

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «УСПЕХ»
БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Программа рассмотрена
на заседании педагогического совета
от «30» мая 2025 г., протокол №5



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЛАДУШКИ»
(базовый уровень)**

Направленность – социально-гуманитарная
Объем – 144 часа
Срок реализации – 36 недель
Возраст обучающихся – 7-11 лет

Разработчик – Олих Галина Алексеевна,
педагог дополнительного образования
МАУ ДО «ЦДО «Успех»

Белгородский район, 2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	Основные характеристики программы	3
	Пояснительная записка	3
	Учебный план	7
	Содержание	8
2.	Организационно-педагогические условия	11
	Формы промежуточной аттестации	11
	Календарный учебный график	12
	Методические материалы	12
	Условия реализации программы	14
2.5	Список литературы	14
	Приложения	17
	Приложение 1.	17
	Приложение 2.	18
	Приложение 3.	19

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ладушки» (далее программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень программы – *базовый*. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Формы организации материала соответствуют возрастным, психолого-педагогическим и физическим особенностям обучающихся, что предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала по духовно-нравственному воспитанию, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Нормативные документы

– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция);

– Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Актуальность программы заключается в доступности создании условий для формирования у обучающихся целостного социально-педагогического мировоззрения и духовно-нравственной культуры, осознания многосторонней ценности природы для общества и человека.

Адресат программы

Обучение по программе рассчитано на обучающихся 7-11 лет и учитывает возрастные и психологические особенности данного возраста. Возраст характеризуется разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования педагога, часто отвлекаются, быстро устают. В этот период для обучающегося важен результат, оценка деятельности. Младший школьный возраст осложняется возрастными особенностями: слабой переключаемостью внимания, его неустойчивостью, произвольностью памяти и мышления. У обучающихся наблюдается повышенная утомляемость, что свидетельствует о необходимости смены деятельности. С этой целью в содержании учебного плана активно используются здоровьесберегающие технологии.

Объем программы и срок освоения программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: 144 часа. Число занятий в неделю 2 раза по 2 часа. Срок реализации программы – 1 год.

Формы, периодичность, продолжительность и режим занятий

Форма обучения – очная. Возможно обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

Количество обучающихся в группе: 10-30 человек.

Продолжительность занятий в день 2 часа по 45 минут, предусмотрены перерывы – 10-15 минут в конце каждого часа.

Язык обучения: русский.

Цель программы – расширение и углубление теоретических знаний о общечеловеческих ценностях на основе отечественных, духовных и нравственных традиций через игровую, художественную и познавательную деятельность.

Задачи:

Обучающие:

- способствовать осознанию значимости традиционных нравственных идеалов и моральных норм для жизни личности, семьи, общества;
- способствовать формированию у детей основополагающих морально-нравственных идеалов, установок, ценностей, норм, обеспечивающих осознанный нравственный выбор.

Развивающие:

- развивать умение наблюдать и отражать свои наблюдения в различных видах художественной деятельности;
- развивать способность решения проблем творческого и поискового характера.

Воспитательные:

- воспитывать бережность и аккуратность при работе с природным материалом;
- воспитывать формирование потребность в художественном творчестве и в общении с природой и искусством;
- воспитание элементарных правил нравственного поведения в мире природы.

Планируемые образовательные результаты

В конце реализации программы обучающиеся будут знать:

- традиции нравственных идеалов и моральные нормы необходимых для жизни личности, семьи, общества;
- культурные традиции и творчество своего народа;
- ценностно-смысловые ориентации и установки, отражающие индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества;
- последовательность учебных действий при выполнении задания;
- порядок организации своего рабочего места для практической работы;
- традиции празднования именин;

обучающиеся будут уметь:

- анализировать увиденное или услышанное, выражать своё мнение по теме занятия и делать выводы;
- разрабатывать и защищать творческие проекты;
- владеть начальным опытом самостоятельной творческой деятельности, навыками коллективного творчества;
- составлять рассказ о своём имени;
- проявлять заботу и внимание к старшим, больным, младшим;
- обдуманно говорить и исключать из речи дурные или грубые слова;
- анализировать своё поведение в ситуации морального выбора;
- справедливо относиться к людям, допустившим ошибку, не обвиняя и не осуждая их;
- в приветливой и доброжелательной форме обращаться к сверстникам, быть внимательным к предложениям другого ребёнка при выполнении совместной деятельности, согласиться с замыслом, предложенным товарищами;
- тактично выражать отказ от участия в общей деятельности, вежливо ответить на отказ другого ребёнка;
- бережно относиться к труду взрослых и товарищей, к вещам, соблюдать порядок и чистоту;
- проявлять заботу и внимание к животным, птицам и растениям.

