

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «УСПЕХ»
БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Программа рассмотрена
на заседании педагогического совета
от «30» мая 2025 г., протокол №5



В.И. Мантулова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПРИРОДА В БУКВАХ»
(стартовый уровень)**

Направленность – естественнонаучная

Объем – 72 часа

Срок реализации – 36 недель

Возраст обучающихся – 5-7 лет

Разработчик – Губарева Ирина Михайловна,
педагог дополнительного образования
МАУ ДО «ЦДО «Успех»

Белгородский район, 2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Основные характеристики программы	3
Пояснительная записка	3
Учебный план	7
Содержание	8
2. Организационно-педагогические условия	10
Формы аттестации	10
Календарный учебный график	11
Методические материалы	11
Условия реализации программы	13
Список литературы	13
Приложение	15

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Природа в буквах» (далее – программа) имеет *естественнонаучную* направленность. Уровень программы – *стартовый*. Программа предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. У обучающихся происходит формирование первоначальных знаний об окружающей природе и правил грамотного поведения посредством *изучения букв русского алфавита*, развитие познавательного интереса к обучению и творчеству, воспитание экологической культуры и коммуникативных навыков общения.

Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Актуальность программы заключается в получении знаний об окружающем мире природы через раннее формирование экологической культуры. Формирование бережного отношения к природе – задача первостепенной важности, и начинать ее решение необходимо как можно раньше, ещё в дошкольном возрасте. Именно в этот период закладываются фундаментальные жизненные принципы, в том числе и осознание ответственности за окружающую среду. Успешное экологическое воспитание

напрямую влияет на будущие действия обучающихся, их участие в природоохранных мероприятиях и, в конечном итоге, на состояние планеты. Поэтому раннее экологическое просвещение – это инвестиция в будущее. Современные методики обучения активно используют инновационные технологии, но фундаментальные навыки остаются неизменными.

Адресат программы

Обучение по программе рассчитано на обучающихся 5-7 лет и учитывает возрастные и психологические особенности данного возраста. У обучающихся заметно повышается произвольность психических процессов: восприятия, мышления и речи, внимания, памяти, воображения, умственная и физическая работоспособность, уровень наглядно-образного мышления, преобладает внеситуативно-личностное общение. Ведущим видом деятельности дошкольного детства является сюжетно-ролевая игра, в которой дети моделируют деятельность и отношения взрослых. Познавательные процессы постепенно становятся произвольными и опосредованными. Обучающийся стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников – формируется возможность саморегуляции, т.е. они начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. В этом возрасте интересно все, что связано с окружающим миром. Происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками, что в свою очередь делает актуальным знакомство с правилами безопасного существования в окружающей действительности.

Объем программы и срок освоения программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: 72 часа. Число занятий в неделю 2 раза по 1 академическому часу. Срок реализации программы – 1 год.

Формы, периодичность, продолжительность и режим занятий

Форма обучения – очная. В случае ухудшения оперативной обстановки в регионе возможно обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

Количество обучающихся в группе: 10-15 человек.

Продолжительность занятий в день 1 час (академический).

Язык обучения: русский.

Цель программы – создание условий по формированию первоначальных основ экологической грамотности через речевую деятельность.

Задачи:

Обучающие:

- формировать первичные представления о живых и неживых объектах окружающего мира;
- познакомить с взаимосвязями в природе через практическую деятельность;

- вырабатывать навыки речевой деятельности;
- расширять представление о положительном и отрицательном влиянии человека на окружающую среду.

Развивающие:

- развивать навык наблюдения за объектами живой и неживой природы, делать выводы;
- развивать речевую активность, коммуникативные навыки, формировать умение ставить задачи и предлагать способы их решения;
- обогащать словарный запас экологических терминов.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к объектам природы, экологическую культуру;
- воспитывать активную жизненную позицию, нравственно-этические принципы и привычки, эстетическое отношение к окружающему миру, культуру мышления и речи;
- воспитывать мотивацию личности обучающегося к познанию и творчеству.

Планируемые образовательные результаты

*В конце реализации программы, обучающиеся **будут знать:***

- различия между живой и неживой природой, их взаимосвязь;
- экологические термины;
- сезонные явления в природе;
- правила грамотного поведения в природе;
- об ответственном отношении к диким и домашним животным;
- значение природы в жизни человека;
- рост, развитие, многообразие растительного и животного мира;
- звуки и буквы алфавита;

*В конце реализации программы, обучающиеся **будут уметь:***

- бережно относиться к природе и окружающему миру в целом;
- излагать свое мнение и аргументировать точку зрения, делать выводы;
- участвовать в воспитательных природоохранных мероприятиях;
- соблюдать правила экологического поведения в природе;
- составлять рассказы по серии картинок, грамотно произносить экологические термины;
- наблюдать за сезонными изменениями в природе, отмечать их признаки;
- социализироваться в детском коллективе, обществе;
- владеть практическими навыками анализа, синтеза и обобщения накопленного материала при создании экологического журнала «А-Я Эколог».

Воспитательный компонент

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие.

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года воспитательная работа в организации осуществляется в рамках программы воспитания МАУ ДО «ЦДО «Успех» «Путь к успеху».

