оригами «Моя семья».

*Текущий контроль:* Беседа. Творческая работа по созданию поделки в технике оригами.

### **9.2. Мой дом (3 часа)**

*Теоретические знания:* Изучение лексического материала по теме: «house»-«дом», «kitchen»- «кухня», «living room»- «гостиная», «bathroom»- «ванная комната».

*Практическая деятельность:* Дидактическая игра «Сортёр». Просмотр обучающих видео по теме: «my house» - «мой дом». Поделка в технике оригами «Домик»

*Текущий контроль:* Педагогическое наблюдение за усвоением новой лексики. Творческая работа по созданию поделки в технике оригами.

### **9.3. Мои питомцы. Итоговое занятие (3 часа)**

*Теоретические знания:* Изучение лексического материала по теме: «my pets»- «мои питомцы», «cat»-«кот», «dog» -собака, «hamster»- «хозяк», «parrot»-«попугай», «fish»- «рыба», «rat»-«крыса».

*Практическая деятельность:* Лото «Домашние питомцы». Просмотр обучающих видео по теме : «my pets» - «мои питомцы». Игра «Найди пару». Создание поделки в технике оригами «Щенок». Итоговая диагностика.

*Текущий контроль:* Педагогическое наблюдение за усвоением новой лексики. Творческая работа по созданию поделки в технике оригами. Итоговая диагностика.

## **2. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

Реализация АДОП предусматривает создание естественной стимулирующей среды, в которой обучающийся с ограниченными возможностями здоровья чувствует себя комфортно и защищено, проявляя творческую активность.

Для этого подбираются задание, соответствующее возможностям обучающегося. Формулируются инструкции к играм в сказочной форме. Исключаются негативные оценки действий, идей, результатов обучающегося, поощряются его фантазии и творческий подход.

Содержание данной программы направлено на развитие сенсорной, двигательной, интеллектуальной и эмоциональной сферы детей, что будет способствовать коррекционной направленности занятий.

Основным принципом в работе с детьми ТНР является принцип коммуникативной направленности речи. Использование этого принципа на занятиях формирует общение в процессе активной речевой деятельности. Создаются условия для мотивированной потребности к речи путем моделирования ситуаций, способствующих порождению самостоятельных и инициативных высказываний. Успех обучения и социализации ребенка с ТНР зависит от совместной работы учителя, логопеда, дефектолога и педагога дополнительного образования, принимающих участие в коррекционно-воспитательном процессе. Педагоги помогают становлению личности ребенка с ТНР, закладывают основы его нравственного воспитания, и все вместе решают задачи преодоления нарушений.

При составлении АДООП учитывались:

- индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка;
- возможности освоения ребенком с нарушением речи АДООП на разных этапах ее реализации;
- специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов.

Реализация АДООП осуществляется с учетом рекомендаций ПМПК.

#### **Формы аттестации**

<b>Вид контроля</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Цель проведения</b>	<b>Формы проведения</b>
Текущий контроль	В течение всего обучения	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала.	Педагогическое наблюдение. Творческая работа
Промежуточная аттестация в конце года	По окончанию обучения	Определение уровня развития обучающихся, их творческих способностей.	Тестирование, творческая работа,

#### **Оценочные материалы**

Тесты разрабатываются педагогом самостоятельно и содержат вопросы по темам и разделам освоенного объема АДООП

##### ***Оценка освоения программного материала***

Степень усвоения программы оценивается по нескольким критериям:

- *теоретические знания* (система заданий, разработанных с учетом возрастных особенностей);
- *практические умения и навыки* (задания, позволяющие выявить уровень освоения АДООП).

Форма оценки – баллы. Показатели усвоения образовательной программы:

9-11 баллов – высокий уровень (80-100%);

5-8 баллов – средний уровень (50-79%);

1-4 баллов – низкий уровень (20-49%).

*Высокий уровень* – программный материал усвоен обучающимися полностью: точное знание терминологии, содержания разделов программы, практические навыки и умения сформированы.

