

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «УСПЕХ»
БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Программа рассмотрена
на заседании педагогического совета
от «31» мая 2021 г., протокол № 6



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ДО «ЦДО «Успех»
Приказ № 226 от «26» июля 2021 г.
В.И. Мантулова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«КРАЕВЕД»
(стартовый уровень)**

Направленность – туристско-
краеведческая
Возраст обучающихся – 14-18 лет
Срок реализации программы – 36 недель
Количество часов в год – 72 часа

Разработчик – Шевцова Светлана
Николаевна, педагог дополнительного
образования
МАУ ДО «ЦДО «Успех»

Белгородский район, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы. Дополнительная общеразвивающая программа «Краевед» имеет туристско-краеведческую направленность. **Уровень программы** – стартовый.

Актуальность, педагогическая целесообразность: предполагаемой программы определяется повышением интереса к своему краю через изучения истории семьи, истории поселка (села). Полные и глубокие знания учащихся о родном крае способствуют воспитанию любви к родной земле, уважению к традициям и культуре своего народа.

Отличие данной программы от существующих заключается в том, что она направлена на реализацию широкого спектра *направлений деятельности*:

- *духовно-нравственное* - осознание личностью высших ценностей, ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов и позиций в практической деятельности и поведении. Оно включает развитие высокой культуры и образованности, осознание идеи, во имя которой проявляется готовность к достойному служению Отечеству, формирование высоконравственных профессиональных норм поведения, качеств воинской чести, ответственности и коллективизма;
- *историческое* - познание наших корней, осознание места и роли России в мировом историческом процессе, в развитии и укреплении общества, его защите от внешних угроз, понимание особенностей менталитета, нравов, обычаев, верований и традиций наших народов, героического прошлого различных поколений, боровшихся за независимость и самостоятельность страны;
- *профессионально-деятельностное* - формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, связанному со служением Отечеству, стремления к активному проявлению профессионально-трудовых качеств в интересах успешного выполнения служебных обязанностей и поставленных задач.
- *профессиональные притязания* и нацеленность на достижение высоких результатов деятельности, способность результативно и с высокой эффективностью выполнять обязанности и достигать конкретных целей.
- *психологическое* - формирование у детей, подростков высокой психологической устойчивости, готовности к выполнению сложных и ответственных задач в любых условиях обстановки, способности преодолевать тяготы и лишения военной или других видов государственной службы, важнейших психологических качеств, необходимых для успешной жизни и деятельности в коллективе.

Программа является интегрированной – включает элементы следующих дисциплин: этнографии, ономастики, архитектуры, истории, генеалогии. Использование разнородной информации позволяет усовершенствовать научно-исследовательские способности учащихся.

Отличительная особенность данной программы состоит в её практической значимости: вовлечение в поисковую, исследовательскую деятельность; реализация индивидуального подхода;

Цель: формирование систематических знаний об истории Белгородины через изучение реализацию краеведческих и музейных проектов, ведения блога в социальной сети.

Задачи:

Обучающие:

- Дать представление о системе знаний, составляющих основное содержание теории социального проектирования (понятие, основные этапы, техники, способы реализации, постановка целей и формулирования гипотезы, планированию работы, отбору и интерпретации необходимой информации, структурированию, презентации результатов);
- Познакомить с трендами ведения публичных страниц;
- Расширить и углубить представления о создании и проработке блога;
- Научить основам поиска, сбора и обобщения информации с использованием различных источников, включая Интернет-ресурсы;
- Расширять и углублять знания об истории и культуре родного края;

Развивающие:

- Развивать специальные умения, имеющие отношение к проектной деятельности;
- Развивать личностные умения, имеющие отношение к общим способностям человека;
- Способствовать развитию навыка работы с техникой;

Воспитательные

- Социализировать подростков в современном гражданском обществе
- Воспитывать бережное отношение к героическому прошлому нашего народа, землякам;
- формировать осознанное отношение к Отечеству, гражданской активности, стремление к самореализации, воспитание толерантности;
- приобщать подростков и молодёжь к активному участию в работе по оказанию помощи ветеранам и участникам Великой Отечественной войны;

Личностные результаты

- чувство гордости и сопричастности к жизни учреждения, села;
- развитие памяти, внимания, воображения;
- наблюдательность и умение поддерживать произвольное внимание;
- ответственное отношение к выполняемой работе;
- коммуникабельность и другие качества, позволяющие плодотворно
- работать в коллективе, решать спорные вопросы бесконфликтно;

Метапредметные результаты

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и

требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Программа ориентирована на учащихся **старшего школьного возраста** (14-18 лет), для которого характерным является определенное отчуждение от взрослых и усиление авторитета группы сверстников. Такое поведение имеет глубокий психологический смысл. Это период взросления, очень непростое время, которое приносит много трудностей, особенно родителям и учителям. Важность этого периода определяется тем, что в это время закладываются основы и намечаются общие направления моральной и социальной установки личности.