Цель – создание максимально благоприятных условий для развития обучающегося с учетом его образовательных потребностей и способностей, особенностей психофизиологического развития, формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада образовательной организации, реализовывать воспитательные возможности ключевых дел;

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на занятии;

- организовать работу с родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

- реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям;

- создавать инновационную среду, формирующую у обучающихся изобретательское, креативное, критическое, мышление через освоение дополнительных общеобразовательных программ нового поколения в области инженерных и цифровых технологий;

- оптимизировать систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Ожидаемый результат в образе обучающегося:

- получение опыта дел, направленных на заботу об окружающей среде;

- формирование компетенций, направленных на продуктивное сотрудничество с людьми разных возрастов и разного социального положения; формирование отношения к миру как главному принципу человеческого общежития;

- в познавательной сфере: развитие творческих способностей обучающихся;

- в социальной сфере: способность к самореализации в пространстве своей малой Родины, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;

- в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности;

– в познавательной сфере: готовность и способность к реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной установки «становиться лучше»;

– в социальной сфере: формировать готовность и способность к развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы текущего контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Человек и природа.	2	1	1	
1.1	Вводное занятие.	1	1		Практическая работа
1.2	Живая и неживая природа.	1	-	1	Педагогическое наблюдение. Тестирование
2.	Природа от А до Я.	54	6	48	
2.1	Созвучие природы.	14	2	12	Практическая работа
2.2	Природа живая и неживая.	40	4	36	Текущий контроль
3.	Мир открытий.	12	2	10	
3.1	Времена года.	4	1	3	Опрос
3.2	Растения и животные.	8	1	7	Практическая работа
4.	Экологическая грамотность.	4	2	2	
4.1	Общий дом – общие проблемы.	3	1	2	Практическая работа Тестирование
	Итоговое занятие.	1	1	-	Педагогическое наблюдение
	Итого:	72	11	61	

Содержание

Раздел 1. Человек и природа (2 часа)

1.1. Вводное занятие (1 час)

Теоретические знания: Знакомство с понятием экология, современной экологической ситуацией. Правила поведения и техника безопасности во время учебного занятия.

Практическая деятельность: Знакомство с учебными принадлежностями. Пальчиковая гимнастика. Разучивание физкультминутки.

2.2. Живая и неживая природа (1 час)

Теоретические знания: Различие живой и неживой природы. Выделение отличительных признаков живой природы. Человек – часть природы.

Практическая деятельность: Игры «Живое – неживое», «Съедобное – несъедобное», чтение экологической сказки «Жила была река». Тестирование.

Раздел 2. Природа от А до Я (54 часа)

Тема 2.1 Созвучие природы (14 часов)

Теоретические знания: Разнообразие растительного и животного мира, взаимосвязи в природе в экологических понятиях. Расширение словарного запаса терминами, описывающими характеристики, внешний вид и места обитания флоры и фауны. Знакомство с содержанием Красной книги. Изучение правил поведения в естественной среде. Чтение литературных произведений, посвящённых флоре и фауне. Обращение внимания обучающихся на гласные звуки и буквы в терминах естественных наук.

Формирование знаний о животных и растениях в различных экосистемах, таких как лес, луг и водоем. Установление взаимосвязи между живой и неживой природой. Роль грибов в экосистеме.

Практическая деятельность: Игры: «Подскажи словечко», «Угадай растение по описанию», «Грибники», «Летает, плавает, бежит», практическая работа: «Обитатели Красной книги природы – ландыш», аппликация «Грибы», рисованное письмо «Зеленый наряд планеты». Чтение литературного произведения Н. Сладкова «Осень на пороге». Составление коллажа для экологического журнала «А-Я эколог»: «О чем рассказывает Красная книга природы», «Осень», «Рыбки в пруду». Рисованное письмо «Зелёный наряд планеты». Игры с имитацией движений животных: «Звери шли на водопой», «Волшебник», «Медведь».

Тема 2.2 Природа живая и неживая (40 часов)

Теоретические знания: Разнообразие окружающей природы при изучении явлений природы, сезонных изменений, объектов неживой природы.

Слушание экологических сказок: «Ветерок и его семья», «Путешествие капелек», «Маша и медведь», «Сказка про цаплю и зелёную каплю», «Сказки и рассказы о природе»: «Бежал ёжик по дорожке» Н. Сладкова, «Заячьи лапы» К. Паустовский. Значение живых существ для человека. Основные правила сбора грибов. Разнообразие растений: дикорастущие, культурные, лекарственные и садовые виды. Процессы дыхания, питания, размножения и развития растений. Значение растений в экосистемах и для человеческой жизни. Влияние человеческой деятельности на флору и фауну. Расширение активного словарного запаса, выделение согласных звуков и букв в терминах естественных наук.

Установление взаимосвязей между звуками русского языка и названиями объектов окружающего мира. Формирование экологической культуры путём знакомства с редкими растениями и животными (Красная книга).

Практическая деятельность: Анализ обучающимися литературных произведений о природе. Составление коллажей для экологического журнала «А-Я эколог»: «Река и ее обитатели», «Лягушка», «Лес – наше богатство», «Круговорот воды в природе», «Луг – природное сообщество», практические работы: «Обитатели леса – ёж», «Обитатели Красной книги: первоцветы», «Обитатели нашей планеты – животные», «Цветущий мир», «Лекарственная поляна», «Морские обитатели». Экскурсии: «Наблюдение за птицами:

воробей», «Наблюдение за птицами: голубь, снегирь», «Времена года», «Явления природы». Участие в природоохранных экологических акциях: викторина «Покормите птиц», игра-путешествие «День леса», викторина «Дни защиты от экологической опасности», конкурс рисунков «Внимание! Подснежник!». Текущий контроль.

