

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «УСПЕХ»  
БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»

Программа рассмотрена  
на заседании педагогического совета  
от «31» мая 2021 г., протокол № 6



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАУ ДО «ЦДО «Успех»  
Приказ № 226 от «26» июля 2021 г.  
В.И. Мантулова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Ладушки»  
(стартовый уровень)

Направленность – социально-гуманитарная  
Возраст обучающихся – 7 - 9 лет  
Срок реализации программы – 36 недель  
Количество часов в год – 144 часа

Разработчик – Олих Галина Алексеевна,  
педагог дополнительного образования МАУ  
ДО «ЦДО «Успех»

Белгородский район, 2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ладушки» (далее - Программа) имеет социально-гуманитарную направленность и является модифицированной.

Содержание и материал Программы организованы по принципу дифференциации в соответствии со **стартовым** уровнем сложности. Формы организации материала соответствуют возрастным, психолого-педагогическим и физическим особенностям обучающихся, что предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала по духовно – нравственному воспитанию, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно – тематического направления программы.

**Актуальность** программы: создание условий для формирования у обучающихся целостного социально-педагогического мировоззрения и духовно – нравственной культуры, осознания многосторонней ценности природы для общества и человека.

**Отличительные особенности программы** Программы заключается в создании особой развивающей среды, способствующей проявлению самостоятельности обучающихся, и дающей каждому из них большие возможности для развития, творчества и самовыражения.

**Цель:** приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям на основе отечественных духовных и нравственных традиций.

### **Задачи:**

#### *личностные*

- Способствовать осознанию значимости традиционных нравственных идеалов и моральных норм для жизни личности, семьи, общества;
- Способствовать формированию у детей основополагающих морально-нравственных идеалов, установок, ценностей, норм обеспечивающих осознанный нравственный выбор;
- Создать условия для приобретения социально-педагогических знаний, необходимых для разностороннего развития детей;

#### *метапредметные*

- Развивать умение наблюдать и отражать свои наблюдения в различных видах художественной деятельности;
- Воспитывать бережность и аккуратность при работе с природным материалом;
- Развивать способность решения проблем творческого и поискового характера;

#### *образовательные*

- Познакомить с основами экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы;
- Формировать потребность в художественном творчестве и в общении с природой и искусством.

## Планируемые образовательные результаты

Важнейшим результатом осуществления программы станет развитие духовно-нравственных способностей обучающихся, проведение православных праздников, изготовления предметов, сувениров из природного материала и бумага пластики.

К концу учебного года обучения, обучающиеся должны знать:

### 1. Первоначальные нравственные представления о:

- Родине и семье;
- Добре и зле;
- Щедрости и жадности;
- Любви и послушании;
- Доброжелательности и зависти;
- Верности и предательстве;
- Осуждении и прощении;
- Милосердии и совести;
- Благодарности и трудолюбии;
- Заботы о животных и птицах;
- Любви к природе.

### 2. Нравственные умения и привычки:

- Следовать традиции празднования именин;
- Составлять рассказ о своем имени;
- Проявлять заботу и внимание к старшим, больным, младшим;
- Дарить добрые слова, избегать дурных, плохих слов;
- Анализировать собственное поведение в ситуации морального выбора;
- Справедливо относиться к людям, допустившим ошибку, не обвиняя и не осуждая их;
- Вести себя организованно в общественных местах (уступать место взрослым, маленьким детям, соблюдать правила приличия, говорить негромко, не привлекать к себе внимание, не мешать другим, соблюдать опрятность);
- В приветливой и доброжелательной форме обращаться к сверстникам с просьбой поиграть вместе, отвечать на просьбу товарища принять его в игру, быть внимательным к предложениям другого ребенка перевыполнении совместной деятельности, согласиться с замыслом, предложенным сверстником;
- Тактично выразить отказ от участия в общей деятельности, вежливо ответить на отказ другого ребенка;
- Привычка делать самому все, что можно, не требуя помощи других;
- Бережное отношение к труду взрослых и товарищей, к вещам, соблюдение порядка и чистоты;

- Проявлять заботу и внимание к животным, птицам и растениям.

### **Информация об адресате Программы**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Ладушки» рассчитана на детей 7-9 лет. Набор в группы проводится по письменному заявлению родителей или лиц, их заменяющих. Главным критерием является наличие у ребенка желания заниматься по данному направлению.

