

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «УСПЕХ»
БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Программа рассмотрена
на заседании педагогического совета
от «31» мая 2024 г., протокол №5



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ДО «ЦДО «Успех»
Приказ № 225 «31» мая 2024 г.

В.И. Мантулова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР В ЛАДОШКАХ»
(базовый уровень)**

Направленность – естественнонаучная
Объем – 144 часа
Срок реализации – 36 недель
Возраст обучающихся – 10-15 лет

Разработчик – Татарникова Александра
Владимировна, педагог дополнительного
образования МАУ ДО «ЦДО «Успех»

Белгородский район, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	Основные характеристики программы	3
	Пояснительная записка	3
	Учебный план	7
	Содержание	8
2.	Организационно-педагогические условия	16
	Формы аттестации	16
	Календарный учебный график	17
	Методические материалы	18
	Условия реализации программы	19
	Список литературы	20
	Приложение	22

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Окружающий мир в ладошках» (далее – программа) имеет *естественнонаучную* направленность. Содержание и материал программы соответствуют *базовому уровню* сложности, так как предполагает использование и реализацию специализированных знаний по изучению экологических, биологических и географических представлений у обучающихся об окружающем мире, живых организмах, их строении, жизнедеятельности и взаимоотношениях.

Программа реализуется в соответствии с нормативно-правовой документацией, действующей в рамках «Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУ ДО «ЦДО «Успех», утвержденного приказом №104 от 01.03.2023 года.

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года воспитательная работа в организации осуществляется в рамках программы воспитания МАУ ДО «ЦДО «Успех» «Путь к успеху».

Нормативно-правовая база:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р»;

4. СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

6. Паспорта Федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный проектным комитетом по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 года протокол №3;

7. Устава и локальных актов образовательной организации;

Актуальность ДООП объясняется возросшей потребностью современного общества в образованных, нравственных людях, которые могут самостоятельно принимать решения, способных к сотрудничеству, обладающих чувством ответственности за судьбу страны и умеющих оперативно работать с

постоянно обновляющейся информацией. Развитие современных естественных наук является фактором социально-экономического развития общества. Их роль в развитии и становлении личности трудно переоценить: знание и понимание современной естественно-научной картины мира лежат в основе понимания глобальных проблем человечества и путей их решения. В условиях реформ в сфере образования возникает настоятельная необходимость определить возможные пути совершенствования естественно-научного образования с учетом требований дня и достижений науки за последние десятилетия.

Отличительная особенность программы заключается в том, что она представляет собой многопредметную систему экологического образования. В рамках данной программы познание природы обучающимися происходит не только через изучение основ общей экологии и практических исследований состояния окружающей среды своей местности, но и мира в целом. В ходе исследований обучающиеся учатся анализировать природный объект, размышлять над сложившейся ситуацией и активно включаться в природоохранную деятельность, обобщать данные и формулировать их результаты.

Педагогическая целесообразность заключается во включении в образовательный процесс элементов игровой деятельности, что позволяет обучающимся непринужденно погрузиться в ситуацию и проявить себя в новой роли, самому обозначить проблему и самостоятельно попытаться найти решение.

Адресат программы

Программа «Окружающий мир в ладошках» рассчитана на обучение детей среднего школьного возраста 10-15 лет. Подростков в данном возрасте привлекает совместная коллективная деятельность, а также интересуют собственные моральные установки и требования, у них появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным.

Обучающиеся способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, преодолевая препятствия. Испытывают внутреннее беспокойство. Мнение группы сверстников важнее, чем мнение взрослых.

Они энергичны, быстры в действии, настойчивы, инициативны, начинают осознавать нравственные нормы. Пробуждается интерес и любопытство ко всему вокруг.

Объем программы и срок освоения программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: 144 часа. Число занятий в неделю – 2 раза. Срок реализации программы – 1 год.

Формы, периодичность, продолжительность и режим занятий

Форма обучения – очная с применением дистанционных технологий.

Количество обучающихся в группе: 15 – 20 человек.

Продолжительность занятий в день 2 часа по 45 минут, предусмотрены перерывы – 15 минут.

Язык обучения: русский.

Цель программы – создание условий для формирования у обучающихся устойчивого познавательного интереса к естественным наукам, расширения и обобщения спектра специализированных знаний об окружающей среде, о связях человека и природы, развитие личностных качеств, необходимых для дальнейшего самоопределения.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с природными зонами мира, в том числе и природной зоной родного края, изучая особенности, возникающие в ходе экологических проблем;
- познакомить с необычными явлениями природы, загадочными явлениями, памятниками природы;
- расширить знания и умения обучающихся о человеческом организме;
- расширить знания о странах и народах мира, их особенностях, экологических проблемах.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, речь, познавательную активность;
- развивать общественную активность к природоохранной деятельности;
- способствовать развитию всех видов (моторная, эмоциональная, образная, словесно - логическая) памяти;
- способствовать развитию самостоятельности в различных сферах деятельности, выполнении творческих заданий.

Воспитательные:

- воспитывать общественную активность личности обучающихся;
- воспитывать интерес к окружающему миру;
- формировать сознательное отношение к здоровому образу жизни.

Воспитательная компонента

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие.

Воспитательная составляющая ДООП: *формирование потребности в общении с живой природой, интереса к познанию ее законов; установок и мотивов деятельности, направленной на осознание универсальной ценности природы; убеждений в необходимости беречь природу, сохранять собственное и общественное здоровье; потребности участвовать в труде по изучению и охране природы, пропаганде экологических идей.*

Цель – создать максимально благоприятные условия для развития обучающегося с учетом его образовательных потребностей и способностей, особенностей психофизиологического развития, формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи:

- сформировать бережное отношение к природе как к ценности, когда нравственная норма, определяет характер социальных отношений человека, готовность взаимодействовать. Такое формирование возможно, если эта норма

определяет осмысленное проектирование своей жизни в соответствии с поставленными целями;

- воспитывать у обучающихся ответственность за окружающий мир через осознание принадлежности к природе (призвано формировать у них готовность ко взаимодействию с окружающей средой);

- освоить экологическую этику, опирающейся на соответствующую мотивацию в нравственном «поле» личности;

- сформировать мотивы общения с природой, интереса к ее изучению и стремление к охране природы;

- сформировать стремление оказывать помощь нуждающимся, быть аккуратным, дисциплинированным, выполнять поставленные цели.

Ожидаемый результат в образе обучающегося:

1. В познавательной сфере: развитие творческих способностей, ощущения и восприятия, памяти и воображения, внимание.

2. В социальной сфере: способность к самореализации, саморазвитию, самосовершенствованию в пространстве учреждения, района, области, России.

3. Формирование потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с индивидуальными способностями.

4. Формирование отношения к образованию как к общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, достижению личного успеха в жизни.

Реализация воспитательного потенциала ДООП представляет собой совместную деятельность педагога и ребенка как инструмент целевого формирования у него (ребенка) способности осваивать социокультурные ценности, технологии развития личности, определяющие механизм ее самореализации, составляющие общекультурный эмоционально значимый для ребенка фон по освоению предметного содержания; многообразие предметного содержания и направлений освоения социального опыта. Выделяется познавательная, исполнительская, организаторская, творческая деятельность.

Планируемые образовательные результаты:

*В конце реализации программы обучающиеся должны **будут знать**:*

1. Природные зоны мира, их особенности и основные характеристики, экологические проблемы каждой зоны;

2. Необычные явления природы, загадочные живые организмы, памятники природы и способы их сохранения и охраны;

3. Строение и функционирование человеческого организма; основные свойства живых организмов.

4. Страны мира, их природные и географические особенности, экологические проблемы;

5. Народы, живущие на Земле.