Раздел 3. Мир открытий (12 часов)

Тема 3.1 Времена года (4 часа)

Теоретические знания: Сравнение времен года. Характеристики сезонов: осень, зима, весна, лето. Грамотное представление о понятиях: живые существа, неодушевлённые предметы, неживая природа.

Практическая деятельность: Учебная игра «Живое и неживое»; коллаж для экологического журнала «А-Я эколог»: аппликация «Дерево времен года», «Весна – природа пробуждается», «Развитие растения». Произношение терминов в соответствии с нормами русского языка.

Тема 3.2 Растения и животные (8 часов)

Теоретические знания: многообразие растений и животных на планете Земля, их взаимосвязь. Отличительные особенности дикорастущих и культурных растений, лекарственных и садовых видов. Природоохранная деятельность человека. Отношение к «братьям нашим меньшим». Способы решения проблемы бездомных животных. Слушание экологической сказки «Сказка о маленьком кедре».

Практическая деятельность: Составление экологического журнала «А-Я эколог»: практическая работа: «Прогулка по лесу – растения», «Прогулка по лесу – животные», «Насекомые», коллажи: «Птицы», «Заочная экскурсия по лугу».

Раздел 4. Экологическая грамотность. (4 часа)

Тема 4.1 Общий дом – общие проблемы. (4 часа)

Теоретические знания: Путешествие по страницам Красной книги. Определение факторов, способствующих исчезновению флоры и фауны.

Практическая деятельность: Оформление экологического журнала «А-Я эколог»: практическая работа «Мы – юные защитники природы». Тестирование, итоговое занятие.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Формы аттестации

Вид контроля	Время проведения	Цель проведения	Формы проведения
Промежуточная аттестация	на начало обучения	определение исходного уровня подготовки обучающихся	тестирование
Текущий контроль	в течение всего обучения	определение степени усвоения обучающимися учебного материала, уровня готовности к	педагогическое наблюдение, практическая работа.

		восприятию нового материала, выявление отстающих и опережающих обучение.	
Промежуточная аттестация	по окончании обучения	определение уровня развития обучающихся, их творческих способностей.	тестирование, практическая работа.

Оценочные материалы

Тесты позволяют определить степень владения первичными знаниями для дальнейшего усвоения программного материала. Тесты разработаны педагогом самостоятельно и содержат вопросы по темам и разделам освоенного объема программы.

Оценка освоения программного материала

Степень усвоения программы оценивается по нескольким критериям:

- *теоретические знания* (система тестовых заданий, разработанных с учетом возрастных особенностей);
- *практические умения и навыки* (задания, позволяющие выявить уровень освоения программы, определение уровня умений и навыков, сформированных в период обучения по программе).

Форма оценки – баллы. Показатели усвоения образовательной программы:

8-9 баллов – высокий уровень обученности (80-100%);

4-7 баллов – средний уровень обученности (50-79%);

0-3 баллов – низкий уровень обученности (20-49%).

Высокий уровень – программный материал усвоен обучающимися полностью: точное знание терминологии, содержания разделов программы, практические навыки и умения сформированы.

Средний уровень – неполное владение теоретическими знаниями, терминами, практические навыки и умения сформированы не в полном объеме.

Низкий уровень – слабое усвоение теоретического и практического программного материала, низкая сформированность практических навыков и умений.

Календарный учебный график

Уровень обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
Стартовый	01.09.2025	31.05.2026	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу

Методические материалы

Данная программа обучения использует широкий спектр форм и методов для достижения максимальной эффективности образовательного процесса.

Формы учебных занятий: интегрированные и практические занятия способствуют объединению знаний из разных областей и дают возможность закрепить теоретические знания на практике, развивая практические умения и

навыки. Заочные экскурсии и виртуальные путешествия расширяют кругозор обучающихся, знакомя их с новыми местами и культурами, не ограничиваясь рамками учебного помещения, защита проектов развивает умение аргументированно излагать свои мысли и отвечать на вопросы. Занятие-выставка предоставляет возможность представить результаты творческой работы, повышая мотивацию и демонстрируя достижения. Обучающие и ролевые игры погружают обучающихся в учебную ситуацию, способствуя развитию креативности, коммуникативных навыков и способности работать в команде. Праздничные мероприятия, проводимые в рамках программы, способствуют сплочению коллектива и создают позитивную атмосферу обучения.

Методы обучения, используемые в процессе реализации программы:

- словесные методы: беседа, рассказ, позволяют вовлечь обучающихся в диалог, стимулируя их критическое мышление, являясь источником информации и заинтересованности. Словесные методы обучения играют ключевую роль, особенно при введении нового материала и его осмыслении.

- метод анализа деятельности и творческого продукта применяется при оценке и рефлексии процесса и результата, это необходимый этап, позволяющий оценить достигнутые результаты и выделить ошибки для дальнейшего усовершенствования.

- наглядные методы, включая показ видеоматериалов, иллюстраций, демонстрацию приемов исполнения педагогом, наблюдение, работу по образцу и просмотр презентаций, способствуют лучшему усвоению информации и пониманию сложных понятий.

- практические методы, такие как упражнения, проектная деятельность и творческие работы, дают возможность закрепить теоретические знания и развивают практические умения.

Средства и приёмы, используемые для повышения эффективности обучения: образовательный квест – это увлекательное обучающее приключение, стимулирующее любознательность и поиск информации. Практикумы позволяют отработать практические навыки под руководством педагога. Метод проектов, моделирования и экспериментирования способствуют развитию самостоятельности, критического мышления, творческих способностей, и позволяют понять сложные процессы и явления окружающего мира. Кейс-метод, базирующийся на решении реальных проблем, развивает аналитические навыки. Прием «живая кисточка», ориентированный на визуальное исполнение, стимулирует творческое самовыражение. Использование дидактических средств наглядности, демонстрация видеоматериалов и реальных средств наглядности повышает эффективность обучения и делает его более интересным и запоминающимся.