Происходит самоопределение, самоутверждение. Значительное время нужно выделить общению, обмену информацией, активно слушать. Учить воспринимать себя и других. Барьеры в общении можно преодолеть через занятия, выстроив дружескую, спокойную атмосферу. Для самоопределения и самореализации каждого ребёнка в программе отводится определённое время на подготовку и участие в конкурсах и конференциях различного уровня.

Планируемые образовательные результаты

В конце обучения учащиеся **должны знать:**

- основные термины и понятия, предусмотренные программой;
- основные исторические и краеведческие источники;
- важнейшие памятники истории и культуры Белгородского края; исторические события, связанные с историей города и области, их значение для России;
- классификацию исторических источников информации;
- классификацию и виды проектов;
- основные правила работы в сети Интернет, в социальной сети;
- знать основы поиска, сбора и обобщения информации с использованием различных источников, включая Интернет-ресурсы;

В конце обучения учащиеся **должны уметь:**

- выделять основные периоды в жизни района и всей области, указывать характерные для каждого периода памятники истории и культуры (согласно программе) и описывать их по памяти;
- ориентироваться в хронологии, соотносить важные общероссийские и Белгородские события;
- пользоваться справочной литературой для нахождения необходимых сведений о том или ином объекте;
- выполнять творческие и исследовательские задания, используя краеведческую литературу и материалы архивов;
- уметь работать в видеоредакторе, с основными офисными программами;
- уметь создавать презентацию;

- оформлять проектную, творческую или исследовательскую работу, уметь защитить её согласно предъявляемым требованиям.

Основные ключевые компетенции

Качество знаний и умений учащихся определяется многообразием и характером сформированных универсальных учебных действий учащихся: личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных.

Личностные УУД

1. Понимание своей этнической принадлежности, гражданственности, чувства гордости за свою Родину;
2. Понимание важности изучения и уважения истории своей семьи, своей малой родины, страны;
3. Представление Белгородской области как неотделимой части России, её месте и роли в нашей стране
4. Понимание причин успеха в краеведческой деятельности, ориентация на самоанализ и самоконтроль результатов

Регулятивные УУД

1. Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей;
2. Умение определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
3. Способность к самостоятельному приобретению новых краеведческих знаний;
4. Умение, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Познавательные УУД

1. Самостоятельная работа с различными источниками информации, а также владение методикой работы с печатными и электронными документами;
2. Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
3. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
4. Анализ экскурсионных и туристических объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
5. Формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД

1. Понимание возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками;

2. Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучение детей старшего школьного возраста 14-18 лет.

В соответствии с санитарными нормами и требованиями к образовательным программам системе дополнительного образования детей учитывается учебная нагрузка на детей старшего школьного возраста в учебном плане и учебно-тематическом плане для воспитанников образовательных учреждений.

Сроки и режим реализации программы

Учебная нагрузка, режим занятий устанавливаются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами Российской Федерации, Уставом МАУ ДО «ЦДО «Успех».

Программа рассчитана на 1 год – 72 часа. Занятия проводятся, индивидуально (по 3-5 человек). Условия набора: свободный.

Учебные занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа. Длительность учебного занятия 45 минут

Форма обучения по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) Программе – очная.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Темы занятий	1 год кол-во часов			Виды учебной деятельности	Формы аттестации (контроля) по разделам
		Всего	В том числе			
			Теория	Практика		
1	Введение в образовательную программу. Вводное занятие. Вопросы по ТБ	2	1	1		анкетирование
2	История Белгородчины	20	10	10		тестирование
3	Проектная и исследовательская деятельность	10	6	4	Самостоятельная работа	защита минипроекта
4	Создание и разработка презентации: работа в основных офисных редакторах	10	2	8	Творческая работа	презентация
5	Блоггерство: самореализация в	10	2	8	Самостоятельная работа	Творческое задание

	сети					
6	Реализация проекта: от идеи к воплощению	14	4	10	Самостоятельная работа	защита бюджета проекта
7	Защита и представление проекта	4	-	4	Самостоятельная работа	защита проекта
8	Итоговое занятие.	2	1	1	Самостоятельная работа	Тестирование, защита проекта
Всего:		72	27	45		

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Введение в образовательную программу – 2 часа

Теоретические знания: Знакомство с учащимся. Правила внутреннего распорядка и технике безопасности. Обзор общих задач на учебный год

Практическая деятельность: анкетирование «Что знаю я?»