Будут уметь:

устанавливать связи:

1. Между объектами, явлениями природы;

2. Между поведением человека в природе и ее состоянием.

кратко характеризовать:

1. Природные зоны мира;
2. Условия, необходимые для жизни растений и животных;
3. Строение и функционирование человеческого организма;
4. Воздействие человека на природу (положительное и отрицательное), меры по ее охране;
5. Страны и народы мира.

Учебный план

№ п.п	Наименование разделов. Темы разделов.	Количество часов			Формы текущего контроля
		всего	теория	практика	
1.	Природные зоны мира	24	11	13	
1.1.	Вводное занятие. Промежуточная аттестация.	2	1	1	Тестирование
1.2.	Арктика и Антарктида – ледяные зоны	2	1	1	Творческая работа
1.3.	Тундра	2	1	1	Изготовление макета «Тундра»
1.4.	Зона тайги	2	1	1	Творческая работа
1.5.	Зона лесостепей и степей	2	1	1	Творческая работа
1.6.	Смешанные леса	2	1	1	Экскурсия в ближайшую лесополосу
1.7.	Экваториальные и тропические леса	2	1	1	Творческая работа
1.8.	Редколесья и саванны	2	1	1	Творческая работа
1.9.	Пустыни и полупустыни	2	1	1	Изготовление макета «В пустыне».
1.10.	Переменно-влажные леса	2	1	1	Творческая работа
1.11.	Жестколистный вечнозеленый леса	2	1	1	Творческая работа
1.12.	Обобщение по теме «Природные зоны мира»	2	-	2	Викторина
2.	Наш мир знакомый и загадочный	6	3	3	
2.1.	Необычные явления природы	2	1	1	Творческая работа
2.2.	Загадочные живые организмы	2	1	1	Творческая работа
2.3.	Памятники природы	2	1	1	Экскурсия
3.	Человеческий организм	26	13	13	
3.1.	Клетка	2	1	1	Практическая работа
3.2.	Мышцы	2	1	1	Практическая работа
3.3.	Кожа	2	1	1	Практическая работа
3.4.	Кровообращение	2	1	1	Практическая работа
3.5.	Дыхательная система	2	1	1	Практическая работа
3.6.	Пищеварительная система	2	1	1	Практическая работа.
3.7.	Нервная система	2	1	1	Практическая работа

3.8.	Органы чувств	2	1	1	Деловая игра
3.9.	Нос	2	1	1	Практическая работа
3.10.	Язык	2	1	1	Тестирование
3.11.	Глаза	2	1	1	Практическая работа
3.12.	Уши	2	1	1	Практическая работа
3.13.	Необычные люди, необычные способности	2	1	1	Исследовательский проект
4.	Природные и географические особенности территорий. Страны и народы мира. Промежуточная аттестация.	86	44	42	
4.1.	Народы мира	2	1	1	Викторина
4.2.	Природные и географические особенности Европы	34	17	17	Творческая работа
4.3.	Природные и географические особенности Азии	16	8	8	Творческая работа
4.4.	Природные и географические особенности Африки	12	6	6	Творческая работа
4.5.	Природные и географические особенности Северной Америки	10	5	5	Творческая работа
4.6.	Природные и географические особенности Южной Америки Промежуточная аттестация.	10	5	5	Тестирование
4.7.	Природные и географические особенности Австралии и Океании. Итоговое занятие	4	2	2	Творческая работа Выставка работ
	Итого:	144	72	72	

Содержание.

Раздел 1. Природные зоны мира. (24 часа)

Тема 1.1. Вводное занятие. Промежуточная аттестация. (2 часа)

Теоретические знания: Ознакомление обучающихся с планом работы в детском объединении, расписанием занятий; инструктаж по технике безопасности при выполнении работ, предусмотренных программой в кабинете и на экскурсиях в природу.

Практическая деятельность: промежуточная аттестация.

Тема 1.2. Арктика и Антарктида-ледяные зоны (2 часа)

Теоретические знания: понятие об Арктике и Антарктиде, характеристика, особенности, распространение.

Практическая деятельность: творческая работа по выбору учащихся – «Обитатели ледяных зон».

Тема 1.3. Тундра (2 часа)

Теоретические знания: понятие о тундровой зоне, характеристика, особенности, распространение.

Практическая деятельность: коллективная работа – изготовление макета «Тундра».

Тема 1.4. Зона тайги (2 часа)

Теоретические знания: понятие о зоне тайги, характеристика, особенности, распространение.

Практическая деятельность: творческая работа по выбору обучающихся – «Обитатели тайги».

Тема 1.5. Зона лесостепей и степей (2 часа)

Теоретические знания: понятие о зоне лесостепей и степей, характеристика, особенности, распространение.

Практическая деятельность: творческая работа по выбору обучающихся – «Обитатели степей и лесостепей».

Тема 1.6. Смешанные леса (2 часа)

Теоретические знания: понятие о зоне смешанных лесов, характеристика, особенности, распространение.

Практическая деятельность: экскурсия в ближайшую лесополосу.

Тема 1.7. Экваториальные и тропические леса (2 часа)

Теоретические знания: понятие о зоне экваториальных и тропических лесов, характеристика, особенности, распространение.

Практическая деятельность: творческая работа по выбору обучающихся «Тропическая экзотика»

Тема 1.8. Редколесья и саванны (2 часа)

Теоретические знания: понятие о зонах саванн и редколесий, характеристика, особенности, распространение.

Практическая деятельность: творческая работа по выбору обучающихся «Обитатели саванн».

Тема 1.9. Пустыни и полупустыни (2 часа)

Теоретические знания: понятие о зонах пустынь и полупустынь, характеристика, особенности, распространение.

Практическая деятельность: коллективная работа – изготовление макета «В пустыне».

Тема 1.10. Переменновлажные леса (2 часа)

Теоретические знания: понятие о зонах переменновлажных лесов, характеристика, особенности, распространение.

Практическая деятельность: творческая работа обучающихся «Броненосцы и их соседи».

Тема 1.11. Жестколистные вечнозеленые леса (2 часа)

Теоретические знания: понятие о зонах жестколистных вечнозеленых лесов, характеристика, особенности, распространение.

Практическая деятельность: творческая работа обучающихся «Орхидея».

Тема 1.12. Обобщение по теме «Природные зоны мира» (2 часа)

Теоретические знания: Природные зоны мира, их основная характеристика.

Практическая деятельность: викторина.

Раздел 2. Наш мир знакомый и загадочный. (6 часов)

Тема 2.1. Необычные явления природы (2 часа)

Теоретические знания: понятие о необычных явлениях природы (радуга, кислотный дождь, гроза, смерч, гало, мираж, петрикор, град, иней, роса), характеристика, особенности, распространение.

Практическая деятельность: видеопросмотр необычных явлений природы.

Тема 2.2. Загадочные живые организмы (2 часа)

Теоретические знания: понятие о растениях – пионерах, растениях засушливых мест обитания, водных растениях, растениях – паразитах, лазающих и вьющихся растениях, хищных растениях, необычных обитателях суши и моря, загадочных явлениях живой природы.

Практическая часть: видеопросмотр загадочных живых организмов.

Тема 2.3. Памятники природы (2 часа)

Теоретические знания: понятие о памятниках природы мира и Белгородской области, характеристика, особенности, распространение.

Практическая деятельность: экскурсия в поселок Дубовое.

Раздел 3. Человеческий организм. (26 часов)

Тема 3.1. Клетка (2 часа)

Теоретические знания: понятие о человеческой клетке, характеристика, функции, особенности.

Практическая деятельность: зарисовка строения клетки и ее частей.

Тема 3.2. Мышцы (2 часа)

Теоретические знания: понятие о мышцах, характеристика, особенности, функции в человеческом организме.

Практическая деятельность: зарисовка строения мышцы человеческого организма.