Педагогические образовательные технологии

В соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучения, на занятиях используются современные педагогические образовательные технологии: индивидуальная, групповая, технология

коллективной творческой деятельности, проблемного обучения, а также дифференцированный подход в образовании и воспитании подрастающего поколения. Игровые технологии, моделирующие жизненные ситуации, в обучении используются как эффективный способ передачи информации в целях повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. Здоровьесберегающие технологии содействуют формированию у обучающихся сознательного отношения к своему здоровью и окружающей среде.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Перечень технических средств обучения	оборудование: компьютер, экран, проектор
Перечень материалов, необходимых для занятий	канцелярские принадлежности и инструменты: карандаши, краски, белый и цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей, белая офисная бумага, двухсторонняя цветная бумага.

Информационное обеспечение программы

<i>Адрес ресурса</i>	<i>Название ресурса</i>	<i>Аннотация</i>
Официальные ресурсы системы образования Российской Федерации		
https://edu.gov.ru/	Министерство просвещения Российской Федерации	Официальный ресурс Министерства просвещения Российской Федерации.
http://образование31.рф/	Министерство образования	Официальный сайт министерства образования Белгородской области
http://uobr.ru/	Управление образования Белгородского района	Официальный сайт Управления образования администрации Белгородского района
https://xn--31-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/	Навигатор дополнительного образования детей Белгородской области	Официальный сайт Автоматизированной информационной системы «Навигатор дополнительного образования Белгородской области»
https://raz-muk.uobr.ru/	МАУ ДО «ЦДО «Успех»	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Успех» Белгородского района Белгородской области

Список литературы

1. Александрова, Ю.Н. Юный эколог. 1-4 классы: программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации. – Волгоград: Учитель, 2014. – 189 с.
2. Алябьева, Е.А. Детям о самом важном. Природа. Беседы и сказки для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 128 с.
3. Алябьева, Е.А. Познавательное развитие ребенка. Сказки о природе. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.

4. Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 5 – 6 лет. Старшая группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 24 с.
5. Дьячкова, Г.Т. Окружающий мир. 2-4 классы: внеклассные занятия на тему «Времена года» - Волгоград: Учитель, 2007. – 78 с.
6. Коллектив авторов Сказки и рассказы о природе – М.: АСТ; Тула: Родничок, 2018. – 222 с.
7. Федотова, А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 112 с.
8. Шорыгина, Т.А. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 98 с.

Нормативно-правовые документы, интернет – ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ /Электронный ресурс/https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»/ Электронный ресурс/ <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>
3. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р)/ Электронный ресурс/
<http://government.ru/docs/all/140314/>
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжения Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р;
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/>
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» /Электронный ресурс /https://sh-biryukovskaya-r38.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/SP_2.4.3648_20.pdf
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» согласно приложению/Электронный ресурс /
<https://fsvps.gov.ru/sites/default/files/npa-files/2021/01/28/sanpin1.2.3685-21.pdf>

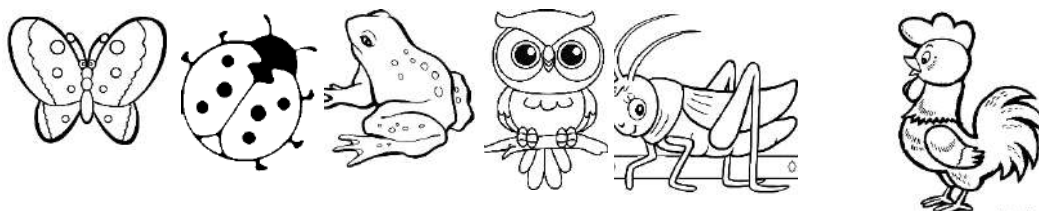
Тесты к программе

№ 1

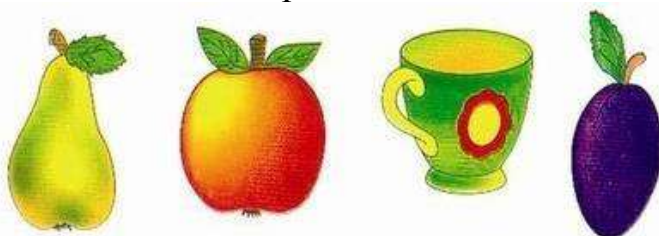
1. Соедини предмет с названием времени года.



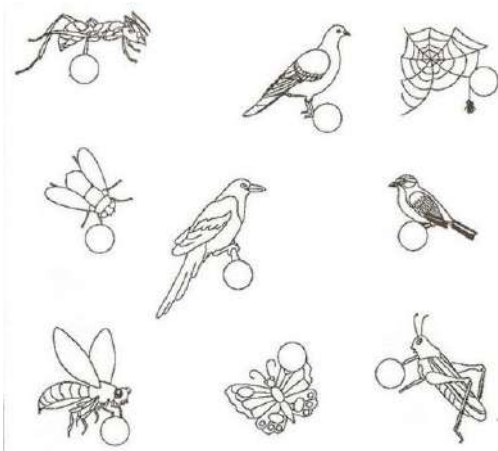
2. Найди и обведи насекомых.



3. Найди лишний предмет и обведи его.



4. Назови птиц и насекомых.