2.История Белгородчины – 18 часов

2.1 Исторические источники поиска: метрические книги, ревизские сказки, переписи, письма и т.п. – 2 часа

Теоретические знания: Источники: официальные и неофициальные, прямые и косвенные. Письменные и вещественные источники. Разрядный приказ. Палата родословных дел. Особенности работы с историческими источниками.

Практические умения: умение работать с различными историческими источниками.

2.2 История основания слободы Воскресенская. Обзор исторических документов - 2 часа

Теоретические знания: понятие «слобода», «малороссияне», «ревизские сказки», «метрические книги», «черкасы», «ревизские сказки», «перепись населения»

Практические умения: работа с историческими документами, анализ полученной информации

2.3 История Октябрьской школы - 2 часа

Теоретические знания: понятие «статистика», «фонды». История основания школы. Директора школы.

Практические умения: работа с копиями исторических документов, фотографиями школьного архива

2.4 Белгородская черта - 2 часа

Теоретические знания: Набеги крымских татар в 16-17 вв.; создание Белгородской засечной черты – оборонительного рубежа Московской Руси; крепости Белгородской черты; Белгород – военно-административный центр Черты; полевые укрепления - земляные городки, земляные валы, засеки

и надолбы; роль Белгородской Черты в истории России, в заселении и освоении территории края. Белгородская епархия.

Практические умения: составление карты крепостей Белгородской черты.

2.5 Белгородчина в 19 веке - начале 20 века - 2 часа

Теоретические знания: феодально-крепостническая система на территории нашего края. Территория и население Белгородчины. Отмена крепостного права. Итоги реформы на Белгородчине. Дворянское и крестьянское землевладение на Белгородчине после реформы. Развитие земледелия и скотоводства. Социально-экономическое положение Белгородчины в начале 20 века-1917 года. Крестьянские выступления на территории Белгородчины в 18-начале 20 века. Развитие сельскохозяйственного производства. Виды сельскохозяйственного производства. Становление промышленности. Первые маслобойные заводы, сахарные заводы. Первые предприниматели. Развитие кустарных промыслов: обработка дерева, шубный, портняжий сапожный, гончарный и др. Роль ярмарок в развитии торговых отношений. Экономические торговые связи Белгородчины, география сбыта продукции. Строительство железных дорог. Их роль в развитии экономических, торговых связей.

Практические умения: составление схемы развития кустарных промыслов на Белгородчине. Составление схемы экономических торговых связей Белгородчины с другими регионами с указанием вида вывозимой продукции.

2.6 Белгородчина в 20 – начале 21 веках - 2 часа

Теоретические знания: экономическое, социально-политическое развитие края в начале XX века. Революционные события. Гражданская война. Индустриализация и коллективизация на Белгородчине. Военная история 1941-1941 гг.; герои – белгородцы; трудовые подвиги белгородцев. Послевоенное развитие: социально-экономическое, культурное. Административно-территориальное деление. Белгородчина нового века. Экономические и социальные преобразования 90-х гг.: результаты. Экономическое развитие. Наука, культура и образование на современном этапе. Социальная политика.

Практические умения: работа с краеведческими источниками. Работа с физической и административной картами Белгородской области. Составление картотеки. Подготовка докладов, сообщений по истории края.

2.7 Села белгородские... - 4 часа

Теоретические знания: села Белгородского района. История их образования. Топонимика.

Практические умения: работа с краеведческим материалом, подготовка исследовательской работы по истории образования сел Белгородской области.

2.8 Города Белгородской области - 2 часа

Теоретические знания: города и история их образования.

Практические умения: работа с краеведческим материалом. Подготовка презентации-карты по истории образования городов.

