

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «УСПЕХ»
БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»

Программа рассмотрена
на заседании педагогического совета
от «31» мая 2021 г., протокол № 6



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ДО «ЦДО «Успех»
Приказ № 226 от «26» июля 2021 г.
В.И. Мантулова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЮНЫЙ ЛЕСОВОД»
(базовый уровень)

Направленность – естественнонаучная
Возраст обучающихся – 12-16 лет
Срок реализации программы – 36 недель
Количество часов в год – 144 часа

Разработчик – Крекшина Нина
Александровна,
педагог дополнительного образования
МАУ ДО «ЦДО «Успех»

Белгородский район, 2021 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный лесовод» носит естественнонаучную направленность и является модифицированной.

Актуальность программы объясняется ее практической значимостью для повышения творческих способностей обучающихся; обеспечивает лесохозяйственное образование обучающихся и подготовку из их числа будущих кадров лесного хозяйства; ориентирует на самоопределение и самореализацию в современном обществе. Актуальность программы в том, что она призвана не только, научить сохранять богатства природы, но и приумножать их, правильно и грамотно использовать. Учит опытно – исследовательским навыкам работы в области охраны природы и лесного хозяйства на территории лесного фонда совместно с учеными и специалистами.

Цель: воспитание у школьников бережного социально-активного отношения к природе и углубления знаний подростков в области лесного хозяйства

Задачи:

➤ **личностные** - формирование навыков поведения в лесу, осознание ценности живых организмов; формирование основ экологической культуры; проявление готовности к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;

➤ **метапредметные** – проводить самостоятельные наблюдения, биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов; демонстрировать экологическое мышление и применять его в повседневной жизни; оказывать практическую помощь лесхозу в деле воспроизводства, охраны и защиты лесов, использования лесных богатств; оказывать практическую помощь лесхозу в деле воспроизводства, охраны и защиты лесов, использования лесных богатств;

➤ **образовательные** (предметные)- создать условия для лесохозяйственного образования учащихся и подготовки из их числа будущих кадров лесного хозяйства; познакомить школьников со специальными навыками исследования природы леса; привлечь к осуществлению опытно-исследовательской работы в области охраны природы и лесного хозяйства на территории лесного фонда совместно с учеными и специалистами; осуществлять профессиональную ориентацию учащихся; пропагандировать среди населения знания о лесе.

Адресат программы - школьники 12-16 лет.

Объем и срок освоения программы – 1 год (144 часа).

Форма обучения – очная.

При организации и проведении занятий в детском объединении используются традиционные формы обучения: фронтальная, групповая и коллективная. Для успешного овладения содержанием общеобразовательной

общеразвивающей программы сочетаются различные формы, методы и средства обучения. На занятиях используются разноуровневые задания в зависимости от индивидуальных особенностей детей и степени усвоения программного материала. Для развития интереса у детей к лесоводству проводятся практические занятия, на которых они делают кормушки по собственному замыслу, собирают семена и ягоды лесных растений, подкармливают птиц, изготавливают поделки из природного материала. Большинство учебных занятий проводится в форме практических работ, игр, бесед, выставок, экскурсий.

Содержание и материал программы дополнительного образования организованы по принципу дифференциации в соответствии с **базовым уровнем сложности**; предполагают использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

При проведении занятий используются различные методы обучения: словесный, наглядный, практический, контроль и самоконтроль. Для повышения мотивации и познавательной активности учащихся применяются на занятиях элементы личностно-ориентированных технологий.

Режим занятий - занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Формы аттестации – стартовая диагностика, рубежная диагностика, диагностика по итогам года. Для проверки знаний и умений, эффективности обучения проводятся: тестирование, отчет об общественно-полезной работе в лесничестве; отчет о результатах опытов и экспериментов; итоговая конференция.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: выставки, творческие работы, конкурсы, тесты, зачеты.

Материально-техническое обеспечение – лопаты – 15, грабли – 15, лейки – 10, тяпки -15.

Информационное обеспечение - фото, интернет источники.

Планируемые результаты:

а) к концу учебного года обучающиеся **будут знать:**

- названия растений и животных, занесенных в «Красную книгу России»;
- названия вредных и полезных для леса птиц, зверей и насекомых;
- порядок сбора, обработки и хранения семян;
- семенное и вегетативное размножение;
- правила безопасности труда при работе в лесу,
- правила поведения в лесу;
- способы и виды рубки леса;
- виды лесных почв, применяемые в лесу машины и орудия труда.