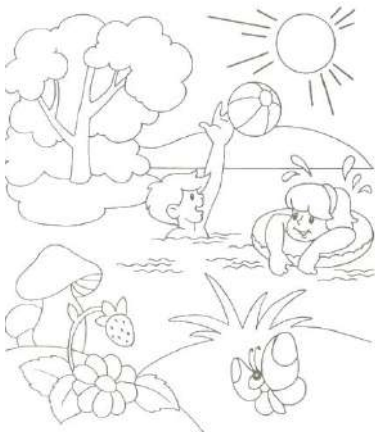


5. Разложи плоды при помощи стрелок:

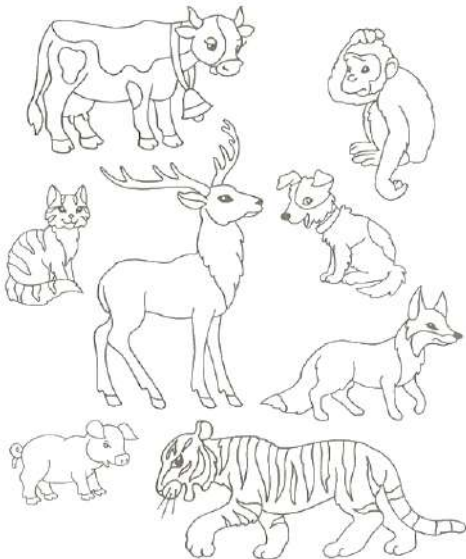
в тарелку – овощи, в вазу – фрукты, в корзинку – дары леса.



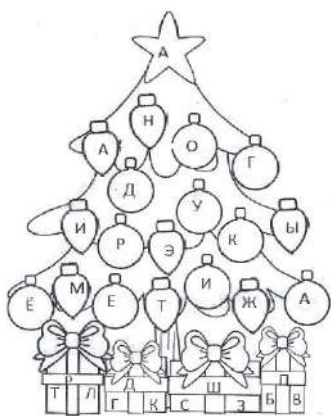
6. Какое время года изображено на рисунке? Раскрась рисунок.



7. Назови животных, которые нарисованы. На какие две группы можно разделить этих животных? Обведи домашних животных красным карандашом, а диких – синим.



8. Раскрась буквы, которые ты знаешь.



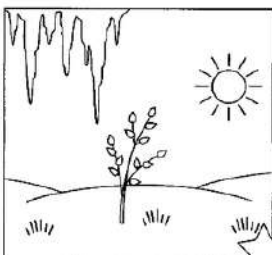
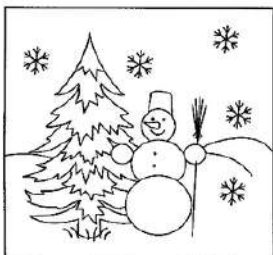
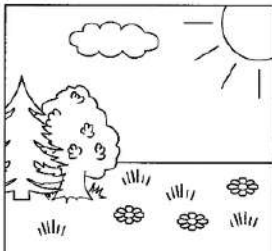
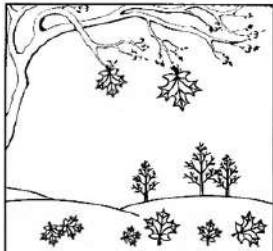
Обработка результатов

Каждый правильный ответ - 1 балл.

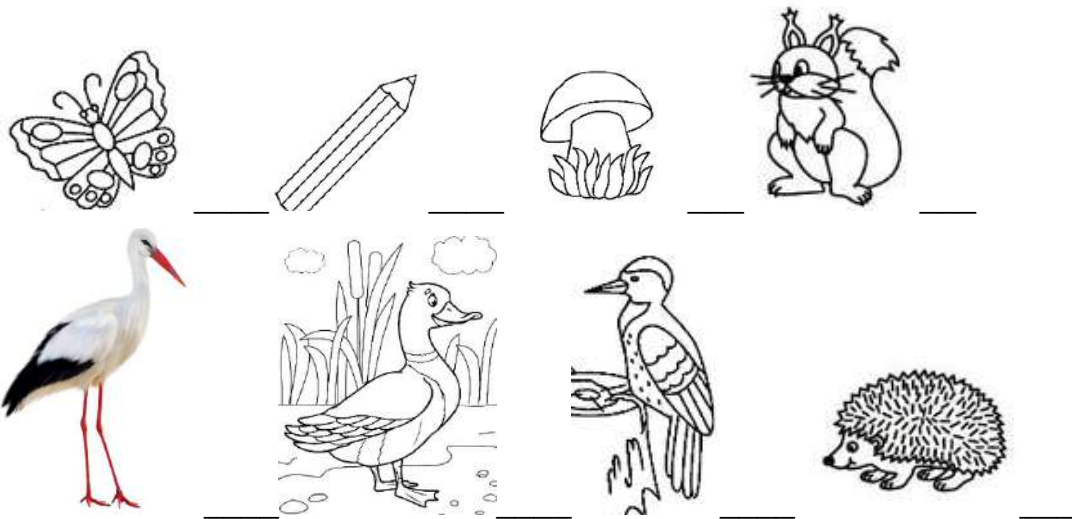
8-6	высокий уровень
5-3	средний уровень
2-0	низкий уровень

