

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «УСПЕХ»
БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Программа рассмотрена
на заседании педагогического совета
от «30» мая 2025 г., протокол №5



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«АРХИТЕКТУРА»
(базовый уровень)**

Направленность – техническая
Объем – 144 часа
Срок реализации – 36 недель
Возраст обучающихся – 6 – 11 лет

Разработчик – Чаплыгина Тамара
Николаевна, педагог дополнительного
образования МАУ ДО «ЦДО «Успех»

Белгородский район, 2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Основные характеристики программы	3
Пояснительная записка	3
Учебный план	7
Содержание	8
2. Организационно-педагогические условия	12
Формы аттестации	12
Календарный учебный график	13
Методические материалы	13
Условия реализации программы	14
Список литературы	16
Приложение	18

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Архитектура» (далее программа) имеет *техническую* направленность. Уровень программы - *базовый*, предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Предполагает использование и приобщение обучающихся к техническому творчеству. Формирование системы знаний в области начального технического моделирования и конструирования, ранняя профориентация.

Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Актуальность программы заключается в развитии навыков начального технического творчества, математических способностей, в обучении конструированию и созданию проектов различных архитектурных сооружений. Программа нацелена на популяризацию и развитие технического творчества у обучающихся, формирование у них

представлений о технике ее свойствах, назначении в жизни человека. Детское техническое творчество является одним из важных способов формирования профессиональной ориентации обучающихся, способствующего развитию устойчивого интереса к технике, а также стимулирует рационализаторские и изобретательские способности.

Адресат программы

Обучение по программе рассчитано на обучающихся 6-11 лет и учитывает возрастные и психологические особенности детей данного возраста. Дети данного возраста характеризуются разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования педагога, часто отвлекаются, быстро устают. В этот период для обучающегося важен результат, оценка деятельности. Младший школьный возраст осложняется возрастными особенностями: слабой переключаемостью внимания, его неустойчивостью, произвольностью памяти и мышления. У обучающихся наблюдается повышенная утомляемость, что свидетельствует о необходимости смены деятельности. С этой целью в содержании учебного плана активно используются здоровьесберегающие технологии.

Объем программы и срок освоения программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: 144 часа. Число занятий в неделю 2 раза по 2 часа. Срок реализации программы - 1 год.

Формы, периодичность, продолжительность и режим занятий

Форма обучения – очная. В случае ухудшения оперативной обстановки в регионе возможно обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

Количество обучающихся в группе: 15-30 человек.

Продолжительность занятий в день 2 часа по 45 минут, предусмотрены перерывы –15 минут в конце каждого часа.

Группы формируются исходя из возраста обучающихся. Возможно формирование разновозрастных групп.

Язык обучения: русский.

Цель программы - создание необходимых условий для формирования социально-активной, нравственной личности, развития у обучающихся потребностей к занятиям в области технического моделирования.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить и углубить знания обучающихся о геометрических фигурах;
- обучить решению математических задач, примеров с помощью различных конструкторов и головоломок;

- научить складывать из геометрических фигур различные формы и конструкции;

- формировать навыки и умения работы с различными инструментами и материалами, научить простым дизайнерским навыкам;

Развивающие:

- развивать интерес к различным техническим конструкциям и моделям и желание выполнять простейшие макеты и модели этих объектов;

- расширять кругозор, пространственное и логическое воображение и мышление, внимание и память;

- развивать ловкость рук, точность глазомера, мелкую моторику рук.

Воспитательные:

- формировать культуру труда, совершенствовать трудовые навыки;

- воспитывать патриотизм, нравственные качества личности обучающихся, уважение к культурному наследию и истории Отечества.

Планируемые образовательные результаты.

В конце реализации программы, обучающиеся будут знать:

1. Название и назначение ручных инструментов и приспособлений: ножницы, кисть для клея, линейка, треугольник, трафарет.

2. Название и назначение материалов, предусмотренных программой.

3. Названия геометрических фигур и геометрических тел и чем они отличаются.

4. Правила безопасности труда при работе ручным инструментом.

5. Правила разметки по шаблонам, линейке, угольнику.

6. Способы обработки различных материалов, предусмотренных программой.

7. Правила культуры труда, организации рабочего места, экономии материалов и времени.

8. Названия и назначение строительных сооружений, строительных машин (автомобиль, теплоход, самолет, трактор и т.д.), архитектурных сооружений.