### **Сроки и режим реализации программы**

Программа рассчитана на один год (144 часа): теоретические занятия включают 71 часа и практические – 73 часа.

**Формы обучения** – очная. При организации и проведении занятий в детском объединении «Ладушки» используются традиционные формы обучения: работа со всеми детьми (*фронтальная, групповая и коллективная*). Для достижения более высокого результата обучения какой-либо теме или форме работы проводится *индивидуальная* форма обучения.

Выбор методов для каждой формы занятий определяется содержанием учебного занятия, возрастными и индивидуальными особенностями ребенка, дидактической целью занятия, учебно-материальной базой.

Для достижения дидактической цели используются следующие методы:

1. Словесные: беседа, творческий диалог, рассказ, работа с книгой.
2. Наглядные: демонстрации зрительных и звуковых образов.
3. Практические: методы, связанные с развитием речи и мелкой моторики пальцев, художественная деятельность, связанная с развитием зрительной памяти с помощью наглядных материалов; игровые: учебные, ролевые и экологические игры.
4. Экскурсии.
5. Практикум доброты.

**Основными принципами обучения** являются:

- наглядность;
- доступность;
- творческая активность;
- единство группового и индивидуального обучения;
- связь теории с практикой;
- соответствие обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

### **Типы учебных занятий:**

1. Занятие – сообщение новых знаний.
2. Занятие – творческий отчет.

3. Комбинированное занятие.
4. Интегрированное занятие.
5. Контрольное занятие.

**Формы проведения учебных занятий:**

1. занятие – творчество;
2. занятие – экскурсия;
3. занятие – «Практикум доброты»;
4. занятие – ролевая игра;
5. занятие – учебная игра;
6. занятие – экологическая игра;
7. занятие – беседа;
8. интегрированное занятие;
9. занятие – творческий отчет;
10. занятие – выставка (рисунков, декоративно-прикладного творчества).

**Режим занятий.** Занятия групп детского объединения «Ладушки» длятся 2 астрономических часа (2 академических часа и перерыв) и проводятся 2 раза в неделю. Учебные группы формируются на добровольной основе по заявлению родителей или лиц их заменяющих.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

| № п/п | Наименование разделов Темы разделов                          | Всего часов | в том числе           |                     | Формы аттестации/ контроля   |
|-------|--|-------------|-----------------------|---------------------|------------------------------|
|       |  |             | теоретические занятия | практические работы |                              |
| 1     | Вводное занятие.   | 2           | 2                     | -                   | Стартовая диагностика        |
| 2     | Дар слова. Имя.  | 4           | 2                     | 2                   | Ролевая игра                 |
| 3     | Моя семья.   | 10          | 4                     | 6                   | Тестирование                 |
| 4     | Дорога добра.  | 36          | 18                    | 18                  | Выставка                     |
| 5     | Идет волшебница-зима.  | 12          | 6                     | 6                   | Выставка                     |
| 6     | Наши меньшие друзья. Отношение человека к животным, природе. | 18          | 8                     | 10                  | Проект «Берегите первоцветы» |
| 7     | Родина. Отношение к родной земле.                            | 16          | 7                     | 9                   | Выставка                     |
| 8     | Чистое сердце.   | 28          | 13                    | 15                  | Тестирование                 |

|               |                   |     |    |    |                            |
|---------------|-------------------|-----|----|----|----------------------------|
| 9             | Память.           | 16  | 7  | 9  | Конкурс поделок            |
| 1             | Итоговое занятие. | 2   | 2  | -  | Диагностика по итогам года |
| <b>Итого:</b> |                   | 144 | 69 | 75 |                            |

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### Раздел 1. Вводное занятие.

Теория: Ознакомление учащихся с планом работы в детском объединении, расписанием занятий. Инструктаж по технике безопасности при выполнении работ, предусмотренных программой, в кабинете и на экскурсиях в природу.

Промежуточная аттестация на начало года: стартовая диагностика анкета «Нравственные понятия».

### Раздел 2. Дар слова.

#### 2.1. Имя.

Теория: Имя – слово, которым называют человека. Имена учащихся в группе: значение, происхождение. Святые, наиболее почитаемые на Руси. Значение пословицы «Хорошо там и тут, где по имени зовут». Именины, наиболее известные в истории и культуре России люди. Придумай ласковое имя для друга.