Воспитательный компонент

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие.

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года воспитательная работа в организации осуществляется в рамках программы воспитания МАУ ДО «ЦДО «Успех» «Путь к успеху».

Цель – создание максимально благоприятных условий для развития обучающегося с учетом его образовательных потребностей и способностей, особенностей психофизиологического развития, формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада образовательной организации, реализовывать воспитательные возможности ключевых дел;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на занятии;
- организовать работу с родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям;
- создавать инновационную среду, формирующую у обучающихся изобретательское, креативное, критическое, мышление через освоение дополнительных общеобразовательных программ нового поколения в области инженерных и цифровых технологий;
- оптимизировать систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся;

Ожидаемый результат в образе обучающегося:

- формирование компетенций, направленных на продуктивное сотрудничество с людьми разных возрастов и разного социального положения; формирование отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству;
- в историко-краеведческой сфере: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- в социальной сфере: способность к самореализации в пространстве своей малой Родины, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности;
- в познавательной сфере: готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- в социальной сфере: формировать готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов			Формы текущего контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	2		
1.1.	Вводное занятие.	2	2		Диагностика
2.	Дар слова.	16	6	10	
2.1	Имя.	4	2	2	Ролевая игра
2.2	Семья.	12	4	8	Выставка рисунков
3	Добродетели и пороки.	52	24	26	
3.1.	Благодарность и недовольство.	6	3	3	Индивидуальный и фронтальный опрос
3.2.	Дорога добра.	12	6	6	Творческая работа
3.3.	Щедрость и жадность.	8	4	4	Наблюдение
3.4.	Правда и ложь.	6	3	3	Опрос
3.5.	Послушание и упрямство.	10	4	6	Наблюдение
3.6.	Милосердие и жестокость.	8	4	4	Наблюдение, индивидуальный опрос. Творческая работа
4.	Проектная деятельность.	8	2	6	
4.1	Виды проектов, их характеристика. Проект «Кипер в зоопарке».		2	6	Написание проекта
5	Живите, люди добрые.	58	24	34	
5.1	Наши меньшие друзья. Отношение человека к животным и природе.	12	6	6	Наблюдение, опрос, конкурс творческих работ
5.2	Родина. Отношение к родной земле.	18	6	12	Наблюдение, опрос, конкурс творческих работ
5.3	Сдержанность и вольность.	6	3	3	Наблюдение, опрос
5.4	Память.	12	5	7	Творческая работа
5.5	Чистое сердце.	14	5	9	Наблюдение, опрос

6.	Профориентация.	4	4		
6.1	Знакомство с профессиями.	4	4		Беседа
7.	Итоговое занятие.	4		4	
7.1	Подготовка к итоговому празднику.	2		2	Наблюдение
7.2.	Итоговое занятие. Праздник.	2		2	Выступление, итоговая диагностика
	Итого:	144	64	80	

Содержание

Раздел 1. Вводное занятие (2 часа)

1.1. Вводное занятие (2 часа)

Теоретические знания. Ознакомление обучающихся с планом работы в детском объединении, расписанием занятий. Инструктаж по технике безопасности при выполнении работ, предусмотренных программой, в кабинете и на экскурсиях в природу.

Практическая деятельность Диагностическая анкета «Нравственные понятия».

Раздел 2. Дар слова (16 часов)

2.1. Имя (4 часа)

Теоретические знания. Имя – слово, которым называют человека. Имена учащихся в группе: значение, происхождение. Святые, наиболее почитаемые на Руси. Значение пословицы «Хорошо там и тут, где по имени зовут». Именины, наиболее известные в истории и культуре России люди. Придумай ласковое имя для друга.

Практическая деятельность Изготовление поделки из бумаги «Наш класс», ролевая игра «Значение имени».

