

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «УСПЕХ»
БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

Программа рассмотрена
на заседании педагогического совета
от «31» мая 2021 г., протокол № 6



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ДО «ЦДО «Успех»
Приказ № 226 от «26» июля 2021 г.
В.И. Мантулова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Занимательное в природе детям»
(стартовый уровень)**

Направленность – естественнонаучная
Возраст обучающихся – 7-9 лет
Срок реализации программы – 36 недель
Количество часов в год – 144 часа

Разработчик – Четина Марина
Владимировна,
педагог дополнительного образования
МАУ ДО «ЦДО «Успех»

Белгородский район, 2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательное в природе детям» разработана на основании образовательной программы МАУ ДО «ЦДО «Успех» и имеет **естественнонаучную направленность**.

Содержание и материал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы соответствует **стартовому уровню** сложности, так как предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации природообразовательной деятельности, минимальную сложность освоения материала по изучению окружающего мира.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что формирование экологической культуры обучающихся осуществляется посредством разного вида творчества. Творчество с различными природными материалами в совокупности с литературной и сценической деятельностью позволяет создать условия для более успешного развития творческого потенциала каждого ребенка в природоохранной деятельности.

Актуальность данной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в создании условий для творческого развития обучающихся и осуществления нравственного и экологического воспитания детей на фоне обостряющихся противоречий между деятельностью общества и состоянием окружающей среды. Программа «Занимательное в природе» соответствует государственному и социальному запросу. Статьи 71-74 Федерального закона «Об охране окружающей среды» определяют необходимость формирования экологической культуры в обществе, а так же установления системы всеобщего и комплексного экологического образования. Основными средствами формирования экологической культуры являются экологическое воспитание, образование и просвещение. Формирование экологической культуры должно начинаться на дошкольном этапе в детских образовательных учреждениях, где дети могут получить элементарные знания и умения по природообразовательной деятельности окружающей среды.

Цель программы: создание условий для привития экологической культуры обучающихся через их творческую деятельность.

Для достижения данной цели ставятся следующие **задачи**:

личностные – формировать ответственное отношение к окружающему миру, общественную активность в природоохранной деятельности, экологическую культуру, любовь к природе, патриотическое отношение к родине.

метапредметные – развивать познавательную активность, мотивацию к экологической деятельности, потребность в саморазвитии, аккуратности, усидчивости, самостоятельного мышления, поиска новых творческих путей в работе с природным материалом.

образовательные – развивать познавательный интерес к объектам и

явлениям природы, народным промыслам и культуре.

Планируемые результаты.

Эффективность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательное в природе» определяется наличием у обучающихся ряда теоретических и практических навыков, перечень которых представлен ниже.

Элементарные знания о неживой и живой природе.

Знания характерных признаков времен года.

Знания об изменениях природы и труда людей по временам года.

Знания названий первоцветов своей местности.

Знания о бересте, ее свойствах.

Знания правил сбора и засушивания растений.

Знания последовательности в работе с природным материалом.

Знания о физических свойствах воды, ее значение.

Знания мероприятий по охране природы.

Знания правил по технике безопасности и умение их соблюдать.

Умение собирать природный материал.

Умение называть и различать инструменты, правильно их держать.

Умение организовать свое рабочее место.

Умение сочинять простейшие загадки, стихи о природе.

Адресат Программы. Программа предназначена для детей 7 – 9 лет. Младший школьный возраст более всего предрасположен к творческой активности. В этом возрасте средством формирования важных сторон психической жизни является эмоциональная сфера, мышление, формирование творческих способностей.

Особенно в младшем школьном возрасте развиваются внимание, творческое воображение – создание новых образов, связанное с преобразованием, переработкой впечатлений прошлого опыта, соединением их в разные сочетания и комбинации. Приобщение младших школьников к художественно - творческой деятельности формирует у них эмоционально ценностное отношение к миру, стимулирует к созидательной творческой деятельности.

Сроки и режим реализации программы

Учебная нагрузка, режим занятий устанавливаются в соответствии с Положением «Об учебной нагрузке и режиме занятий обучающихся МАУ ДО «ЦДО «Успех».