Практическая работа: Изготовление поделки из бумаги «Наш класс», ролевая игра «Значение имени».

#### 2.2. Семья.

Теория: Родные, род, забота о близких. Значение пословицы «Кто родителей почитает, тот вовеки не погибает». Что мы делаем, чтобы порадовать маму и папу? Младшие члены семьи – братья и сёстры. Забота и любовь к младшим братьям и сестрам. Правила общей жизни для всех обитателей дома.

Практическая работа: Экскурсия в осенний лес, заготовка природного материала, творческая деятельность «Весь мир я маме подарю», изготовление поделки из бумаги «Рыбки в аквариуме».

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: Проведение выставки рисунков «Моя семья».

### Раздел 3. Добродетели и пороки.

#### 3.1. Благодарность и недовольство.

Теория: Для чего говорят «спасибо». Понятие «благодарность». Значение пословиц о благодарности и недовольстве.

Практическая работа: изготовление бабочки из бумаги и поделок ко дню матери «Собери цветы благодарности».

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:  
Выполнение творческой работы.

Промежуточная аттестация на начало года: стартовая психолого-педагогическая диагностика.

### **3.2. Дорога добра.**

Теория: Добрые качества души человека. Добрые слова, сильные для детей добрые дела. Обсуждение поговорки «Добро не умрет, а зло пропадет». Примеры добрых дел. Умеем ли мы дружить. О хороших и добрых делах. Что нужно, чтобы стать хорошим человеком? Всех любить, выполнять правила доброй жизни. Кого мы называем верным другом.

Практическая работа: Изготовление поделки из бумаги «Корзина с овощами», учебная игра «Аптека добрых дел», изготовление поделки из бумаги «Осенние листья» и картины «Золотая осень». Экскурсия «Осенний парк».

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:  
Выполнение творческой работы.

### **3.3. Щедрость и жадность.**

Теория: Качества щедрого человека: милость, милосердие, забота, черты жадности. Кто сильнее кроткий или сердитый? Что доброе мы можем сделать для родственников и для друзей. Значение пословицы «Не хвались серебром, хвались добром». Взаимоотношения между друзьями: обсуждение. Дружелюбные чувства между сверстниками.

Практическая работа: Изготовление поделок из бумаги «Солнышко» и в технике 3D «Листья». Изготовление поделки из природного материала «Розы из кленовых листьев».

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:  
Выполнение творческой работы.

### **3.4. Правда и ложь.**

Теория: Что такое правдивость? Почему нельзя обманывать? Черты правдивого человека. Значение пословицы «Правда любит свет, а ложь – тьму». Последствия плохих поступков, обсуждение ситуаций.

Практическая работа: «Выбор. Правильно - неправильно» учебная игра.

### **3.5. Зависть и доброжелательность.**

Теория: Проявления зависти. Значение пословицы «Завидуши глаза, не знает стыда». Доброжелательность, злорадство. Какими должны быть дети. Хорошие и плохие качества души.

Практическая работа: Изготовление поделки из бумаги «Пингвины» и «Снежинки».

### **3.6. Послушание и упрямство.**

Теория: Что значит слышать и слушать. Послушание. Непослушание и упрямство. Лень и праздность — борьба с ними. Новый год приходит в гости. Рождество Христово.

Практическая работа: Учебная игра «Слушаю – слышу». Изготовление поделок из бисера - «Снежинки», бумаги - «Снеговик», «Ангел». Рисунки «Дед мороз». Изготовление поделок к Новому году и к Рождеству.

### **3.7. Милосердие и жестокость.**

Теория: Дела милосердия: помощь, утешение, ободрение. Сердце милое и жестокое. Жалость и сочувствие. Спешите делать добро. Отношение к пожилым людям.

Практическая работа: Изготовление подарков для близких: аппликации «Зимний лес», «Снегири на рябине».

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Проведение тестирования.

## **Раздел 4. Живите, люди добрые.**

### **4.1. Наши меньшие друзья. Отношение человека к животным, природе.**

Теория: Добрая забота о птицах и лесных животных. Какие добрые дела мы можем сделать для птиц. Лесные животные. Домашние животные (рассказы детей о своих питомцах). Отношение животных к своим детенышам. Как животные любят своих детенышей. Охрана природы – как нужно относиться к животным, птицам и растениям. Рассказ о защите растений «Красная книга».

