

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «УСПЕХ»
БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Программа рассмотрена
на заседании педагогического совета
от «31» мая 2021 г., протокол № 6



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ДО «ЦДО «Успех»
Приказ № 226 от «26» июля 2021 г.
В.И. Мантулова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПЕРНАТЫЕ ДРУЗЬЯ»
(стартовый уровень)**

Направленность – естественнонаучная
Возраст обучающихся – 7-14 лет
Срок реализации программы – 36 недель
Количество часов в год – 144 часа

Разработчик – Сосновская Елена
Алексеевна,
педагог дополнительного образования
МАУ ДО «ЦДО «Успех»

Белгородский район, 2021 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пернатые друзья» (далее - Программа) разработана на основании образовательной программы МАУ ДО «ЦДО «Успех» и имеет *естественнонаучную* направленность.

Уровень программы — *стартовый*.

Программа является целостным интегрированным курсом, ориентирована в том числе на изучение птиц родного края. Программа разработана с учетом современных педагогических технологий: технология групповой творческой деятельности, технология объяснительно – иллюстративного обучения, технология игрового обучения, технология проблемного обучения. Программа строится на основе отечественных традиций гуманной педагогики. Этот фундамент позволяет ставить новые современные задачи, соответствующие потребностям современного общества и культуры в целом.

Актуальность. Исследовательская деятельность прекрасно решает многие задачи, именно поэтому её актуальность не снижается уже многие годы. Наиболее благоприятные условия для её развития создаются в дополнительном образовании. Наряду с этим, программа позволяет выявить одарённых детей, помочь им адаптироваться в научно-исследовательской деятельности.

Программа предоставляет возможность обучающимся углубить теоретические знания по биологическим дисциплинам, выработать умения, позволяющие проводить экологические исследования и природоохранную работу, определить уровень своей самостоятельности.

Программа *педагогически целесообразна*, так как используемые формы, методы и средства для её реализации способствуют развитию интересов и способностей ребёнка в выбранной им деятельности.

Вместе с тем, содержательный аспект данной Программы расширяет область экологического познания, научные представления об окружающем мире, формирует экологическое мышление, современное экологическое сознание, социально активную позицию к проблемам охраны природы. Кроме того, содержание программы максимально адаптировано к местным природным условиям.

Отличительной особенностью Программы заключается в том, что обучаясь по Программе, каждый ребенок сможет приобрести опыт познания и понимания мира природы, через исследуемый мир птиц. Имеющий не только специальное, но и личностное, духовное значение.

Цель и задачи программы

Цель: Создание условий для развития познавательной активности, заинтересованности в изучении орнитологии и сопутствующих естественнонаучных направлений.

Задачи:

1. Обучающие:

- формировать у обучающихся знания основ орнитологии, научных основ охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- изучить птиц орнитофауны с. Веселая Лопань, Белгородского района, птиц мира;
- расширить знания обучающихся о внешнем и внутреннем строении птиц, обусловленным их происхождением и образом жизни;
- научить обучающихся распознавать птиц по внешнему виду и голосу;
- научить методам полевых орнитологических исследований.

2. Развивающие:

- развивать умения видеть проблему и находить пути её решения;
- развивать наблюдательность и внимание;
- активизировать познавательную деятельность обучающихся, развивать умения и навыки исследовательской работы в природе по изучению птиц;
- привить навыки самостоятельного выполнения различных видов орнитологических исследований;
- предоставить возможность для развития индивидуального мышления, интересов и склонностей личности;
- способствовать формированию навыков совместной деятельности.

3. Воспитательные:

- способствовать выработке у обучающихся природоохранного мышления;
- воспитывать ответственность за свои поступки, прививать экологическую этику и эстетику;
- прививать интерес к исследовательской работе;
- создать условия для общения, взаимодействия и сотрудничества в коллективе.

Планируемые образовательные результаты

Предлагаемая дополнительная программа является общеразвивающей, так как у каждого ребенка в процессе обучения по ней формируются компетенции осуществлять **универсальные действия**:

- *личностные* (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация),
- *регулятивные* (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция),
- *познавательные* (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем),
- *коммуникативные* (планирование сотрудничества, постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

Эффективность дополнительной общеобразовательной программы «Синичка» определяется наличием у обучающихся ряда теоретических и практических навыков, перечень которых представлен ниже.

Планируемым результатом обучения будет освоение как теоретических, так и различных практических знаний, умений и навыков, а именно:

Обучающиеся будут *знать*:

- предмет и задачи орнитологии; многообразие птиц с зоогеографической точки зрения;
- особенности строения, биологии и этологии птиц;
- основные виды птиц района; виды птиц, занесенных в Красную Книгу России и Белгородского района;
- основные орнитологические понятия;
- биологическое разнообразие, роль птиц в пищевых цепях биогеоценозов; формы привлечения и методы охраны птиц;
- основные методы учета птиц (маршрутный, точечный, площадный);
- правила ведения исследовательской работы по орнитологии.