9. Базовые формы оригами (треугольник, квадрат, книжка, воздушный змей, рыба, дом); способы скрепления деталей; технологии и этапы изготовления игрушек из бумаги; основные приемы работы с бумагой.

Обучающиеся будут уметь:

1. Правильно пользоваться ручными инструментами на занятиях.

2. Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.

3. Организовать рабочее место и поддерживать на нем порядок.

4. Применять геометрические фигуры при выполнении творческих работ.

5. Собирать модели зданий и сооружений из деталей конструктора по образцам и рисункам, выполнять чертежи на бумаге.

6. Оформлять изделия предметами декора, орнамента.

7. Конструировать модели объемных геометрических фигур, чертить их на бумаге; самостоятельно строить модели из бумаги или картона; самостоятельно изготавливать поделки на основе базовых форм оригами; изготавливать поделки в технике простое и модульное оригами.

Воспитательный компонент

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие.

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года воспитательная работа в организации осуществляется в рамках программы воспитания МАУ ДО «ЦДО «Успех» «Путь к успеху».

Цель - создание максимально благоприятных условий для развития, обучающегося с учетом его образовательных потребностей и способностей, особенностей психофизиологического развития, формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада образовательной организации, реализовывать воспитательные возможности ключевых дел;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на занятии;
- организовать работу с родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям;
- создавать инновационную среду, формирующую у обучающихся изобретательское, креативное, критическое, мышление через освоение дополнительных общеобразовательных программ нового поколения в области инженерных и цифровых технологий;
- оптимизировать систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Ожидаемый результат в образе обучающегося:

- получение опыта дел, направленных на заботу о близких, семье, осознание ценности жизни в семье, поддержки родственников, на пользу другим; получение опыта организаторской деятельности;

- формирование компетенций, направленных на продуктивное сотрудничество с людьми разных возрастов и разного социального положения; формирование отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству;
- в познавательной сфере: развитие творческих способностей, обучающихся;
- в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности;
- в познавательной сфере: готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- в социальной сфере: формировать готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья;
- профессиональная ориентация в области научно-технических технологий.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы текущего контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	
1.1	Вводное занятие.	1	1	-	Наблюдение, опрос
1.2	Техника безопасности.	1	-	1	Тестирование
2.	Геометрические конструкции.	28	8	20	
2.1	Конус и пирамида.	6	2	4	Наблюдение, опрос
2.2	Цилиндр.	6	2	4	Наблюдение, опрос
2.3	Куб.	6	2	4	Наблюдение, опрос
2.4	Аппликация из геометрических фигур.	10	2	8	
3.	Арифметические задачи.	10	4	6	
3.1	Веселые задачи.	4	2	2	Наблюдение, опрос
3.2	Математические игры и головоломки.	6	2	4	Наблюдение, опрос
4.	Конструкции из бумаги оригами.	48	10	38	
4.1	Обычное оригами.	20	4	16	Наблюдение, индивидуальный и

					фронтальный опрос
4.2	Классическое оригами.	20	6	14	Наблюдение, опрос
4.3	Модульное оригами.	8	2	6	Наблюдение, опрос
5.	Конструирование с наборами готовых деталей.	34	9	25	
5.1	Конструирование из металлического конструктора.	8	2	6	
5.2	Конструирование из конструктора «LEGO».	26	7	19	Наблюдение, индивидуальный и фронтальный опрос
6.	Коллективное дело.	10	4	6	
6.1	Коллективное дело.	10	4	6	Наблюдение, опрос
7.	Я – архитектор.	12	5	7	
7.1	Архитектурно-художественное творчество.	4	2	2	Наблюдение, опрос
7.2	Орнамент.	4	2	2	Наблюдение, опрос
7.3	Дизайн.	2	1	1	Тестирование
7.4.	Итоговое занятие.	2		2	Итоговая выставка
Всего		144	41	103	

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Вводное занятие (2 часа)

1.1. Вводное занятие. (2 часа)

Теоретические знания: Знакомство с работой объединения игры с использованием активных методов обучения. Порядок работы объединения. Правила поведения во время учебного занятия. Форма проведения: организационное учебное занятие.

1.2. Техника безопасности.

Практическая деятельность: Тестирование.