2.9. Знаменитые земляки – 2 часа

Теоретические знания: Владимир Григорьевич Шухов, Михаил Семенов Щепкин, Иван Михайлович Губкин, Василий Яковлевич Горин, Николай Владимирович Станкевич, Николай Федорович Ватутин, Владимир Павлович Басов, Степан Аникеевич Дегтярев, Гавриил Яковлевич Ломакин, Иван Дмитриевич Путилин, Владимир Федосеевич Раевский, Святитель Иоасаф Белгородский, Серафим Тяпочкин, Зинаида Серебрякова.

Практические умения: работа с краеведческим материалом

2.10 Дни Воинской Славы России – 2 часа

Теоретические знания: Куликовская битва: условия, ход, примеры мужества и воинской доблести, значение. Личность Д. Донского. День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов (1612 год). День победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении (1709 год). День первой в российской истории морской победы русского флага под командованием Петра Первого над шведами у мыса Гангут (1714 год).

Практические умения: составление схем военных кампаний, работа с литературой по теме, работа с исторической и краеведческой литературой.

3. Проектная и исследовательская деятельность – 10 часов

3.1. Проектная деятельность -6 часов

Теоретические знания: проектная деятельность, специфика, правила работы по проекту, оформление работы, понятие «Социальный проект», объем работ, качество, сроки, стоимость, риски проектов, Что значит термин стейкхолдеры, управление проектом как наука, качества менеджера проекта, ориентированность на результат

Примерные темы занятий: «Понятие проект», «Целеполагание в проектной деятельности», «Создаем проект вместе», «Этапы работы над проектом», «Социальная значимость», «мозговой штурм»

Практическая деятельность: работа с литературой и в интернете, экскурсия в областную библиотеку

3.2. Реализация мини-проекта -6 часов

Теоретические знания: зачем нужен этот проект? что вы получите в результате выполнения проекта? получите ли вы еще какие-то результаты? какие задачи специально выведены за рамки проекта? возможно ли появление серьезных проблем? существуют ли какие-то особые условия, диктуемые заказчиком или обстоятельствами?

Примерные темы занятий: Составление описания своего проекта в виде таблицы.

**4. Создание и разработка презентации:
работа в основных офисных редакторах – 10 часов**

Теоретические знания: Окно. Рабочий стол. Свойства рабочего стола. Меню знака «Пуск». Файл. Ярлык. Папки. Microsoft Word. Microsoft PowerPoint.

Практические умения: создание папки, ярлыка и переименование файла, Создание документов, редактирование, сохранение, сканирование документа и сохранение в разных форматах. Печать изображения в разных размерах, размещения на одном листе множества страниц. Передача файлов на флеш-карту.

4. Блоггерство: самореализация в сети – 10 часов

Теоретические знания: Социальные сети. История создания Facebook, ВКонтакте, YouTube, Instagram Технические возможности, настройки, медиа-контент, схожесть и различие. Специфика работы в сети.

Практические умения: Технические возможности, настройки, медиа-контент, схожесть и различие. Использование социальных сетей Facebook, ВКонтакте, YouTube, Instagram. Работа в видеоредакторе. Написание текста, как основа работы блогера.

5. Реализация проекта: от идеи к воплощению – 14 часов

Практические умения: разработка и реализация проекта

6. Защита и представление проекта – 4 часа

Практические умения: написание текста к защите проекта, создание презентации, размещение в блоге

Календарный учебный график. Занятия по дополнительной общеобразовательной программе «Краевед» начинаются 1 сентября, дата окончания обучения – 31 мая. Учебных недель – 36. Обучение продолжается в период каникул (осенних, зимних, весенних) (приложение №1)

Календарный учебный график

Начало учебного года: 01.09.2021 г.

Окончание учебного года: 31.05.2022 г.

Расчетная продолжительность учебного года: 36 недель (144 часа)

Место проведения: МОУ «Октябрьская СОШ »

№ группы	Дни недели	Время проведения занятий
1.	пятница	14.00-16.00 16.00-18.00

№ п/п	Разделы	Срок начала и окончания обучения	Количество часов	Форма аттестации
1.	Введение образовательную программу. Вводное занятие. Вопросы по ТБ	<i>Сентябрь</i>	2	анкетирование
2.	История Белгородчины	<i>Октябрь</i>	20	тестирование
3.	Проектная и исследовательская деятельность	<i>Ноябрь</i>	10	защита минипроекта
4.	Создание и разработка презентации: работа в основных офисных редакторах	<i>Декабрь</i>	10	презентация
5.	Блоггерство: самореализация в сети	<i>Февраль</i>	10	творческое задание
6.	Реализация проекта: от идеи к воплощению	<i>Март</i>	14	защита бюджета проекта
7.	Защита и представление проекта	<i>Апрель</i>	4	защита проекта
8.	Итоговое занятие.	<i>Май</i>	2	тестирование

