

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «УСПЕХ»  
БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Программа рассмотрена  
на заседании педагогического совета  
от «31» мая 2021 г., протокол № 6



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МАУ ДО «ЦДО «Успех»  
Приказ № 226 от «26» июля 2021 г.  
В.И. Мантулова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ВВЕДЕНИЕ В ЭКОЛОГИЮ»  
(стартовый уровень)**

Направленность - естественнонаучная  
Возраст обучающихся – 10-14 лет  
Срок реализации программы – 36 недель  
Количество часов в год – 144 часа

Разработчик – Захарова Лариса  
Николаевна,  
педагог дополнительного образования  
МАУ ДО «ЦДО «Успех»

**Белгородский район, 2021 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Введение в экологию» разработана на основании образовательной программы МАУ ДО «ЦДО «Успех» и имеет *естественнонаучную* направленность.

Уровень программы — *стартовый*.

Программа разработана с учетом современных педагогических технологий: технология групповой творческой деятельности, технология объяснительно – иллюстративного обучения, технология игрового обучения, технология проблемного обучения. Программа строится на основе отечественных традиций гуманной педагогики. Этот фундамент позволяет ставить новые современные задачи, соответствующие потребностям современного общества и культуры в целом.

**Актуальность** и социальная значимость данной программы состоит в том, что содержание рассматривает вопросы, формирующие у обучающихся способности к целевому, причинному и вероятному анализу экологической ситуации. Альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем, к восприятию прекрасного, удовлетворению и негодованию от поведения и поступков людей по отношению к природной и социокультурной среде. В программе запланированы конкретные мероприятия по охране окружающей природы в разное время года.

**Отличительной особенностью** программы заключается в усложнении содержания некоторых разделов программы: углубленным изучением взаимоотношений между организмами и окружающей их средой. В раздел «Охрана природы, это важно для каждого человека Земного шара» добавлена тема «Влияние человека на биосферу», в раздел «Много места красоте в окружающей среде» добавлена тема «Ландшафтный дизайн пришкольной территории», а в раздел «Характеристика летнего сезона» - «Солнечная радиация, ее составляющие».

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Введение в экологию» разработана на основе общих педагогических и дидактических подходов к преподаванию данного курса.

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** расширение и углубление теоретических знаний обучающихся в области экологии, обеспечения более широкой практической деятельности по изучению и охране окружающей среды.

### **Задачи:**

#### *Обучающие*

1. Сформировать у обучающихся навыки участия в экологически ориентированной деятельности, а также компетенции, необходимые для ведения здорового образа жизни, обеспечения экологической, социальной и информационной безопасности, самореализации в современном обществе, умения использовать приобретенные знания как основу для собственных творческих изысканий;

2. Дать первичные представления об общих закономерностях функционирования экосистем различного уровня и факторах их устойчивости (для организма человека – факторов здоровья);

3. Расширить знания в области биологии, географии их применение в повседневной жизни;

4. Способствовать профессиональной ориентации воспитанников на выбор специальностей, связанных с охраной окружающей среды и биологией.

#### *Развивающие*

1. Развить наблюдательность и познавательные способности учащихся.

2. Развить общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

3. Развить самостоятельную творческую деятельность, навыки коллективного творчества, а также коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности.

4. Развить основные процессы мышления (анализ, синтез, сравнение), реализации потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.

5. Сформировать у подростков навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы, способность ценить красоту природы родного края, способность к самообразованию, повышать общий интеллектуальный уровень ребят.

#### *Воспитывающие*

1. Воспитать у школьников чувства гражданственности и ответственности за свои поступки, экологического восприятия и сознания общественной активности.

2. Прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру, навыки культуры взаимодействия в окружающей природно-социальной среде.

3. Воспитывать чувство патриотизма, потребность в общении с природой, формировать умение работать в команде, быть частью коллектива.

### **Обучающиеся, для которых программа актуальна**

Программа рассчитана на детей среднего школьного возраста (10-14 лет).

Основным видом деятельности подростка является учение, получение знаний, но появляется немаловажный элемент – коммуникативность. Подросток приступает к систематическому овладению основами наук. Обучение становится многопредметным. Проявляется самостоятельность в решении поставленных задач, активность в социальной жизни. Подростки начинают искать всевозможные решения задач, вносить коррективы в приоритетные виды деятельности, формировать собственное мировоззрение (при этом ссылаясь на коллективизм). При этом отсутствует фактор глубокого осмысления проблемы. Подросток стремится к самостоятельности в умственной деятельности, высказывают свои собственные суждения.

## Планируемые образовательные результаты

*Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты:*

- Формирование первоначальных представлений о роли экологии в жизни человека, экологической культуры и экологического сознания детей  
Ожидаемый результат: Обладать чувством прекрасного и эстетического на основе знакомства с природой родного края. Уметь оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;

- Овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке окружающей среды. Ожидаемый результат: Владеть навыком соблюдения человеком правил поведения в природе и обладать опытом участия в коллективных работах на эти темы. Уметь активно беречь и защищать природу;

- Овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах деятельности. Ожидаемый результат: уметь правильно взаимодействовать с природой. Обладать опытом участия в проектно-исследовательской деятельности по оценке состояния природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению.