2.2. Семья (12 часов)

Теоретические знания. Родные, род, забота о близких. Значение пословицы «Кто родителей почитает, тот вовеки не погибает». Что мы делаем, чтобы порадовать маму и папу? Младшие члены семьи – братья и сёстры. Забота и любовь к младшим братьям и сестрам. Правила общей жизни для всех обитателей дома.

Практическая деятельность. Творческая деятельность «Весь мир я маме подарю», изготовление поделки из бумаги «Рыбки в аквариуме», рисунки: «Бабушка и дедушка», «Мой дом».

Раздел 3. Добродетели и пороки (52 часа)

3.1. Благодарность и недовольство (6 часов)

Теоретические знания. Для чего говорят «спасибо». Понятие «благодарность». Значение пословиц о благодарности и недовольстве.

Практическая деятельность. изготовление бабочки и поделок из цветной бумаги ко дню матери «Собери цветы благодарности». Рисунки «Любимые цветы моей мамы».

3.2. Дорога добра (12 часов)

Теоретические знания. Добрые качества души человека. Добрые слова, посильные для детей добрые дела. Обсуждение поговорки «Добро не умрет, а зло пропадет». Примеры добрых дел. Умеем ли мы дружить. О хороших и добрых делах. Что нужно, чтобы стать хорошим человеком? Всех любить, выполнять правила доброй жизни. Кого мы называем верным другом.

Практическая деятельность. Изготовление поделки из бумаги «Корзина с овощами», «Осенние листья» и картины «Золотая осень».

3.3. Щедрость и жадность (8 часов)

Теоретические знания. Качества щедрого человека: милость, милосердие, забота, черты жадности. Кто сильнее кроткий или сердитый? Что доброе мы можем сделать для родственников и для друзей. Значение пословицы «Не хвались серебром, хвались добром». Взаимоотношения между друзьями: обсуждение. Дружелюбные чувства между сверстниками.

Практическая деятельность. Изготовление поделок из бумаги «Золотая осень»

3.4. Правда и ложь (6 часов)

Теоретические знания. Что такое правдивость? Почему нельзя обманывать? Черты правдивого человека. Значение пословицы «Правда любит свет, а ложь – тьму». Последствия плохих поступков, обсуждение ситуаций.

Практическая деятельность. Изготовление поделки из бумаги «Пингвины» и «Снежинки», рисунки на свободную тему.

3.5. Послушание и упрямство (12 часов)

Теоретические знания. Что значит слышать и слушать. Послушание. Непослушание и упрямство. Лень и праздность, борьба с ними. Новый год приходит в гости. Рождество Христово.

Практическая деятельность. Рисунки «Дед мороз», «Веселые снеговики», «Рождественский ангел». Изготовление поделок к Новому году и к Рождеству.

3.6. Милосердие и жестокость (8 часов)

Теоретические знания. Дела милосердия: помощь, утешение, ободрение. Сердце милое и жестокое. Жалость и сочувствие. Спешите делать добро. Отношение к пожилым людям.

Практическая деятельность. Изготовление подарков близких, аппликации «Зимний лес», рисунки «Как я помогаю дома», «Мои любимые животные».

Раздел 4. Проектная деятельность (8 часов)

4.1. Виды проектов, их характеристика. Проект «Кипер в зоопарке».

Теоретические знания. Виды проектов, их характеристика. Проект «Кипер в зоопарке».

Практическая деятельность. Просмотр видеофильма «Кипер в зоопарке». Знакомство с работой и обязанностями кипера в зоопарке. Написание проекта «Кипер в зоопарке».

Раздел 5. Живите, люди добрые (58 часов)

5.1. Наши меньшие друзья. Отношение человека к животным

и природе (12 часов).

Теоретические знания. Добрая забота о птицах и лесных животных. Какие добрые дела мы можем сделать для птиц. Лесные животные. Домашние животные (рассказы детей о своих питомцах). Отношение животных к своим детенышам. Как животные любят своих детенышей. Охрана природы – как нужно относиться к животным, птицам и растениям. Рассказ о защите растений «Красная книга».

Практическая деятельность. Изготовление кормушек для птиц. Рисунки «Снегири на рябине», «Кошечка», «Первоцветы моего края». Аппликация «Подснежники».