Раздел 2. Геометрические конструкции (28 часов)

2.1. Конус и пирамида (6 часов)

Теоретические знания: Оформление рабочего стола. Техника безопасности работы с карандашом и линейкой. Повторение понятий прямые линии, луч, параллельные прямые, треугольник, круг. Фигуры «Конус» и «Пирамида». Применение в быту. Презентация: Сооружения, здания,

памятники, предметы, имеющие формы похожие на объемные геометрические фигуры.

Практическая деятельность: Рисование фигур по точкам, с помощью трафарета, выполнение конструкций в развертке с помощью палочек, магнитного конструктора.

2.2. Цилиндр. (6часов)

Теоретические знания: Циркуль его назначение. Техника безопасности при работе с циркулем. Представление о диаметре и радиусе. Загадки про колесо. Повторение знаний о круге и его свойствах. Цилиндр и его особенности.

Практическая деятельность: Выполнение чертежа с использованием циркуля, трафарета, транспортира. Рисование круга по точкам, и с помощью трафарета. Выполнение конструкций в развертке с помощью палочек, магнитного конструктора. Игра «Ручеек», «Хоровод». Рисование и черчение предметов быта, напоминающих цилиндр.

2.3. Куб (6часов)

Теоретические знания: Техника безопасности работы с ножницами. Понятие: Множество предметов, отличительные особенности фигур, сравнение. Куб, предметы в форме куба.

Практическая деятельность: Черчение квадрата и прямоугольника. Рисование фигур по точкам, с помощью трафарета, выполнение конструкций в развертке с помощью палочек, магнитного конструктора. Выполнение кубика из бумаги, пластилина.

2.4. Аппликация из геометрических фигур (10 часов)

Теоретические знания: Повторение понятий о контуре, силуэте, ребре жесткости. Разметка изделия, вырезание, склеивание, монтаж, внешнее оформление готового изделия и крепление на подставке. Изготовление плоской модели. Аппликации техники из бумажных геометрических фигур. Правила применения шаблона и трафарета при изготовлении плоской и объемной поделки. Проект «Математическая игра своими руками». Понятие проекта. Подготовка проекта, этапы реализации.

Практическая деятельность: Выполнение из бумаги и картона объемных и плоских фигур и композиций. Изготовление шаблонов. Выставка работ. Аппликации с помощью математических игр «Танграм», «Колумбово яйцо» «Вьетнамский круг». Реализация проекта «Математическая игра своими руками». Изготовление техники из конструкторов. Групповой проект «Осторожно на дороге». Обучающая игра «Правила дорожного движения» с моделями машин и дорожными знаками.

Раздел 3. Арифметические задачи (10 часов)

3.1. Веселые задачи (4часа)

Теоретические знания: Техника безопасности при работе с конструкторами. Устный счет, математические считалки и загадки.

Практическая деятельность: Выполнение задач в стихотворной форме, с помощью игр «Больше, меньше, равно», «Трогательная почта», «Кондитерская фабрика», «Тогда подпрыгни», «Светофор», «Графические диктанты» и т.д.

3.2 Математические игры и головоломки. (6часов)

Теоретические знания: История создания математических игр. Презентация на тему: «Математические игры» Правила проведения игр. Культура игры. Математические игры народов мира. Народные игры и считалки.

Практическая деятельность: Составление конструкций, фигур с помощью игр «Танграм», «Колумбово яйцо», «Вьетнамский круг». Конструирование из деталей магнитного конструктора. Игра «Математические классики», «Робот», «Быстрый счет», «Черный ящик», «Крестики – нолики», «Танчики».

Раздел 4. Конструкции из бумаги оригами (48 часа)

4.1. Обычное оригами (20 часов)

Теоретические знания: История создания стиля оригами.

Практическая деятельность: упражнения по разметке, сгибанию, вырезанию, надрезанию и т.д. Выполнение конструкции «Оригами».

4.2. Классическое оригами (20 часов)

Теоретические знания: Виды классического оригами.

Практическая деятельность: упражнения по разметке, сгибанию, вырезанию, надрезанию и т.д. Выполнение конструкции «Оригами».

4.3. Модульное оригами (8 часов)

Теоретические знания: Понятия из истории возникновения бумаги, картона, фольги. Знакомство с их свойствами и видами, бумажная архитектура, конструирование, приёмы складывания, базовые формы оригами.