*Универсальные действия, формируемые у обучающихся в ходе реализации данной программы:*

- Личностные (самоопределение, нравственно-этическая ориентация терпение, аккуратность, воля, трудолюбие, самоорганизованность, инициативность, любознательность),

- Регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция),

- Познавательные (умение строить высказывание, умение искать информацию, а также действия постановки и решения проблем),

- Коммуникативные (умение выражать свои мысли, умение ставить вопросы – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов, управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

- Метапредметные (принимать и сохранять учебную цель и задачу, доводить до логического завершения свою работу, ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения).

*Теоретическая подготовка по основным разделам программы.  
Практические умения и навыки.*

В конце обучения обучающиеся **будут знать:**

- Экологические и климатические особенности своего края.

- Правила экологически грамотного поведения в природе.

- Основных представителей флоры и фауны родного края.

- Действия экологических факторов на организм, влияние организма на среду.

- Понятия организм, сообщества, эрозия почв, среда обитания, окружающая среда, особо охраняемые природные территории.

### Обучающиеся будут уметь:

- Проводить наблюдения за сезонными явлениями в природе, анализировать результаты наблюдений.
- Проводить начальную изыскательную работу в природе.
- Приобрести опыт созидательного поведения по отношению к природе.
- Работать с определителями.
- Распознавать полезных насекомых.
- Описывать характер растительности на определённой площадке.
- Работать с коллекциями и гербарием.
- Работать с микроскопом.
- Проводить исследовательскую работу.

### Сроки и режим реализации программы

Учебная нагрузка, режим занятий устанавливаются в соответствии с Положением «Об учебной нагрузке и режиме занятий обучающихся МАУ ДО «ЦДО «Успех».

Программа рассчитана на 1 год – 144 часа обучения. Занятия проводятся фронтально, по группам, индивидуально.

Условия набора: свободный. Наполняемость групп: от 8 до 20 человек.

Учебные занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Длительность учебного занятия 45 минут

Форма обучения по Программе – очная.

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего часов	В том числе		Виды учебной деятельности	Формы аттестации и (контроля) по разделам
			Теория	Практика		
1	Охрана природы – важно для каждого человека земного шара. Влияние человека на биосферу.	8	2	6	учебно-исследовательская деятельность, творческая	Конкурс рисунков, презентаций, исследовательская работа
2	Наука экология	4	2	2	природоохранная деятельность, учебно-практическая деятельность	Отчет об экскурсии
3	Охрана окружающей	12	4	8	природоохранная деятельность,	Отчет об экскурсии

	человека среды осенью				учебно- практическая деятельность,	
4	Растения - главный фактор выживания планеты	20	10	10	природоохранна я деятельность, учебно- практическая деятельность,	Отчет об экскурсии
5	Охрана окружающей человека среды зимой	12	6	6	природоохранна я деятельность, учебно- практическая деятельность,	Отчет об экскурсии
6	Среда обитания и многое о ней.	14	6	8	творческая	Творческая работа
7	Природные и искусственные сообщества	12	6	6	творческая	Творческая работа
8	Знакомство с живыми существами, которым угрожает исчезновение	8	4	4	образовательная деятельность	викторина
9	Как охраняют редкие живые существа	8	6	2	Познавательная, учебно- исследовательск ая деятельность	Викторина, исследоват ельская работа
10	Бывают ли полезные мухи?	6	2	4	природоохранна я деятельность, творческая	Отчет об экскурсии
11	Охрана природы весной	20	10	10	природоохранна я деятельность, творческая	Отчет об экскурсии
12	Много места красоте в окружающей среде. Ландшафтный дизайн пришкольной территории.	12	4	8	творческая, учебно- практическая деятельность	Конкурс рисунков, проектов
13	Характеристика летнего сезона. Солнечная радиация, ее составляющие.	8	4	4	познавательная деятельность, игровая	викторина
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>66</b>	<b>78</b>		

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### **Раздел 1. Охрана природы, это важно для каждого человека Земного шара. Влияние человека на биосферу (8 часов)**

#### **Тема 1.1 Вводное занятие. Промежуточная аттестация на начало года Охрана природы. Место человека в природе (2 часа)**

*Теоретическая часть.* Цель и задачи программы. Основные формы работы. Знакомство учащихся друг с другом. Общие правила безопасности и культуры труда. Организация рабочего места. Место человека в природе. Последствия деятельности человека для животных, растений и самого человека. Вырубка лесов, осушение болот, строительство электростанций и искусственных морей, браконьерство...

*Практическая часть.* Ознакомление с инструментами, материалами для работы; правила размещения их на рабочем месте. Дидактическая игра: «Каждой вещи - свое место». Конкурс рисунков-плакатов «Страдания природы по вине человека».

#### **Тема 1.2 Основные законы природы (2 часа)**

*Теоретическая часть.* Основные законы природы. Знакомство с разнообразной литературой по охране природы и экологии.

#### **Тема 1.3 Страдания природы по вине человека (2 часа)**

*Теоретическая часть.* Страдания природы по вине человека

#### **Тема 1.4 Изменения окружающей школу среды, под воздействием обитателей школы (2 часа)**

*Теоретическая часть.* Загрязнение воды. Презентация. Загрязнение воздуха. «Свалки». Презентация.

*Практическая часть.* Конкурс рисунков-плакатов «Страдания природы по вине человека». Экскурсия с целью мониторинга окружающей школу среды, изменения под воздействием обитателей школы.

*Формы подведения итогов:* конкурс рисунков, презентаций, исследовательская работа, промежуточная аттестация на начало года,

### **Раздел 2. Наука экология (4 часа)**

#### **Тема 2.1. Экология – наука о взаимоотношениях организма и окружающей его среды (2 часа)**

*Теоретическая часть.* Экология – наука о взаимоотношениях организма и окружающей его среды. Наука о выживании.