№ 2

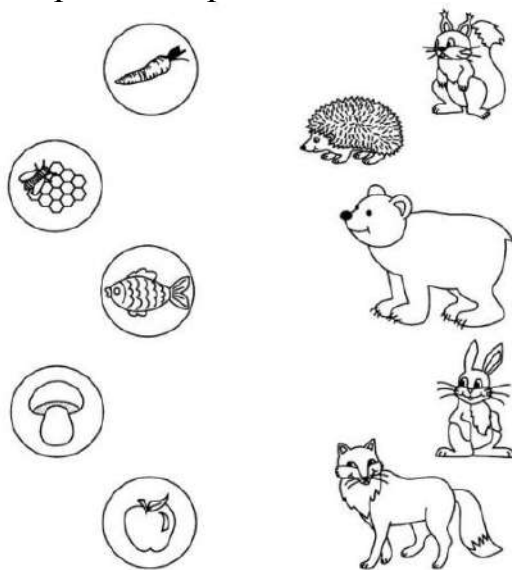
1. Определи времена года, поставив кружок на картинке: зима – синим цветом, весна – зелёным, лето – красным, осень – желтым цветом.



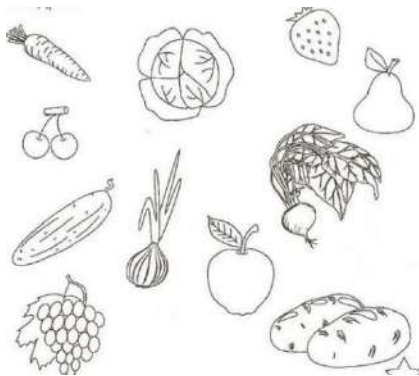
2. Запиши первую букву названия животного.



3. Проведи стрелки от животных к их пище.



4. Рядом с фруктами нарисуй кружочки, рядом с овощами – треугольники, рядом с ягодами – квадрат.



5. Обведи в кружок только садовые цветы.



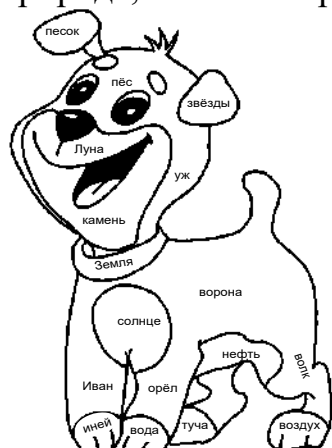
6. Обведи съедобные грибы зелёным карандашом, ядовитые – красным.



7. Обведи всех птиц красным карандашом, насекомых – синим, а зверей – зелёным.



8. Раскрась щенка. Коричневым цветом всё, что относится к живой природе, жёлтым карандашом – к неживой природе.



Обработка результатов

Каждый правильный ответ – 1 балл.

9 – 7	высокий уровень
6 – 4	средний уровень
3 – 0	низкий уровень

Словарь экологических терминов

Атмосфера – газовая оболочка Земного шара.

Бабочка – насекомое с двумя парами крыльев, покрытых пылью, определяющей их окраску.

Белка – небольшой пушной зверёк отряда грызунов с большим пушистым хвостом, живущий на деревьях.

Болото – топкое место со стоячей водой.

Ветер – движение потока воздуха

Воздух – смесь газов, образующая атмосферу земли.

Воробей – маленькая птичка с коричневато-серым оперением, живущая обычно близ жилых строений.

Град – атмосферные осадки в виде частичек и кусочков льда.

Грибы – организм, который не имеет цветков и семян, размножается спорами, бывает съедобный и несъедобный, а также плесневый.

Гусеница – личинка насекомого из отряда чешуекрылых, то есть бабочки.

Деревья – высокие растения, имеющие один твердый, деревянистый, покрытый корой ствол, ветки растут на значительном расстоянии от земли.

Дуб – крупное лиственное дерево семейства буковых, с плотной древесиной, дающее плоды - жёлуди.

Еловый лес – хвойный лес, в котором темно, прохладно, влажно; растительность представлена елями, низкорослыми кустарничками, теневыносливыми травами. Животные, приспособленные к смене времен года – белки, бурундуки, олени, зайцы, кабаны, лоси.

Ёж – небольшой зверёк отряда насекомоядных, спина и бока которого покрыты острыми иглами.

Животные – группа живых существ, как правило, способных к активному передвижению; не образующих, а поедающих готовое органическое вещество.

Жук – насекомое с жесткими надкрыльями.

Звёзды – небесное тело, светящееся собственным светом.

Земля – одна из планет, вращающихся по орбите вокруг Солнца. Эти планеты образуют солнечную систему. Земля – огромный шар. Он состоит из трех частей: коры, мантии и ядра.

Ива – дерево или кустарник с гибкими ветвями, растущие около воды.

Иней – тонкий слой ледяных кристаллов, образующийся благодаря испарениям на охлаждающейся поверхности.

Исток – место начала реки, которым может быть сток из озера или ручей, получающий воду из родника, болота, ледника.

Капля – небольшой объём жидкости, ограниченный поверхностью, определяемой преимущественно действием сил поверхностного натяжения, а не внешних сил.

Кит – большое морское животное.

Красная книга – список и описание редких и находящихся под угрозой исчезновения животных, растений и грибов.

Корень – главная часть любого растения, удерживающий растение в почве, поглощающий воду и растворенные в ней минеральные вещества.

Куница – небольшой хищный зверь с ценным мехом коричневатого цвета, а также мех этого зверя, занесен в Красную книгу.

Лотос – южное земноводное растение с красивыми крупными цветками.

Лес – природный комплекс, в составе которого преобладают деревья одного или многих видов, растущие близко друг от друга и образующие более или менее сомкнутый древостой. Обычно в лесу различают несколько ярусов. В зависимости от состава выделяют леса хвойные, лиственные, тропические.