Практическая работа: Изготовление кормушек для птиц. Экологическая игра «Растения и животные Красной книги». Рисунки «Ежик», «Кошечка». Аппликация «Подснежники».

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Написание проекта «Берегите первоцветы»

### **4.2. Родина. Отношение к родной земле.**

Теория: Что мы называем Родиной. Родина, Россия, Русь; герб и флаг. Рассказ о родном селе. Почему люди защищают свою Родину? Святая Русь. Защитники Руси: святой князь Александр Невский, Сергей Радонежский и Дмитрий Донской. Что мы называем Отечеством? Дедушка – бывший солдат – воин. Кто такие солдаты?

Практическая работа: Рисунки на тему «Моя малая родина». Нарисовать героев рассказов: «Богатыри», «Александр Невский» и «Куликовская битва». Открытка для дедушки. Выставка рисунков «Моя Родина». Изготовление поделок к празднику 23 Февраля – подарки для пап и дедушек.

### **4.3. Обличение и осуждение.**

Теория: Значение пословицы «Не судите - и не судимы будете». Осуждение, правило «тройного решета». Обличение, правила разговоров. Значение пословицы «Глупый осудит, а умный рассудит», обсуждение ситуаций.



Практическая работа: Учебная игра «Волшебные очки», ролевая игра «Правила разговоров». Изготовление поделки из крупного бисера «Цветы» и подарки для мам и бабушек к празднику 8 Марта.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Выполнение творческой работы.

#### **4.4. Сдержанность и вольность**

Теория: Для чего нужна сдержанность. Сдержанность, воздержание. Значение пословиц: «Не делай другому того, чего не желаешь себе» и «Что плохо – того бегай, что добро – тому следуй».

Практическая работа: Аппликация-открытка из бумаги «Сердечко», ролевая игра «Правила жизни». Изготовление поделки из крупного бисера «Стрекоза».

#### **4.5. Прощение и обида**

Теория: Почему мы обижаемся, что такое обида. Обида и прощение. Как мы понимаем слово «прощение». Прощеное воскресенье. Значение пословицы «Тому тяжело, кто помнит зло», обсуждение ситуаций.

Практическая работа: Изготовление поделки из бумаги «Строим дом», тренинг «Прости меня», ролевая игра «Я рад, что мы снова дружим».

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Выполнение творческой работы.

#### **4.6. Память.**

Теория: Что такое «память», «памятование», «беспамятство». След человека на земле. Праздники Руси (календарные, храмовые, трудовые, семейные). День Победы. Рассказ о русских богатырях. Значение пословицы «Доброму – добрая память». Праздник Воскресения Христова.

Практическая работа: Изготовление поделки «Пасхальное яйцо» и аппликации «Веточка вербы». Изготовление открыток для ветеранов.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Выполнение творческой работы.

#### **4.7. Чистое сердце.**

Теория: Какие бывают сердца у людей. Понятие «сердце любящее», «милое», «чистое», «каменное». Заповедь любви: возлюби ближнего, как самого себя. Правила доброго любящего сердца, правила жизни, правила чистого сердца, правила дружбы, правила вежливости. Литературные произведения духовно-нравственного содержания. Итоговый праздник «Наш добрый мир».

Практическая работа: Чтение и обсуждение жизнеописаний Русских Святых. Изготовление поделок из цветной бумаги и картона: «Букет ландышей». Чтение литературных произведений духовно-нравственного содержания. Ролевая игра «Литературный ринг». Конкурс поделок «Добрый мир».

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Проведение конкурса.

Промежуточная аттестация на конец года: Контроль освоения программы по итогам года кроссворд «Весенний».

**Раздел 5. Итоговое занятие.**

Подведение итогов работы объединения, задания на лето.

Промежуточная аттестация в конце года: диагностика по итогам года.