#### **Тема 2.2. Систематизация известных учащимся экологических связей (2 часа)**

*Теоретическая часть.* Связь экологии с другими науками.

*Практическая часть* Экскурсия «Систематизация известных учащимся экологических связей: связи между живой и неживой природой; связи внутри живой природы, связи между растениями, животными и человеком».

*Формы подведения итогов:* отчёт об экскурсии.

### **Раздел 3. Охрана окружающей человека среды осенью (12 часов)**

#### **Тема 3.1. Подготовка растений и животных к зиме (2 часа)**

*Теоретическая часть.* Подготовка растений и животных к зиме.

Листопад. Насекомые поздней осенью (диапауза). Звери меняют мех. Птицы улетают на юг. Сжигание осенних листьев и травы вредит окружающей среде.

*Практическая часть.* Определение породы деревьев по листьям. Изготовление и распространение листовок: «Не сжигайте листья!».

*Формы подведения итогов:* отчёт об экскурсии.

### **Тема 3.2 Правильная обработка почвы на зиму – вклад в охрану почв (2 часа)**

*Теоретическая часть.* Правильная обработка почвы на зиму – вклад в охрану почв. Эрозия почв.

*Практическая часть.* Участие в осенней обработке почв на школьных клумбах.

### **Тема 3.3 Определение породы деревьев по листьям (2 часа)**

*Теоретическая часть.* Необыкновенная осенняя красота. Почему листья осенью разного цвета и осыпаются в разное время.

*Практическая часть.* Определение породы деревьев по листьям. Изготовление и распространение листовок: «Не сжигайте листья!». Экскурсии: «Постараемся увидеть всю осень», «На каком дереве жил лист?», «Где прячутся жуки?». Участие в осенней обработке почв на школьных клумбах.

*Формы подведения итогов:* отчёт об экскурсии.

## **Раздел 4. Растения – главный фактор выживания планеты (20 часов)**

### **Тема 4.1 Растения – главный фактор выживания планеты (14 часов)**

*Теоретическая часть.* Растения - источник энергии для всего живого. Растения и воздух. Растения и почва. Фотосинтез.

*Практическая часть* Экскурсия «Жизнь растений».

*Формы подведения итогов:* отчёт об экскурсии.

### **Тема 4.2 Лес и его охрана (6 часов)**

*Теоретическая часть.* Лес и его охрана. Лес - лёгкие планеты. Использование леса людьми. Хвойные и лиственные леса. Растительность лугов, болот и водоёмов. Видовой состав растений вокруг нас.

*Практическая часть.* Лабораторное занятие «Кто питается растениями?». Знакомство с коллекциями.

*Формы подведения итогов:* отчёт об экскурсии.

## **Раздел 5. Охрана окружающей человека среды зимой (12 часов)**

### **Тема 5.1 Охрана окружающей человека среды зимой (6 часов)**

*Теоретическая часть.* Характеристика зимнего сезона. Приспособления у почек и молодых деревьев к зимним холодам. Состояние поля. Птицы зимой, их охрана и привлечение. Другие животные зимой.

*Практическая часть.* Проведение простейших измерений загрязнения снежного покрова на разных участках школьного двора. Составление карты загрязнения, объяснение причин и предложения по их ликвидации. Снегозадержание на клумбах с многолетними цветами.



*Формы подведения итогов:* отчёт об экскурсии.

## **Тема 5.2 Следы на снегу. Жизнь растений под снегом (6 часов)**

*Теоретическая часть.* Следы на снегу. Охрана деревьев. Жизнь растений под снегом. Семена.

*Практическая часть.* Экскурсии: «Следы на снегу», «Жизнь растений под снегом». Изготовление кормушек. Распространение памяток о подкормке птиц зимой. Спасение ёлок и сосен в Новогодние праздники. Изготовление праздничных композиций.

*Формы подведения итогов:* отчёт об экскурсии.

## **Раздел 6. Среда обитания и многое о ней (14 часов)**

### **Тема 6.1 Среда обитания и многое о ней (6 часов)**

*Теоретическая часть.* Воздух как среда обитания. Вода как среда обитания. Опасности загрязнения водоёмов. Грунтовые воды. Качественное истощение воды. Гидроресурсы. Почва как среда обитания. Причины загрязнения и эрозии почв. Влияние растений на состояние перечисленных сред обитания.

*Практическая часть.* Изготовление опорных знаков указательных и запрещающих для занятий по теме «Среда, окружающая человека»

Игры с применением опорных знаков.

*Формы подведения итогов:* творческая работа, промежуточная аттестация в середине года, мониторинг личностного развития обучающихся.

### **Тема 6.2 Изготовление поделок (8 часов)**

*Теоретическая часть.* Среда, окружающая человека. Указательные и запрещающие знаки.

*Практическая часть.* Изготовление опорных знаков указательных и запрещающих для занятий по теме «Среда, окружающая человека»

Игры с применением опорных знаков.

*Формы подведения итогов:* творческая работа, промежуточная аттестация в середине года, мониторинг личностного развития обучающихся.

## **Раздел 7. Природные и искусственные сообщества (12 часов)**

### **Тема 7.1 Лес. Водоём. Поле (8 часов)**

*Теоретическая часть.* Состояние природных сообществ. Лес. Водоём. Искусственное сообщество – поле.