*Средний уровень* – неполное владение теоретическими знаниями, терминами, практические навыки и умения сформированы не в полном объеме.

*Низкий уровень* – слабое усвоение теоретического и практического программного материала, низкая сформированность практических навыков и умений.

**Календарный учебный график  
объединения «Do it yourself» АДОП «Do it yourself»**

**Начало учебного года: 1.09.2023 года;**

**Окончание учебного года: 31.05.2024 года;**

**Расчетная продолжительность учебного года: 36 недель.**

№ группы	Дни недели	Время проведения занятий
1.	Понедельник, Среда	15.30-16.00
2.	Понедельник, Среда	16.10-16.40

**Методические материалы**

Занятия с детьми в рамках реализации адаптированной общеобразовательной общеразвивающей программы «Do it yourself» организуются как специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление определенной информации об окружающем мире, формирование необходимых знаний, умений и навыков. Организация детских видов деятельности осуществляется не как руководство взрослого, а совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребенка.

На занятиях используются следующие современные образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности
- технология исследовательской деятельности
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровая технология

В процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы «Do it yourself» используются следующие методы обучения детей дошкольного возраста:

*Наглядные методы:*

- наблюдения – непосредственное рассмотрение предметов и явлений окружающего мира, выделение основного, установление причин изменений, формулировка выводов;
- демонстрация – позволяет познакомить детей с наглядным образом незнакомых или знакомых предметов.

*Практические методы:*

- упражнения – многократное повторение практических или умственных действий определенного содержания;
- творческие работы

*Игровые методы:*

- дидактические игры- направлены на закрепление и совершенствование знаний, а также усвоение нового различного содержания; разнообразные воображаемые ситуации в развернутом виде – направлены на усвоение определенных знаний.

*Словесные методы:*

- рассказ педагога – представление им нового учебного материала, рассказ о предмете или явлении;
- беседа – проводится педагогом с детьми, в том случае, когда у них есть определенные знания о теме беседы;

Особое место на современном занятии занимает метод проектов. У детей появляется возможность проявить себя в различных видах деятельности, внести свою лепту в общее дело, проявить индивидуальность, завоевать определенное положение в группе. Преимущества проектного метода воспитательно-образовательного процесса:

- является одним из методов развивающего обучения, т.к. в его основе лежит развитие познавательных навыков детей;
- повышает качество образовательного процесса;
- служит развитию творческого мышления.

Содержание материала, используемого на занятиях по программе адаптировано в соответствии с речевыми возможностями обучающихся.

Созданы условия облегчающие работу с теоретическим материалом (восприятие, воспроизведение).

Для обучающихся, чья коммуникация затруднена используются специальные коммуникативные карточки.

Преимущественно используются методы и приемы демонстрации

### **Условия реализации программы**

#### **Материально - техническое обеспечение программы**

<i>Перечень технических средств обучения</i>	ноутбук
<i>Перечень материалов, необходимых для занятий</i>	шаблоны, трафареты, дидактические карточки, фигурки животных, дидактические игры, расходные материалы – цветной картон, цветная бумага, белая

	бумага, белый картон, клей-карандаш, ножницы, простой карандаш, диски, бумажные втулки.
--	---

### Информационное обеспечение программы

<i>Адрес ресурса</i>	<i>Название ресурса</i>	<i>Аннотация</i>
<i>Официальные ресурсы системы образования Российской Федерации</i>		
<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>	Министерство просвещения Российской Федерации	Официальный ресурс Министерства просвещения Российской Федерации.
<a href="https://www.beluo31.ru/">https://www.beluo31.ru/</a>	Министерство образования	Официальный сайт министерства образования Белгородской области
<a href="http://uobr.ru/">http://uobr.ru/</a>	Управление образования Белгородского района	Официальный сайт Управления образования администрации Белгородского района
<a href="https://p31.навигатор.дети/">https://p31.навигатор.дети/</a>	Навигатор дополнительного образования детей Белгородской области	Официальный сайт Автоматизированной информационной системы «Навигатор дополнительного образования Белгородской области»
<a href="https://rnc31.ru/">https://rnc31.ru/</a>	ОГБУ «Белгородский региональный модельный центр дополнительного образования детей»	Областное государственное бюджетное учреждение «Белгородский региональный модельный центр дополнительного образования детей»
<a href="http://raz-muk.uobr.ru/">http://raz-muk.uobr.ru/</a>	МАУ ДО «ЦДО «Успех»	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Успех» Белгородского района Белгородской области