**Календарный учебный график**

**Начало учебного года: 01.09.2021 г.**

**Окончание учебного года: 31.05.2022 г.**

**Расчетная продолжительность учебного года: 36 недель (144 часа)**

**Место проведения: МОУ «Майская гимназия»**

| 1 полугодие   |                        | Зимние каникулы | 2 полугодие   |                        | Летние каникулы | Всего в год |
|---------------|------------------------|-----------------|---------------|------------------------|-----------------|-------------|
| 01.09.-31.12. | 17 недель<br>(85 дней) | 01.01.-09.01.   | 10.01.-31.05. | 19 недель<br>(95 дней) | 01.06.-31.08.   | 36 недель   |

| № п/п | Разделы                 | Срок начала и окончания обучения | Количество часов | Форма аттестации  |
|-------|-------------------------|----------------------------------|------------------|---|
| 1.    | <i>Вводное занятие</i>  | <i>сентябрь</i>                  | 2                | <i>беседа</i>   |
| 2.    |                         | <i>октябрь</i>                   |                  | <i>тестирование (промежуточная аттестация в начале года)</i>  |
| 3     |                         | <i>ноябрь-апрель</i>             |                  | <i>текущий контроль(викторины, выставки, проекты и т.д.)</i>  |
| 4     |                         | <i>май</i>                       |                  | <i>тестирование (промежуточная аттестация в конце года)</i>   |
| 5     | <i>Итоговое занятие</i> | <i>май</i>                       |                  | <i>подведение итогов работы детского объединения (отчётный концерт. выставка, показательное выступление и т.д.)</i> |

**Организационно-педагогические условия  
Формы аттестации/контроля**

| <b>Вид контроля</b>      | <b>Время проведения</b>       | <b>Цель проведения</b>  | <b>Формы проведения</b>   |
|--------------------------|-------------------------------|---|---|
| Промежуточная аттестация | В начале учебного года        | Определение уровня развития обучающихся, их творческих способностей   | Беседа, опрос, тестирование, анкетирование  |
| Текущий                  | В течение всего учебного года | Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности обучающихся к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения. | Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа   |
| Промежуточная аттестация | В конце учебного года         | Определение изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.                          | Выставка, конкурс, творческая работа, демонстрация защита проектов, игры, коллективная рефлексия, отзыв, коллективный анализ работ, самоанализ, тестирование, анкетирование и др. |

## **Оценочные материалы Формы промежуточной аттестации**

### **Стартовая диагностика на начало года**

Анкета «Нравственные понятия»

Как ты понимаешь следующие слова?

- Добро
- Зло
- Совесть
- Любовь
- Счастье
- Свобода
- Дружба
- Милосердие

Ответы детей оцениваются и классифицируются по следующим уровням:

- 1) понятие не сформировано, ребенок не понимает, о чем идет речь;
- 2) смутные представления о понятии, противоречивые, запутанные;
- 3) четкие представления о понятии, достаточно глубокое (на доступном для возраста анкетированного уровне) понимание значения предложенного слова.