*Практическая часть.* Изготовление карточек с изображением обитателей сообществ. Игра «Кто, где живёт?».

*Формы подведения итогов:* творческая работа

### **Тема 7.2 Обитатели сообществ (4 часа)**

*Теоретическая часть.* Обитатели сообществ. Цепи питания. Взаимоотношения животных, растений и микроорганизмов в сообществах.

*Практическая часть.* Изготовление карточек с изображением обитателей сообществ. Игра «Кто, где живёт?».

*Формы подведения итогов:* творческая работа

**Раздел 8. Знакомство с живыми существами, которым угрожает исчезновение (8 часов)**

### **Тема 8.1 Красная книга Белгородской области (4 часа)**

*Теоретическая часть.* Виды животных и растений, занесённых в Красную книгу Белгородской области. Охраняемые животные и растения Белгородской области. Причины сокращения численности этих существ.

*Практическая часть.* Работа с красной книгой.

*Формы подведения итогов:* викторина

### **Тема 8.2 Лекарственные растения (4 часа)**

*Теоретическая часть.* Охрана лекарственных растений

*Практическая часть.* Работа с коллекциями. Выращивание лекарственных трав.

*Формы подведения итогов:* викторина

## **Раздел9. Как охраняют редкие живые существа (8 часов)**

### **Тема 9.1 Заповедники, заказники, национальные парки, ботанические сады, зоопарки, памятники природы (4 часа)**

*Теоретическая часть.* Многообразие форм охраны. Заповедники, заказники, национальные парки, ботанические сады, зоопарки, памятники природы. Заповедники, и другие особо охраняемые территории Белгородской области.

*Практическая часть.* Игра. Викторина.

*Формы подведения итогов:* викторина, исследовательская работа.

### **Тема 9.2 Редкие живые существа (4 часа)**

*Теоретическая часть.* Многообразие форм охраны. Заповедники, заказники, национальные парки, ботанические сады, зоопарки, памятники природы. Заповедники, и другие особо охраняемые территории Белгородской области.

*Практическая часть.* Игра. Викторина.

*Формы подведения итогов:* викторина, исследовательская работа.

## **Раздел10. Бывают ли полезные мухи? (6 часов)**

### **Тема 10.1. Полезные насекомые (2 часа)**

*Теоретическая часть.* Насекомые, их разнообразие. Вредные и полезные насекомые. Насекомые хищники, паразиты, опылители.

*Практическая часть.* Изучение полезных насекомых в коллекциях. Наблюдение в природе и выращивание в лабораторных условиях. Экскурсия «Кто больше найдёт насекомых».

*Формы подведения итогов:* отчёт об экскурсии.

### **Тема 10.2 Кто больше найдёт насекомых (4 часа)**

*Теоретическая часть.* Насекомые, их разнообразие. Вредные и полезные насекомые. Насекомые хищники, паразиты, опылители.

*Практическая часть.* Изучение полезных насекомых в коллекциях. Наблюдение в природе и выращивание в лабораторных условиях. Экскурсия «Кто больше найдёт насекомых».

*Формы подведения итогов:* отчёт об экскурсии.

## **Раздел11. Охрана природы весной (20 часов)**

### **Тема 11.1 Охрана природы весной (2 часа)**

*Теоретическая часть.* Характеристика весеннего сезона. Сокодвижение.

*Практическая часть.* Изготовление и распространение листовок: «Не заставляй берёзку плакать зря». Выращивание комнатных растений.

*Формы подведения итогов:* отчёт об экскурсии.

### **Тема 11.2 Охрана первоцветов (6 часов)**

*Теоретическая часть.* Раннецветущие травянистые растения. Охрана первоцветов.

*Практическая часть.* Изготовление и распространение листовок: «Берегите первоцветы»; «Не заставляй берёзку плакать зря». Выращивание комнатных растений. Экскурсия «Первоцветы».

*Формы подведения итогов:* отчёт об экскурсии.

### **Тема 11.3 Виды и сроки весенних работ на пришкольном участке (4 часа)**

*Теоретическая часть.* Виды и сроки весенних работ на пришкольном участке.

*Практическая часть.* Работа на пришкольном участке.

### **Тема 11.4 Птицы весной (4 часа)**

*Теоретическая часть.* Охрана птиц весной. Весенние перелёты. Частички живой природы в комнате, классе.

*Практическая часть.* Изготовление и распространение листовок: «Берегите птиц»; «Не разоряйте гнезда». Постройка искусственных гнёзд. Подготовка к празднику «День птиц». Экскурсия «Птицы в лесу».

*Формы подведения итогов:* отчёт об экскурсии.

### **Тема 11.5 Комнатные растения (4 часа)**

*Теоретическая часть.* Комнатные растения.

*Практическая часть.* Выращивание комнатных растений.

## **Раздел 12. Много места красоте в окружающей среде. Ландшафтный дизайн пришкольной территории (12 часов)**

### **Тема 12.1 Ландшафтный дизайн пришкольной территории (4 часа)**

*Теоретическая часть.* Школьные клумбы, газоны, дендрарий.

*Практическая часть.* Уход за вегетирующими цветниками, обрезка деревьев и кустарников. Практическое занятие «Достаточно ли на территории школы зелёных насаждений для обеспечения учеников и взрослых кислородом?»

*Формы подведения итогов:* конкурс рисунков, проектов.

### **Тема 12.2 Школьная территория и цветы (4 часа)**

*Теоретическая часть.* Школьные клумбы, газоны, дендрарий.