### ***Кадровое обеспечение***

Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Do it yourself» осуществляется педагогическими работниками, освоившими соответствующую программу профессиональной переподготовки, или курсы повышения квалификации.

### **Список литературы**

1. Белогорцева И.Е., Епанчинцева Н.Д «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы– Белгород: ИПЦ Политерра, 2008. , 58 с.
2. Вронская И.В. Английский с самого начала. – СПб.: КАРО, 2012. – 12 с.
3. Вронская И.В. Методика раннего обучения английскому языку. – СПб.: КАРО, 2015. – 30 с.
4. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем - М.: ВАКО, 2008. – 36 с.

5. Клементьева Т.Б. Английский язык для дошкольников: пособие для детей 5-6 лет : в 2 ч. – М.: Вентана -Граф, 2013. – 42 с.

6. Литвиненко С.В. Английский язык: 6-7 лет – М.: АСТ: Астрель, 2015. – 32 с.

7. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. - Ярославль, 2006. – 56 с.

8. Маслова О. В. Ребенок изучает английский язык: метод. пособие по английскому языку для педагогов ДОУ– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 67 с.

9. Красюк Н.И., Красюк В.В. Стихи и игры на английском языке /– 3-е изд. – Ростов н/Д : Феникс, 2015. ,с . 45

10. Филина И.В. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия– Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. - 76 с.

#### **Нормативно-правовые акты, интернет – ресурсы:**

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ /Электронный ресурс/[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

2. Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»/ Электронный ресурс/ <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-п)/ Электронный ресурс/ <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>

4. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-п)/ Электронный ресурс/ <http://government.ru/docs/all/140314/>

5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжения Правительства РФ от 31.03.2022 №678-п

6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» /Электронный ресурс /[https://sh-biryukovskaya-r38.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/32/315/SP\\_2.4.3648\\_20.pdf](https://sh-biryukovskaya-r38.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/SP_2.4.3648_20.pdf)

7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» согласно приложению/Электронный ресурс / <https://fsvps.gov.ru/sites/default/files/npa-files/2021/01/28/sanpin1.2.3685-21.pdf>

**Промежуточная аттестация**

Основными формами подведения итогов и контроля за уровнем полученных знаний по темам программы являются итоговые тестовые задания. Форма оценки – баллы. Показатели усвоения образовательной программы:

8-10 баллов – высокий уровень (80-100%);

5-7 баллов – средний уровень (50-79%);

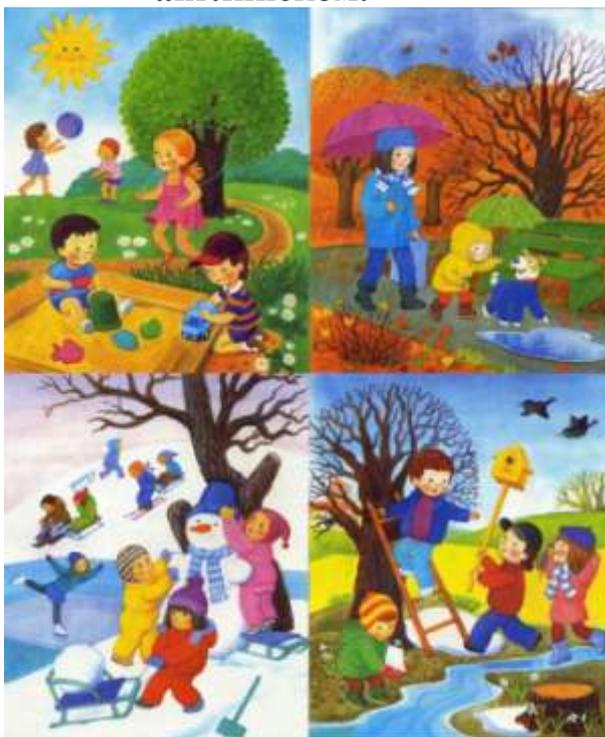
1-4 баллов – низкий уровень (20-49%).