Обучающиеся будут *уметь*:

- проводить наблюдение за птицами в природе и делать его анализ;
- работать с определителями птиц;
- видеть проблему и находить пути её решения;
- самостоятельно выполнять различные виды орнитологических исследований, составлять по итогам отчеты;
- получать первичные сведения из научно-популярной литературы и справочников.

Обучающиеся будут *владеть*:

- творческим и исследовательским методами изображения действительности;
- основными орнитологическими понятиями и терминами и свободно ими оперировать;
- навыками исследовательской деятельности.

Информация об адресате Программы

Программа рассчитана на детей младшего и среднего школьного возраста (7-14 лет). Особенности младшего школьного возраста позволяют развивать у детей синтезирующее восприятие. Восприятие на этом уровне развития связано с практической деятельностью ребенка. Именно в этом возрасте развиваются внимание, творческое воображение – создание новых образов, связанное с преобразованием, переработкой впечатлений прошлого опыта, соединением их в новые сочетания, комбинации, опыт коллективной деятельности. Основным видом деятельности подростка (средний школьный возраст) является учение, получение знаний, но появляется немаловажный элемент – коммуникативность. Подросток приступает к систематическому овладению основами наук. Обучение становится многопредметным. Проявляется самостоятельность в решении поставленных задач, активность в

социальной жизни. Подростки начинают искать всевозможные решения задач, вносить коррективы в приоритетные виды деятельности, формировать собственное мировоззрение (при этом ссылаясь на коллективизм). При этом отсутствует фактор глубокого осмысления проблемы. Подросток стремится к самостоятельности в умственной деятельности, высказывают свои собственные суждения.

Сроки и режим реализации программы

Учебная нагрузка, режим занятий устанавливаются в соответствии с Положением «Об учебной нагрузке и режиме занятий обучающихся МАУ ДО «ЦДО «Успех».

Программа рассчитана на 1 год – 144 часа обучения. Занятия проводятся фронтально, по группам, индивидуально.

Условия набора: свободный. Наполняемость групп: от 8 до 20 человек.

Учебные занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Длительность учебного занятия 45 минут

Форма обучения по Программе – очная.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов и тем программы	Всего часов	В том числе		Виды учебной деятельности	Формы аттестации (контроля) по разделам
			Теория	Практика		
1.	Введение в образовательную программу	2	1	1	игровая, творческая.	
2.	Ведение исследовательской работы по орнитологии.	4	2	2	проектная	тестирование
3.	Анатомия и физиология птиц.	12	6	6	творческая	беседа, конкурс рисунков
4.	Осенние изменения в жизни птиц.	20	10	10	игровая, творческая	опрос
5.	Природоохранная и исследовательская деятельность зимой.	32	16	16	проектная	опрос, выполнение практического задания
6.	Птицы планеты Земля.	24	12	12	игровая, творческая	опрос
7.	Весенние изменения в жизни птиц.	20	10	10	игровая, творческая	опрос
8.	Природоохранная и исследовательская деятельность весной.	28	14	14	проектная	конкурс рисунков, беседа
9.	Итоговое занятие	2	0	2	творческая	круглый стол

Всего	144	71	73		
-------	-----	----	----	--	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1. Введение в образовательную программу. (2 часа)

Тема 1.1 Введение в образовательную программу

Теоретические знания: Значение птиц в природе и жизни человека. Цель и задачи программы «Пернатые друзья». Основные формы работы. Знакомство обучающихся друг с другом. Общие правила безопасности на занятиях.

Практическая деятельность: Экскурсия в сад. Наблюдение за птицами. Игра «Угадай птицу по голосу».

Раздел 2. Ведение исследовательской работы по орнитологии (4 часа)

Тема 2.1. Круглый стол «Я – исследователь орнитолог» (4 часа)

Теоретические знания: Ведение исследовательской работы по орнитологии. Выбор темы, способы сбора информации для исследования.

Практическая деятельность. Выбор темы исследования. Сбор информации. Оформление исследовательской работы.

Раздел 3. Анатомия и физиология птиц. (12 часов)

Тема 3.1. Анатомия птиц (4 часа)

Теоретические знания: Внешнее строение тела птицы. Части тела. Оперение. Внутреннее строение тела птицы. Дискуссия «Клюв в жизни птицы». Особенности строения птиц, связанные с образом жизни: полет, способ питания.