*Практическая часть.* Уход за вегетирующими цветниками, обрезка деревьев и кустарников. Практическое занятие

Экскурсия «Школьная территория и цветы».

*Формы подведения итогов:* конкурс рисунков, проектов.

### **Тема 12.3 Дендрарий (4 часа)**

*Теоретическая часть.* Школьные клумбы, газоны, дендрарий.

*Практическая часть.* Уход за дендрарием.

*Формы подведения итогов:* конкурс рисунков, проектов.

## **Раздел 13. Характеристика летнего сезона. Солнечная радиация, ее**

### **составляющие. Итоговое занятие (8 часов)**

*Теоретическая часть.* Лето - это когда много живого и зелёного. Это время усиленного питания, размножения и роста. Солнечная радиация, ее составляющие (видимый свет, инфракрасное и ультрафиолетовое излучение) и их биологическое действие. Значение света в жизни зеленых растений.

Задание на лето: не убить, не затоптать, не рвать зря, не сорить, унижая природу. Подсказать знакомому, как бережно относиться к природе. Изучение памятки туриста.

*Практическая часть.* Проведение фенологических наблюдений.  
**Подведение итогов работы детского объединения.**

### **Календарный учебный график**

**ДОП «Введение в экологию»**

**Начало учебного года: 01.09.2021 г.**

**Окончание учебного года: 31.05.2022 г.**

**Расчетная продолжительность учебного года: 36 недель (144 часа)**

<b>№ группы</b>	<b>Дни недели</b>	<b>Время проведения занятий</b>
1.	Понедельник Среда	15.50-17.50 15.50-17.50
2.	Вторник Четверг	15.50-17.50 15.50-17.50

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы</b>	<b>Срок начала и окончания обучения</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Форма аттестации</b>
1	Охрана природы – важно для каждого человека земного шара. Влияние человека на биосферу.	<i>сентябрь</i>	8	<i>беседа, тестирование (промежуточная аттестация в начале года)</i>
2	Наука экология	<i>сентябрь</i>	4	<i>текущий контроль (конкурс рисунков, презентаций, исследовательских работ)</i>
3	Охрана окружающей человека среды осенью	<i>сентябрь - октябрь</i>	12	<i>текущий контроль (беседа, отчёт об экскурсии)</i>
4	Растения - главный фактор выживания планеты	<i>октябрь - ноябрь</i>	20	<i>текущий контроль (беседа, отчёт об экскурсии)</i>
5	Охрана окружающей	<i>ноябрь - декабрь</i>	12	<i>текущий контроль (беседа, отчёт об</i>

	человека среды зимой			экскурсии)
6	Среда обитания и многое о ней.	декабрь	14	текущий контроль (творческая работа)
7	Природные и искусственные сообщества	январь	12	текущий контроль (творческая работа)
8	Знакомство с живыми существами, которым угрожает исчезновение	февраль	8	викторина
9	Как охраняют редкие живые существа	февраль - март	8	викторина, исследовательская работа
10	Бывают ли полезные мухи?	март	6	отчёт об экскурсии
11	Охрана природы весной	март - апрель	20	отчёт об экскурсии
12	Много места красоте в окружающей среде. Ландшафтный дизайн пришкольной территории.	апрель - май	12	конкурс рисунков, проектов
13	Характеристика летнего сезона. Солнечная радиация, ее составляющие.	май	8	подведение итогов работы детского объединения, тестирование (промежуточная аттестация в конце года)

### Организационно-педагогические условия Формы аттестации/контроля

Вид контроля	Время проведения	Цель проведения	Формы проведения
Промежуточная аттестация	В начале учебного года	Определение уровня развития обучающихся, их творческих способностей	тестирование
Текущий	В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности обучающихся к восприятию нового	Викторина, исследовательская работа, отчёт об экскурсии, конкурс рисунков, проектов

		материала. Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	
Промежуточная аттестация	В конце учебного года	Определение изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	тестирование

### Инструкция к выполнению заданий

Ф.И. \_\_\_\_\_

Дорогой друг, перед тобой задания по программе «Введение в экологию».

- 1 Внимательно прочитай задания.
- 2 Возьми карандаш или шариковую ручку и отметь правильные с твоей точки зрения ответы, любым удобным для тебя способом.
- 3 Максимальное количество баллов, которое ты можешь получить за работу - 10 баллов, в том случае, если ты правильно ответишь на все вопросы.

10-8 – высокий;  
7-5 – средний;  
4-0 – низкий.

Тестирование «Один из четырёх»

Выберите один правильный ответ из четырех предложенных.

1. Экология — наука, изучающая:

- а) влияние загрязнений на окружающую среду;
- б) влияние загрязнений на здоровье человека;
- в) влияние деятельности человека на окружающую среду;

г) взаимоотношения организмов с окружающей их средой обитания, в том числе многообразие их взаимосвязей с другими организмами.

2. Определите правильно составленную цепь питания:

- а) плотва — цапля — окунь — водоросли;
- б) цапля — водоросли — окунь — плотва;
- в) водоросли — плотва — окунь — цапля;
- г) водоросли — окунь — плотва — цапля.

3. В какой группе животных указаны только насекомые?

- а) Мокрица, кузнечик, стрекоза;
- б) собачий клещ, комар-пискун, овод;
- в) майский жук, дафния, капустная белянка;
- г) колорадский жук, муравей, овод.

4. Как изменится число рыб в пруду, если в нем увеличится количество дафний?