5.2. Родина. Отношение к родной земле (18 часов)

Теоретические знания. Что мы называем Родиной. Родина, Россия, Русь; герб и флаг. Рассказ о родном селе. Почему люди защищают свою Родину? Святая Русь. Защитники Руси: святой князь Александр Невский, Сергей Радонежский и Дмитрий Донской. Что мы называем Отечеством? Дедушка – бывший солдат – воин. Кто такие солдаты?

Практическая деятельность. Рисунки на тему «Моя малая родина». Нарисовать героев рассказов: «Богатыри», «Александр Невский» и «Куликовская битва». Открытка для бабушки. Выставка рисунков «Моя Родина». Изготовление поделок к празднику 23 Февраля – подарки для пап и дедушек.

5.3. Сдержанность и вольность (6 часов)

Теоретические знания. Для чего нужна сдержанность. Сдержанность, воздержание. Значение пословиц: «Не делай другому того, чего не желаешь себе» и «Что плохо – того бегай, что добро – тому следуй».

Практическая деятельность. Аппликация-открытка из бумаги «Сердечко», ролевая игра «Правила жизни». Мини-рисунки «веселые открытки для друзей».

5.4. Память (12 часов)

Теоретические знания. Что такое «память», «памятование», «беспамятство». След человека на земле. Праздники Руси (календарные, храмовые, трудовые, семейные). День Победы. Рассказ о русских богатырях. Значение пословицы «Доброму – добрая память». Праздник Воскресения Христова.

Практическая деятельность. Изготовление поделки «Пасхальное яйцо» и аппликации «Веточка вербы». Изготовление открыток для ветеранов.

5.5. Чистое сердце (14 часов)

Теоретические знания. Какие бывают сердца у людей. Понятие «сердце любящее», «милое», «чистое», «каменное». Заповедь любви: возлюби ближнего, как самого себя. Правила доброго любящего сердца, правила жизни, правила чистого сердца, правила дружбы, правила вежливости.

Практическая деятельность. Чтение и обсуждение жизнеописаний Русских Святых. Изготовление поделок из цветной бумаги и картона: «Букет ландышей». Чтение литературных произведений духовно-нравственного содержания.

Раздел 6. Профориентация (4 часа)

6.1. Знакомство с профессиями (4 часа)

Теоретические знания. Знакомство с профессиями тех, кто работает в школе.

Практическая деятельность. Экскурсия по школе. Пригласить на занятие библиотекаря нашей школы.

Раздел 7. Итоговое занятие (4 часа)

Практическая деятельность. Подготовка к итоговому празднику «Наш добрый мир». Подведение итогов работы объединения.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Формы аттестации

Вид контроля	Время проведения	Цель проведения	Формы проведения
Промежуточная аттестация	На начало обучения	Определение исходного уровня подготовки обучающихся	Диагностика
Текущий контроль	В течение всего обучения	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности обучающихся к восприятию нового материала. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение.	Тестирование
Промежуточная аттестация	По окончании обучения	Определение уровня развития обучающихся, их творческих способностей.	Тестирование

Оценочные материалы

Тесты позволяют определить достижение обучающихся к планируемым результатам обучения по программе. Тесты разрабатываются педагогом самостоятельно и содержат вопросы по темам и разделам освоенного объема программы.

Оценка освоения программного материала

Степень усвоения программы оценивается по нескольким критериям:

- *теоретические знания* (система тестовых заданий, разработанных с учетом возрастных особенностей);
- *практические умения и навыки* (задания, позволяющие выявить уровень освоения программы, определение уровня умений и навыков, сформированных в период обучения по программе).

Форма оценки – баллы. Показатели усвоения образовательной программы:

8-10 баллов – высокий уровень обученности (80-100%);

5-7 баллов – средний уровень обученности (50-79%);

1-4 баллов – низкий уровень обученности (20-49%).

Высокий уровень – программный материал усвоен обучающимися полностью: точное знание терминологии, содержания разделов программы, практические навыки и умения сформированы.

Средний уровень – неполное владение теоретическими знаниями, терминами, практические навыки и умения сформированы не в полном объёме.

Низкий уровень – слабое усвоение теоретического и практического программного материала, низкая сформированность практических навыков и умений.