Программа рассчитана на 1 год – 144 часа обучения. Занятия проводятся фронтально, по группам, индивидуально.

Условия набора: свободный. Наполняемость групп: от 8 до 20 человек.

Учебные занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Длительность учебного занятия 45 минут

Форма обучения по Программе – очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Комплектование групп обучающихся в детское объединение проводится на добровольной основе по интересам с согласия законных представителей

детей. В образовательной деятельности широко используются традиционные и нетрадиционные формы обучения, игровые приемы, основанные на общении, диалоге педагога и обучающихся. Образовательная деятельность носит развивающий характер, направлена на развитие природных задатков и интересов обучающихся, так как осуществляется дифференцированный подход к каждому ребенку. Изучение учебного материала предполагает дидактические циклы: изучение нового материала, применение знаний на практике, формирование практических умений, контроль знаний.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Виды учебной деятельности	Формы аттестации контроля
		Всего	Теория	Практика		
1.	Вводное занятие.	2	1	1	познавательная, словесная	собеседование
2.	Красота Земли.	14	6	8	познавательная, игровая, проблемно-поисковая	собеседование
3.	Осень золотая.	40	16	24	познавательная, игровая, практическая, наглядная	собеседование «Что я знаю о природе?», тестирование
4.	Волшебная зима.	40	12	28	познавательная, игровая, практическая, проектная	самостоятельная работа, выставка работ
5.	Весна красна.	24	10	14	познавательная, игровая, наглядная	самостоятельная работа, выставка работ
6.	Охрана природы.	22	10	12	познавательная, игровая, словесная	тестирование, самостоятельная работа
7.	Итоговое занятие.	2	2	-	практическая, наглядная	тестирование, выставка работ
	Итого:	144	58	86		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вводное занятие.

Теоретическая часть.

Ознакомление обучающихся с планом работы в детском объединении, расписанием занятий. Инструктаж по технике безопасности при выполнении работ, предусмотренных программой, в кабинете и на экскурсиях в природу.

Практическая часть.

Собеседование с целью выявления знаний и умений обучающихся о природе.

2. Красота земли.

Теоретическая часть.

Земля – планета, на которой мы живем. Разнообразие форм жизни на земле. Их взаимосвязь. Величие и красота земли. Родной край на планете Земля.

Практическая часть.

Составление схем взаимосвязей в природе. Сочинение стихов о земле, о родном крае.

2.1. Неживая природа.

Теоретическая часть

Неживая природа – среда жизни живых организмов. Отличительные черты живого и неживого.

Практическая часть

Составление таблицы отличий живого и неживого с помощью предметных картинок.

2.2. Вода.

Теоретическая часть

Физические свойства воды. Состояния воды. Значение воды для живых организмов. Использование воды человеком. Охрана воды.

Практическая часть.

Проведение опытов с водой.

2.3. Воздух.

Теоретическая часть

Воздух, его свойства. Значение воздуха для живой среды. Охрана воздуха.

Практическая часть.

Проведение опытов по определению некоторых свойств воздуха. Проведение игр по обнаружению воздуха.

2.4. Почва и камни.

Теоретическая часть.

Знакомство с землёй, песком, глиной и их свойствами.

Значение почвы. Знакомство с природными камнями. Распознавание минералов. Чтение сказки «Угольный человечек».

Практическая часть.

Проведение опытов, практических работ по определению свойств.

Работа с коллекцией по определению распространенных минералов.
Рисование цветными мелками.

2.5. Экскурсии.

Теоретическая часть

Обобщение по теме «Красота Земли».

Практическая часть

Распознавание минералов, проведение игр по обнаружению воздуха.
Тестирование по теме «Осень золотая». Собеседование «Что я знаю о природе?».

3. Осень золотая.

Теоретическая часть.

Знакомство с признаками осени. Изменения в поведении и жизни растительного и животного мира осенью.

Практическая часть.

Составление таблицы «Признаки осени».

3.1. Вторая жизнь листка.

Теоретическая часть.

Вторая жизнь листка и лепестка. Явление листопада. Свойства засушенных растений. Цвет и формы листьев.

Практическая часть.

Распознавание листьев деревьев и кустарников. Оформление выставки работ из засушенных листьев.