- а) Увеличится;
- б) не изменится;
- в) уменьшится;
- г) нет правильного ответа.

5. Растения, в отличие от других организмов:

- а) создают на свету органические вещества из неорганических;
- б) активно передвигаются;
- в) питаются готовыми органическими веществами;
- г) дышат, питаются, растут, размножаются.

6. Отложение жира у животных служит приспособлением к жизни в течение длительного времени без:

- а) света;
- б) соли;
- в) воздуха;
- г) воды.

7. Какой клещ — основной переносчик возбудителя клещевого энцефалита?

- а) Собачий;
- б) чесоточный;
- в) паутинный;
- г) таежный.

8. Какая из перечисленных групп факторов выпадает из рассматриваемой классификации?

- а) Антропогенные;
- б) водные;
- в) биотические;
- г) абиотические.

9. Основную массу живого вещества биосферы составляют:

- а) животные;
- б) растения;
- в) бактерии;

г) планктон.

10. Сколько процентов площади Российской Федерации, по Вашему мнению, покрыто лесом?

а) Более 55%;

б) 45-55%;

в) 35-45%;

г) менее 35%

Ответы на тесты по экологии

«Один из четырёх»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
г	в	г	а	а	г	г	б	б	а

Эколого-психологический тест

«Развитость моего экологического сознания»

Экспресс-методика оценки развитости экологического сознания. Позволяет определить склонность к эгоцентризму или антропоцентризму.

Порядок работы.

Выберите вариант своего отношения к утверждению, посчитайте очки и обратитесь к оценочной шкале.

Утверждения

	Полностью согласен с утверждением	Не уверен, что полностью согласен	Не знаю
1. Высшую ценность представляет человек	0	2	1
2. Человек разумен, а поэтому несет ответственность.	2	0	1
3. Необходимо сохранять природу ради неё самой	2	0	1
4. Нет ничего страшного в том, что я прихлопнул комара.	0	2	1
5. Автомобильные магистрали наносят вред природе, но без них человек обойтись не может, поэтому другого выхода нет как	0	2	1



продолжать их строить.

6. Сохраним природу для наших детей	0	2	1
7. Несомненно, все приносящее вред природе не может быть ценным	0	2	1
8. Человек разумен, а поэтому обладает некоторыми привилегиями в мире природы.	0	2	1
9. Отношения природы и человека должны быть взаимовыгодными.	2	0	1
10. Природа – это окружающая среда	0	2	1
11. Палка в руках обезьяны – вот где истоки экологического кризиса	2	0	1
12. Экологический кризис – порождение научно-технического прогресса.	0	2	1
13. Животные и растения необходимо сохранять для будущих поколений.	0	2	1
14. Для выхода из экологического тупика необходимо создание экологически чистых производств, принятие природоохранных законов, контроль за технологиями.	0	2	1
15. Природа – это мир единства и неповторимости природных объектов.	2	0	1
16. Природа полезна для человека.	0	2	1
17. Необходимо контролировать, чтобы	0	2	1

загрязненность окружающей среды была в пределах норм. В этом залог экологического благополучия.

18. Бывают вредные и полезные жуки. 0 2 1

Оценочная шкала.

Менее 18 баллов. Ваше экологическое сознание антропоцентрично. Такой тип сознания пронизан идеей полезности природы для человека. К сожалению, антропоцентрическая парадигма глубоко проникла в современное сознание. Природа для вас – окружающая среда. Постарайтесь осознать себя частичкой природы. Природное изначально самоценно. Человек не собственник природы, а один из членов её сообщества. Ваши отношения с природой должны быть взаимовыгодными.

От 18 до 27 баллов. Ваше экологическое сознание находится в переходном состоянии. Это здорово. Вы на пути к не противопоставлению человека и природы, а к признанию их взаимовыгодного единства, хотя пока ещё и склонны рассматривать необходимость природоохранной деятельности для сохранения природы ради будущих поколений, а это опять же аспект её полезности для человека. На самом деле природу необходимо охранять ради её самой. Природа имеет право существовать вне зависимости от полезности, бесполезности и даже вредности её для человека.

Свыше 28 баллов. Ваше экологическое сознание на пути к экоцентричности, так как ваши представления о мире ориентированы на экологическую целесообразность, отсутствие противопоставленности человека и природы, восприятие природных объектов как полноправных субъектов, партнеров по взаимодействию с человеком. О таких людях говорят, что они сдувают комаров, а не прихлопывают. Формируя свое отношение к природе на основе этих представлений, на основе этого сами определяя свое поведение вы станете экологическим человеком, экологической личностью. Человечество с экоцентричным экологическим сознанием «обречено на выживание» и дальнейшее развитие и процветание в единстве и гармонии с природой.