Практическая деятельность. Наблюдение за птицами. Викторина «Наряды птиц». Конкурс рисунков «Чье перо?».

Тема 3.2. Формирование и развитие яйца. (4 часа)

Теоретические знания: Формирование и развитие яйца. Образование, состав, функции желтка, белка и оболочек яйца. Окраска и формы птичьих яиц.

Практическая деятельность. Строение яйца птицы на примере курицы. Виртуальная экскурсия на птицефабрику.

Тема 3.3. Птенцы. (4 часа)

Теоретические знания: Развитие птенцов. Оперение, питание. Деление всех птиц на классы.

Практическая деятельность. Викторина «Чьи птенцы?». Промежуточная аттестация на начало учебного года: конкурс рисунков птиц «Они жили с динозаврами».

Раздел 4. Осенние изменения в жизни птиц (20 часов)

Теоретические знания: Сезонные изменения в жизни птиц. Смена перьевого покрова. Сезонные миграции птиц, изменение кормового поведения, связанного с ним. Зимующие и перелетные птицы, их видовой состав. Кочевки и перелеты. Дальность и маршруты перелетов наших птиц. Подкормка зимующих птиц. Меню птичьей столовой. Правила подкормки птиц. Кормушки. Виды кормушек. Правила изготовления и техника

безопасности при их изготовлении. Викторина «Каждому гостю – свое блюдо».

Практическая деятельность: Игра «Где обедал воробей?». Экскурсия в парк «Заготовка кормов». Составление меню для птиц. Создание эскиза кормушки. Изготовление кормушки.

Раздел 5. Природоохранная и исследовательская деятельность зимой.

(32 часа)

Теоретические знания: Охрана и привлечение зимующих птиц. Создание подкормочных площадок. Уход за площадками. Видовой состав зимующих птиц нашего села. Методы наблюдения за птицами. Виды наблюдений за птицами. Изучение поведения птиц на кормушках. Зимние учеты птиц. Правила учетов. Зарисовки в природе. Фотографирование объектов наблюдения. Бердвотчинг.

Практическая деятельность: Наблюдения в природе. Фиксация результатов наблюдений. Зарисовки в природе. Фотографирование. Подготовка кормов для кормушек. Изготовление листовок «Покормите птиц зимой!», «Меню для пернатых друзей». Создание фотоальбома «Зимующие птицы нашего села».

Раздел 6. Птицы планеты Земля (24 часа)

Тема 6.1. Птицы Африки (4 часа)

Теоретические знания: Видовое разнообразие. Экзотические птицы. Розовый голубь, ткачик, желтоклювый токо, африканский марабу, птица-секретарь, аист, венценосный журавль, медоуказчик, певчий сорокопуд, блестящий скворец, фламинго, африканский страус, дрофа, орел-скоморох, африканский павлин, нектарница. Особенности строения тела, оперение, питание и образ жизни.

Практическая деятельность: Игра «Угадай птицу?», викторины «Угадай птицу».

Тема 6.2. Птицы Австралии (4 часа)

Теоретические знания: Видовое разнообразие. Экзотические птицы. Лирохвост, киви, австралийский королевский попугай, кукабара, какаду инка, пастушек такахе, волнистый попугай, эму, казуар. Особенности строения тела, оперение, питание и образ жизни.

Практическая деятельность: Викторина «Почему я не летаю?», викторины «Угадай птицу».

Тема 6.3. Птицы Антарктиды (4 часа)

Теоретические знания: Видовое разнообразие. Поморник, синеглазый баклан, буревестник снежный, буревестник гигантский, белая ржанка, альбатрос, качурка, полярная сова, кайра, топорик. Особенности строения тела, оперение, питание и образ жизни.

Практическая деятельность: Игра «Угадай птицу?».

Тема 6.4. Птицы Северной Америки. (4 часа)

Теоретические знания: Видовое разнообразие. Сыч-эльф, рубинообразованный колибри, северный кардинал, американский Робин, олимпийский балтимор, пушистый дятел, восточная голубая птица,

чиппинг воробей, фиолетовый мартин, голубой джай. Особенности строения тела, оперение, питание и образ жизни.

Практическая деятельность: Игра «Угадай птицу?».

Тема 6.5. Птицы Южной Америки. (4 часа)

Теоретические знания: Видовое разнообразие. Химахима, американский ходулочник, розовая колпица, трехцветная цапля, красногрудый пегий зимородок, карликовый зеленый зимородок, малый розовый фламинго, агами, андский кондор, гиацинтовый ара, колибри, тукан, нанду. Особенности строения тела, оперение, питание и образ жизни.

Практическая деятельность: Игра «Угадай птицу?».