3.2. Правила сбора и засушивания растений.

Теоретическая часть.

Правила сбора и засушивание растений.

Практическая часть.

Разучивание стихов, песен об осени, листьях.

3.3. Конструирование из листьев.

Теоретическая часть.

Конструирование из листьев. Порядок работы с засушенными растениями.

Практическая часть

Изготовление аппликаций «Листопад», «Заяц и лиса», «Ваза с осенними листьями», «Петух», маски различных животных. Составление композиций из листьев, цветов, трав. Оформление выставки детских аппликаций.

3.4. Мозаика из засушенных листьев.

Теоретическая часть.

Понятие о мозаике. «Печатание листьями». Мозаики из крошки листьев. Мозаика ломаная. Мозаичная аппликация фруктов, овощей, рыб, птиц, животных.

Практическая часть.

Выполнение аппликаций, мозаики из засушенных листьев.

3.5. Чудеса из крылаток.

Теоретическая часть.

Разнообразие сухих плодов растений с крыловидным придатком околоплодника. Техника аппликаций из крылаток. Животные из семян клена.

Практическая часть.

Экскурсия с целью сбора крылаток (семян ясеня, клена). Изготовление цветка из семян ясеня.

3.6. Волшебные семечки.

Теоретическая часть.

Знакомство с разнообразием семян. Семена тыквы, кабачков, арбуза, дыни, подсолнечника. Технология изготовления аппликационных работ из семян. Композиция.

Практическая часть

Узоры из семян тыквы. Цветы из семян арбуза, кабачка, тыквы. Цветы, колосья, узоры из различных семян.

3.7. Осенние заботы животных и человека.

Теоретическая часть.

Обобщение знаний обучающихся об осенних изменениях в природе, о важных заботах животных и птиц перед зимой. Закономерности в живой природе. Бережное отношение человека к животным и птицам в осенний период.

Практическая часть.

Заготовка корма птицам. Тестирование.

4. Волшебница зима.

Теоретическая часть.

Признаки зимы. Изменения в поведении и жизни растений, животных в зимний период. Стихи о зиме.

Практическая часть.

Изготовление панно «Зима».

4.1. Зима полна серебра.

Теоретическая часть.

Рассказ К. Ушинского «Проказы старушки - зимы». Пословицы о зиме.

Практическая часть.

Сочинение сказки о зиме. Инсценировка сказки. Изготовление костюмов для сказки.

4.2. Зимовье зверей.

Теоретическая часть.

Формирование представлений о приспособленности животных к зимнему периоду.

Практическая часть.

Чтение и иллюстрирование рассказа Л. Толстого «Зайцы», М. Пришвина «Беличья память».

4.3. Птицы зимой.

Теоретическая часть.

Знакомство с зимующими птицами.

Практическая часть.

Заготовка корма для птиц. Изготовление простейших кормушек, их

развешивание, подкормка птиц. Изготовление закладок «Зимующие птицы».

4.4. Пушистая графика.

Теоретическая часть.

Техника изготовления и аппликаций из тополиного пуха и ваты.

Практическая часть.

Наложение слоя пуха на фон с использованием трафарета, заснеженная елка, снеговик.

4.5. Композиции из шишек и веток.

Теоретическая часть.

Чудо – набор из шишек и веток. Природные материалы для лесной скульптуры, их виды, свойства, сбор и хранение. Разновидности шишек. Древесные грибы, каштаны и желуди. Орехи, сухие ветки деревьев.

Практическая часть.

Изготовление работ: «Черепаша», «Сова», «Птенец на ножках». Проект «Выращивание елки из семян шишек».

4.6. Лесная скульптура.

Теоретическая часть.

Лесная скульптура. Составление композиций из лесных материалов. Самостоятельная работа.

Практическая часть

Экскурсия в лес, в городской парк с целью сбора элементов для лесной скульптуры. Выставка детских работ.

5. Весна красна.

Теоретическая часть.

Весенние изменения в живой и неживой природе. Стихи о весне. Русские народные потешки о весне.

Практическая часть

Чтение и иллюстрирование рассказа Г.А. Скребицкого «Четыре художника».

5.1. Весенние заботы животных и человека.