**Промежуточная аттестация на конец года – кроссворд «Весенний».**

#### **Кроссворд «Весенний»**

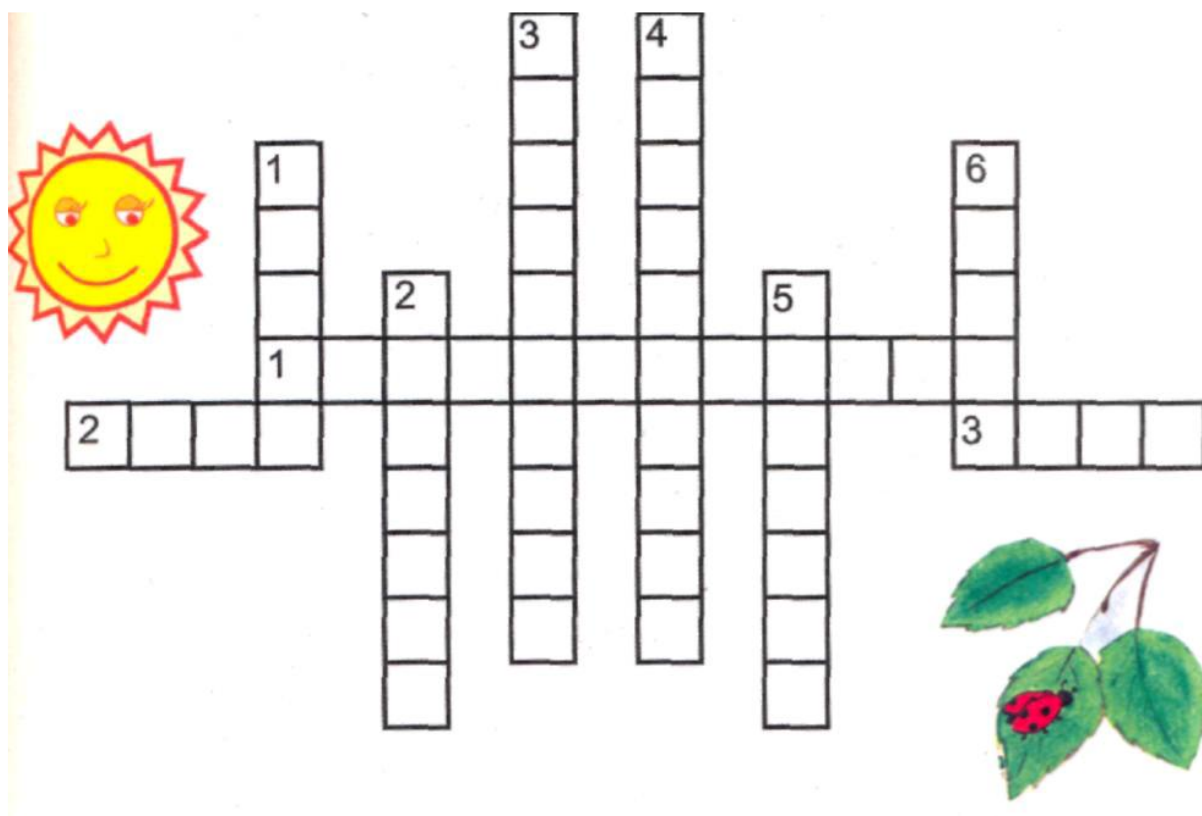
##### **По горизонтали:**

1. В этот праздничный день мы вспоминаем о доброй, благой вести, которую получила Дева Мария.
2. Самое холодное время года.
3. Приходит вслед за весной.

##### **По вертикали:**

1. В России ветви этого дерева приносят в храм вместо пальмовых веток, когда празднуется Вход Господень в Иерусалим.
2. Имя Архангела, который явился будущей Матери Спасителя.
3. Святые жены, которые первыми узнали о Воскресении Христа.
4. Первый весенний цветок.
5. Бывает весной на реке.

6. Бесплотный дух, Божий вестник.



Ответы:

По горизонтали: 1. Благовещение. 2. Зима. 3. Лето.

По вертикали: 1. Верба 2. Гавриил 3. Мироносицы 4. Подснежник 5. Ледокол 6. Ангел.

Интерпретация результатов:

7 – 9 верных ответов – высокий уровень знаний

4 – 6 верных ответа – средний уровень знаний

0 – 3 верных ответа – низкий уровень знаний

## ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Диагностика освоения программы по разделам

### Раздел 3. Добродетели и пороки.

Загадки о вежливости.

Говорить друзьям не лень,

(Добрый день)

Улыбаясь...

Друг другу на прощание

Мы скажем...

(До свидания)

Друг друга не стоит винить,  
Лучше скорее...

(Извинить)

До чего ж оно красиво  
Слово доброе...

(Спасибо)

Когда виноваты, сказать вы  
спешите

Прошу вас, пожалуйста-

(Извините)

В чужой разговор никогда не  
встревай,

И взрослых ты лучше ...

(Не перебивай)

Растает даже ледяная глыба  
От слова теплого...

(Спасибо)

Зазеленеет старый пенек,  
Когда услышит...

(Добрый день)

Если больше есть не в силах,  
Скажем маме мы ...

(Спасибо)

Мальчик вежливый и ласковый

Говорит, встречаясь...

(Здравствуй)

Когда нас бранят за шалости,  
Говорим...

(Простите, пожалуйста)

Если друг встречает друга,  
Жмут друзья друг другу руку,  
На приветствие в ответ  
Каждый говорит...

(Привет)

Наш мир от зла устал,  
Чтоб он добрее стал,  
Нам говорить не лень  
При встрече ...