Календарный учебный график

Уровень обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
Базовый	01.09.2025 г.	31.05.2026 г.	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа

Методические материалы

Формы образовательной и воспитательной деятельности – групповые учебные занятия.

Со школьниками используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Индивидуальная форма организации обучения позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.

Групповая форма организации обучения (индивидуально-коллективная) наиболее приемлема на занятиях с школьниками. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития.

В ходе обучения по программе используются следующие виды занятий:

1. занятие – творчество;
2. занятие – экскурсия;
3. занятие – «Практикум доброты»;
4. занятие – ролевая игра;
5. занятие – беседа;
6. интегрированное занятие;
7. занятие – творческий отчет;
8. занятие – выставка (рисунков, декоративно-прикладного творчества).

Методы обучения и воспитания

В процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы «Ладушки» используются следующие методы обучения и воспитания:

Наглядные методы:

– наблюдения – непосредственное рассмотрение предметов и явлений окружающего мира, выделение основного, установление причин изменений, формулировка выводов;

– демонстрация – позволяет познакомить детей с наглядным образом незнакомых или знакомых предметов.

Игровые методы:

– дидактические игры – направлены на закрепление и совершенствование знаний, а также усвоение новых различного содержания; разнообразные воображаемые ситуации в развернутом виде – направлены на усвоение определенных знаний.

Словесные методы:

- рассказ педагога – представление им нового учебного материала, рассказ о предмете или явлении;
- беседа – проводится педагогом с детьми, в том случае, когда у них есть определенные знания о теме беседы;
- чтение художественной литературы – представляет собой уникальный источник об окружающем мире, развивает у детей воображение, мышление, память.

Педагогические образовательные технологии обучения и воспитания

На занятиях используются следующие современные образовательные технологии: здоровье сберегающие технологии; информационно-коммуникационные технологии; личностно-ориентированные технологии; игровая технология;

Использование разнообразных дидактических материалов на занятиях способствует активизации познавательной деятельности обучающихся.

Условия реализации программы

Материально - техническое обеспечение программы

<i>Перечень технических средств обучения</i>	Классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов
<i>Перечень материалов, необходимых для занятий</i>	Карандаши, фломастеры, набор цветной бумаги, альбом, краски, кисточки, ножницы

Информационное обеспечение программы

<i>Адрес ресурса</i>	<i>Название ресурса</i>	<i>Аннотация</i>
Официальные ресурсы системы образования Российской Федерации		
https://edu.gov.ru/	Министерство просвещения Российской Федерации	Официальный ресурс Министерства просвещения Российской Федерации.
https://www.beluo31.ru/	Министерство образования	Официальный сайт министерства образования Белгородской области
http://uobr.ru/	Управление образования Белгородского района	Официальный сайт Управления образования администрации Белгородского района
https://p31.навигатор.дети/	Навигатор дополнительного образования детей Белгородской области	Официальный сайт Автоматизированной информационной системы «Навигатор дополнительного образования Белгородской области»
https://rmc31.ru/	ОГБУ «Белгородский	Областное государственное

	региональный модельный центр дополнительного образования детей»	бюджетное учреждение «Белгородский региональный модельный центр дополнительного образования детей»
http://raz-muk.uobr.ru/	МАУ ДО «ЦДО «Успех»	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Успех» Белгородского района Белгородской области