Теоретическая часть.

Весенние заботы животного и человека. Пробуждение живого мира. Взаимосвязь в природе. Животные весной. Забота человека о животных в весенний период.

Практическая часть.

Составление схем взаимосвязей в природе.

5.2. Первоцветы.

Теоретическая часть.

Знакомство с первыми цветами весны. Охрана первоцветов.

Практическая часть.

Игра «Весенние цветы на клумбах». Изготовление закладок «Подарок весны». Конкурс рисунков «Осторожно, первоцветы!».

5.3. Береста. Изделия из бересты.

Теоретическая часть.

Свойства бересты. Правила сбора бересты.

Практическая часть.

Аппликации из бересты: «Бабочка», «Ромашка».

6. Охрана природы.

Теоретическая часть.

Общественные организации по охране природы. Памятники природы. Значение охраны.

Практическая часть.

Изготовление закладок «Охраняй!».

6.1. Жалеть и беречь.

Теоретическая часть

Чтение и иллюстрирование рассказа Н.И. Сладкова «Жалейкин и лягушонок».

Практическая часть.

Инсценировка отрывка из поэмы Н.А. Некрасова «Дед Мазай и зайцы». Конкурс рисунков «Как я помог природе».

6.2. Заповедники.

Теоретическая часть.

Понятие о заповеднике. Знакомство с заповедниками страны. Их значение. Правила охраны природы.

Практическая часть.

Экскурсия в заповедник района, области.

6.3. Красная книга.

Теоретическая часть.

Красная книга, ее значение. История создания Красной книги. Редкие растения и животные.

Практическая часть.

Тестирование по теме «Весна красна», самостоятельная работа «Что я знаю о природе?». Конкурс-выставка творческих работ обучающихся.

6.4. Использование природы человеком.

Теоретическая часть.

Использование человеком природных богатств в хозяйстве. Природа в литературном творчестве людей.

Практическая часть.

Экскурсии на мебельную фабрику, теплицу.

7. Итоговое занятие.

Теоретическая часть

Подведение итогов работы детского объединения за год. Задание на лето.

Практическая часть

Награждение активных обучающихся детского объединения.

**Календарный учебный график
творческого объединения «Природа и творчество» ДООП
«Занимательное в природе»**

Начало учебного года: 01.09.2021 г.

Окончание учебного года: 31.05.2022 г.

Расчетная продолжительность учебного года: 36 недель (144 часа)

№ группы	Дни недели	Время проведения занятий
1.	Понедельник	11.20-13.20
	Четверг	11.20-13.20
2.	Среда	11.20-13.20
	Пятница	11.20-13.20

№ п/п	Разделы	Срок начала и окончания обучения	Количество часов	Форма аттестации
1.	Вводное занятие	сентябрь	2	собеседование
2.	Красота Земли	сентябрь-октябрь	14	собеседование «Что я знаю о природе?» (промежуточная аттестация в начале года)
3.	Осень золотая	октябрь-декабрь	40	тестирование
4.	Волшебница зима	январь-март	40	текущий контроль (тестирование)
5.	Весна красна	март-апрель	24	тестирование
6.	Охрана природы	май	22	тестирование, выставка творческих работ обучающихся (промежуточная аттестация в конце года)
7.	Итоговое занятие	май	2	выставка работ

Формы аттестации/контроля

Вид контроля	Время проведения	Цель проведения	Формы проведения
Промежуточная аттестация	В начале учебного года	Определение уровня развития обучающихся, их творческих способностей	Собеседование «Что я знаю о природе?»
Текущий	В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности обучающихся	Тестирование

		восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	
Промежуточная аттестация	В конце учебного года	Определение изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования общеобразовательной программы и методов обучения.	Тестирование, выставка творческих работ обучающихся

Оценочные материалы.

Результаты образовательной деятельности по общеобразовательной общеразвивающей программе «Занимательное в природе» оцениваются по двум группам показателей: учебным (фиксирующим набор основных знаний и практических навыков обучающихся в процессе освоения образовательной программы) и личностным (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном детском объединении).

Для определения показателей и параметров оценки эффективности образовательных результатов был использован компетентностный подход.