Тема 3.3. Кожа (2 часа)

Теоретические знания: понятие о коже, характеристика, особенности, функции.

Практическая деятельность: определение жирности кожи.

Тема 3.4. Кровообращение (2 часа)

Теоретические знания: понятие о системе кровообращения человека, характеристика, особенности, функции.

Практическая часть: первая доврачебная помощь при кровотечениях.

Тема 3.5. Дыхательная система (2 часа)

Теоретические знания: понятие о дыхательной системе человека, характеристика, особенности, функции.

Практическая деятельность: первая доврачебная помощь при остановке дыхания.

Тема 3.6. Пищеварительная система (2 часа)

Теоретические знания: понятие о пищеварительной системе человека, характеристика, особенности, функции.

Практическая деятельность: Анализ своих ростовесовых показателей и примерного дневного рациона питания. Составление суточного рациона меню.

Тема 3.7. Нервная система (2 часа)

Теоретические знания: понятие о нервной системе человека, характеристика, особенности, функции.

Практическая деятельность: Наблюдение безусловных рефлексов человека и построение рефлекторных дуг.

Тема 3.8. Органы чувств (2 часа)

Теоретические знания: понятие об органах чувств человека, характеристика, особенности, функции.

Практическая деятельность: Деловая игра «Консультация врача», создание правил гигиены органа чувств.

Тема 3.9. Нос (2 часа)

Теоретические знания: понятие о носе, как органе чувств, характеристика, особенности, функции, профилактика болезней.

Практическая деятельность: различные виды дыхательных гимнастик.

Тема 3.10. Язык (2 часа)

Теоретические знания: понятие о языке как органе чувств, характеристика, особенности, функции.

Практическая деятельность: промежуточная аттестация в середине года.

Тема 3.11. Глаза (2 часа)

Теоретические знания: понятие о глазах, характеристика, особенности, функции, профилактика болезней.

Практическая деятельность: Практическая работа «Изучение строения и работы органов зрения».

Тема 3.12. Уши (2 часа)

Теоретические знания: понятие об ушах человека, характеристика, особенности, функции, профилактика болезней.

Практическая деятельность: Практическая работа «Изучение строения и работы органов слуха».

Тема 3.13. Необычные люди и необычные способности (2 часа)

Теоретические знания: необычные люди и их способности.

Практическая деятельность: исследовательский проект.

Раздел 4. Природные и географические особенности территорий. Страны и народы мира. Промежуточная аттестация. (86 часов)

Тема 4.1. Народы мира (2 часа)

Теоретические знания: знакомство с народами мира, традициями, странами мира, их особенностями.

Практическая деятельность: характеристика народов мира, чтение географических карт.

4.2. Природные и географические особенности Европы (34 часа)

Тема 4.2.1. Природные и географические особенности Европы (2 часа)

Теоретические знания: знакомство со странами, природными и географическими особенностями, народами Европы.

Практическая часть: сообщения «Природные памятники Европы».

Тема 4.2.2. Природные и географические особенности Дании (2 часа)

Теоретические знания: географические и природные особенности территории, народы, традиции.

Практическая деятельность: характеристика географических и природных особенностей территории. Изготовление сувениров, характерных для страны по выбору обучающихся.

Тема 4.2.3. Природные и географические особенности Эстонии (2 часа)

Теоретические знания: знакомство с Эстонией, географическими и природными особенностями территории, населением, традициями.

Практическая деятельность: сообщения «Экологические проблемы Эстонии». Изготовление сувениров, характерных для страны по выбору обучающихся.

Тема 4.2.4. Природные и географические особенности Финляндии (2 часа)

Теоретические знания: знакомство с Финляндией, географическими и природными особенностями территории, населением, традициями.

Практическая деятельность: сообщения «Природа Финляндии». Изготовление сувениров, характерных для страны по выбору обучающихся.

Тема 4.2.5. Природные и географические особенности Великобритании (2 часа)

Теоретические знания: знакомство с Великобританией, географическими и природными особенностями территории, населением, традициями.

Практическая деятельность: сообщения «Памятники природы Великобритании». Изготовление сувениров, характерных для страны по выбору обучающихся.

Тема 4.2.6. Природные и географические особенности Германии (2 часа)

Теоретические знания: знакомство с Германией, географическими и природными особенностями территории, населением, традициями.

Практическая деятельность: сообщения «Охрана природы в Германии». Изготовление сувениров, характерных для страны по выбору обучающихся.

Тема 4.2.7. Природные и географические особенности Монако (2 часа)

Теоретические знания: знакомство с княжеством Монако, географическими и природными особенностями территории, населением, традициями.

Практическая деятельность: Изготовление сувениров, характерных для страны по выбору обучающихся.

Тема 4.2.8. Природные и географические особенности Швейцарии (2 часа)

Теоретические знания: знакомство со Швейцарией, географическими и природными особенностями территории, населением, традициями.

Практическая деятельность: Изготовление сувениров, характерных для страны по выбору обучающихся.

Тема 4.2.9. Природные и географические особенности Франции (2 часа)

Теоретические знания: знакомство с Францией, географическими и природными особенностями территории, населением, традициями.

Практическая деятельность: сообщения «Экологические катастрофы». Изготовление сувениров, характерных для страны по выбору обучающихся.

Тема 4.2.10. Природные и географические особенности Венгрии (2 часа)

Теоретические знания: знакомство с Венгрией, географическими и природными особенностями территории, населением, традициями.

Практическая деятельность: Изготовление сувениров, характерных для страны по выбору обучающихся.

Тема 4.2.11. Природные и географические особенности Польши (2 часа)

Теоретические знания: знакомство с Польшей, географическими и природными особенностями территории, населением, традициями.

Практическая деятельность: Изготовление сувениров, характерных для страны по выбору обучающихся.

Тема 4.2.12. Природные и географические особенности Украины (2 часа)

Теоретические знания: знакомство с Украиной, географическими и природными особенностями территории, населением, традициями.

Практическая деятельность: сообщения «Природные особенности страны». Изготовление сувениров, характерных для страны по выбору обучающихся.

Тема 4.2.13. Природные и географические особенности Ватикана (2 часа)

Теоретические знания: знакомство с Ватиканом, географическими и природными особенностями территории, населением, традициями.

Практическая деятельность: Изготовление сувениров, характерных для страны по выбору обучающихся.

Тема 4.2.14. Природные и географические особенности Греции (2 часа)

Теоретические знания: знакомство с Грецией, географическими и природными особенностями территории, населением, традициями.

Практическая деятельность: сообщения «Природные особенности страны». Изготовление сувениров, характерных для страны по выбору обучающихся.

Тема 4.2.15. Природные и географические особенности Испании (2 часа)

Теоретические знания: знакомство с Испанией, географическими и природными особенностями территории, населением, традициями.

Практическая деятельность: сообщения «Природные особенности страны». Изготовление сувениров, характерных для страны по выбору обучающихся.

Тема 4.2.16. Природные и географические особенности Италии (2 часа)

Теоретические знания: знакомство с Италией, географическими и природными особенностями территории, населением, традициями.

Практическая деятельность: игра «Природа Италии». Изготовление сувениров, характерных для страны по выбору обучающихся.

Тема 4.2.17. Природные и географические особенности Черногории (2 часа)

Теоретические знания: знакомство с Черногорией, географическими и природными особенностями территории, населением, традициями.

Практическая деятельность: сообщения «Географические особенности страны». Изготовление сувениров, характерных для страны по выбору обучающихся.

4.3. Природные и географические особенности Азии (16 часов)

Тема 4.3.1. Природные и географические особенности стран Азии

Теоретические знания: знакомство со странами, природными и географическими особенностями территории, народами Азии, традициями.

Практическая деятельность: викторина.