Тема 6.6. Птицы Евразии. (4 часа)

Теоретические знания: Видовое разнообразие. Глухарь, гусь, стеной орел, филин, малый баклан, хохлатый баклан, стрепет, дрофа, чернозобая гагара, кеклик, орлан белохвост, скопа, шелоклювка. Особенности строения тела, оперение, питание и образ жизни. Птицы нашего села.

Практическая деятельность: Экскурсия в парк. Игра «Определи птицу по внешнему виду».

Раздел 7. Весенние изменения в жизни птиц (20 часов)

Теоретические знания: Сезонные изменения в жизни птиц. Сезонные миграции птиц, изменение кормового поведения связанного с ним. Прилетные птицы, их видовой состав. Кочевки и перелеты. Связь погоды и сроков прилета птиц. Дальность и маршруты перелетов наших птиц. Скворечники. Виды искусственных гнездовий. Правила изготовления и техника безопасности при их изготовлении. Викторина «Кто в домике живет». Правила поведения в весеннем лесу. Гнезда. Виды гнезд. Насиживание кладки. Сроки вылупления птенцов. Кормление птенцов. Первый вылет из гнезда.

Практическая деятельность: Экскурсия в парк «Весенние голоса». Создание эскиза скворечника. Изготовление скворечника. Конкурс рисунков.

Раздел 8. Природоохранная и исследовательская деятельность весной. (28 часа)

Теоретические знания: Охрана и привлечение птиц. «День птиц». Изучение поведения птиц в природе. Весенние учеты птиц. Зарисовки в природе. Фотографирование объектов наблюдения. Бердвотчинг. Правила поведения в природе весной. Красная книга Белгородской области.

Практическая деятельность: Наблюдения в природе. Фиксация результатов наблюдений. Зарисовки в природе. Фотографирование. Экскурсия в парк «Определение птиц по голосам». Создание фотоальбома «Птицы нашего села».

Раздел 9. Итоговое занятие (2 часа)

Тема 9.1. Круглый стол «Диалоги о птицах» (2 часа)

Теоретические знания: Подведение итогов деятельности объединения. Проведение тестирования по итогам года.

Практическая деятельность: Виртуальная экскурсия в Белгородский заповедник.

Календарный учебный график

Начало учебного года: 01.09.2021 г.

Окончание учебного года: 31.05.2022 г.

Расчетная продолжительность учебного года: 36 недель (144 часа)

№ группы	Дни недели	Время проведения занятий
1.	Вторник Четверг	15.00-17.00 15.00-17.00

№ п/п	Разделы	Срок начала и окончания обучения	Количество часов	Форма аттестации
1.	<i>Вводное занятие</i>	<i>Сентябрь</i>	2	<i>беседа</i>
2.	Ведение исследовательской работы по орнитологии.	<i>Сентябрь</i>	4	<i>тестирование (промежуточная аттестация в начале года)</i>
3	Анатомия и физиология птиц.	<i>Сентябрь</i>	12	беседа, конкурс рисунков
4	Осенние изменения в жизни птиц.	<i>Октябрь-ноябрь</i>	20	опрос
5	Природоохранная и исследовательская деятельность зимой.	<i>Ноябрь-декабрь</i>	32	опрос, выполнение практического задания
6	Птицы планеты Земля.	<i>Январь-февраль</i>	24	опрос
7	Весенние изменения в жизни птиц.	<i>Февраль-март</i>	20	опрос
8	Природоохранная и исследовательская деятельность весной.	<i>Апрель-май</i>	28	<i>тестирование (промежуточная аттестация в начале года)</i> конкурс рисунков, беседа
5	<i>Итоговое занятие</i>	<i>май</i>		<i>круглый стол.</i>

**Организационно-педагогические условия
Формы аттестации/контроля**

Вид контроля	Время	Цель проведения	Формы проведения
--------------	-------	-----------------	------------------

	проведения		
Промежуточная аттестация	В начале учебного года	Определение уровня развития обучающихся, их творческих способностей	тестирование
Текущий	В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности обучающихся к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	беседа, конкурс рисунков, выполнение практического задания
Промежуточная аттестация	В конце учебного года	Определение изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	тестирование

Оценочные материалы Инструкция к выполнению заданий

Ф.И. _____

Дорогой друг, перед тобой задания по программе «Пернатые друзья».

- 1 Внимательно прочитай задания.
- 2 Возьми карандаш или шариковую ручку и отметь правильные с твоей точки зрения ответы, любым удобным для тебя способом.

Тематические тесты «Что ты знаешь о птицах?»

1. Как называется наука о птицах?
А) птицеводство; Б) орнитология; В) кинология.

2. В домашних условиях, каких птиц по характеру питания легче содержать?