Обучающиеся будут уметь:

- работать с атласами карт, содержащими сведения о лесных ресурсах;
- описывать виды лесных пожаров и простейшие способы их тушения;

- определять древесные породы по зимним побегам;
- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;
- определять породы деревьев;
- бережно относиться к инструментам и материалам;
- распознавать виды пород по внешнему виду семян;
- распознавать виды минеральных и органических удобрений;
- распознавать виды грибов, ягод, и лекарственных растений по гербарию, рисункам, открыткам;
- изготавливать гербарии ядовитых и съедобных грибов; лекарственных растений;
- закладывать опыты;
- участвовать в трудовых операциях «лесные семена»;
- участвовать в посадке лесных деревьев;
- ориентироваться на местности по компасу;
- измерять диаметр и высоту растущего дерева;
- наблюдать за сезонными явлениями природы;
- наблюдать за поведением насекомых, зверей, птиц.

Учебный план

№ п п	Наименование раздела	Всего часов	в том числе		Формы аттестации/контроля
			теоретические занятия	практические работы	
1.	Вводное занятие	2	2	-	Стартовая диагностика
2.	Охрана природы	18	11	7	Творческая работа
3.	Лес - основной компонент окружающей среды	6	4	2	Выставка
4.	Основные сведения о лесных ресурсах мира и России	24	16	8	Тестирование
5.	Лесовосстановление	20	11	9	Рубежный контроль Творческая работа
6.	Ландшафтный дизайн	2	2	-	
7.	Охрана и защита леса	20	13	7	Рубежная диагностика Выставка
8.	Основы лесной таксации	12	6	6	Зачет
9.	Организация лесозаготовок	10	6	4	Выставка
10.	Организация метеорологических и фенологических наблюдений	20	8	12	Конкурс
11.	Подготовка к конкурсу юных лесоводов	6	2	4	Диагностика по итогам года
12.	Итоговая конференция	4	2	2	Конференция

	Всего часов:	144	83	61	
--	---------------------	------------	----	----	--

Содержание

Тема: Вводное занятие.

1. Теоретическая часть.

Цели. Задачи. План. Охрана

2. Практическая часть.

Работа с гербарием, коллекциями. Уход за лесом

Промежуточная аттестация на начало года: стартовая диагностика.

Тема: Охрана природы

1. Теоретическая часть.

Природа, охрана природы

2. Практическая часть.

Изготовление коллекций, рефератов, гербариев

Промежуточная аттестация на начало учебного года

Диагностика знаний и умений, обучающихся на начало года

Промежуточная аттестация на начало года: стартовая психолого-педагогическая диагностика.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Выполнение творческой работы

Тема: Лес – основной компонент окружающей среды

1. Теоретическая часть.

Понятие о лесе, питание леса, значение растений

2. Практическая часть.

Определение типа леса

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Проведение выставки

Тема: Основные сведения о лесных ресурсах мира и России.

1. Теоретическая часть.

Основные сведения о лесных ресурсах мира и России.

2. Практическая часть.

Работа с атласом, географическими картами

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Тестирование

Тема: Основы лесоведения и лесоводства

1. Теоретическая часть.

Дендрология, лесоводство, подлесок, Красная книга, виды рубки

2. Практическая часть.

Побеги, гербарии, рисунки, открытки

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Выполнение творческой работы

Тема: Ландшафтный дизайн

1. Теоретическая часть

Виды дизайна, породы растений, разновидность материала.

2. Создание проекта.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Проект

Тема: Лесовосстановление

1. Теоретическая часть.

Размножение. Прививки. Виды почв. Виды удобрений.

2. Практическая часть.

Саженцы, семена, коллекция удобрений.

Промежуточная аттестация в середине года: рубежный контроль освоения программы

Тема: Охрана Леса.

1. Теоретическая часть.

Виды лесонарушений. Виды лесных пожаров. «Черная тетрадь».

Энтомофаги.

2. Практическая часть.

Чучела, коллекции поврежденных растений, древесины, коры.

Промежуточная аттестация в середине года: рубежная диагностика.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Выставка

Тема: Основы лесной таксации

1. Теоретическая часть.

Таксация, топографические знаки

2. Практическая часть.

Компас, топографические знаки, мерная вилка, высотомер, буссоль.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов. Зачёт

Тема: Организация лесозаготовок

1. Теоретическая часть.