Тема 4.3.2. Природные и географические особенности Азербайджана (2 часа)

Теоретические знания: знакомство с Азербайджаном, географическими и природными особенностями территории, населением, традициями.

Практическая деятельность: сообщения «Природные особенности страны». Изготовление сувениров, характерных для страны по выбору обучающихся.

Тема 4.3.3. Природные и географические особенности Израиля (2 часа)

Теоретические знания: знакомство с Израилем, географическими и природными особенностями территории, населением, традициями.

Практическая деятельность: сообщения «Природные особенности страны». Изготовление сувениров, характерных для страны по выбору обучающихся.

Тема 4.3.4. Природные и географические особенности Индии (2 часа)

Теоретические знания: знакомство с Индией, географическими и природными особенностями территории, населением, традициями.

Практическая деятельность: сообщения «Священные животные». Изготовление сувениров, характерных для страны по выбору обучающихся.

Тема 4.3.5. Природные и географические особенности Китая (2 часа)

Теоретические знания: знакомство с Китаем, географическими и природными особенностями территории, населением, традициями.

Практическая деятельность: сообщения «Охрана природы». Изготовление сувениров, характерных для страны по выбору обучающихся.

Тема 4.3.6. Природные и географические особенности Мальдив (2 часа)

Теоретические знания: знакомство с Мальдивами, географическими и природными особенностями территории, населением, традициями.

Практическая часть: Изготовление сувениров, характерных для страны по выбору обучающихся.

Тема 4.3.7. Природные и географические особенности Турции (2 часа)

Теоретические знания: знакомство с Турцией, географическими и природными особенностями территории, населением, традициями.

Практическая деятельность: Изготовление сувениров, характерных для страны по выбору обучающихся.

Тема 4.3.8. Природные и географические особенности Японии (2 часа)

Теоретические знания: знакомство с Японией, географическими и природными особенностями территории, населением, традициями.

Практическая деятельность: сообщения «Природные особенности страны». Изготовление сувениров, характерных для страны по выбору обучающихся.

4.4. Африка (12 часов)

Тема 4.4.1. Природные и географические особенности стран Африки (2 часа)

Теоретические знания: знакомство с природными и географическими особенностями материка, со странами, народами Африки, традициями.

Практическая деятельность: викторина.

Тема 4.4.2. Природные и географические особенности Марокко (2 часа)

Теоретические знания: знакомство с Марокко, географическими и природными особенностями территории, населением, традициями.

Практическая деятельность: Изготовление сувениров, характерных для страны по выбору обучающихся.

Тема 4.4.3. Природные и географические особенности Египта (2 часа)

Теоретические знания: знакомство с Египтом, географическими и природными особенностями территории, населением, традициями.

Практическая деятельность: сообщения «Природные особенности страны». Изготовление сувениров, характерных для страны по выбору обучающихся.

Тема 4.4.4. Природные и географические особенности Кении (2 часа)

Теоретические знания: знакомство с Кенией, географическими и природными особенностями территории, населением, традициями.

Практическая деятельность: сообщения «Природные особенности страны». Изготовление сувениров, характерных для страны по выбору обучающихся.

Тема 4.4.5. Природные и географические особенности Сомали (2 часа)

Теоретические знания: знакомство с Сомали, географическими и природными особенностями территории, населением, традициями.

Практическая деятельность: Изготовление сувениров, характерных для страны по выбору обучающихся.

Тема 4.4.6. Природные и географические особенности ЮАР (2 часа)

Теоретические знания: знакомство с ЮАР, географическими и природными особенностями территории, населением, традициями.

Практическая деятельность: Изготовление сувениров, характерных для страны по выбору обучающихся.

4.5. Природные и географические особенности Северной Америки (10 часов)

Тема 4.5.1. Природные и географические особенности стран Северной Америки (2 часа)

Теоретические знания: знакомство с природными и географическими особенностями материка, со странами, народами Северной Америки, традициями.

Практическая деятельность: викторина.

Тема 4.5.2. Природные и географические особенности США (2 часа)

Теоретические знания: знакомство с США, географическими и природными особенностями территории, населением, традициями.

Практическая деятельность: сообщения «Охрана природы. Экологическая катастрофа». Изготовление сувениров, характерных для страны по выбору обучающихся.

Тема 4.5.3. Природные и географические особенности Канады (2 часа)

Теоретические знания: знакомство с Канадой, географическими и природными особенностями территории, населением, традициями.

Практическая деятельность: сообщения «Природные особенности страны». Изготовление сувениров, характерных для страны по выбору обучающихся.

Тема 4.5.4. Природные и географические особенности Кубы (2 часа)

Теоретические знания: знакомство с Кубой, географическими и природными особенностями территории, населением, традициями.

Практическая деятельность: сообщения «Природные особенности страны». Изготовление сувениров, характерных для страны по выбору обучающихся.

Тема 4.5.5. Природные и географические особенности Мексики (2 часа)

Теоретические знания: знакомство с Мексикой, географическими и природными особенностями территории, населением, традициями.

Практическая деятельность: викторина. Изготовление сувениров, характерных для страны по выбору обучающихся.

4.6. Природные и географические особенности Южной Америки (10 часов)

Тема 4.6.1. Природные и географические особенности стран Южной Америки (2 часа)

Теоретические знания: знакомство с природными и географическими особенностями материка, со странами, народами Южной Америки, традициями.

Практическая деятельность:

Тема 4.6.2. Природные и географические особенности Бразилии (2 часа)

Теоретические знания: знакомство с Бразилией, географическими и природными особенностями территории, населением, традициями.

Практическая деятельность: сообщения «Природные особенности страны». Изготовление сувениров, характерных для страны по выбору обучающихся.

Тема 4.6.3. Природные и географические особенности Колумбии (2 часа)

Теоретические знания: знакомство с Колумбией, географическими и природными особенностями территории, населением, традициями.

Практическая деятельность: Изготовление сувениров, характерных для страны по выбору обучающихся.

Тема 4.6.4. Природные и географические особенности Перу. Промежуточная аттестация на конец года (2 часа)

Теоретические знания: знакомство с Перу, географическими и природными особенностями территории, населением, традициями.

Практическая деятельность: промежуточная аттестация на конец года. Изготовление сувениров, характерных для страны по выбору обучающихся.

Тема 4.6.5. Природные и географические особенности Чили (2 часа)

Теоретические знания: знакомство с Чили, географическими и природными особенностями территории, населением, традициями.

Практическая деятельность: сообщения «Природные особенности страны». Изготовление сувениров, характерных для страны по выбору обучающихся.

4.7. Природные и географические особенности Австралии и Океании (4 часа)

Тема 4.7.1. Природные и географические особенности Австралии и Океании. Итоговое занятие

Теоретические знания: знакомство с природными и географическими особенностями территории, народами Австралии и Океании.

Практическая деятельность: викторина. Организация итоговой выставки поделок и рисунков «Окружающий мир в ладошках». Награждение активистов.

:

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Формы аттестации

Вид контроля	Время проведения	Цель проведения	Формы проведения
Промежуточная	На начало	Определение исходного	Тестирование.

аттестация.	учебного года	уровня подготовки обучающихся	
Текущий контроль	В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности обучающихся к восприятию нового материала. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение.	Педагогическое наблюдение, дидактические игры, работы по карточкам, выставки
Промежуточная аттестация в конце года	По окончанию учебного года	Определение уровня развития обучающихся, их способностей.	Тестирование

Оценочные материалы

Тесты позволяют определить достижение обучающихся к планируемым результатам обучения по программе. Тесты разработаны педагогом самостоятельно и содержат вопросы по темам и разделам освоенного объема программы.

Промежуточная аттестация (входная диагностика) – сентябрь;
текущий контроль (содержание изученного, текущего программного материала раздела (темы);
промежуточная аттестация в конце года (содержание всей программы в целом – апрель-май).