### **Условия реализации программы Материально - техническое обеспечение программы**

Сведения о помещении, в котором проводятся занятия	Занятия проводятся в учебном кабинете
Сведения о наличии подсобных помещений	Необходимо подсобное помещение для хранения инвентаря
Перечень оборудования учебного помещения, кабинета	Классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, стеллажи для хранения дидактических пособий и

	учебных материалов
Перечень технических средств обучения	-
Перечень материалов, необходимых для занятий	Ватман, клей, краски, природный материал, коллекции почв Белгородской области, лекарственных растений, таблицы, специальная литература, открытки,
Учебный комплект на каждого обучающегося	Карандаш, фломастеры, набор цветной бумаги, альбом

### Информационное обеспечение

Адрес ресурса	Название ресурса	Аннотация
<b>Официальные ресурсы системы образования Российской Федерации</b>		
<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>	Министерство просвещения Российской Федерации	Официальный ресурс Министерства просвещения Российской Федерации.
<a href="https://xn--31-6kcadhwnl3cfdx.xn--p1ai/">https://xn--31-6kcadhwnl3cfdx.xn--p1ai/</a>	Департамент образования	Официальный сайт департамента образования Белгородской области
<a href="http://uobr.ru/">http://uobr.ru/</a>	Управление образования Белгородского района	Официальный сайт Управления образования администрации Белгородского района
<a href="https://xn--31-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/">https://xn--31-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/</a>	Навигатор дополнительного образования детей Белгородской области	Официальный сайт Автоматизированной информационной системы «Навигатор дополнительного образования Белгородской области»
<a href="http://www.xn---31-mddfb0apgnde8a1a1d6dp.xn--p1ai/index.php/svedeniya-ob-uchrezhdenii">http://www.xn---31-mddfb0apgnde8a1a1d6dp.xn--p1ai/index.php/svedeniya-ob-uchrezhdenii</a>	ОГБУ «Белгородский региональный модельный центр дополнительного образования детей»	Областное государственное бюджетное учреждение «Белгородский региональный модельный центр дополнительного образования детей»
<a href="http://razmuk.uobr.ru/">http://razmuk.uobr.ru/</a>	МАУ ДО «ЦДО «Успех»	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Успех» Белгородского района Белгородской области

### Кадровое обеспечение программы

Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе осуществляет педагог дополнительного образования.

Педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей естественнонаучной направленности без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное

образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Реализация программы осуществляется в соответствии с должностными обязанностями.

### **Методическое обеспечение программы**

Описание методов обучения:

методы обучения: словесный, наглядный, практический.

Словесные методы (источником знания является устное или печатное слово);

Наглядные методы (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);

Практические методы (дети получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия).

Объяснительно-иллюстративный; Сущность *объяснительно-иллюстративного метода* состоит в том, что преподаватель разными средствами сообщает готовую информацию, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Сообщение информации учитель осуществляет с помощью устного слова (рассказ, беседа, объяснение, лекция), печатного слова (учебник, дополнительные пособия), наглядных средств (таблицы, схемы, картины, кино и диафильмы), практического показа способов деятельности (показ опыта, работы на станке, способа решения задачи и т. п.).

Репродуктивный. Репродуктивный метод предполагает, что преподаватель сообщает, объясняет знания в готовом виде, а учащиеся усваивают их и могут воспроизвести, повторить способ деятельности по заданию преподавателя. Критерием усвоения является правильное воспроизведение (репродукция) знаний.

Частично-поисковые методы - форма овладения учебным материалом, которая включает постановку отдельных проблемных вопросов, высказывание учениками своих предположений, самостоятельность рассуждений, расчленение общей задачи на ряд частных, эвристическую беседу и др. Частично-поисковые методы всегда связаны с другими методами обучения на уроке, особенно с объяснительно-иллюстративными.

Исследовательский метод - учащиеся под руководством учителя выполняют отдельные исследовательские задания и работы: изучение свойств почвы, условий роста растений и др.

Метод проблемного изложения является переходным от исполнительской к творческой деятельности. Суть метода проблемного изложения заключается в том, что преподаватель ставит проблему и сам ее решает, показывая тем самым ход мысли в процессе познания. Учащиеся при этом следят за логикой изложения, усваивая этапы решения целостных проблем.

Игровой метод - это форма учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности.

Дискуссионный метод обучения основывается на обмене взглядами по определенной проблеме.

Проектный метод – метод предполагающий организацию деятельности, направленной на получение результата (продукта), в ходе которой идет усвоение новых знаний и действий. В рамках школьного обучения метод проектов можно определить как образовательную технологию, нацеленную на приобретение обучающимися новых знаний в тесной связи с реальной жизненной практикой, формирование у них специфических умений и навыков посредством системной организации проблемно-ориентированного учебного поиска.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование,

Метод убеждения. Убеждение - это один из способов влияния на личность, прием воздействия на сознание, чувства и волю воспитанника с целью развития сознательного отношения к окружающей действительности.

Метод убеждения формирует взгляды воспитанника, мотивы поведения и действий.

Метод поощрения. Поощрение — способ выражения положительной оценки, закрепление и стимулирование формирования нравственного поведения. Такой метод является стимулирующим.

Методы стимулирования используется для формирования нравственных чувств (положительного или отрицательного отношения личности к предметам и явлениям окружающего мира, обществу в целом, отдельным людям, природе, искусству, самому себе и т.д.).

Описание педагогических технологий:

Педагогические технологии.

Групповые технологии. Главными особенностями организации групповой работы учащихся на занятиях являются: класс на данном уроке делится на группы для решения конкретных учебных задач; каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя; задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы; состав группы непостоянный, он подбирается с учетом того, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализоваться учебные возможности каждого члена группы, в зависимости от содержания и характера предстоящей работы.

Технология коллективного взаимообучения. Имеет несколько названий: «организованный диалог», «работа в парах сменного состава». При работе по этой технологии используют три вида пар: статическую, динамическую и вариационную.

Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения –

предполагает осуществление познавательной деятельности учащихся с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии. Дифференцированный процесс обучения – это широкое использование различных форм, методов обучения и организации учебной деятельности на основе результатов психолого-педагогической диагностики учебных возможностей, склонностей, способностей учащихся. Дифференцированное обучение сводится к выявлению и к максимальному развитию способностей каждого учащегося.