Лист – орган растения, функция которого заключается в фотосинтезе, дыхании, испарении влаги.

Лягушка – бесхвостое земноводное с длинными задними конечностями, приспособленными для прыганья.

Мать – и – мачеха – это травянистое растение с жёлтыми цветками и большими листьями, снизу опушёнными, а сверху гладкими и холодными на ощупь.

Медведь – крупное хищное, всеядное млекопитающее с большим грузным, покрытым густой шерстью телом и короткими лапами.

Морж – крупное морское ластоногое млекопитающее с короткой шерстью, большими клыками и длинными усами, занесен в Красную книгу.

Насекомые – группа животных, к которым относятся бабочки, шмели, муравьи, стрекозы, пчёлы, жуки, кузнечики, комары, мухи. Означает «животное с насечками». Это связано с тем, что на брюшке у насекомых поперечные полоски, как бы насечки.

Окунь – пресноводная рыба зеленовато-желтой с черными поперечными полосами окраски и с красноватыми нижними плавниками.

Осень – означает время года, следующее за летом и предшествующее зиме.

Первоцвет – «первые весенние цветы», которые расцветают после зимы в лесах и на лугах.

Планета – огромный шар из твердых пород или газов, вращающийся вокруг звезды.

Подорожник – многолетняя дикорастущая трава с широкими листьями и мелкими цветками, собранными в колос, растущая преимущественно около дорог. Используется в народной медицине как противовоспалительное средство.

Почва – верхний, плодородный слой земли, в котором развиваются подземные части (корни) растений.

Природа – весь мир в многообразии его форм, который изучает наука естествознание.

Радуга – атмосферное явление, которое наблюдается при освещении Солнцем множества водяных капелек во время дождя или тумана, или после дождя.

Река – естественный поток воды, идущий по собственному руслу от истока и до устья.

Роса – это маленькие капельки влаги, которые оседают на растениях, почве и других поверхностях при наступлении утренней или вечерней прохлады, после жаркого дня.

Роза – декоративный кустарник с крупными ароматными цветками разнообразной окраски и со стеблями, покрытыми шипами.

Русло – углубление в почве, по которому течёт водный поток (река, ручей).

Солнце – яркое, горячее и огромное небесное тело, которое даёт свет и тепло, поддерживающие жизнь на планете.

Снег – замерзшая вода в виде кристалликов льда.

Тигр – крупное хищное млекопитающее семейства кошачьих, оранжево-жёлтой с чёрными полосами окраски. Занесен в Красную книгу.

Туман – это облако, которое располагается низко над землёй. Он появляется, когда тёплый влажный воздух соединяется с холодным и превращается в мельчайшие капельки воды.

Тюльпан – луковичное растение семейства лилейных с крупными красивыми цветками.

Устье – место, где река заканчивается и впадает в другой водоём (в другую реку, озеро, море или океан).

Утки – водоплавающие птицы с широким плоским клювом, короткой шеей и короткими, широко расставленными лапами.

Фасоль – травянистое огородное растение, употребляемое в пищу.

Фауна – животный мир, совокупность всех видов животных какой-либо местности.

Филин – ночная птица из отряда сов.

Флора – растительный мир, совокупность всех видов растений какой-либо местности.

Хищник – животное или растение, ловящее и поедающее других животных, служащих объектами питания. Это могут быть млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые и другие.

Хлеб – пищевой продукт, выпекаемый из муки.

Цапля – крупная птица с длинной тонкой шеей, прямым заостренным клювом и длинными ногами, живущая по берегам водоемов, в сырых лугах.

Цветы – часть растения, которая используется для опыления, обычно состоит из лепестков.

Человек – разумное природное существо, отличающееся от других живых организмов сильным развитием головного мозга, способностью думать, использовать речь как средство общения, вертикальным положением тела и передвижением на двух ногах, строением руки как органа труда.

Шмель – насекомое семейства крупных пчел, с толстым мохнатым тельцем.

Щавель – травянистое растение, с продолговатыми съедобными листьями кислого вкуса.

Щука – хищная пресноводная рыба с вытянутой, сплюсненной сверху головой и удлинённым телом.

Экология – наука, изучающая взаимоотношения организмов с окружающей средой и между собой.

Эхо – отражение звука от различных поверхностей и возвращение обратно.

Юг – сторона света.

Яблоко – плод яблони, который употребляется в пищу в свежем виде, служит сырьём в кулинарии и для приготовления напитков

Ягода – небольшой сочный плод кустарниковых или травянистых растений.

**Календарно-тематический план
на 2025 – 2026 учебный год
ДООП «Природа в буквах»
объединения «Занимательное в природе»**

№ п/п	Календарные сроки	№ раздела	Тема учебного занятия	Количество часов
			Раздел 1. Человек и природа	2
1		1.1	Вводное занятие.	1
2		1.2	Живая и неживая природа.	1
			Раздел 2. Природа от А до Я	54
			2.1 «Созвучие природы» в гласных буквах	14
3			Знакомство с экологическим понятием: вода (звуковая единица и буква А).	1
4			Знакомство с экологическим понятием: осень, окунь (звуковая единица и буква О).	1
5			Взаимосвязи между живой и неживой природой: иней, ива (звуковая единица и буква И).	1
6			Взаимосвязи растений и животных: дуб, луг (звуковая единица и буква У).	1
7			Роль грибов в экосистеме: грибы (звуковая единица и буква Ы).	1
8			Животные и растения в различных экосистемах (звуковая единица и буква Э).	1
9			Красная книга природы. Правила поведения в естественной среде.	1
10			Составление коллажа «О чем рассказывает Красная книга природы».	1
11			Практическая работа «Обитатели Красной книги природы – ландыш»	1
12			Практическая аппликационная работа «Грибы».	1
13			Рисованное письмо «Зеленый наряд планеты».	1
14			Чтение литературного произведения Н. Сладкова «Осень на пороге».	1
15			Составление коллажа «Осень».	1
16			Экосистема водоема. Практическая работа «Рыбки в пруду».	1
			2.2 «Природа живая и неживая»	40
17			Сезонные изменения в природе.	1
18			Живые организмы и неживые предметы.	1
19			Насекомые – древние обитатели планеты (звуковая единица и буква Н).	1
20			Взаимосвязи в природе: туман, тигр	1