А) насекомоядных; Б) зерноядных; В) рыбающих.

3. Выделите насекомоядных птиц: А) стриж и большая синица; Б) снегирь и дрофа; В) глухарь, орёл и беркут.

4. Зимой птицам страшен голод, а не холод, так как: А – они теплокровные; Б – они способны к полёту; В – пища является для них источником энергии; Г – они имеют сухую кожу.

5. К летающим птицам относят: А – журавля; В – сову; Б – киви; Г-пингвина.

6 Ночные хищные птицы имеют: А – хищный клюв, загнутый крючком; Б – великолепный слух и острое зрение; В – слабооперённую переднюю часть головы и шеи; Г – мягкое и рыхлое оперение.

7. Частичное переваривание пищи начинается: А) в железистом желудке; Б) в мускульном желудке; В) в зобе.

8. Сколько пальцев на кисти птицы: А) 3; Б) 4; В) 5.

9. Класс птиц: А) покрыт роговыми чешуйками; Б) голая влажная; В) сухая покрытая перьями.

10. Какие продукты питания человека можно давать птицам? А) шоколад; Б) яйцо; В) сыр.

11. Какие ветки деревьев можно давать птицам: А) дуб; Б) яблоня; В) сосна.

12. Какая птица выводит птенцов зимой: А) воробей; Б) клёт; В) щегол.

13. Какие корнеплоды могут поесть декоративные птицы? А) морковь; Б) лук; В) чеснок.

14. Какого попугая легче обучить разговорной речи? А) молодого; Б) среднего возраста; В) старого.

Ответы: 1-Б; 2-Б; 3-А; 4-А, Б; 5-А, В; 6-А, Б, Г; 7-В,8-А; 9-В; 10-Б; 11-Б; 12-Б; 13-А; 14-А.

Тематические тесты «Что ты знаешь о птицах?»

1. Какие признаки приспособления птиц не связаны с их полётом?

А) воздушные мешки и двойное дыхание;

Б) обтекаемая форма тела, покрытая перьями;

В) полые кости и отсутствие мочевого пузыря

Г) наличие копчиковой железы и цевки.

2. Выделите насекомоядных птиц:

А) стриж и большая синица;

Б) снегирь и дрофа;

В) глухарь орёл и беркут;

Г) стерх.

3 Определить килевых птиц:

- А) киви и нанду;
- Б) африканский страус и эму;
- В) императорский пингвин;
- Г) гриф- бородач и дрофа.

4) От каких животных произошли современные птицы?

- А) зверозубый ящер;
- Б) археоптерикс;
- В) летающий ящер;
- Г) нет правильного ответа.

5 Где правильно показано строение выделительной системы птиц?

- А) почки – мочеточник – мочевой пузырь – клоака;
- Б) почки – мочеточник – клоака;
- В) почки – мочеточник – анальное отверстие.

6 Птицы, занесённые в Международную Красную книгу:

- А) стриж и большая синица;
- Б) снегирь и дрофа;
- В) глухарь и орёл беркут;
- Г) чёрный журавль.

7 Выбери птиц из отряда дневные хищники:

- А) пустельга и сова сплюшка;
- Б) сапсан и пустельга;
- В) филин и ястреб;
- Г) степной орёл и дрофа.

8 В чём особенность дыхания у птиц?

- А) дыхание через трахеи;
- Б) легочное дыхание;
- В) двойное легочное дыхание;
- Г) дыхание через кожу.

9. Какие из этих птиц: 1. Чёрный журавль; 2. Снегирь; 3. Грач; 4. Соловей; 5. Стриж; 6. Большая синица; 7. Утка кряква; 8. Дрофа; 9. Глухарь; 10. Орёл беркут- занесены в «Красную книгу России»?

- А) 4, 5;
- В) 9;
- Б) 2, 3;
- Г) 1, 8, 10.

10 Какие из этих птиц являются перелётными и отправляются на зимовки рано, уже в конце лета?

- А) соловьи и стрижи;
- Б) снегири и грачи;
- В) журавли и утки;
- Г) орлы.

11 Какие из этих птиц: 1. Стерх; 2. Снегирь; 3. Грач; 4. Соловей; 5. Стриж; 6. Большая синица; 7. Утка кряква; 8. Дрофа; 9. Глухарь; 10. Орёл беркут- являются кочующими?

- А) 4, 5;
- Б) 8, 9;
- В) 2, 3;
- Г) 1, 8, 10.

12 Какие из этих птиц из отряда куриных зимуют?

- А) рябчики, тетерева, голуби;
- Б) рябчики, грачи, синицы;
- В) глухари, тетерева, рябчики;
- Г) дрофа, глухари, тетерева.