Оценка освоения программного материала

Степень усвоения программы оценивается по нескольким критериям:

- *теоретические знания* (система тестовых заданий, разработанных с учетом возрастных особенностей);
- *практические умения и навыки* (задания, позволяющие выявить уровень освоения программы, определение уровня умений и навыков, сформированных в период обучения по программе).

Форма оценки – баллы. Показатели усвоения образовательной программы:

8-9 баллов – высокий уровень обученности (80-100%);

4-7 баллов – средний уровень обученности (50-79%);

0-3 баллов – низкий уровень обученности (20-49%).

Высокий уровень – программный материал усвоен обучающимися полностью: точное знание терминологии, содержания разделов программы, практические навыки и умения сформированы.

Средний уровень – неполное владение теоретическими знаниями, терминами, практические навыки и умения сформированы не в полном объеме.

Низкий уровень – слабое усвоение теоретического и практического программного материала, низкая сформированность практических навыков и умений.

Календарный учебный график

Уровень обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
Базовый	01.09.2023	31.05.2024	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа (1 час - 45 минут, 15 минут перерыв)

Методические материалы

Формы образовательной и воспитательной деятельности – групповые учебные занятия.

Методическое обеспечение программы включает в себя специальную литературу, методические разработки поэтапного изготовления изделий, выполняемых в рамках программы, наглядные пособия, разработки учебных занятий, игр, экскурсий, конкурсов, конференций.

Занятия с обучающимися в рамках реализации общеобразовательной общеразвивающей программы «Окружающий мир в ладошках» организуются как деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление определенной информации об окружающем мире, формирование необходимых знаний, умений и навыков. Организация осуществляется как совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребенка.

На занятиях используются следующие современные образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности
- технология исследовательской деятельности
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровая технология

Методы обучения и воспитания

- ❖ словесные методы (беседа, рассказ, анализ деятельности и творческого продукта и др.). Словесные методы обучения становятся ведущими на занятиях, где происходит «открытие» новых знаний, изучение нового материала;
- ❖ метод анализа деятельности и творческого продукта применяется при оценке и рефлексии процесса и результата;
- ❖ наглядные методы (показ видеоматериалов, иллюстраций, показ педагогом приемов исполнения, наблюдение, работа по образцу, просмотр презентаций и др.);
- ❖ практические методы (упражнения, трудовые действия, проекты)

Средства, приёмы

1. *Видео-фонотека* – сборник видео материала по различным направлениям. Демонстрация видео материала на уроке.
2. *Дидактические разработки* – схемы, сборники игр, тематические сборники.

Педагогические образовательные технологии обучения и воспитания

В соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучения, на занятиях используются современные педагогические образовательные технологии:

- ❖ игровые технологии (игропедагогика), моделирующие жизненные ситуации, в обучении используются как эффективный способ передачи информации в целях образования и воспитания, его использовали в народной педагогике;
- ❖ личностно-ориентированные технологии, главная установка которых - уникальность, целостность личности, способной на осознанный выбор в разнообразных жизненных ситуациях;
- ❖ технологии «свободного» воспитания, в основе которых лежит проектирование образовательного процесса «от ребенка», от его способностей, потребностей и мотивов.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Перечень технических средств обучения	ноутбук, проектор, стетоскоп, доска
Перечень материалов, необходимых для занятий	географические карты, плакаты по темам, атласы

Информационное обеспечение программы

Адрес ресурса	Название ресурса	Аннотация
Официальные ресурсы системы образования Российской Федерации		
https://edu.gov.ru/	Министерство просвещения Российской Федерации	Официальный ресурс Министерства просвещения Российской Федерации.
https://образование31.pф/	Министерство образования	Официальный сайт Министерства образования Белгородской области
http://uobr.ru/	Управление образования Белгородского района	Официальный сайт Управления образования администрации Белгородского района
https://p31.навигатор.дети/	Навигатор дополнительного образования детей Белгородской области	Официальный сайт Автоматизированной информационной системы «Навигатор дополнительного образования Белгородской области»
http://www.модельный-центр31.pф/index.php/svedeniya-ob-uchrezhdenii	ОГБУ «Белгородский региональный модельный центр дополнительного образования детей»	Областное государственное бюджетное учреждение «Белгородский региональный модельный центр дополнительного образования детей»

http://raz-muk.uobr.ru/	МАУ ДО «ЦДО «Успех»	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Успех» Белгородского района Белгородской области»
-------------------------	------------------------	---

Список литературы

1. Алферова, И.А. Стильные штучки из бисера своими руками. – М.: Мой мир, 2007. – 96 с.
2. Бедина, М. В. Скульптура из бисера.-Харьков, КСД, 2014. – 96 с.
3. Вагнер, Б. Б. 100 великих чудес природы. – М.: Вече, 2000. – 496 с.
4. Головкин, Б. Н. Я познаю мир: загадочные растения. – М.: ООО Издательство АСТ, 2002. – 398 с.
5. Елкина, Н. В. 1000 загадок. – Ярославль, Академия развития, 2003. – 224 с.
6. Климов, В. Б. Атлас с наклейками для детей.– Тверь, Алтей-бук, 2018.–32 с.
7. Комзалова, Т. А. Первая книга знаний. – Смоленск, Русич, 2013. – 48 с.
8. Конвенция о правах ребёнка.
9. Конституция РФ – М: 1995., ст. 36 и 43
10. Концепция развития образования до 2030 г. от 30.03.2022
11. Митителло, К. Аппликация и пэчворк. – М.: Эксмо, 2006. – 320 с.
12. Митителло, К. Мягкая игрушка по правилам и без. – М.: Эксмо, 2007. – 64 с.
13. Наниашвили, И. Р. Вышиваем картины бисером. – Харьков, КСД, 2014. – 97 с.
14. Никитина, М. Н. Волшебные снежинки из бумаги. – Харьков, КСД, 2013. – 96 с.
15. Постников, В. С. Моя самая первая книжка обо всем.- М.: Дрофа, 2003. – 352 с.
16. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения). Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.4.1251-03.
17. Сокольникова, Н. М. Изобразительное искусство. – М.: Академия, 2003. – 144 с.
18. Феокистова, Н. Ю. Всемирная энциклопедия. Животные. – М.: АСТ, 2000. – 751с.
19. Чудиловская, Н. А. Я умею плести макраме. – М.: АСТ, 2000. – 240 с.

Нормативно-правовые акты, интернет – ресурсы:

- 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ /Электронный ресурс/https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
- 2.Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»/ Электронный ресурс/ <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)/ Электронный ресурс/
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>
4. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р)/ Электронный ресурс/
<http://government.ru/docs/all/140314/>
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжения Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р
6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» /Электронный ресурс
[/https://sh-biryukovskaya-r38.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/SP_2.4.3648_20.pdf](https://sh-biryukovskaya-r38.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/SP_2.4.3648_20.pdf)
7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» согласно приложению/Электронный ресурс /
<https://fsvps.gov.ru/sites/default/files/npa-files/2021/01/28/sanpin1.2.3685-21.pdf>