			(звуковая единица и буква Т).	
21			Обитатели водных глубин: капля, кит (звуковая единица и буква К).	1
22			Чтение сказки «Путешествие капелек»	1
23			Практическая работа «Круговорот воды в природе»	1
24			Жизнь леса: снег, синица, лес (звуковая единица и буква С). Коллаж «Лес – наше богатство»	1
25			Обитатели водоемов: лягушка, лотос (звуковая единица и буква Л). Практическая работа «Лягушка».	1
26			Явления природы: радуга, роса, река (звуковая единица и буква Р).	1
27			Разнообразие окружающей природы: ветер, воздух (звуковая единица и буква В). Чтение сказки «Ветерок и его семья».	1
28			Экскурсия «Наблюдения за птицами: воробей» (звуковая единица и буква Й).	1
29			Экологическая акция «Птицы – наши друзья». Викторина «Покормите птиц»	1
30			Развитие растений: ель (звуковая единица и буква Е).	1
31			Чтение сказки Н. Сладкова «Бежал ёжик по дорожке» (звуковая единица и буква Ё).	1
32			Практическая работа «Обитатели леса: ёж»	1
33			Значение растений в экосистемах: подорожник, первоцветы (звуковая единица и буква П).	1
34			Практическая работа «Обитатели Красной книги: первоцветы»	1
35			Чтение экологической сказки «Маша и медведь» (звуковая единица и буква М). Влияние человека на чистоту природы.	1
36			Влияние деятельности человека на флору и фауну: заяц, Земля (звуковая единица и буква З). Чтение произведения К. Паустовского «Заячьи лапы».	1
37			Практическая работа: «Обитатели нашей планеты - животные»	1
38			Значение живых существ для человека: белка, бабочка (звуковая единица и буква Б).	1
39			Дыхание, питание, размножение, развитие растений: дуб, дерево (звуковая единица и буква Д). Коллаж «Лес – наше богатство».	1

40			Разнообразие дикорастущих и культурных растений: ягоды, яблоко (звуковая единица и буква Я). Практическая работа «Цветущий мир»	1
41			Экскурсия «Наблюдение за птицами: голубь, снегирь» (звуковая единица и буква Г).	1
42			Влияние деятельности человека на флору и фауну: человек (звуковая единица и буква Ч).	1
43			Экскурсия «Времена года». Правила поведения в природе.	1
44			Разнообразие лекарственных и садовых видов растений. Практическая работа «Лекарственная поляна».	1
45			Взаимосвязи в природе: шмель (звуковая единица и буква Ш). Коллаж «Луг – природное сообщество».	1
46			Животные Красной книги природы: морж (звуковая единица и буква Ж).	1
47			Взаимосвязи живых организмов: хомяк, лопухи (звуковая единица и буква Х).	1
48			Сторона света: юг (звуковая единица и буква Ю). Практическая работа «Морские обитатели».	1
49			Обитатели планеты: цапля (звуковая единица и буква Ц). Чтение литературного произведения «Сказка про цаплю и звёздную каплю».	1
50			Разнообразие растений: щавель (звуковая единица и буква Щ).	1
51			Разнообразие животного мира: филин, жираф (звуковая единица и буква Ф). Практическая работа «Филин».	1
52			Значение грибов в природе: съедобные, несъедобные, лось (буквы Ъ и Ь знаки). Правила сбора грибов.	1
53			Викторина «Дни защиты от экологической опасности».	1
54			Игра – путешествие «День леса».	1
55			Конкурс рисунков «Внимание! Подснежник!»	1
56			Практическая работа «Река и ее обитатели»	1
Раздел 3. Мир открытий				12
3.1 Времена года				4
57			Сравнение времен года, характеристики сезонов. Аппликация «Дерево «Времена	1

			года».	
58			Учебная игра «Живое-неживое».	1
59			Коллаж «Весна – природа пробуждается»	1
60			Практическая работа «Развитие растения».	1
3.2 Растения и животные				8
61			Многообразие растений и животных в природе. Чтение литературного произведения «Сказка о маленьком кедре».	1
62			Взаимосвязь растений и животных.	1
63			Практическая работа «Прогулка по лесу - растения».	1
64			Практическая работа «Прогулка по лесу - животные».	1
65			Составление коллажа «Птицы».	1
66			Составление коллажа «Прогулка по лугу»	1
67			Охрана растений и животных.	1
68			Практическая работа «Насекомые».	1
Раздел. 4 Экологическая грамотность.				4
4.1 Общий дом – общие проблемы.				4
69			На страницах Красной книги.	1
70			Практическая работа «Мы – юные защитники природы: редкие растения».	1
71			Практическая работа «Мы – юные защитники природы: редкие животные».	1
72			Итоговое занятие.	1
Итого:				72