

Методы:

- Некоторые методы организации исследовательской деятельности в системе дополнительного образования:
- *Исследовательское задание* — дидактическая единица, в которой задаются нормы исследовательской деятельности.
- *Проблемное введение занятий* — представление учителем различных точек зрения на заданную тему, организация дискуссии, доклады обучающихся.
- *Проведение походов и экскурсий* — самостоятельные формы исследовательской деятельности и элементы годового цикла проведения учебных исследований.
- *Использование кейсов* — разработанных для измерения результатов различных видов деятельности (агро-, арт-, библио-, био-, гео- и т. п.).



Адрес: 308501, Белгородская область,
Белгородский район, п. Дубовое,
ул. Ягодная д. 3а Телефон: 8(4722) 59-58-17
e-mail: razmuk@mail.ru

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования

«Центр дополнительного образования
Белгородского муниципального округа
Белгородской области»

**Исследовательская деятельность
как один из способов реализации
программы воспитания в системе
дополнительного образования детей**



Авторы-составители:
Лилоашили Надежда Александровна,
методист;
Леонова Марина Викторовна,
методист;
Макшанова Екатерина Андреевна,
методист, педагог дополнительного
образования
МАУ ДО «ЦДО»

2026 г.

Исследовательская деятельность в системе дополнительного образования — это форма организации образовательной деятельности, которая связана с решением обучающимися творческих исследовательских задач и предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования.



Особенности исследовательской деятельности в дополнительном образовании:

- *Индивидуализация образовательного процесса* — исследовательская деятельность ориентирована на индивидуальные интересы и потребности обучающихся.

- *Использование интерактивных методов* — дискуссии, групповые проекты и обмен опытом создают благоприятную атмосферу для обмена знаниями, идеями и развития критического мышления.

- *Взаимодействие с опытными экспертами* — это обогащает образовательный опыт обучающихся, предоставляет доступ к реальным кейсам и проблемам.



Цели:

- Приобретение навыка исследования как универсального способа освоения действительности.
- Развитие способности к исследовательскому типу мышления.
- Активизация личностной позиции обучающегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и лично значимыми для конкретного учащегося).
- Выявление и развитие одарённых обучающихся в различных познавательных областях.

Виды:

- *Учебно-исследовательская* — выполняется под контролем педагога, предполагает наличие основных этапов: постановка проблемы, ознакомление с литературой по проблеме, овладение методикой исследования, сбор собственного материала, его анализ, обобщение, выводы.

- *Исследовательская* — предполагает большую самостоятельность обучающихся в выборе темы, при выборе методик и при обработке собранного материала. Педагог здесь выступает в роли консультанта, при необходимости помогает детям на различных этапах выполнения исследовательской работы.