Приложение 1

Входная диагностика

Индивидуальные карты для обучающихся

Тесты к программе

№ 1

Страны мира



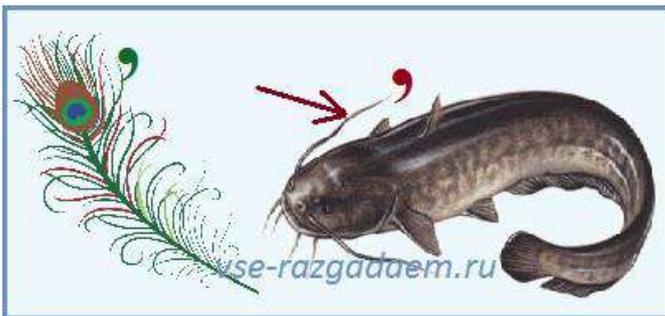
Сирия



Бельгия



Монако



Перу



Япония



Ямайка



Канада



Сомали



Иран

Столицы: разгадайте столицу, назовите страну



Бразилиа - Бразилия



Лондон - Великобритания



Мадрид - Испания



Триполи - Ливия



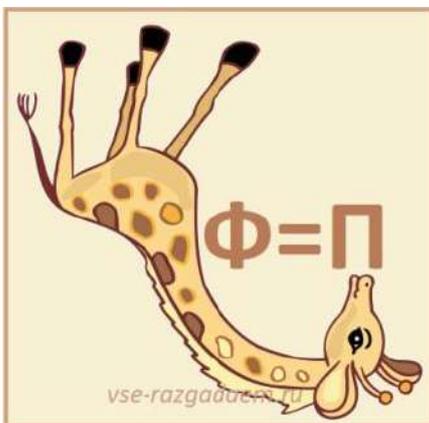
Белград - Сербия



Осло - Норвегия



Киев - Украина



Париж - Франция



Оттава - Канада

Токио – Япония



№ 2

“Природные зоны мира”
№1

1. В какой природной зоне характерны постоянно высокие температуры воздуха:
 - а) Зона тропических полупустынь и пустынь +
 - б) Зона экваториальных влажных вечнозеленых лесов
 - в) В какой природной зоне находятся акации и баобабы

2. В какой природной зоне находятся акации и баобабы:
 - а) Зоны тропических полупустынь и пустынь
 - б) Зона саванн +
 - в) Тайга

3. В зоне тропических полупустынь и пустынь большие пространства занимают:
 - а) растительность
 - б) снег
 - в) сыпучие пески +

4. Какая почва в подзоне широколиственных лесов:
 - а) серая лесная +
 - б) красная ферралитная
 - в) дерново-подзолистая

5. Географическое положение саванн:
 - а) умеренный климатический пояс
 - б) субтропический пояс
 - в) субэкваториальный климатический пояс +

6. Какой климат в субтропическом поясе:
 - а) не меняется по сезонам: весь год – тропический
 - б) меняется по сезонам: летом – тропический, зимой – умеренный +
 - в) меняется по сезонам: летом – экваториальный, зимой – тропический

7. Особенности экваториальных лесов:
 - а) бедность почв
 - б) мало деревьев
 - в) многоярусность +

8. В какой природной зоне растут ковыль, полынь и типчак:
 - а) степи +
 - б) широколиственные леса
 - в) пустыни

9. Широтная зональность – это:
 - а) смена природных зон в горах от подножья к вершине
 - б) большой природный комплекс, обладающий общностью всех компонентов
 - в) смена природных зон и компонентов природы с севера на юг +

10. Приспособление живых организмов к среде обитания:
 - а) природный комплекс
 - б) адаптация +

в) высотная поясность

11. Для зоны саванн характерные такие животные:

- а) львы +
- б) зайцы
- в) лоси

12. Для зоны саванн характерные такие животные:

- а) волки
- б) зебры +
- в) медведи

13. Для зоны саванн характерные такие животные:

- а) слоны +
- б) тушканчики
- в) олени

14. Для зоны саванн характерные такие животные:

- а) ламы
- б) лисицы
- в) жирафы +

15. Сколько основных и переходных природных зон существует в мире:

- а) 12 +
- б) 14
- в) 10

16. На сколько локаций делится зона высокой поясности:

- а) на 8
- б) на 7 +
- в) на 6

17. Как переводится термин «тундра»:

- а) «равнина с лесом»
- б) «равнина со смешанным лесом»
- в) «равнина без леса» +

18. Какую территорию не занимает зона арктической пустыни:

- а) территорию Антарктиды
- б) территорию юга Евразии +
- в) территорию севера Евразии

19. Какую территорию не занимает зона арктической пустыни:

- а) территорию Гренландии
- б) территорию севера Евразии
- в) территорию Африки +

20. Какую территорию не занимает зона арктической пустыни:

- а) территории Антарктиды
- б) территорию Австралии +
- в) территорию Гренландии

21. Какие природные зоны мира не располагаются в тропическом поясе:
- а) экваториальные леса +
 - б) саванны
 - в) тропические пустыни и полупустыни
22. Какая природная зона характерна для умеренного пояса:
- а) тропические леса
 - б) смешанные леса +
 - в) экваториальные леса
23. Какие природные зоны характерны для субарктического пояса:
- а) степи и лесостепи
 - б) пустыни и полупустыни
 - в) лесотундра и тундра +
24. Где не встречается природная зона тундра:
- а) Канада
 - б) Новая Зеландия +
 - в) РФ
25. Какие леса самые большие по площади и самые уникальные по разнообразию животного и растительного мира:
- а) смешанные
 - б) широколиственные
 - в) экваториальные +
26. Что не является типичной характеристикой зоны лесов:
- а) теплое и жаркое лето
 - б) отсутствие полноводных рек, озёр и болот +
 - в) преобладание древесной растительности
27. Какие воздушные массы царят летом на территории субэкваториального пояса:
- а) экваториальные +
 - б) тропические
 - в) субполярные
28. Какая природная зона субполярного пояса представлена равнинами и небольшими группами деревьев:
- а) муссонные леса
 - б) постоянно влажные леса
 - в) саванны +
29. Какой тип почв преобладает в зоне саванн и редколесья:
- а) красно-бурые +
 - б) ферролитные
 - в) каштановые
30. Для какой природной зоны характерно четкое разделение климата на два периода: засушливый и дождливый:
- а) постоянно влажные леса
 - б) муссонные леса +
 - в) экваториальные леса

№2

1. Какое погодное условие НЕ характерно для условий Крайнего Севера?
а) зима длится почти полгода; б) сильные морозы, снегопады, метели; в) постоянный снеговой покров; г) температура воздуха постоянно выше нуля градусов.
2. Почему в районах Крайнего Севера нет растительности?
а) земля не успевает освободиться от снега и льда; б) растительность бездумно уничтожена людьми; в) нет животных, питающихся растениями; г) люди не занимаются посадкой растений.
3. Найди животное, которое НЕ встретишь на Крайнем Севере.
а) гагара; б) бурый медведь; в) белый медведь; г) морской котик.
4. Найди растение, которое НЕ встретишь на просторах тундры. а) Морошка; б) ягель; в) голубика; г) ковыль.
5. Найди животное, которое НЕ встретишь на просторах тундры.
а) белка; б) лемминг; в) олень; г) куропатка.
6. Выдели занятие, НЕ характерное для населения тундры.
а) рыболовство; б) оленеводство; в) земледелие; г) охота.
7. Выдели растения, НЕ характерные для тайги.
а) ель; б) дуб; в) кедр; г) лиственница.
8. Определи, кто в тайге НЕ живет.
а) антилопа; б) бобр; в) бурый медведь; г) соболь.
9. Природное условие тайги, способствующее разведению домашнего скота.
а) лето теплее, чем в тундре; б) более короткая, чем в тундре, зима; в) лето продолжается несколько месяцев; г) произрастание большого количества трав.
10. Какое растение НЕ растет в зоне смешанных лесов?
а) клен; б) ель; в) верблюжья колючка; г) калина.
11. Какое животное НЕ встретишь в зоне смешанных лесов?
а) белка; б) верблюд; в) лисица; г) заяц.
12. Укажи занятие населения зоны смешанных лесов, НЕ характерное для её жителей.
а) Лесопосадки; б) земледелие; в) лесозаготовки; г) выращивание арбузов, дынь.
13. Какие растения НЕ характерны для зоны степей?
а) ковыль; б) полынь; в) сосна; г) перекати-поле.
14. Какое животное НЕ живет в степях?
а) мыши; б) суслики; в) ящерицы; г) песцы.
15. Определи основное природное условие степей, позволяющее заниматься ее жителям земледелием.
а) непродолжительная зима с небольшими морозами; б) богатая перегноем почва; в) незначительное количество осадков летом; г) частые засухи.
16. Какое растение НЕ характерно для зоны пустыни?
а) верблюжья колючка; б) кедр; в) полынь; г) саксаул.
17. Почему верблюд может жить в условиях пустыни?
а) разведением верблюдов занимаются жители пустынь; б) из-за окраски шерсти; в) в пустыне мало осадков; г) нетребователен к пище и воде.
18. Какое занятие характерно для жителей пустыни?
а) лесозаготовки; б) лесопосадки; в) рыболовство; г) скотоводство.