Общие понятия о производстве бумаги и картона, характеристика видов бумаги, окраска бумаги, декоративная обработка бумаги. Инструменты и приспособления (ножницы, кисти для клея, циркуль, клей, др.), правила пользования ими и техника безопасности.

Практическая деятельность: упражнения по разметке, сгибанию, вырезанию, надрезанию и т.д. Выполнение конструкции «Оригами».

Раздел 5. Конструирование с наборами готовых деталей (34 часов)

5.1 Конструирование из металлического конструктора (8 часов)

Теоретические знания: общее представление о работе конструктора, способы соединения деталей. Сборка простейших узлов, несложных моделей. Изготовление поделок по схемам Изготовление модели по собственному замыслу.

Практическая деятельность: Элементы конструирования (осмысление идеи, создание модели по чертежам, схемам). Ознакомление с различными видами соединений. Виды сборки строений, транспорта, архитектура. Основные узлы изготавливаемых моделей и их назначение.

5.2 Конструирование из конструктора «LEGO» (26 часов)

Теоретические знания: общее представление о работе конструктора, способы соединения деталей. Сборка простейших узлов, несложных моделей. Изготовление поделок по схемам Изготовление модели по собственному замыслу.

Практическая деятельность: Элементы конструирования (осмысление идеи, создание модели по чертежам, схемам). Ознакомление с различными видами соединений. Виды сборки строений, транспорта, архитектура. Основные узлы изготавливаемых моделей и их назначение.

Раздел 6. Коллективное дело (10 часов)

6.1. Коллективное дело (10 часов)

Теоретические знания: проект «Мини-парк» Правила поведения при выполнении коллективной работы. Смена времен года, признаки и особенности. Выбор и обоснование проекта. Техника безопасности при работе с ножницами и клеем.

Практическая деятельность: Реализация проекта по теме «Парк, весной, летом, зимой, осенью».

Раздел 7. Я- архитектор (12 часов)

7.1. Архитектурно-художественное творчество (4 часа)

Теоретические знания: беседа об искусстве. Понятие: «архитектурный план», «архитектурные сооружения, «ландшафтный дизайн» «объемная композиция». Изобразительные средства: точка, штрих, окраска, заливка. Тематический рисунок. Виды рисунков.

Практическая деятельность: наброски карандашом различных предметов, рисование геометрических тел, предметов быта. Выполнение творческих работ способом заливки и отмывки.

7.2. Орнамент (4 часа)

Теоретические знания: беседа, презентация. Узоры как средство украшения. Узоры в архитектуре старинных зданий. Выразительные возможности и многообразие узоров. Бумажные орнаменты. Техника штриха. Знакомство со штрихом как выразительным средством графики с его

характеристиками. Особенности и виды штриховых линий. Использование штрихов и линий в разработке композиции.

Практическая деятельность: выполнение рисунков с использованием узоров. Выполнение заданий: «Весёлые строчки», «Мамины бусы», «Цветочные гирлянды». Поздравительная открытка своими руками. Выполнение упражнений на отработку техники штриха.

7.3. Дизайн. (2 часа)

Теоретические знания: знакомство с дизайном и историей его возникновения. Работа от эскиза до композиции. Дизайн интерьера. Ландшафтный дизайн. Знакомство с дизайном интерьера.

Практическая деятельность: выполнение индивидуальных проектов по созданию элементов дизайна в интерьере (ваза, тарелка, чашка, стол, стул и т.д.). Промежуточная аттестация в конце года. Коллективный проект «Кукольный домик». Проект «Мини-парк».

7.4 Итоговое занятие (2 часа)

Практическая деятельность: Выставка творческих работ «Будущий архитектор».

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Формы аттестации

Вид контроля	Время проведения	Цель проведения	Формы проведения
Промежуточная аттестация	на начало обучения	Определение исходного уровня подготовки обучающихся	Прослушивание, тестирование.
Текущий контроль	в течение всего обучения	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности обучающихся к восприятию нового материала. Выявление обучающихся, отстающих и опережающих обучение.	Педагогическое наблюдение, праздники
Промежуточная аттестация	по окончании обучения	Определение уровня развития обучающихся, их творческих способностей.	Тестирование, практическая работа, творческая работа, проект

Оценочные материалы

Тесты позволяют определить достижение обучающихся к планируемым результатам обучения по программе. Тесты разрабатываются педагогом самостоятельно и содержат вопросы по темам и разделам освоенного объема программы.