Лесной ассортимент

2. Практическая часть.

Коллекции

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Проведение выставки

Тема: Организация метеорологических и фенологических наблюдений.

1. Теоретическая часть.

Погода. «Животные – синоптики». «Растения - барометры»

2. Практическая часть.

Коллекции (плоды, семена)

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Конкурс

Тема: Подготовка к конкурсу юных лесоводов.

1. Теоретическая часть.

Биоценоз. Виды пожаров. Типы леса.

2. Практическая часть.

Гербарий, чучела

Промежуточная аттестация в конце года: диагностика по итогам

года

Тема: Итоговая конференция.

1. Теоретическая часть.

Итоги

2. Практическая часть.

Рефераты, альбомы, гербарии, коллекции, грамоты.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Конференция.

Календарный учебный график

1 полугодие		Зимние каникулы	2 полугодие		Летние каникулы	Всего в год
01.09.- 31.12.	17 недель	01.01.-09.01.	10.01.- 31.05.	19 недель	01.06.-31.08.	36 недель

Методическое обеспечение

Тема: Вводное занятие.

1.Формы занятий: работа с книгой

2. Методы и приемы: экскурсия

3. Формы подведения итогов: тест

Тема: Охрана природы

1.Формы занятий: практикум на местности

2. Методы и приемы: экскурсия

3. Формы подведения итогов: творческая работа

Тема: Лес – основной компонент окружающей среды

- 1.Формы занятий:** работа с книгой
- 2. Методы и приемы:** экскурсия
- 3.Формы подведения итогов:** выставка

Тема: Основные сведения о лесных ресурсах мира и России

- 1.Формы занятий:** работа с книгой
- 2. Методы и приемы:** исследование
- 3. Формы подведения итогов:** тестирование

Тема: Основы лесоведения и лесоводства

- 1.Формы занятий:** работа по карточкам
- 2. Методы и приемы:** экскурсия, поход
- 3. Формы подведения итогов:** творческая работа

Тема: Лесовосстановление

- 1.Формы занятий:** практикум на местности, экскурсия
- 2. Методы и приемы:** практическая работа
- 3. Формы подведения итогов:** тестирование

Тема: Охрана леса.

- 1.Формы занятий:** игра
- 2. Методы и приемы:** работа с дополнительной литературой
- 3. Формы подведения итогов:** выставка, тестирование

Тема: Основы лесной таксации

- 1.Формы занятий:** практическая работа
- 2. Методы и приемы:** практикум на местности
- 3. Формы подведения итогов:** зачёт

Тема: Организация лесозаготовок

- 1.Формы занятий:** диспут
- 2. Методы и приемы:** работа с книгой
- 3. Формы подведения итогов:** выставка

Тема: Организация метеорологических и фенологических наблюдений

- 1.Формы занятий:** игра
- 2. Методы и приемы:** работа с дополнительной литературой
- 3. Формы подведения итогов:** конкурсы

Тема: Подготовка к конкурсу юных лесоводов

- 1.Формы занятий:** практическая работа
- 2. Методы и приемы:** практикум на местности
- 3. Формы подведения итогов:** тестирование

Тема: Итоговая конференция

1. Формы занятий: работа с книгой

2. Методы и приемы: работа с дополнительной литературой

3. Формы подведения итогов: конференция

Приложение

Формы промежуточной аттестации

Тестовые задания

Стартовая диагностика

1. В какое время года осуществляется сбор дикорастущих ягод в лесу?
Зимой
Летом и осенью
Весной
2. Какие ягоды растут в хвойных лесах?
Клюква и морошка
Черника, голубика, брусника
Малина и ежевика
3. В какую погоду и в какое время дня лучше собирать ягоды?
В дождливую погоду вечером
В жаркую погоду днем
В сухую погоду ранним утром
4. Какая из этих лесных ягод не является съедобной?
Шведский дерен
Водяника
Бирючина
5. По какому показателю лесные ягоды превосходят садовые?
Аромат
Размер
Скорость их поедания
6. Какого вида съедобных лесных грибов не существует?
Волнушка белая
Волнушка розовая
Волнушка голубая
7. Какие особые оздоровительные вещества выделяют лесные деревья и кустарники?
Алкалоиды
Фитонциды
Гормоны
8. Какое растение, произрастающее в тенистых влажных лесах, в кустарниках вдоль лесных рек, озёр, ручьёв, влажных оврагов своим названием показывает характер?
Капризница лютиковая
Недотрога обыкновенная

Чистюля дубравная

9. Какой цветок, согласно преданию, нужно найти в ночь на Ивана Купала?