Ответ: 1г; 2а; 3б; 4г; 5б; 6в; 7б; 8а; 9г; 10в; 11б; 12г; 13в; 14г; 15а; 16б; 17г; 18г

Человек
Викторина «Организм человека»
№ 1

1. Чем покрыто тело человека от макушки до кончиков пальцев? Ответ: Кожей.
2. Верхушка головы. Ответ: Маковка.
3. Часть ноги от коленей до стопы. Ответ: Голень.
4. Какой орган человека называют «мотором»? Ответ: Сердце.
5. Их у человека двадцать. Ответ: Пальцев.
6. Орган зрения. Ответ: Глаза.
7. Главное отделение «внутренней кухни». Ответ: Желудок.
8. Его образует лопатка и ключица. Ответ: Плечо.
9. Тончайшие волокна, по которым передаются сигналы в головной мозг. Ответ: Нерв.
10. Соседка желудка с правой стороны. Ответ: Печень.
11. Всегда во рту, а не проглотишь. Ответ: Язык.
12. Самая длинная и тяжелая кость тела. Ответ: Бедро.
13. Орган, похожий на извилистый лабиринт. Ответ: Кишечник.
14. Защищает и прикрывает глаз. У рыб его нет. Ответ: Веко.
15. Что носит человек много лет, а счета им не знает? Ответ: Волосы.
16. Какой орган человека называют «командным пунктом»? Ответ: Мозг.
17. Что встречается в человеческом теле 32 раза? Ответ: Зубы.
18. Часть уха, на которой носят сережки. Ответ: Мочка.
19. Ими соединены все кости. Ответ: Хрящи.
20. Часть руки между плечевой костью и кистью. Ответ: Предплечье.
21. Что дано нам свыше, его надо развивать, а не зарывать в землю. Ответ: Талант.

№2

1. Бежит она очень быстро: за 26 секунд успевает оббежать все тело и побывать в каждом его уголке. (кровь)
1. Самые твердые части нашего организма. Поменять старые на новые человек может только один раз в жизни. (зубы)
2. Одежда, которая не промокает, не меняется, не выцветает; носить ее можно хоть сто лет (кожа).
2. Когда сутулый человек садился за книгу, на него было жалко смотреть. Он не мог сидеть прямо, не сгибаясь, и десяти минут. Сперва подопрет голову одной рукой, потом другой и в конце концов ляжет всей грудью на стол. Такая у него была слабая спина. Спина у него слабая или что-то другое? (мышцы)
3. Беленькие ниточки тянутся к мозгу от всех точек тела. Окончания этих ниточек лежат в глазах, ушах, в носу, на языке, спрятаны в коже и во всех внутренних органах (нервы).
3. В легкие должен поступать только совершенно чистый, профильтрованный воздух. Вот они и выполняют обязанности такого фильтра. Покрытые изнутри влажными ресничками, они захватывают пылинки, которым удалось проскользнуть вместе с воздухом через трахею. Что это? (бронхи)
4. Он помогает нам издавать нужные звуки, помогает нам есть. Он старательно переворачивает пищу, которую ты жуешь, и подкладывает ее то под одни, то под другие зубы (язык).
4. На военном корабле самые толстые стальные стены надежно прикрывают боевую рубку, где находится командный пункт корабля. Твой мозг – командный пункт организма. И природа

охраняет его так же заботливо, как моряки свою боевую рубку. О какой боевой рубке идет речь? (череп)

5. Когда строители начинают воздвигать высокое здание, они, прежде всего, сооружают каркас – громадную клетку из стальных форм. Такой же крепкий каркас есть и в нашем теле. Назови его. (скелет)
5. Одни считают, что он нужен для украшения. Другие думают, что он нужен лишь для того, чтобы заирать его сверху, когда важничаешь. На самом деле он одновременно и фильтр, и печка, и сторожевой пост. Что это? (нос)
6. Это главное отделение твоей «внутренней кухни». (желудок)
6. Ты думаешь, у тебя их только два? Нет, на самом деле не два, а шесть. Только два видимых, а четыре невидимых, спрятанных внутри. Что это? (ухо)
7. Как называются наружные уши? (ушные раковины)
7. Внутренняя кухня человека тянется почти на восемь метров. Но она свернута так плотно, что целиком помещается в животе. Что это? (кишечник)
8. Благодаря рессорам, машина не дребезжит на ухабах дороги. Такая рессора есть и в нашем организме. Сколько бы ты ни носился во время игры, как бы ни бегал и ни прыгал, твой мозг не испытывает тряски. Он лишь покачивается. Благодаря чему? (позвоночнику)
8. Какой мозг защищен позвоночником? (спинной)
9. Это плотный мускулистый мешок размером немногим больше кулака. Этот «мешок» все время сжимается и разжимается, не останавливаясь ни на минуту. Назови его. (сердце)
9. Хорошо, когда в доме есть водопровод. Не надо выносить грязную воду на двор. Ты моешь руки под краном, а мыльная вода из раковины убегает по трубам канализации. Своя канализация есть и в нашем организме. Что это? (почки)
10. Они похожи на большую розовую губку. Какой мощный дыхательный аппарат создала человеку природа? (легкие)
10. Помогает организму освободиться от лишней влаги и вредных веществ. В ней заложены сотни тысяч крохотных потовых железок, выделяющих капли пота. Заодно эти железки выносят из организма и многие вредные отходы. Что это? (кожа)

№3

Выбери верный ответ:

1. Что помогло нашим предкам превратиться в людей?
а) движение; б) питание; в) труд; г) рождение детей.
2. С деятельностью какого органа связано мышление и сознание людей?
а) сердце; б) головной мозг; в) органы зрения; г) органы слуха.
3. С помощью какого органа люди получают самое большое количество сведений об окружающем мире?
а) глаза; б) кожа; в) уши; г) язык.
4. Все органы чувств с мозгом соединяют:
а) мышцы; б) сосуды; в) нервы; г) сухожилия.
5. Что является опорой тела человека?
а) мышцы; б) скелет; в) сердце; г) нервная система.
6. В каком отделе пищеварительной системы продолжается и заканчивается переваривание пищи?
а) пищевод; б) печень; в) желудок; г) кишечник.
7. Какой орган человека работает «без выходных»?
а) желудок; б) сердце; в) язык; г) нос.
8. Как называются особые трубочки, крупные и мелкие, по которым кровь человека разносит питательные вещества?
а) нервы; б) кости; в) сосуды; г) мочеточники.

9. Какие органы обеспечивают удаление из организма человека вредных веществ, продуктов обмена?
а) лёгкие; б) почки; в) кишечник; г) мышцы.
10. К органам чувств не относятся: а) кожа; б) уши; в) глаза; г) мышцы.

Ответ: 1а; 2б; 3а; 4в; 5б; 6г; 7б; 8в; 9б; 10г

«Географические особенности природы материков Земли».