13. Какие из этих птиц: 1. Стерх; 2. Снегирь; 3. Грач; 4. Соловей; 5. Стриж; 6. Большая синица; 7. Утка кряква; 8. Дрофа; 9. Глухарь; 10. Орёл беркут - относятся к гнездовым?

- А) 2, 3, 4, 5, 6, 10;
- Б) 2, 3, 7;
- В) 1, 7, 8, 9;
- Г) 1, 8, 9, 10

14. Какие из этих птиц являются выводковыми перелётными птицами?

- А) грачи и снегири;
- Б) грачи и синицы;
- В) дикие утки и дрофа;
- Г) соловьи и ласточки.

15 Что является главным сигналом к началу осеннего перелёта птиц?

- А) понижение температуры окружающей среды;
- Б) сокращение светового дня;
- В) недостаток пищи;
- Г) повышения влажности и давления.

16 Что может служить для птиц наиболее надёжным ориентиром при их дальних перелётах?

- А) топографические объекты;
- Б) солнце;
- В) звёзды:

Г) магнитное поле Земли.

17) Оцените своё личное отношение к пройденной теме по шкале:

А) отличное; Б) хорошее;

В) удовлетворительное; Г) отрицательное.

Ключ к тесту: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 Г А Г Б Б Г Б В Г А
Б В А В Б Г

Форма оценки – баллы. Показатели усвоения образовательной программы: высокий уровень (10 баллов), средний уровень (5 баллов), недостаточный уровень (1 балл).

Условия реализации программы Материально - техническое обеспечение программы

Сведения о помещении, в котором проводятся занятия	Занятия проводятся в учебном кабинете
Сведения о наличии подсобных помещений	--
Перечень оборудования учебного помещения, кабинета	Мобильная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, экран.
Перечень технических средств обучения	Ноутбук, проектор.
Перечень материалов, необходимых для занятий	Ватман, клей, краски, заготовки из дерева, природный материал.
Учебный комплект на каждого обучающегося	Карандаш, фломастеры, набор цветной бумаги, альбом

Информационное обеспечение

Адрес ресурса	Название ресурса	Аннотация
Официальные ресурсы системы образования Российской Федерации		
https://edu.gov.ru/	Министерство просвещения Российской Федерации	Официальный ресурс Министерства просвещения Российской Федерации.
https://xn--31-bkcadhwnl3cfdx.xn--p1ai/	Департамент образования	Официальный сайт департамента образования Белгородской области
http://uobr.ru/	Управление образования Белгородского района	Официальный сайт Управления образования администрации Белгородского района
https://xn--31-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--	Навигатор дополнительного образования детей	Официальный сайт Автоматизированной информационной системы «Навигатор дополнительного образования Белгородской

d1acj3b/	Белгородской области	области»
http://www.xn--31-mddfb0apgnde8a1a1d6dp.xn--p1ai/index.php/svedeniya-ob-uchrezhdenii	ОГБУ «Белгородский региональный модельный центр дополнительного образования детей»	Областное государственное бюджетное учреждение «Белгородский региональный модельный центр дополнительного образования детей»
http://razmuk.uobr.ru/	МАУ ДО «ЦДО «Успех»	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Успех» Белгородского района Белгородской области

Кадровое обеспечение

Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе осуществляет педагог дополнительного образования.

Педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей естественнонаучной направленности без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Реализация программы осуществляется в соответствии с должностными обязанностями.

Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение образовательной программы включает в себя:

- формы занятий (экскурсия, лекция, занятие-путешествие, круглый стол, практическое занятие (практикум), занятие-исследование, конференция);

- методы организации учебно-воспитательного процесса (словесный, наглядный, практический, проблемный, метод проектов, исследовательский, игровой);

- приемы (сравнения, работа с книгой и т. д.);

- дидактический материал (методики учёта птиц: «Изучение численности птиц различными методами» (А. С. Боголюбов), «Методика наблюдений за поведением зимующих птиц, посещающих кормушку» (Г. Н. Митина, И. А. Мурашев, С. Е. Федотова), методика Е. А. Дунаева, С. С. Водопьянова «Правила ведения полевого дневника» - (Приложение 1); тематические подборки в папках-накопителях «Птицы», «Птицы Белгородской области», «Перелётные птицы», «Зимующие птицы Белгородчины»);

- техническое оснащение занятий (фотоаппарат, бинокль);

- формы подведения итогов по разделам программы: тематические тесты «Что ты знаешь об орнитологии и птицах?».