При освоении содержания дополнительной общеобразовательной программы оценивается глубина и широта знаний, грамотность, уровень компетенций, разнообразие умений и навыков обучающихся в практических действиях. Оценивается степень усвоения содержания, степень применения знаний на практике, умение анализировать, характер участия в образовательном процессе, качество детских творческих работ, стабильность практических достижений обучающихся.

В процессе реализации программы проводится промежуточная аттестация в течение учебного года: **в начале (стартовая диагностика), в середине (рубежный контроль), конце года (диагностика по итогам года).** **Формой подведения итогов** реализации дополнительной

общеобразовательной программы «Занимательное в природе» являются выставки творческих работ учащихся, тестирование, самостоятельная работа, собеседование. В качестве форм аттестации используются работа по карточкам, тесты, дидактические игры.

Для оценки результативности программы определяется уровень обученности обучающихся, так как он связан с их познавательной активностью (интересу к поиску, преобразованию учебной информации). Выявление уровня обученности обучающихся соответствует критериям сформированности экологических знаний (о мире животных, растений, человека, отношения к миру природы) с учетом возрастных особенностей и требований программы «Занимательное в природе».

Для изучения личности обучающихся используются:

- Фиксация образовательных результатов осуществляется в результате индивидуальной работы с каждым ребенком, в результате анализа детских работ, наблюдения за детьми во время занятий, свободных видов деятельности.

- Предварительное знакомство с обучающимися (присутствие на занятиях, посещение родительских собраний);

- Мониторинг результатов обучения и личностного развития обучающихся в процессе освоения ими дополнительной общеобразовательной программы.

Оценивание результатов деятельности обучающихся ориентировано не только на результат, но и на процесс этой деятельности.

Оценивание выполняет развивающую и мотивирующую функции, а также способно формировать адекватную и позитивную самооценку ребенка, соответствуют целям и задачам дополнительной образовательной программы, содержанию деятельности, возрасту и уровню развития ребенка, стимулируют обучающихся на продолжение деятельности и саморазвитие.

Промежуточная аттестация на начало учебного года.

Собеседование «Что я знаю о природе?»

1. Распределить предметные картинки на 2 группы: живая и неживая природа.
 2. Определить по карточкам времена года.
 3. Перечислить признаки осени.
 4. Нарисовать, что загрязняет воздух.
 5. Определить фрукты и овощи по карточкам.
 6. Каких диких животных знаете? (по карточкам)
 7. Как вести себя в природе (работа со знаками)?
 8. Определить по карточкам (рисункам) зимующих птиц.
 9. Какие природные материалы вам знакомы? Перечислить.
- Обработка результатов: 40-45 баллов – высокий уровень

20-35 баллов – средний уровень

5-15 баллов – низкий уровень

Каждый правильный ответ оценивается в 5 баллов.

Тема «Красота Земли»

Тесты.

1. Какую форму имеет Земля? Подчеркни. □ Квадрат, овал, шар, треугольник, прямоугольник.

2. Обведи кружком буквы правильных ответов. Земля вращается вокруг ...

а) своей оси;

б) других планет;

в) Солнца.

3. Путь, по которому движется планета, называют _____

4. Какая по счёту от Солнца планета Земля?

5. Планеты излучают солнечный свет?

а) ДА

б) НЕТ

6. Какая по счёту от Солнца планета Земля?

а) 4

б) 3

в) 5

г) 2 5.

7. Почему происходит смена времён года?

а) Земля вращается вокруг своей оси;

б) Земля вращается вокруг солнца.

8. Что относится к живой природе?

1. вулкан

3. дуб

2. сосулька

4. звезда

9. Какого цвета воздух?

1. белого

3. бесцветный

2. голубого

4. серого

Обработка результатов: 40-45 баллов – высокий уровень

20-35 баллов – средний уровень

5-15 баллов – низкий уровень

Каждый правильный ответ оценивается в 5 баллов.

Тема «Осень золотая».

Тесты.

1. Каких дней осенью больше?

1. ясных

3. пасмурных

2. облачных

4. морозных

2. Почему птицы осенью улетают на юг?

1. становится дождливо
2. нет пищи
3. дни становятся короче
4. облетают листья

3. Какое явление природы описано?