Оценка освоения программного материала

Степень усвоения программы оценивается по нескольким критериям:

- ❖ *теоретические знания* (система тестовых заданий, разработанных с учетом возрастных особенностей);
- ❖ *практические умения и навыки* (задания, позволяющие выявить уровень освоения программы, определение уровня умений и навыков, сформированных в период обучения по программе).

Форма оценки – баллы. Показатели усвоения образовательной программы:

8-10 баллов – высокий уровень обученности (80-100%);

5-7 баллов – средний уровень обученности (50-79%);

1-4 баллов – низкий уровень обученности (20-49%).

Высокий уровень – программный материал усвоен обучающимися полностью: точное знание терминологии, содержания разделов программы, практические навыки и умения сформированы.

Средний уровень – неполное владение теоретическими знаниями, терминами, практические навыки и умения сформированы не в полном объеме.

Низкий уровень – слабое усвоение теоретического и практического программного материала, низкая сформированность практических навыков и умений.

Календарный учебный график

Уровень обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
Базовый	01.09.2025	31.05.2026	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа

Методические материалы

Формы образовательной и воспитательной деятельности – групповые учебные занятия.

лекции – изложение преподавателем предметной информации;

дискуссии – постановка спорных вопросов с целью отработки умения отстаивать и аргументировать свою точку зрения;

экскурсии – поездки с ознакомительными и информационными задачами;

обучающие игры – моделирование различных жизненных обстоятельств с дидактической целью.

презентацию – публичное представление определенной темы или предмета;

защиту проекта – обоснование проделанной работы;

ролевые игры – предложение стать на место персонажа и действовать от его имени в моделируемой ситуации.

Методы обучения и воспитания, используемые в процессе реализации программы:

- словесные методы (беседа, рассказ, анализ деятельности и творческого продукта и др.). Словесные методы обучения становятся ведущими на занятиях, где происходит «открытие» новых знаний, изучение нового материала;
- метод анализа деятельности и творческого продукта применяется при оценке и рефлексии процесса и результата;
- наглядные методы (показ видеоматериалов, иллюстраций, показ педагогом приемов исполнения, наблюдение, работа по образцу, просмотр презентаций и др.);
- практические методы (упражнения, трудовые действия, проекты и др.).

Средствами обучения являются все приспособления и источники, которые помогают организовать познавательную деятельность обучающихся. К средствам обучения относятся учебники, учебные пособия, книги, радио, телевидение, компьютеры, наглядные пособия и т.д.

Педагогические образовательные технологии

В соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучения, на занятиях используются современные педагогические образовательные технологии:

- информационно–коммуникационные технологии;
- технология развивающего обучения;
- технология интегрированного обучения.

При этом особый акцент делается на практическую деятельность обучающихся.

Условия реализации программы

Материально - техническое обеспечение программы

Перечень технических средств обучения	Ноутбук, проектор
Перечень материалов, необходимых для занятий	Ватман, клей, краски, плотный картон для конструирования, деревянные конструктор по теме «Архитектура», конструктор «LEGO». Белый картон для проектов.

Информационное обеспечение программы

<i>Адрес ресурса</i>	<i>Название ресурса</i>	<i>Аннотация</i>
Официальные ресурсы системы образования Российской Федерации		
https://edu.gov.ru/	Министерство просвещения Российской Федерации	Официальный ресурс Министерства просвещения Российской Федерации.
http://образование31.pф/	Министерство образования	Официальный сайт министерства образования Белгородской области
http://uobr.ru/	Управление образования	Официальный сайт Управления

	Белгородского района	образования администрации Белгородского района
https://xn--31-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/	Навигатор дополнительного образования детей Белгородской области	Официальный сайт Автоматизированной информационной системы «Навигатор дополнительного образования Белгородской области»
http://www.xn---31-mddfb0apgnde8a1a1d6dp.xn--p1ai/index.php/svedeniya-ob-uchrezhdenii	ОГБУ «Белгородский региональный модельный центр дополнительного образования детей»	Областное государственное бюджетное учреждение «Белгородский региональный модельный центр дополнительного образования детей»
http://raz-muk.uobr.ru/	МАУ ДО «ЦДО «Успех»	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Успех» Белгородского района Белгородской области