*Высокий уровень* – программный материал усвоен обучающимися полностью: точное знание терминологии, содержания разделов программы, практические навыки и умения сформированы.

*Средний уровень* – неполное владение теоретическими знаниями, терминами, практические навыки и умения сформированы не в полном объёме.

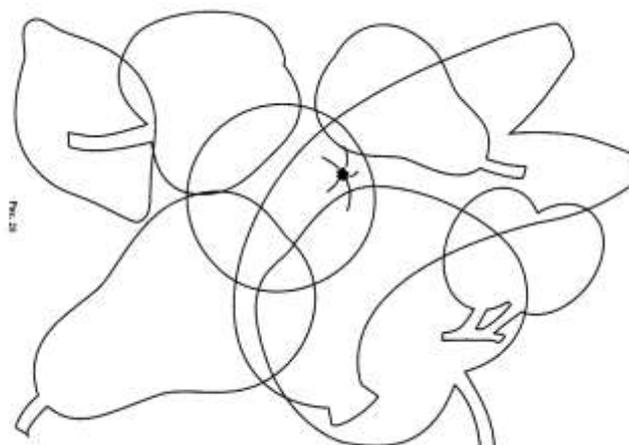
*Низкий уровень* – слабое усвоение теоретического и практического программного материала, низкая сформированность практических навыков и умений.

**Задание 1. Рассмотри картинки и назови времена года на английском.**



(Ответ : summer- лето , spring – весна , autumn – осень , winter - зима)

**Задание 2. Внимательно рассмотри картинку – найди все фрукты и назови их на английском.**



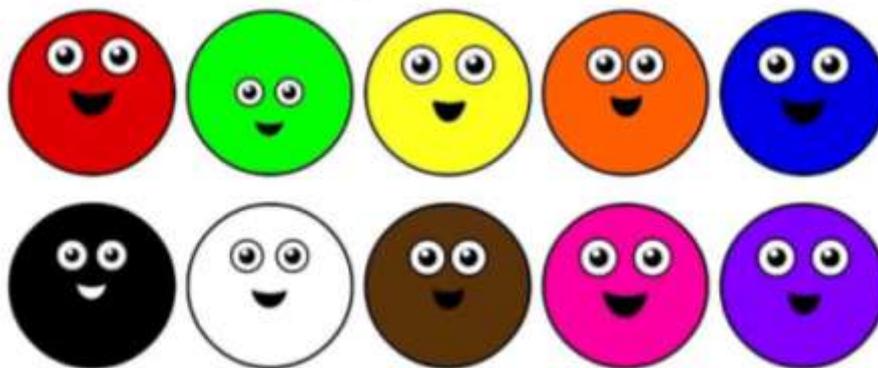
(Ответ : -lemon-лимон , apple – яблоко , pear – груша , banana –банан, orange-апельсин, plum- слива))

**Задание 3. Рассмотри картинку и выбери только овощи , назови их на английском**



(Ответ : potato картофель ,cabbage –капуста , carrot – морковь ,onion – лук , beat - свекла)