« Они то плавно летят, то ковыляют, дрожат, словно о воздух спотыкаются. Точь-в-точь как воздушный змей». (листопад)

4. Какие изменения в жизни растений происходят осенью?

- А. Начинается сокодвижение.
- Б. Замедляются процессы жизнедеятельности.
- В. Изменяется окраска листьев.
- Г. некоторые растения зацветают.
- Д. Происходит листопад.

Ответ: Б, В, Д

5. Какие деревья потеряли эти листья ?(по карточкам)

6. Что такое листопад?

- А. Защитное приспособление растений.
 - Б. Сброс листвы, обеспечивающий защиту растений от обезвоживания.
- Ответ Б.

7. Почему нельзя жечь опавшие листья в населенных пунктах ?

- А. В них за лето накапливается немало вредных веществ, при сжигании они загрязняют воздух.
- Б. сухие листья при сжигании приводят к пожарам.
- В. выделяют неприятный запах.

Ответ: А, Б.

8. Определи осенние плоды по карточкам.

9. Как меняется труд человека осенью? (по карточкам)

Обработка результатов: 40-45 баллов – высокий уровень
 20-35 баллов – средний уровень
 5-15 баллов – низкий уровень

Каждый правильный ответ оценивается в 5 баллов.

Промежуточная аттестация на конец учебного года

Тесты

1. Закрась признаки наступления зимы – синим цветом, весны – зелёным цветом.

снегопад	потепление	набухание почек
прилёт птиц	метель	иней на деревьях
гололедица	оттаивание почвы	появление цветов

2. Закрась объекты живой природы – зелёным цветом, неживой – синим.

песок	волк	звезды
орёл	воздух	уж
Луна	ворона	камень

3. Раскрась, что необходимо для прорастания семян.

камни	нектар	холод	лёд
тепло	темнота	воздух	вода
ветер	дождь	опыление	пар

4. Почему деревья – это важная часть природы?

Закрась правильный ответ.

В жару деревья дают тень.	Деревья поглощают вредные вещества из воздуха и почвы.
---------------------------	--

5. Когда нельзя шуметь в лесу?

Закрась правильный ответ.

Зимой, так как некоторые животные ушли в спячку и их можно разбудить.	Весной, так как звери и птицы выводят своё потомство и их можно напугать.
---	---

6. Отчего загрязняется вода в реках и озёрах?

Закрась правильный ответ.

от использования воды в быту
от использования воды в производстве
от слива сточных вод заводов и фабрик, нечистот с ферм

7. Что делают люди для спасения живой природы?

Закрась правильный ответ.

создают заповедники, ботанические сады
создают бульвары и скверы
создают фермы, пасеки и птицефабрики

Ответы на тесты

1. Признаки наступления зимы: снегопад, гололедица, метель, иней на деревьях.

Признаки наступления весны: прилёт птиц, потепление, оттаивание почвы, набухание почек, появление цветов.

2. Объекты живой природы: орёл, волк, ворона, уж.

Объекты неживой природы: песок, Луна, воздух, звезды, камень.

3. Для прорастания семян необходимо: тепло, дождь, воздух, вода.

4. Деревья поглощают вредные вещества из воздуха и почвы.

5.Весной, так как звери и птицы выводят своё потомство и их можно напугать.

6.Вода в реках и озёрах загрязняется от слива сточных вод заводов и фабрик, нечистот с ферм.

7.Для спасения живой природы люди создают заповедники, ботанические сады.

Обработка результатов

Каждый правильный ответ – 1 балл.

19 – 26	высокий уровень
10 – 18	средний уровень
0 – 9	низкий уровень

Выставка творческих работ обучающихся.