Список электронных образовательных ресурсов для родителей и обучающихся		
http://www.1umka.ru	«Умка - детский развивающий сайт»	Обучающие детские мультфильмы
http://www.detkiuch.ru	«Обучалки и развивалки для детей»	Статьи о детях, обучающие и развивающие программы для детей.
http://www.baby-news.net	«Baby news»	Огромное количество развивающих материалов для детей.
http://packpacku.com	«Раскраски»	Детские раскраски, раскраски онлайн, раскраски из цифр, картинки из цифр, детские лабиринты, умелые ручки, развивающие детские онлайн игры.
www.solnet.ee/	Детский портал "СОЛНЫШКО"	Интернет - журнал, посвящённый детскому творчеству: викторины, песни (минус, тексты), конкурсы, игры и много ещё интересного.
http://pochemu4ka.ru/	Детский портал "Почемучка"	Сайт для детей и их родителей
Список электронных образовательных ресурсов для педагогов		
http://www.firo.ru/	Министерства просвещения Российской Федерации Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования»	Официальный ресурс Министерства образования и науки Российской Федерации.
http://www.obruch.ru	Журнал «Обруч»	Разнообразные теоретические, методические,

/		практические материалы.
---	--	-------------------------

Список литературы:

1. Белухин, Д.А. Личностно ориентированная педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие. -М.: МПСИ, 2006. – 312 с.
2. Гурская, И.В. Радуга аппликации. - СПб. Питер, 2007. -156 с.
3. Ильин, Е.П. Психология творчества, креативности, одарённости. - СПб. Питер, 2012. -176 с.
4. Коньшева, Н.М. Чудесная мастерская. - М.: 2005. – 186 с.
5. Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников 15 общеобразовательных учреждений. - М.: АРКТИ, 2005. – 197 с.
6. Аревшатын А. А. Ред.: Волченко Ю. С. – М. LEGO. Книга идей. / 2013 г. – 174 с.
7. Пищикова, Н.Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике. - М.: Скрипторий, 2016. – 196 с.
8. Кириченко, Г.В. Оригами. Новые идеи. - М.: Полигон, 2012. – 186 с.

Нормативно-правовые акты, интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ /Электронный ресурс/https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»/ Электронный ресурс/ <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>
3. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р)/ Электронный ресурс/
<http://government.ru/docs/all/140314/>
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжения Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р;
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/>
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» /Электронный ресурс /https://sh-biryukovskaya-r38.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/SP_2.4.3648_20.pdf
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» согласно приложению/Электронный ресурс /
<https://fsvps.gov.ru/sites/default/files/npa-files/2021/01/28/sanpin1.2.3685-21.pdf>

Ресурсы интернета:

<http://masterclassy.ru/rukodelie/ayris-folding/1237-ayris-folding-shemy.html>

<http://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/uroki-tvorchestva/airis-folding-master-klas.html>

<http://www.molych.ru/pedagogika/razvitie-tehnicheskogo-tvorchestva-uchaschihsja-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovanija.html>

<http://www.maam.ru/detskijasad/master-klas-po-origami-raketa-variant-1.html>

Входная диагностика

Инструкция к выполнению:

Дорогой друг, перед тобой задания по программе «Волшебники».

- I. Внимательно прочитай задания.
- II. Возьми карандаш и отметь ответы согласно заданиям к вопросам.
- III. Удачного выполнения задания!

ТЕСТ

1. Теоретическая подготовка.

1.1. Знания.

(Каждый правильный ответ 5 баллов).

Выберите правильный ответ.

1. Имеешь ли опыт работы с бумагой?

- А) да
- Б) нет
- В) затрудняюсь ответить

2. Какие из перечисленных инструментов необходимы тебе в работе?

Линейка, транспортир, рубанок, циркуль, отвертка, ножницы, пила, канцелярский нож, молоток.

2. Терминология.

(Каждый правильный ответ 5 баллов)

Аппликация это-

Трудолюбие это-

Склеивание это-

Перечисли виды художественного труда –

Перечисли виды конструирования –

2. Практическая часть

2.1. Умения и навыки.

(Каждый правильный ответ 5 баллов).

Тебе даны: линейка, карандаш. Какие геометрические фигуры можно построить?