1. В какой части света находится самое глубокое озеро на Земле?
 - 1) Азия
 - 2) Европа
 - 3) Африка
 - 4) Америка
2. В каком океане проходит течение Гольфстрим?
 - 1) Тихий
 - 2) Индийский
 - 3) Атлантический
 - 4) Северный Ледовитый
3. Какая из перечисленных пустынь находится в Южном полушарии?
 - 1) Атакама
 - 2) Сахара
 - 3) Гоби
 - 4) Руб-эль-Хали
4. Какой из перечисленных действующих вулканов Евразии является самым высоким?
 - 1) Этна
 - 2) Везувий
 - 3) Фудзияма
 - 4) Ключевская Сопка
5. На каком из перечисленных островов имеются действующие вулканы?
 - 1) Мадагаскар
 - 2) Шри-Ланка
 - 3) Исландия
 - 4) Сахалин
6. Какой из перечисленных народов относится к числу коренных народов Европейского Севера России?
 - 1) коми
 - 2) башкиры
 - 3) чуваша
 - 4) удмурты
7. Какой из перечисленных городов является столицей государства?
 - 1) Нью-Йорк
 - 2) Монреаль
 - 3) Сидней
 - 4) Вашингтон
8. Типичным представителем животного мира какого из перечисленных материков является зебра?
 - 1) Южная Америка
 - 2) Австралия
 - 3) Африка
 - 4) Евразия
9. Как называется материк, по территории которого протекают реки Меконг и Иравади?

- 1) Южная Америка
 - 2) Евразия
 - 3) Австралия
 - 4) Африка
10. Какой из перечисленных народов, проживающих на территории России, является наиболее многочисленным?
- 1) коми
 - 2) якуты
 - 3) калмыки
 - 4) татары
11. На каком из перечисленных материков находятся озёра Эри и Мичиган?
- 1) Австралия
 - 2) Северная Америка
 - 3) Африка
 - 4) Южная Америка
12. В какой из перечисленных стран численность населения наибольшая?
- 1) США
 - 2) Япония
 - 3) Россия
 - 4) Великобритания
13. Как называется материк, по территории которого протекает река Колорадо?
- 1) Африка
 - 2) Северная Америка
 - 3) Австралия
 - 4) Южная Америка
14. Какое из перечисленных морей, омывающих побережье России, является самым большим и глубоким?
- 1) Балтийское
 - 2) Белое
 - 3) Берингово
 - 4) Чёрное
15. Нормальное атмосферное давление на уровне моря составляет
- 1) 740 мм рт. ст.
 - 2) 750 мм рт. ст.
 - 3) 760 мм рт. ст.
 - 4) 770 мм рт. ст.
16. В какой части света находятся самые высокие горы на Земле?
- 1) Азия
 - 2) Америка
 - 3) Африка
 - 4) Европа
17. Джордж Ванкувер – английский мореплаватель и исследователь XVIII в. Экспедиции под командованием Дж. Ванкувера исследовали тихоокеанское побережье Южной и Северной Америки. Какой из перечисленных географических объектов назван в честь этого мореплавателя?
- 1) море
 - 2) канал
 - 3) остров
 - 4) течение

**Календарно-тематический план ДООП «Окружающий мир в ладошках»
на 2024 – 2025 учебный год
детское объединение «Природа и мы»**

№ п/п	Календарные сроки	№ Раздела	Тема учебного занятия	Количество часов
1			<i>Вводное занятие</i>	2
Раздел 1. Природные зоны мира (22 часа)				
2		1.1.	<i>Арктика и Антарктида – ледяные зоны</i>	2
3		1.2.	<i>Тундра</i>	2
4		1.3.	<i>Зона тайги</i>	2
5		1.4.	<i>Зона лесостепей и степей</i>	2
6		1.5.	<i>Смешанные леса</i>	2
7		1.6.	<i>Экваториальные и тропические леса</i>	2
8		1.7.	<i>Редколесья и саванны</i>	2
9		1.8.	<i>Пустыни и полупустыни</i>	2
10		1.9.	<i>Переменно-влажные леса</i>	2
11		1.10.	<i>Жестколистные вечнозеленые леса</i>	2
12		1.11.	<i>Обобщение по теме «Природные зоны мира»</i>	2
Раздел 2. Наш мир знакомый и загадочный (6 часов)				
13		2.1	<i>Необычные явления природы</i>	2
14		2.2	<i>Загадочные живые организмы</i>	2
15		2.3	<i>Памятники природы</i>	2
Раздел 3. Человеческий организм (26 часов)				
16		3.1.	<i>Клетка</i>	2
17		3.2.	<i>Мышцы</i>	2
18		3.3.	<i>Кожа</i>	2
19		3.4.	<i>Кровообращение</i>	2
20		3.5.	<i>Дыхательная система</i>	2
21		3.6.	<i>Пищеварительная система</i>	2
22		3.7.	<i>Нервная система</i>	2
23		3.8.	<i>Органы чувств</i>	2
24		3.9.	<i>Нос</i>	2
25		3.10.	<i>Язык</i>	2
26		3.11.	<i>Глаза</i>	2
27		3.12.	<i>Уши</i>	2
28		3.13.	<i>Необычные люди, необычные способности</i>	2
Раздел 4 Природные и географические особенности территорий. Страны и народы мира (86 часов)				
29		4.1	<i>Народы мира</i>	2
<i>4.2 Природные и географические особенности Европы (34 часа)</i>				
30			Природные и географические особенности Европы	2

31			Природные и географические особенности Дании	2
32			Природные и географические особенности Эстонии	2
33			Природные и географические особенности Финляндии	2
34			Природные и географические особенности Великобритании	2
35			Природные и географические особенности Германии	2
36			Природные и географические особенности Монако	2
37			Природные и географические особенности Швейцарии	2
38			Природные и географические особенности Франции	2
39			Природные и географические особенности Венгрии	2
40			Природные и географические особенности Польши	2
41			Природные и географические особенности Украины	2
42			Природные и географические особенности Ватикана	2
43			Природные и географические особенности Греции	2
44			Природные и географические особенности Испании	2
45			Природные и географические особенности Италии	2
46			Природные и географические особенности Черногории	2
<i>4.3 Природные и географические особенности Азии (16 часов)</i>				
47			Природные и географические особенности Азии	2
48			Природные и географические особенности Азербайджана	2
49			Природные и географические особенности Израиля	2
50			Природные и географические особенности Индии	2
51			Природные и географические особенности Китая	2
52			Природные и географические особенности Мальдив	2
53			Природные и географические особенности Турции	2
54			Природные и географические особенности Японии	2
<i>Природные и географические особенности Африки (12 часов)</i>				
55			Природные и географические особенности	2

			Африки	
56			Природные и географические особенности Марокко	2
57			Природные и географические особенности Египта	2
58			Природные и географические особенности Кении	2
59			Природные и географические особенности Сомали	2
60			Природные и географические особенности ЮАР	2
<i>4.5 Природные и географические особенности Северной Америки (10 часов)</i>				
61			Природные и географические особенности Северной Америки	2
62			Природные и географические особенности США	2
63			Природные и географические особенности Канады	2
64			Природные и географические особенности Кубы	2
65			Природные и географические особенности Мексики	2
<i>4.6 Природные и географические особенности Южная Америка (10 часов)</i>				
66			Природные и географические особенности Южной Америки	2
67			Природные и географические особенности Бразилии	2
68			Природные и географические особенности Колумбии	2
69			Природные и географические особенности Перу. Промежуточная аттестация на конец года	2
70			Природные и географические особенности Чили	2
<i>4.7. Природные и географические особенности Австралия и Океания (2 часа)</i>				
71			Природные и географические особенности Австралии и Океании. <i>Итоговое занятие</i>	4
Итого:				144