**Задание 4. Рассмотри картинки и назови цвета на английском.**



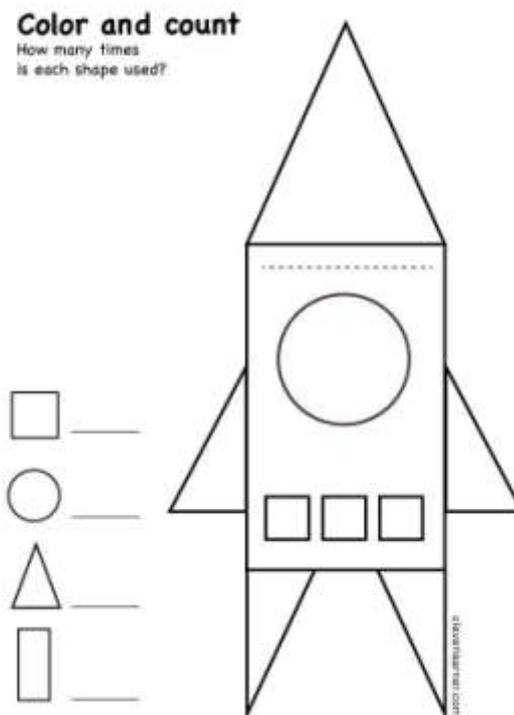
(Ответ : red –красный , green –зеленый , yellow –желтый , orange –оранжевый , blue- синий , black- черный , white –белый , brown – коричневый, pink- розовый, purple- фиолетовый)

**Задание 5. Раскрась картинку и назови цифры на английском.**



(Ответ :one- один , two-два, three –три , four- четыре, five- пять, six-шесть, seven-семь, eight-восемь, nine- девять, ten-десять)

**Задание 6. Рассмотрите картинку, расскажите из каких фигур состоит рисунок, посчитайте их количество и раскрасьте рисунок.**



(Ответ : five triangles-пять треугольников, three squares- три квадрата, one rectangle- один прямоугольник, one circle- один круг)

**Задание 7. Посмотрите на картинку, назовите английские названия для новогодних символов и сосчитайте их.**



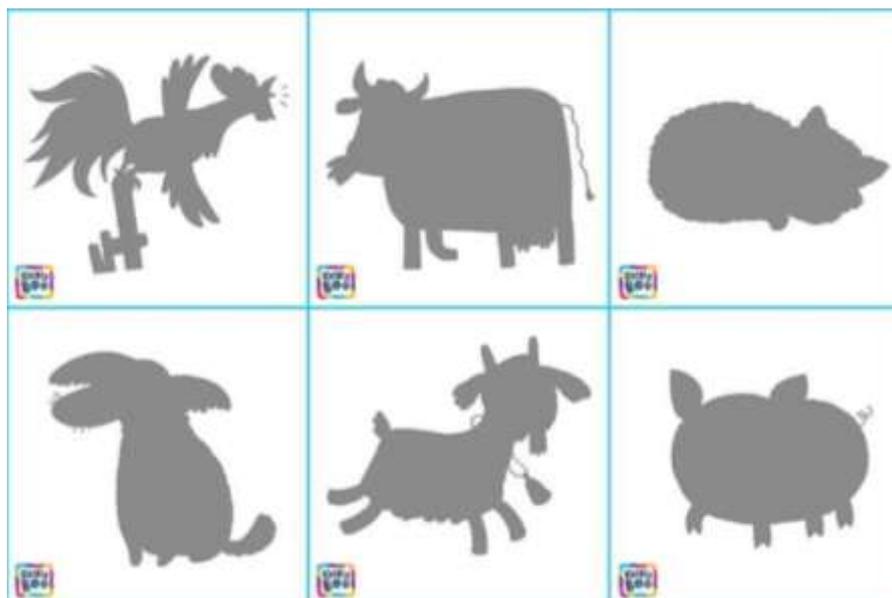
(Ответ : three bells- три колокольчика, two Santa Clauses- два Деда Мороза, four Christmas trees – четыре ёлочки)