Ответы:

- а) квадрат;
- б) круг;
- в) треугольник;
- г) прямоугольник;
- д) полукруг.

2.2. Владение специальным оборудованием

1. При организации выставки творческих работ необходимо использовать специальное оборудование. Выбери правильное сочетание необходимого оборудования для организации выставки:

Ответ:

- А) Крепежи, ножницы, этикетки с названием работ, подставки, фоновая ткань,

иголки, ножницы.

Б) Крепежи, ножницы, этикетки с названием работ, подставки, фоновая ткань, иголки, ножницы, творческие работы.

В) Свой ответ _____

Ф.И. _____

Количество баллов			
<i>Знания</i>	<i>Терминология</i>	<i>Умения и навыки</i>	<i>Владение специальным оборудованием</i>

КЛЮЧИ ОТВЕТОВ:

к контрольному срезу
на начало учебного года
по дополнительной
общеобразовательной (общеразвивающей) программе
«Волшебники»

1.Теоретическая подготовка.

1.1. Знания

1. Да, нет, затрудняюсь ответить
2. Линейка, транспортир, циркуль, ножницы, канцелярский нож.

1. Терминология:

1. Аппликация это- наклеивание рисунка на картон или бумагу
2. Трудолюбие это- увлечение различными видами деятельности
3. Склеивание это- соединение деталей при помощи клея
4. Перечисли виды художественного труда – рисование, лепка, аппликация.
5. Перечисли виды конструирования –конструирование из бумаги, конструирование из готовых форм, конструирование из природного материала.

2.Практическая часть

2.1. Умения и навыки

Ответ: а); в); г);

1. Ответ: б

2.2. Владение специальным оборудованием

1. Ответ: б

1.Теоретическая подготовка.

1.1. Знания

1. Линейка, транспортир, циркуль, ножницы, канцелярский нож.
2. Ответ: в

1.2. Терминология

Аппликация - это наклеивание рисунка на картон или бумагу.

Техника безопасности – это система организационных, технических мероприятий и средств, предотвращающих воздействие на людей опасных факторов.

Склеивание- это соединение деталей при помощи клея

Художественный труд – это творческая работа, с различными материалами, в процессе которой создаются полезные и эстетически значимые предметы и изделия для украшения быта (игр, труда и отдыха).

2.Практическая часть

2.1. Умения и навыки

Ответ: 1-в; 2-б; 3-а; 4-е; 5-г; 6-д.

2.2. Владение специальным оборудованием

1. Ответ: б; д; е

Приложение 2

Промежуточная аттестация по окончанию обучения Оценочные материалы

ТЕСТ

Инструкция к выполнению:

Дорогой друг, перед тобой задания по программе «Архитектура».

- Внимательно прочитай задания.
- Возьми карандаш или шариковую ручку и отметь правильные с твоей точки зрения ответы, любым удобным для тебя способом.
- Максимальное количество баллов, которое ты можешь получить в сумме за каждый блок вопросов – 40, т.е. за каждый блок по 10 баллов, в том случае если ты правильно ответишь на все вопросы.

1.Теоретическая подготовка.

1.1. Знания

1. Какие ручные инструменты ты знаешь?

(Напиши название 5 инструментов, за каждый правильно названный инструмент ты получишь по 1 баллу)

2. Подчеркни правильные с твоей точки зрения требования к организации рабочего места:

(Выполнив правильно это задание можно получить 3 балла)

1. Выполнять все действия только по указанию педагога.
2. Можно оставить все рабочие принадлежности, педагог уберет.
3. Ножницы передавать друг другу острым концом вниз.
4. При резании бумаги, ткани не направлять ножницы к себе или товарищу.
5. Необходимо обязательно оставить все обрезки после выполненной работы на своем рабочем месте. Не надо их относить в корзину с мусором.

1.2. Терминология:

Ножницы это - _____

Циркуль это - _____

Линейка это - _____

Транспортир это - _____

Шаблон это - _____

(Выполнив правильно это задание можно получить 10 баллов)

2. Практическая часть

2.1. Умения и навыки

1. Тебе дана бумага размером 10 на 10 сантиметров, сколько можно вырезать максимальное количество квадратов 2 на 2 сантиметра из данного листа бумаги?

Ответ:

10

5

3

Свой ответ _____

(Выполнив правильно это задание можно получить 10 баллов)

2.2. Владение специальным оборудованием

1. Какие геометрические фигуры можно построить, используя линейку, треугольник, циркуль?