(Добрый день)

Интерпретация результатов:

9 – 13 верных ответов – высокий  
уровень знаний

4 – 8 верных ответа – средний  
уровень знаний

0 – 3 верных ответа – низкий  
уровень знаний

## Условия реализации программы Материально - техническое обеспечение программы

|  |   |
|--|---|
| Сведения о помещении, в котором проводятся занятия | Занятия проводятся в учебном кабинете   |
| Сведения о наличии подсобных помещений             | Необходимо подсобное помещение для хранения канцелярских принадлежностей  |
| Перечень оборудования учебного помещения, кабинета | Классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов |
| Перечень технических средств обучения              | Видеомагнитофон   |
| Перечень материалов, необходимых для занятий       | Бумага, клей, краски, дидактические пособия, природный материал, рисунки, образцы поделок, и др.                            |
| Учебный комплект на каждого обучающегося           | Карандаши, фломастеры, набор цветной бумаги, альбом, краски, кисточки, ножницы  |

## Информационное обеспечение

| Адрес ресурса   | Название ресурса   | Аннотация   |
|---|--|---|
| <b>Официальные ресурсы системы образования Российской Федерации</b>   |  |   |
| <a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>   | Министерство просвещения Российской Федерации                    | Официальный ресурс Министерства просвещения Российской Федерации.   |
| <a href="https://xn--31-6kcadhwnl3cfdx.xn--p1ai/">https://xn--31-6kcadhwnl3cfdx.xn--p1ai/</a>                   | Департамент образования  | Официальный сайт департамента образования Белгородской области  |
| <a href="http://uobr.ru/">http://uobr.ru/</a>   | Управление образования Белгородского района                      | Официальный сайт Управления образования администрации Белгородского района  |
| <a href="https://xn--31-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/">https://xn--31-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/</a> | Навигатор дополнительного образования детей Белгородской области | Официальный сайт Автоматизированной информационной системы «Навигатор дополнительного образования Белгородской области» |
| <a href="http://www.xn--31-mddfb0apgnde8a1a1d6dp.xn--">http://www.xn--31-mddfb0apgnde8a1a1d6dp.xn--</a>         | ОГБУ «Белгородский региональный модельный центр                  | Областное государственное бюджетное учреждение «Белгородский региональный модельный центр                               |

|  |                                    |  |
|--|------------------------------------|--|
| <a href="http://plai/index.php/svedeniya-ob-uchrezhdenii">plai/index.php/svedeniya-ob-uchrezhdenii</a> | дополнительного образования детей» | дополнительного образования детей»   |
| <a href="http://razmuk.uobr.ru/">http://razmuk.uobr.ru/</a>  | МАУ ДО «ЦДО «Успех»                | Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Успех» Белгородского района Белгородской области |

### **Кадровое обеспечение**

Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе осуществляет педагог дополнительного образования.

Педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей естественнонаучной направленности без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Реализация программы осуществляется в соответствии с должностными обязанностями.

### **Методическое обеспечение программы**

Занятия с детьми в рамках реализации общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Ладушки» организуются как специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление определенной информации об окружающем мире, формирование необходимых знаний, умений и навыков. Организация детских видов деятельности осуществляется не как руководство взрослого, а совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребенка.

В процессе такого взаимодействия происходит развитие следующих социальных и психологических характеристик личности ребёнка, как:

- инициативность и самостоятельность ребенка в разных видах деятельности;
- любознательность;
- способность выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;
- уверенность в своих силах, открытость внешнему миру, положительное отношение к себе и к другим, чувство собственного достоинства;
- развитое воображение, способность к фантазии, творчеству;



- умение подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- способность контролировать свои движения (уровень развития крупной и мелкой моторики);
- способность к волевым усилиям в разных видах деятельности.

Таким образом, главная особенность организации образовательной деятельности с дошкольниками - это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

На занятиях используются следующие современные образовательные технологии:

- здоровье сберегающие технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровая технология

В процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы «Ладушки» используются следующие методы обучения детей младшего школьного возраста:

#### Наглядные методы:

- наблюдения – непосредственное рассмотрение предметов и явлений окружающего мира, выделение основного, установление причин изменений, формулировка выводов;

- демонстрация – позволяет познакомить детей с наглядным образом незнакомых или знакомых предметов.

#### Игровые методы:

- дидактические игры – направлены на закрепление и совершенствование знаний, а также усвоение новых различного содержания; разнообразные воображаемые ситуации в развернутом виде – направлены на усвоение определенных знаний.