**Задание 8. Покажи животное ,названное педагогом на английском.**

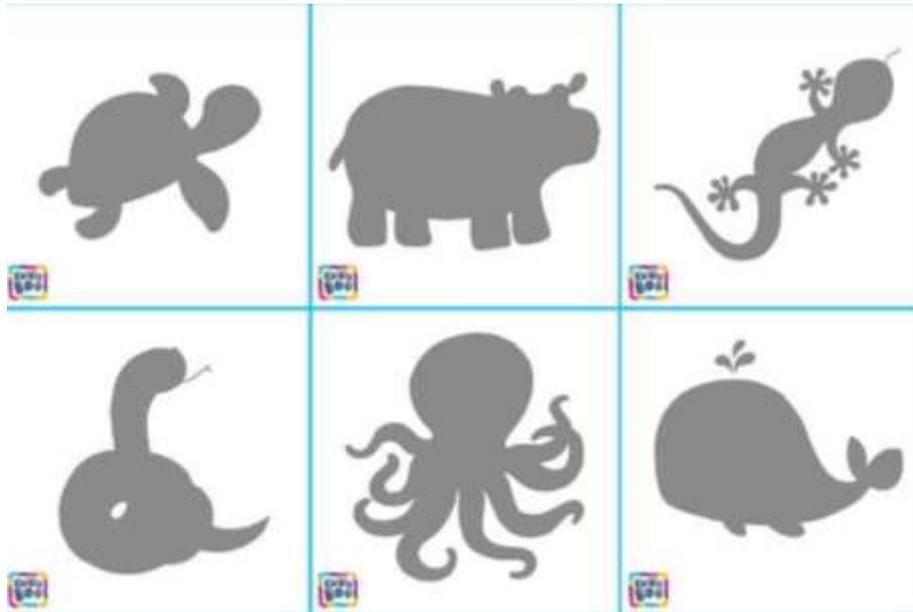


(Ответ : fox-лиса, zebra-зебра, rabbit-кролик, mouse-мышь, lion-лев, wolf-волк, bear-медведь)

**Задание 9. Посмотри на тени животных, угадай, кто за ними спрятался и назови их на английском.**

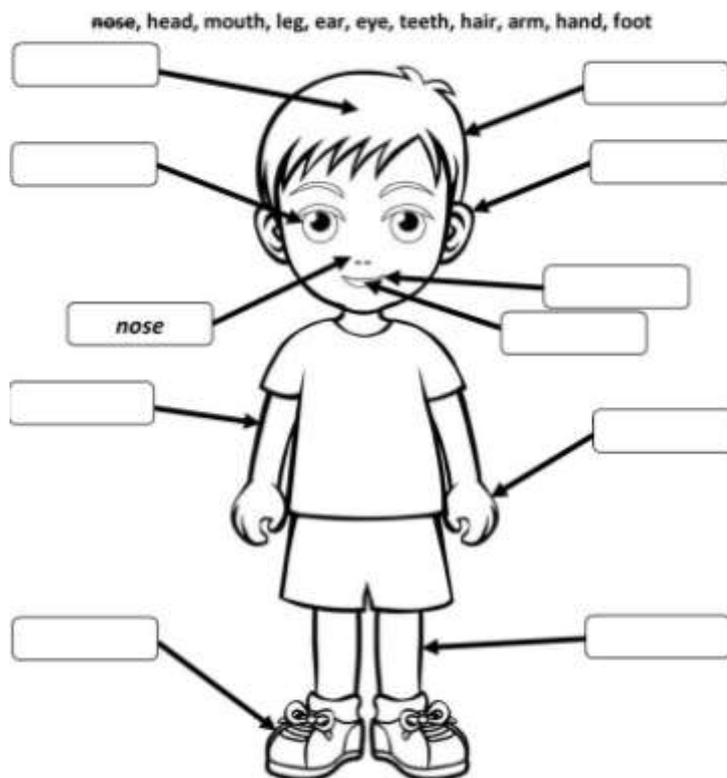


(Ответ : cock-петух, cow-корова, cat-кошка, goat-козел, pig-поросёнок)



(Ответ turtle-черепаха,hippo-бегемот,lizard-ящерица,snake-змея,octopus-осьминог,whale-кит)

**Задание 10. Назови части тела на английском ,на которые указывают стрелки.**



(Ответ : hair-волосы, head-голова, ear-ухо, nose-нос, mouth-рот, teeth-зубы, arm-рука, hand-кисть руки, leg-нога, foot-стопа )