Организационно-педагогические условия Формы аттестации/контроля

Вид контроля	Время проведения	Цель проведения	Формы проведения
Промежуточная аттестация	В начале учебного года	Определение уровня развития обучающихся, их творческих способностей	тестирование, анкетирование
Текущий	В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности обучающихся к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа и
Промежуточная аттестация	В конце учебного года	Определение изменения уровня развития обучающихся,	Защита и реализация (по возможности) проекта

		творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	
--	--	--	--

Оценочные материалы
Инструкция к выполнению заданий

Ф.И. _____
Дорогой друг, перед тобой задания по программе « _____ ».

- 1 Внимательно прочитай задания.
- 2 Возьми карандаш или шариковую ручку и отметь правильные с твоей точки зрения ответы, любым удобным для тебя способом.
- 3 Максимальное количество баллов, которое ты можешь получить за каждый блок вопросов - 40, т.е. за каждый блок по 10 баллов, в том случае, если ты правильно ответишь на все вопросы.

Тестовые задания

Форма оценки – баллы. Показатели усвоения образовательной программы: высокий уровень (10 баллов), средний уровень (5 баллов), недостаточный уровень (1 балл).

**Промежуточная аттестация в начале учебного года
детского объединения «Краевед»**

1. Дайте определение понятия «краеведение»... (1 б.)

2. Назовите фамилию, имя и отчество ваших бабушек и дедушек (1 б.)

Впишите недостающую информацию (за каждый правильный ответ – 1б.)

3. Старинное название крепостной башни или вышки, шатра (1 б.)

А) вежа

Б) велес

В) гумно

4. Назовите дату Прохоровского сражения (1 б.)

А) 12 июня 1943 г.

Б) 12 июля 1943 г.

В) 12 августа 1943 г.

5. Назовите памятники, расположенные на территории сельского поселения (1б) _____

6. Что изучает наука «геральдика» (1б)

7. Какие знаменитые люди родились или жили в вашем населенном пункте (по 1 б за каждый правильный ответ) _____

8. Как назывался ваш поселок ранее? (1-2 б) _____

9. Ты уже знаешь, что такое исследование. Напиши, что тебе нравится делать, когда ты проводишь исследование:

Критерии оценивания итогового проекта (например «История моей семьи»)

Критерии	Характеристика критерия	баллы
Актуальность	Обоснованность проекта (исследовательской работы) в настоящее время	5 б
Научность	Соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими	5 б
Самостоятельность	Выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемая действиями координатора проекта без его непосредственного участия	1 б
Значимость	Признание выполненного авторами проекта для теоретического и (или) практического применения	3 б
Интегративность	Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой	5 б

	концепции проектной работы	
Креативность (творчество)	Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст современной действительности	3 б
Презентабельность (публичное представление)	Формы представления результата проектной работы (доклад, презентация, постер, фильм, макет, реферат и др.), которые имеют общую цель, согласованные методы и способы деятельности, достигающие единого результата.	5 б

23-27 – высокий уровень 20-23 – средний уровень 16-20 – низкий уровень

Условия реализации программы Материально - техническое обеспечение программы

Сведения о помещении, в котором проводятся занятия	Занятия проводятся в учебном кабинете
Сведения о наличии подсобных помещений	-
Перечень оборудования учебного помещения, кабинета	Столы и стулья для обучающихся и педагога,
Перечень технических средств обучения	Компьютер с доступом к сети Интернет
Перечень материалов, необходимых для занятий	-
Учебный комплект на каждого обучающегося	-