Формы проведения занятий

Экскурсия - это форма организации учебной работы, при которой обучающиеся выходят на место расположения изучаемых объектов, находящихся в естественных условиях или расположенных в помещениях (городской зоопарк, берег реки и др.) для непосредственного ознакомления с ними. Она осуществляется с выходом на улицы города, за город, территорию в лес, на луг, согласно определенному проработанному безопасному маршруту с последующим обсуждением и фиксацией рабочих моментов. Экскурсионное занятие позволяет объединить учебный процесс с реальной жизнью, конкретизировать уже имеющиеся знания, давать новые, усиливать интерес к изучаемому и вызывать переживания в области чувств, овладевать практическими навыками самостоятельного наблюдения и анализа экскурсионных объектов и явлений природы по предложенным методикам или заданиям.

Лекция используется при изложении нового довольно объёмного и достаточно сложного материала с использованием приёмов активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся, в том числе приучения их к конспектированию излагаемого материала или оформлением информации в виде схем или рисунка. Это может быть занятие по ознакомлению с систематикой птиц, этологии и др. Лекция отличается четкой структурой, обилием сообщаемой информации, логикой изложения материала, системным характером освещения знаний.

Занятие – путешествие - совершается обучающимися в воображаемых условиях, где все действия и переживания определяются игровыми ролями или действиями. Такая форма занятия позволяет стимулировать познавательную активность обучающихся, содействуя обогащению их учебной информацией.

Круглый стол - проводится с целью выработки общего мнения, позиции участников по обсуждаемой проблеме. Обычно продумывается 1-3 вопроса обсуждаемой проблемы, на него приглашаются специалисты из разных сфер деятельности. Педагог-ведущий обобщает итоги обсуждения каждого вопроса. В конце он предлагает вариант общей позиции с учетом замечаний, дополнений, поправок.

Практическое занятие (практикум) – это форма организации учебного процесса, при использовании которой обучающиеся по заданию и под руководством педагога выполняют одну или несколько практических работ. Главное, чтобы цель занятия была понятна не только педагогу, но и обучающимся, это придает учебной работе жизненный характер, утверждает необходимость овладения опытом. *Практикум* – особый, деятельный вид учебного занятия, имеющий целью практическое усвоение основных положений предмета, практическое занятие по программе практической деятельности, связывает их с практикой жизни.

Занятие-исследование предполагают ознакомление и овладение методиками проведения исследований для более глубокого осмысления особенностей строения, развития, многообразия птиц, существующих взаимосвязей между орнитофауной, окружающей средой и здоровьем человека.

Методы и приёмы

Словесный метод помогает передавать обучающимся информацию, ставить перед ними учебную задачу, указывать пути ее решения.

Инструктаж - это устное объяснение, имеющее целью довести до детей обязательные требования по организации труда (например, поведение на экскурсии и пр.), соблюдению конкретных условий, необходимых для выполнения задания.

Беседа – диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки системы вопросов подводит обучающихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение ранее изученного.

Дискуссия – упорядоченный обмен взглядами между педагогом и детьми или только между детьми по определенной проблеме и приход к общему основанию. Так как в основе дискуссии лежит противоречие, которое отражает противоположные взгляды участников на один и тот же предмет обсуждения, то её предназначение заключается в стимулировании познавательного интереса детей, приобретения ими новых знаний, учении отстаивать свою позицию, считаться с мнениями других.

Объяснение – это истолкование закономерностей, причин, его вызвавших, существенных свойств изучаемого объекта. Прием используется для раскрытия внутренних связей и явлений, отдельных понятий или явлений.

Наглядный метод предполагает показ предметов, процессов и явлений в их символическом изображении с помощью плакатов, карт, портретов, фотографий, рисунков, схем, репродукций и т.п. Метод демонстраций служит преимущественно для раскрытия динамики изучаемых явлений, но используется и для ознакомления с внешним видом предмета, его внутренним устройством.

Демонстрация – показ наглядности, рассчитанный на групповое восприятие какого-либо предмета или явления как действия определенного лица, представляющего объект для обозрения группой обучающихся. Благодаря зрительному восприятию предметов и процессов у них возникают представления в виде конкретных образов, правильно отображающих объективную действительность. На основе полученных представлений происходит формирование понятий.

Презентация - эффективный способ донесения информации, наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

Практический метод обучения - это метод, с помощью которого педагог придает познавательной деятельности обучающихся, усвоению новых знаний, умений практический характер.

Фоторепортаж представляет собой краткую информацию в фотографиях или рисунках о событии, явлении, процессе, об объекте, попавшем в поле зрения экскурсантов (например, свалке, птичьей столовой). Этот прием эффективен лишь тогда, когда объект показывается в развитии, он помогает увидеть, как изменяется объект в ходе наблюдения и рождается нечто новое. Сложность использования приема в том, что рассказ носит характер импровизации, т.е. составляется во время наблюдения происходящего.