Список литературы

1. Александр Невский / Крутогоров Юрий. – М. : Белый город. - 48 с. : ил.
2. Времена года. Методическое пособие для взрослых. – М. : Печатная слобода, 2015. – 128 с. : ил.
3. Герои русских былин / Н. Г. Орлова – М. : Белый город. - 48 с. : ил.
4. Занимательная ботаника / Светлана Лаврова. – М. : Белый город. - 144 с. : ил.
5. Занимательное природоведение для малышей / Ольга Колпакова. – М. : Белый город. - 144 с. : ил.
6. Протоиерей Александр Соколов Священная история в простых рассказах для чтения дома и в школе – М.: Артос -Медиа, 2006.
7. Самые известные животные: : иллюстрированная энциклопедия / [составитель А.И. Пантिलеева]. – М. : Белый город. - 104 с. : ил.
8. Самые известные русские святые: : иллюстрированная энциклопедия / [составитель А.Ю. Астахов]. – М. : Белый город. - 104 с. : ил.
9. Волшебное лукошко. Любимые рассказы русских классиков для детей / [сост. Н.П. Рудакова]. – М. : ООО ТД «Белый город», 2014. - 48 с. : ил.
10. Самые красивые птицы : иллюстрированная энциклопедия. – М. : Белый город. - 104 с. : ил.
11. Самые известные события русской истории : иллюстрированная энциклопедия / [составитель А.И. Пантिलеева]. – М. : Белый город. - 104 с. : ил.
12. Чудесный квиллинг. Композиции из бумажных лент / Элли Бартковски; пер. с англ. В. Скоробогатова. – Харьков: Книжный Клуб «Клуб Семейного Досуга»; Белгород: ООО Книжный Клуб «Клуб Семейного Досуга», 2013. – 128 с.: ил.
13. Красная книга Земли / О.В. Скалдина, Е.А. Слиж. – Москва : Эксмо, 2018. – 320 с.
14. Священная история в рассказах для детей священника П.Н. Воздвиженского. – М. : Печатная слобода, 2015. – 128 с. : ил.
15. Фигурки и игрушки из бумаги и оригами / Г.И. Долженко. – Ярославль: ООО «Академия развития», 2011. – 128с., ил.

Нормативно-правовые акты, интернет – ресурсы:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ /Электронный ресурс/https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»/ Электронный ресурс/ <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)/ Электронный ресурс/ <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>
4. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р)/ Электронный ресурс/ <http://government.ru/docs/all/140314/>
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р
6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» /Электронный ресурс /https://sh-biryukovskaya-r38.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/SP_2.4.3648_20.pdf
7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» согласно приложению/Электронный ресурс / <https://fsvps.gov.ru/sites/default/files/npa-files/2021/01/28/sanpin1.2.3685-21.pdf>

Промежуточная аттестация на начало обучения

Анкета «Нравственные понятия»

Как ты понимаешь следующие слова?

- Добро
- Зло
- Совесть
- Любовь
- Счастье
- Свобода
- Дружба
- Милосердие

Ответы детей оцениваются и классифицируются по следующим уровням:

- 1) понятие не сформировано, ребенок не понимает, о чем идет речь;
 - 2) смутные представления о понятии, противоречивые, запутанные;
 - 3) четкие представления о понятии, достаточно глубокое (на доступном для возраста анкетированного уровня) понимание значения предложенного слова.
- Индивидуальная карта обучающегося.

Промежуточная аттестация по окончании обучения

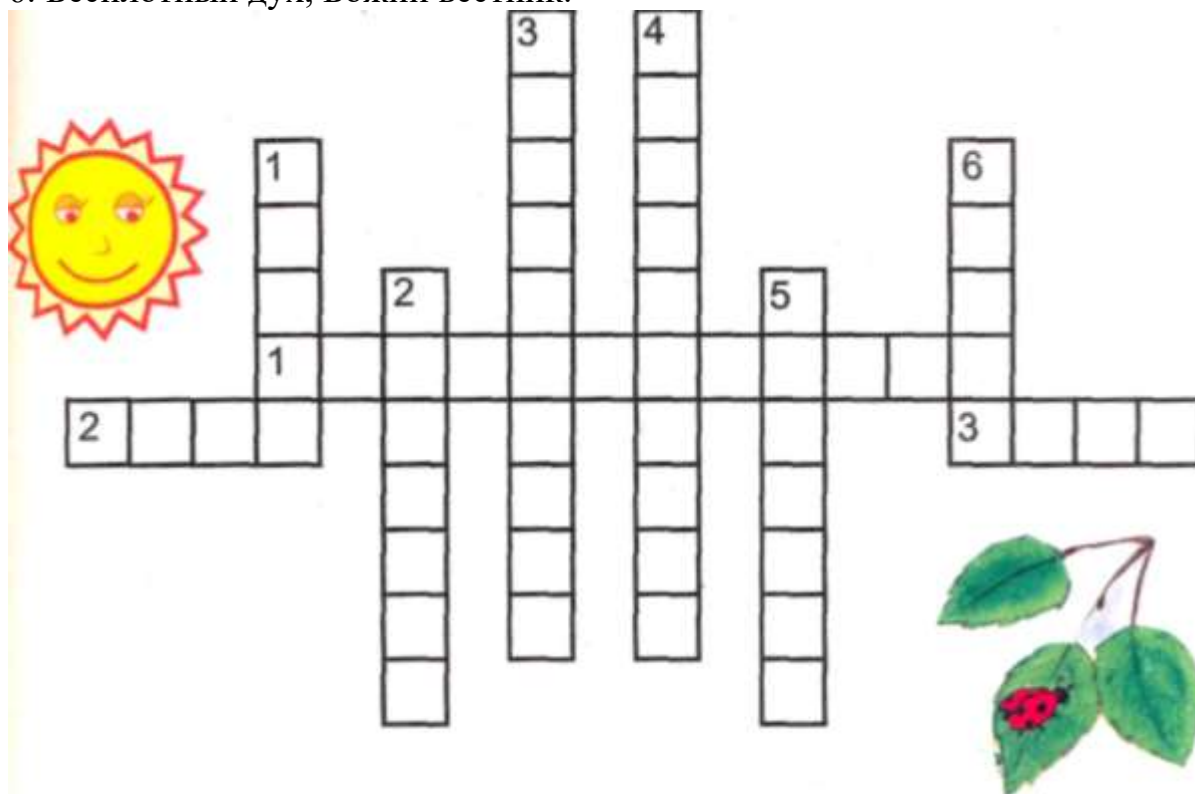
Кроссворд «Весенний»