Дистанционное обучение – способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и учащимся. Интерес к дистанционному обучению в последнее время постоянен. В школе оно уверенно начинает завоевывать свое место в образовательном процессе вместе с традиционными формами обучения.

Одним из альтернативных и эффективных способов изучения и добывания новых знаний, является технология мастерских. Она представляет собой альтернативу классно – урочной организации учебного процесса. В ней используется педагогика отношений, всестороннее воспитание, обучение без жёстких программ и учебников, метод проектов и методы погружения, безоценочная творческая деятельность учащихся. Актуальность технологии заключается в том, что она может быть использована не только в случае изучения нового материала, но и при повторении и закреплении ранее изученного.

Игровые технологии являются составной частью педагогических технологий, одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересными и увлекательными не только работу учащихся на творческо-поисковом уровне, но и будничные шаги по изучению учебных предметов. Здоровьесберегающие технологии – создание у детей положительной эмоциональной настроенности на уроке.

Описание форм учебных занятий: Формы занятий определяются особенностями материала, местом и временем занятия, применяемыми средствами и т.п. При выделении форм занятий они должны быть объединены единым критерием классификации. Как правило, выделяют следующие группы форм организации обучения: по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей (лекция, семинар, лабораторная работа, практикум, экскурсия, олимпиада, конференция, мастерская, лаборатория, конкурс, фестиваль, отчетный концерт и т.д.);

Лекция – это особая конструкция учебного процесса. Преподаватель на протяжении всего учебного занятия сообщает новый учебный материал, а обучающиеся его активно воспринимают. Лекция является наиболее экономичным способом передачи учебной информации, так как материал излагается концентрированно, в логически выдержанной форме.

Семинар – учебное занятие в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов. Отличие семинаров от других форм обучения состоит в том, что они ориентируют обучаемых на большую самостоятельность в учебно-познавательной деятельности. В ходе семинаров углубляются, систематизируются и контролируются знания обучающихся, полученные в результате самостоятельной внеаудиторной работы над первоисточниками, документами, дополнительной литературой, утверждаются мировоззренческие позиции, формируются оценочные суждения.

Лабораторно-практические занятия, практикумы – формы организации обучения, при которых обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют лабораторные и практические работы. Проводятся в учебных кабинетах, лабораториях, мастерских, на учебно-опытных участках, в ученических производственных комбинатах ученическими производственными бригадами.

Экскурсия (учебная) – форма организации обучения в условиях производства, музея, выставки, природного ландшафта с целью наблюдения и изучения учащимися различных объектов и явлений действительности.

Конкурсы и олимпиады стимулируют и активизируют деятельность учащихся, развивают их творческие способности, формируют дух состязательности. Конкурсы и олимпиады проводятся на различных уровнях: школьном, областном, республиканском, международном. В последнее время множество олимпиад и конкурсов проводится дистанционно с помощью сети Интернет.

По дидактической цели (вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий).

### Краткое описание структуры занятия и его этапов.

№ п/п	Этап учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности	Результат
<b>Подготовительный блок</b>				
1	Организационный	Подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания	Восприятие
2	Проверочный	Установление правильности и осознанности выполнения	Проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения	Самооценка, оценочная деятельность педагога

		домашнего задания (если такое было), выявление пробелов и их коррекция	знаний предыдущего занятия	
<b>Основной блок</b>				
3	Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям)	Осмысление возможного начала работы
4	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей	Освоение новых знаний
5	Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием	Осознанное усвоение нового учебного материала
6	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми	Осознанное усвоение нового материала
7	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме	Использование бесед и практических заданий	Осмысление выполненной работы



8	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование тестовых заданий, устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского)	Рефлексия, сравнение результатов собственной деятельности с другими, осмысление результатов
<b>Итоговый блок</b>				
9	Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия	Самоутверждение детей успешности
10	Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности учебной работы	Проектирование детьми собственной деятельности на последующих занятиях
11	Информационный	Обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия	Информация о содержании и конечном результате домашнего задания, инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в системе последующих занятий	Определение перспектив деятельности

Проект «Будь другом всему живому», Проект на тему «Лес и человек», Проект «Экологические проблемы Белгородской области», Исследовательская работа «Живая вода».

## Список литературы

1. Гроздова Н.Б. Занимательная дендрология. – М.: Лесная промышленность, 2018.
2. Жданов В.М., Выгодчиков Г. В., Ершова А.А., Коростылёв И.Б. – Занимательная биология, - М.: Знание.
3. Кристоф Нидод. Растения и животные. Руководство для натуралистов. - М.: Мир. 2016.
4. Мацку Я. Крейча И. Атлас лекарственных растений. – Веда, Издательство словацкой академии наук, 2019.
5. Петров В.В. Весна в жизни леса. - М.: Наука, 2017, с.144.
6. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: - 2-н изд., доп. - М.: Просвещение, 2019.-207 с.
7. Складневский Л.Я. Ядовитые растения «Медицина» - 46 с.
8. Хотулева М.В. Как организовать общественный экологический мониторинг. Руководство для общественных организаций, - Волгоград - экспресс Эколайн, 2018.
9. Чижевский А.Е. Я познаю мир: Дет. энцикл.: Экология – М.: ООО «Издательство АСТ.» 2017. 432с.