Самостоятельная работа с книгой, определителями, тематическими материалами - метод обучения, включающий ряд приёмов самостоятельной работы с печатными источниками: конспектирование (краткое изложение, краткая запись прочитанного); заполнение таблиц, составление схем по смыслу, построение диаграмм и т.д.

Зарисовка – изображение на плоскости действительно существующие или воображаемые предметы с обозначением их форм линиями и различной степени освещения этих форм посредством более или менее сильного покрытия их каким-либо одноцветным веществом.

Игровой метод обучения – организация учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоения знаний, навыков, например, по поведению животных в природе, взаимодействии насекомых и растений для возбуждения интереса к учению.

Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, лично значимой для обучающихся, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Метод ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся - индивидуальную, парную, групповую, которую обучающиеся выполняют в течение определенного отрезка времени, на развитие критического и творческого мышления. Педагог при этом выполняет роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта. В программе предусмотрено выполнение краткосрочных проектов.

Исследовательский метод обучения – метод обучения, в котором после постановки задач и проблем, краткого инструктажа, обучаемые самостоятельно изучают литературу, ведут наблюдения и исследования на площадке, проводят опыты, лабораторные работы и выполняют другие действия поискового характера.

Наблюдение - это умение всматриваться в явления окружающего мира, выделять в них существенное и основное, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины, делать выводы.

Викторина - занимательная игра, в ходе которой в определённой последовательности (логической, хронологической и др.) перед участниками ставятся вопросы, на которые они дают ответы в устной или письменной форме. Викторина позволяет расширить и углубить знания, полученные в результате самообразования и практической деятельности, усовершенствовать умения анализа и систематизации информатизации из

различных источников, моделирования и прогнозирования действий, направленных на творческие изменения в педагогической практике.

Проект – прообраз предлагаемого или возможного объекта, предшествующего воплощению задуманного в реальном продукте, установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств, ресурсов и специальной организацией. Выполнение и защита проектов дает возможность обучающимся проявить креативное мышление, создать исходя из рассматриваемой ситуации новый вид продукции, предложить новое видение старой проблемы.

Дневник наблюдений – форма записи, используемая при наблюдении или сразу после определенных этапов наблюдения. Записи делают обычно один раз в день или в несколько дней, причем наблюдатель записывает по памяти в свободной форме все, что привлекло его внимание в том порядке, в котором они происходили.

Список литературы

1. Белгородоведение: Учебник для общеобразовательных учреждений/ Под ред. В.А. Шаповалова. – Белгород: Изд-во Б 43 БелГУ, 2002. – 410 с., ил.
2. Бёме Л.Б. Жизнь птиц у нас дома. – М.: Лесн. пром-сть, 1990. – 152 с.
3. Благосклонов К.Н. Охрана и привлечение птиц, полезных в сельском хозяйстве. – М: Просвещение, 1987. – 306 с.
4. Голованова Э.Н. Птицы возле дома. – Л: Гидрометеиздат, 1990. – 184 с.
5. Гриффин Д.В. Перелёты птиц. Биологические и физические аспекты ориентации. – М.: Просвещение, 1990. – 85 с.
6. Гудков В.М. Следы зверей и птиц. Энциклопедический справочник-определитель. – М.: Вече, 2008. – 592 с.: ил.
7. Дементьев Г.П. и др. Определитель птиц СССР. - М., 1964.
8. Жердев Э.С. Пернатая радуга: Справочное пособие. – М.: Лесн. пром-сть, 1990. – 295 с., 36 л. Ил.
9. Зверев А.Т. Экологические игры. – М.: Дом педагогики, 1998. – 56 с.
10. Красная книга: редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды растений и животных Прохоровского района Белгородской области / Л.Т. Бельков, Т.А. Белькова. – 2-е изд., исправл. – Белгород: ИПК НИУ «БелГУ», 2012. – 340 с.
11. Кривенко В. Г. Водоплавающие птицы и их охрана. – М.: Агропромиздат, 1991. – 271 с.
12. Методы полевых экологических исследований. / Под ред. Д.В. Моргуна. – М.: Экопресс, 2012. – 92 с.
13. Распространение и систематика птиц. / Под ред. В.Е. Флинта и П.С. Томковича. – М: Изд-во МГУ, 1993. – 200 с.

14. Экология Белгородской области: Учеб. пособие для учащихся 8 – 11 классов / А.Н. Петин, Л.Л. Новых, В.И. Петина, Е.Г. Глазунов. М: Изд-во МГУ, 2002. – 288с.: ил.
15. Энциклопедия для детей. – М.: Аванта, 2005.