Перловник поникший

Щитовник мужской

Голокучник обыкновенный

10. Многоножка - это растение или животное?

Растение

Животное

Растение и животное.

Правильные ответы на 100% - высокий уровень.

Правильные ответы на 50% - средний уровень.

Правильные ответы ниже 30 % - низкий уровень.

Рубежный контроль

1. Красная книга Белгородской области (5 растений, 5 животных)
2. Перечислить виды почв
3. Виды удобрений и примеры
4. Виды лесных пожаров и способы борьбы с ними

Правильные ответы на 100% - высокий уровень.

Правильные ответы на 50% - средний уровень.

Правильные ответы ниже 30 % - низкий уровень.

Диагностика по итогам года

1. Автор работы «Учение о лесе» из выдающихся учёных-лесоводов:

А) Д. В. Воробьёв

Б) Г. Ф. Морозов

В) Н. С. Нестеров

Г) М. Е. Ткаченко

2. К системе рубок промежуточного пользования не относятся:

1. рубки ухода за лесом

2. выборочные санитарные рубки

3. рубки реконструкции

4. сплошные санитарные рубки

3. Процесс образования почв начинается с

1. накопления гумуса
2. движения почвенной влаги
3. повышения активности живых организмов

4. разрушения горных пород.

4. Почвенный покров имеется

1. На дне океана
2. На дне океана и на суше

3. Только на суше.

5. При прочих равных условиях почвы с наибольшим содержанием полезных веществ образуются на

- 1. Известняках**
2. Песках
3. Моренных отложениях
4. Глинах.

6. Какой тип почв среди перечисленных в наибольшей степени подвержен засолению?

- 1. серые лесные 3) бурые полупустынные**
2. дерново-подзолистые 4) подзолистые.

7. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории, это:

- а) стихийный пожар;
- б) природный пожар;
- в) лесной пожар.

8. По характеру распространения лесные пожары подразделяются на:

- а) низовые;
- б) наземные;
- в) верховые;
- г) подземные;

а по скорости распространения огня и высоте пламени - на:

- а) слабые;
- б) средние;
- в) сильные;
- г) гигантские.

Найдите допущенные ошибки.

9. Последствиями лесных пожаров являются:

- а) уничтожение огнем деревьев и растительности;
- б) изменение ландшафта;

- в) нарушение планового ведения лесного хозяйства и использования лесных ресурсов;
 - г) уничтожение огнем жилых и общественных зданий в поселках;
 - д) возникновение селей;
 - е) возникновение бурь;
 - ж) уничтожение опор, линий связи и электропередач, элементов трубопроводного транспорта;
 - з) поражение людей, домашних и диких животных;
 - и) резкое изменение климата;
 - к) нарушение хозяйственной деятельности человека на значительных территориях.
- г) 20 лет.

10. Что необходимо сделать, если вы оказались в лесу, где возник пожар? Определите очередность действий:

- а) быстро выходить из леса в наветренную сторону;
- б) определить направление распространения огня;
- в) выбрать маршрут выхода из леса в безопасное место;
- г) определить направление ветра.

б. Вы с товарищами в лесу. Из-за неосторожного обращения с огнем одного из вас возник небольшой пожар. Как следует поступать в таких случаях.

Назовите ваши дальнейшие действия и их очередность:

- а) быстро выйти из зоны пожара;
- б) попытаться захлестнуть кромку огня ветками, забросать ее землей;
- в) послать кого-то из группы сообщить о пожаре в ближайший поселок.

Правильные ответы на 100% - высокий уровень.

Правильные ответы на 50% - средний уровень.

Правильные ответы ниже 30 % - низкий уровень.

Список литературы

1. Атрохин В.Г., Ливенцев В.П. Основы лесоводства: учебное пособие для учащихся 9-10 классов. - М.: Просвещение, 1986г.
2. Аношин Р.М. Практикум по дендрологии и лесоводству. - М.: Лесная промышленность, 1996.
3. Анучкин Н.П. Лесное хозяйство и охрана природы. - М.: Лесная промышленность, 1989.
4. Ефимова В.А. Школьники охраняют родную природу. - М.: Народное образование, 1989.

5. Халифман И.А. Операция «Лесные муравьи». - М.: Лесная промышленность, 1994.