По горизонтали:

1. В этот праздничный день мы вспоминаем о доброй, благой вести, которую получила Дева Мария.
2. Самое холодное время года.
3. Приходит вслед за весной.

По вертикали:

1. В России ветви этого дерева приносят в храм вместо пальмовых веток, когда празднуется Вход Господень в Иерусалим.
2. Имя Архангела, который явился будущей Матери Спасителя.
3. Святые жены, которые первыми узнали о Воскресении Христа.
4. Первый весенний цветок.
5. Бывает весной на реке.
6. Бесплотный дух, Божий вестник.



Ответы:

По горизонтали: 1. Благовещение. 2. Зима. 3. Лето.

По вертикали: 1. Верба 2. Гавриил 3. Мироносицы 4. Подснежник 5. Ледокол 6. Ангел.

Интерпретация результатов:

7 – 9 верных ответов – высокий уровень знаний

4 – 6 верных ответа – средний уровень знаний

0 – 3 верных ответа – низкий уровень знаний

**Календарно – тематический план
на 2024 – 2025 учебный год
ДООП «Ладушки»
детского объединения «Ладушки»**

№ п/п	Календарные сроки	№ Раздела	Тема учебного занятия	Количество Часов
Раздел 1. Вводное занятие				2
1.		1.1	Вводное занятие	2
Раздел 2. Дар слова				16
2.1 Имя				4
2.		2.1	Имя – слово, которым называют человека	2
3.		2.1	Хорошо там и тут, где по имени зовут.	2
2.2 Семья				12
4.		2.2	Кто родителей почитает, тот вовеки не погибает	2
5.		2.2	Любить – значить радовать	2
6.		2.2	Творческая деятельность «Весь мир я маме подарю»	2
7.		2.2	Наш общий дом. Младшие члены семьи - мои братья и сестры	2
8.		2.2	Старшие члены семьи – дедушка и бабушка. Рисуем «Бабушку и дедушку»	2
9.		2.2	Рисунки на тему «Мой дом»	2
Раздел 3. Добродетели и пороки				52
3.1 Благодарность и недовольство				6
10.		3.1	Неблагодарность и недовольство. Для чего говорят «спасибо»	2
11.		3.1	Собери цветы благодарности	2
12.		3.1	Рисунки на тему «Любимые цветы моей мамы»	2
3.2 Дорога добра				12
13.		3.2	Добрые качества моей души. Добродетели	2
14.		3.2	Что есть добро, а что есть зло	2
15.		3.2	Какие добрые дела мы можем делать	2
16.		3.2	Умеем ли мы дружить, добрый человек – счастливый человек	2
17.		3.2	Изготовление поделки «Корзина с овощами»	2
18.		3.2	Изготовление поделки «Корзина с овощами»	2
3.3 Щедрость и жадность				8
19.		3.3	Проявления щедрости и жадности	2