Информационное обеспечение

Адрес ресурса	Название ресурса	Аннотация
Официальные ресурсы системы образования Российской Федерации		
https://edu.gov.ru/	Министерство просвещения Российской Федерации	Официальный ресурс Министерства просвещения Российской Федерации.
https://xn--31-6kcadhwnl3cfdx.xn--p1ai/	Департамент образования	Официальный сайт департамента образования Белгородской области
http://uobr.ru/	Управление образования Белгородского района	Официальный сайт Управления образования администрации Белгородского района
https://xn--31-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/	Навигатор дополнительного образования детей Белгородской области	Официальный сайт Автоматизированной информационной системы «Навигатор дополнительного образования Белгородской области»
http://www.xn---31-	ОГБУ «Белгородский	Областное государственное бюджетное учреждение

mddfb0apgnde8a1a1d6dp.xn--p1ai/index.php/svedeniya-ob-uchrezhdenii	региональный модельный центр дополнительного образования детей»	«Белгородский региональный модельный центр дополнительного образования детей»
http://razmuk.uobr.ru/	МАУ ДО «ЦДО «Успех»	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Успех» Белгородского района Белгородской области
Список электронных образовательных ресурсов для родителей и обучающихся		
https://vk.com/muzeu_okt	«Музей Октябрьской школы»	Группы в социальной сети краеведческой направленности
https://vk.com/ratnikbel	«Ратник»	
https://vk.com/belgorodskayacherta	«Белгородская черта»	
https://vk.com/belarchive	«Архив Белгородской области»	
http://www.etomesto.ru/	«Это место»	
Список электронных образовательных ресурсов для педагогов		
http://www.firo.ru/	Министерства образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования»	Официальный ресурс Министерства образования и науки Российской Федерации.
https://fcdtk.ru/	ФГБОУ ДО "Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения"	Материалы и методические рекомендации по краеведению, школьным музеям и туризму

Кадровое обеспечение

Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе осуществляет педагог дополнительного образования.

Педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей естественнонаучной направленности без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное

образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Реализация программы осуществляется в соответствии с должностными обязанностями.

Методическое обеспечение программы

описание методов обучения:

методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; частично-поисковый, исследовательский; проблемный, игровой, дискуссионный, проектный и др.; активные и интерактивные методы обучения; социоигровые методы. Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др. - описание педагогических технологий: Педагогические технологии: индивидуального обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, разноуровневого обучения, проблемного обучения, дистанционного обучения педагогической мастерской, ТРИЗ, игровой деятельности, коллективной творческой деятельности, критического мышления, портфолио и др. 34 Здоровьесберегающие технологии. Специальные технологии. - описание форм учебных занятий: Формы занятий определяются особенностями материала, местом и временем занятия, применяемыми средствами и т.п. При выделении форм занятий они должны быть объединены единым критерием классификации. Как правило, выделяют следующие группы форм организации обучения: по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей (лекция, семинар, лабораторная работа, практикум, экскурсия, олимпиада, конференция, мастерская, лаборатория, конкурс, фестиваль, отчетный концерт и т.д.); по дидактической цели (вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий). - описание алгоритма учебного занятия (наиболее часто применяемой формы) - краткое описание структуры занятия и его этапов. - перечень дидактических материалов (раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.); тематика проектов, опытнической или исследовательской работы и т.д. (на бумажных и электронных носителях).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками.- СПб.: Питер, 2007 – 271 с.
2. Города и сёла Белогорья. Грайворонский, Борисовский, Краснояружский, Ракитянский, Белгородский районы.- В.М. Жигалов, И.Ю. Малахова, А.М. Скрипка и др./ Под общ. ред. В.В. Горошникова. - Рыбинск: Медиарост, 2018.-208с.

3. История Белгородчины: вчера и сегодня: материалы региональной научнопрактической конференции, посвящённой 65-летию образования Белгородской области (Белгород, 24 апреля 2019 года) [Электронный ресурс] / ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования». – Белгород, 2019. – 267 с.
4. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10–11 классы. Учебное пособие/ Л. Е. Спиридонова, Б. А. Комаров, О. В. Маркова, В. М. Стацунова. — СПб., КАРО. 2019. — 128 с.
5. Календарь белгородской Пушкинианы. 2011-2020 / Авторы-составители Коровина О.В., Усиченко Е.Р. – Белгород: Пушкинская библиотека-музей, 2020 – 62 С.
6. Областные краеведческие чтения: сборник материалов / Под общ. ред. В.В. Романенко. – Белгород: 2019 г.
7. Сборник методических материалов Школьный музей XXI века. Проблемы. Поиски. Перспективы М: ИП Лысенко А. Д. "PRESS-BOOK.RU", 2019. — 362 с.
8. Сиббет Д. Визуализируй это! Как использовать графику, стикеры, и интеллект-карты для командной работы / Дэвид Сибберд; Пер. с англ. М., 2013.
9. Ющук Е.Л. Блог: создать и раскрутить. - Москва: Вершина, 2008. -168 с.