Ответов может быть несколько.

Ответ:

Круг;

Квадрат;

Прямоугольник;

Свой ответ _____

(Выполнив правильно это задание можно получить 10 баллов)

Ф.И. _____

Спасибо за участие!

**Календарно-тематический план
на 2025 – 2026 учебный год
ДООП «Архитектура»
объединения «Вошебники»**

№ п/п	Календарные сроки	№ Раздела	Тема учебного занятия	Количество часов
Раздел 1. Вводное занятие				2
1.		1.1	Вводное занятие.	2
Раздел 2. Геометрические конструкции				28
2.		2.1	Конус и пирамида.	2
3.			Изучение геометрической фигуры конус.	2
4.			Изучение геометрической фигуры пирамида в конструкторе.	2
5.		2.2	Цилиндр.	2
6.			Изучение геометрической фигуры цилиндр.	2
7.			Конструирования из бумаги цилиндра.	2
8.		2.3	Куб.	2
9.			Изучение геометрической фигуры куб.	2
10.			Складывание в технике оригами куб.	2
11.		2.4	Аппликация из геометрических фигур	2
12.			Аппликация из геометрических фигур.	2
13.			Игра «Тамграм». Складывание фигур.	2
14.			Аппликация из геометрических фигур в технике оригами.	2
15.			Аппликация из геометрических фигур в технике оригами.	2
Раздел 3. Арифметические задачи				10
16.		3.1	Веселые задачи.	2
17.			Веселые задачи.	2
18.		3.2	Математические игры и головоломки.	2
19.			Математические игры и головоломки.	2

20.			Математические игры и головоломки.	2
Раздел 4. Конструкции из бумаги оригами				48
21.		4.1	Обычное оригами.	2
22.			История оригами.	2
23.			Изучение простых базовых форм.	2
24.			Базовая форма: блин, треугольник, квадрат.	2
25.			Базовая форма: дверь, бумажный змей.	2
26.			Изготовление фигур из изученных форм.	2
27.			Изготовление фигур из изученных форм.	2
28.			Изготовление фигур из изученных форм.	2
29.			Формирование панно из фигур.	2
30.			Формирование панно из фигур.	2
31.		4.2	Классическое оригами	2
32.			Изучение средних форм оригами.	2
33.			Изучение средних форм оригами.	2
34.			Базовая форма «Треугольник»	2
35.			Базовая форма «Воздушный змей»	2
36.			Базовая форма «Двойной треугольник».	2
37.			Базовая форма «Двойной квадрат».	2
38.			Базовая форма «Конверт».	2
39.			Базовая форма «Рыба».	2
40.			Базовая форма «Дверь».	2
41.		4.3	Модульное оригами.	2
42.			Изготовление модуля по схеме.	2
43.			Изготовление модуля по схеме.	2

44.			Изготовление модуля по схеме.	2
Раздел 5. Конструирование с наборами готовых деталей				34
45.		5.1	Конструирование из металлического конструктора.	2
46.			Сборка деталей по схеме.	2
47.			Сборка деталей по схеме.	2
48.			Показ готовых моделей.	2
49.			Конструирование из конструктора «LEGO».	2
50.			Знакомство с программой для конструктора.	2
51.			Изучение схем и деталей конструктора.	2
52.			Выполнение не сложных конструкций.	2
53.			Конструирование по заданным схемам.	2
54.			Конструирование по заданным схемам.	2
55.			Инженерные проекты.	2
56.			Инженерные проекты.	2
57.			Инженерные проекты.	2
58.			Космические проекты.	2
59.			Космические проекты.	2
60.			Космические проекты.	2
61.			Демонстрация готовых изделий.	2
Раздел 6. Коллективное дело (Проект)				10
62.		6.1	Коллективное дело (Проект).	2
63.			Изготовления экспоната на выставку.	2
64.			Изготовления экспоната на выставку.	2
65.			Изготовления экспоната на выставку.	2
66.			Оформление работы.	2
Раздел 7. Я – архитектор				12
67.		7.1	Архитектурно-художественное	2

68.			творчество.	2
69.		7.2	Орнамент из геометрических фигур.	2
70.				2
71.		7.3	Дизайн.	2
72.		7.4	Итоговое занятие.	2
Итого:				144