20.		3.3	Кто сильнее кроткий или сердитый	2
21.		3.3	Не хвались серебром, хвались добром, мои друзья	2
22.		3.3	Изготовление поделок из бумаги «Золотая осень»	2
3.4 Правда и ложь				6
23.		3.4	Что такое правдивость. Почему нельзя обманывать	2
24.		3.4	Правда любит свет, а ложь – тьму. Какими должны быть дети	2
25.		3.4	Изготовление поделки из бумаги «Пингвины»	2
3.5 Послушание и упрямство				10
26.		3.5	Что значит «слышать» и «слушать»	2
27.		3.5	Делу время, потехе – час, как бороться с непослушанием	2
28.		3.5	Новый год приходит в гости	2
29.		3.5	Рисуем Новой год	2
30.		3.5	Рождество Христово	2
3.6 Милосердие и жестокость				8
31.		3.6	Сердце милое и жестокое	2
32.		3.6	Правила доброго любящего сердца, дела милосердия	2
33.		3.6	Творческая деятельность рисунки «Мои любимые животные»	2
34.		3.6	Спешите делать добро	2
Раздел 4. Проектная деятельность				8
35.		4.1	Виды проектов, их характеристика. Проект «Кипер в зоопарке»	2
36.		4.1	Написание проекта «Кипер в зоопарке»	2
37.		4.1	Написание проекта «Кипер в зоопарке»	2
38.		4.1	Написание проекта «Кипер в зоопарке»	2
Раздел 5. Живите, люди добрые				58
5.1 Наши меньшие друзья. Отношение человека к животным и природе				12
39.		5.1	Наши меньшие друзья – птицы	2
40.		5.1	Добрая забота о лесных животных	2
41.		5.1	Забота человека о домашних животных	2
42.		5.1	Отношение животных к своим детенышам	2
43.		5.1	Охрана природы. Как человек должен относиться к растениям	2
44.		5.1	Аппликация «Подснежники»	2
5.2 Родина. Отношение к родной земле.				16
45.		5.2	Что мы называем Родиной	2
46.		5.2	Рисуем на тему «Моя малая Родина»	2
47.		5.2	Святая Русь. Защитники Руси	2
48.		5.2	Святой князь Александр Невский	2
49.		5.2	Сергий Радонежский и Дмитрий Донской	2
50.		5.2	Рисуем на тему «Защитники Руси»	2

51.		5.2	Изготовление поделок к празднику 23 Февраля	2
52.		5.2	Проведение выставки «Моя Родина» и «Защитники Отечества»	2
5.3 Сдержанность и выносливость				6
53.		5.3	Для чего нужна сдержанность	2
54.		5.3	Не делай другому того, чего не желаешь себе	2
55.		5.3	Что плохо – того бегай, что добро – тому следуй	2
5.4 Память				12
56.		5.4	След человека на земле	2
57.		5.4	День Победы. Открытки для ветеранов ВОВ	2
58.		5.4	Доброму – добрая память. Праздники Руси	2
59.		5.4	Праздник Воскресение Христово	2
60.		5.4	Изготовление поделки «Пасхальное яйцо»	2
61.		5.4	Изготовление аппликации «Веточка вербы»	2
5.5 Чистое сердце				14
62.		5.5	Какие бывают сердца у людей	2
63.		5.5	Правила доброго любящего сердца	2
64.		5.5	Возлюби ближнего своего как самого себя	2
65.		5.5	Изготовление поделки «Букет ландышей»	2
66.		5.5	Литературная гостиная. Чтение и обсуждение жизнеописаний Русских Святых	2
67.		5.5	Чтение и обсуждение жизнеописаний Русских Святых	2
68.		5.5	Чтение и обсуждение жизнеописаний Русских Святых	2
Раздел 6. Профориентация.				4
69.		6.1	Знакомство с профессиями.	2
70.		6.1	Знакомство с профессиями.	2
Раздел 7. Итоговое занятие				4
71.		7.1	Подготовка к итоговому празднику	2
72.		7.2	Итоговое занятие. Праздник.	2