#### Словесные методы:

- рассказ педагога – представление им нового учебного материала, рассказ о предмете или явлении;

- беседа – проводится педагогом с детьми, в том случае, когда у них есть определенные знания о теме беседы;

- чтение художественной литературы – представляет собой уникальный источник об окружающем мире, развивает у детей воображение, мышление, память.

С дошкольниками используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Индивидуальная форма организации обучения позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.

Групповая форма организации обучения (индивидуально-коллективная) наиболее приемлема на занятиях с школьниками. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития.

Использование разнообразных дидактических материалов на занятиях в начальной школе способствует активизации познавательной деятельности школьников. На занятиях активно используются следующие виды дидактических пособий:

#### Знаковые дидактические материалы

Материал в картинках, раздаточный материал (предусматривает наличие индивидуального комплекта для каждого обучающегося), демонстрационный материал (плакаты, набор фотографий и открыток).

В зависимости от использования дидактического материала на занятиях с детьми используются дидактические игры: словесные, настольно-печатные (парные картинки, лото, домино, разрезные картинки). А также игры-путешествия, игры-предположения; игры-беседы.

Данное методическое обеспечение программы соответствует современным требованиям и способствует достижению планируемых результатов.

#### **Список литературы**

1. Александр Невский / Крутогоров Юрий. – М. : Белый город. - 48 с. : ил.
2. Времена года. Методическое пособие для взрослых. – М. : Печатная слобода, 2015. – 128 с. : ил.
3. Герои русских былин / Н. Г. Орлова – М. : Белый город. - 48 с. : ил.
4. Занимательная биология / Ольга Колпакова. – М. : Белый город. - 144 с. : ил.
5. Занимательная ботаника / Светлана Лаврова. – М. : Белый город. - 144 с. : ил.

6. Занимательное природоведение для малышей / Ольга Колпакова. – М. : Белый город. - 144 с. : ил.
7. Протоиерей Александр Соколов Священная история в простых рассказах для чтения дома и в школе – М.: Артос -Медиа, 2006.
8. Самые известные животные: : иллюстрированная энциклопедия / [составитель А.И. Пантिलеева]. – М. : Белый город. - 104 с. : ил.
9. Самые известные русские святые: : иллюстрированная энциклопедия / [составитель А.Ю. Астахов]. – М. : Белый город. - 104 с. : ил.
10. Волшебное лукошко. Любимые рассказы русских классиков для детей / [сост. Н.П. Рудакова]. – М. : ООО ТД «Белый город», 2014. - 48 с. : ил.
11. Самые красивые птицы : иллюстрированная энциклопедия. – М. : Белый город. - 104 с. : ил.
12. Самые известные события русской истории : иллюстрированная энциклопедия / [составитель А.И. Пантилеева]. – М. : Белый город. - 104 с. : ил.
13. Фигурки и игрушки из бумаги и оригами / Г.И. Долженко. – Ярославль: ООО «Академия развития», 2011. – 128с., ил.
14. Чудесный квиллинг. Композиции из бумажных лент / Элли Бартковски; пер. с англ. В. Скоробогатова. – Харьков: Книжный Клуб «Клуб Семейного Досуга»; Белгород: ООО Книжный Клуб «Клуб Семейного Досуга», 2013. – 128 с.: ил.
15. Красная книга Земли / О.В. Скалдина, Е.А. Слиж. – Москва : Эксмо, 2018. – 320 с.
16. Священная история в рассказах для детей священника П.Н. Воздвиженского. – М. : Печатная слобода, 2015. – 128 с. : ил.
17. Фигурки из бисера. Ю. Лындина. – Тверь. : Культура и традиции. – 78 с. : ил.
18. Фигурки и игрушки из бумаги и оригами / Г.И. Долженко. – Ярославль: ООО «Академия развития», 2011. – 128с., ил.
19. Щерблыкин И.К. и др. Аппликационные работы в начальных классах: Пособие для учителей по внеклассной работе. – М.: Просвещение - 160 с., ил.
20. Цветы к празднику / [сост. Л.Д. Бабинина, Н.П. Рудакова]. – М. : Белый город. - с. : ил.
21. Шишова Т.Л. Чтобы ребенок не был трудным. Воспитание детей от 4 до 14 лет. – Рязань: Зерна-Слово, 2014.-416 с.