Условия реализации программы Материально - техническое обеспечение программы

Сведения о помещении, в котором проводятся занятия	Занятия проводятся в учебном кабинете
Перечень оборудования учебного помещения, кабинета	Классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов
Перечень технических средств обучения	Компьютер, проектор
Перечень материалов, необходимых для занятий	Коллекция минералов, предметные карточки, плакаты о природе, муляжи овощей и фруктов, коробки с природными материалами, детские издания о природе, технологические карты, раздаточный материал, маски животных, настольные игры, раскраски о животных и растениях, дидактические пособия
Учебный комплект на каждого обучающегося	Карандаш, ножницы, цветная бумага, картон, клей, линейка

Информационное обеспечение

Адрес ресурса	Название ресурса	Аннотация
Официальные ресурсы системы образования Российской Федерации		
https://edu.gov.ru/	Министерство просвещения Российской Федерации	Официальный ресурс Министерства просвещения Российской Федерации.

https://xn--31-6kcahdwnl3cfdx.xn--p1ai/	Департамент образования	Официальный сайт департамента образования Белгородской области
http://uobr.ru/	Управление образования Белгородского района	Официальный сайт Управления образования администрации Белгородского района
https://xn--31-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/	Навигатор дополнительного образования детей Белгородской области	Официальный сайт Автоматизированной информационной системы «Навигатор дополнительного образования Белгородской области»
http://www.xn--31-mddfb0apgnde8a1a1d6dp.xn--p1ai/index.php/svedeniya-ob-uchrezhdenii	ОГБУ «Белгородский региональный модельный центр дополнительного образования детей»	Областное государственное бюджетное учреждение «Белгородский региональный модельный центр дополнительного образования детей»
http://razmuk.uobr.ru/	МАУ ДО «ЦДО «Успех»	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Успех» Белгородского района Белгородской области

Кадровое обеспечение

Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе осуществляет педагог дополнительного образования.

Педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей естественнонаучной направленности без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Реализация программы осуществляется в соответствии с должностными обязанностями.

Методическое обеспечение.

Занятия с обучающимися в рамках реализации общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательное в природе» организуются как специфическая деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление определенной информации об окружающем мире, формирование необходимых знаний, умений и навыков. Организация детских видов деятельности осуществляется не как руководство взрослого, а совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребенка.

В процессе такого взаимодействия происходит развитие следующих социальных и психологических характеристик личности ребёнка, как:

- инициативность и самостоятельность ребенка в разных видах деятельности;
- любознательность;
- способность выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;
- уверенность в своих силах, открытость внешнему миру, положительное отношение к себе и к другим, чувство собственного достоинства;
- развитое воображение, способность к фантазии, творчеству;
- умение подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- способность контролировать свои движения (уровень развития крупной и мелкой моторики);
- способность к волевым усилиям в разных видах деятельности.

На занятиях используются следующие современные образовательные технологии:

- здоровьесформирующие технологии;
- элементы технологии проектной деятельности
- элементы технологии исследовательской деятельности
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровая технология.

В процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы «Занимательное в природе» используются следующие методы обучения обучающихся:

Наглядные методы:

- наблюдения – непосредственное рассмотрение предметов и явлений окружающего мира, выделение основного, установление причин изменений, формулировка выводов;
- демонстрация – позволяет познакомить обучающихся с наглядным образом незнакомых или знакомых предметов.

Практические методы:

- упражнения – многократное повторение практических или умственных действий определенного содержания;
- эксперименты и опыты – оказание помощи в понимании явлений или получении знаний о конкретном предмете;
- моделирование – представляет собой наглядно-практический метод, который подразумевает использование глобуса, карты, плана и т.д.

Игровые методы:

- дидактические игры – направлены на закрепление и совершенствование знаний, а также усвоение новых различного содержания; разнообразные воображаемые ситуации в развернутом виде – направлены на усвоение определенных знаний.

Словесные методы:

- рассказ педагога – представление им нового учебного материала, рассказ о предмете или явлении;

- беседа – проводится педагогом с обучающимися, в том случае, когда у них есть определенные знания о теме беседы;

- чтение художественной литературы – представляет собой уникальный источник об окружающем мире, развивает у обучающихся воображение, мышление, память.

С обучающимися используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Индивидуальная форма организации обучения позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими обучающимися.

Групповая форма организации обучения (индивидуально-коллективная) наиболее приемлема на занятиях с обучающимися младшего школьного возраста. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов.

Достоинствами фронтальной формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия обучающихся, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

Использование разнообразных дидактических материалов на занятиях в детском объединении способствует активизации познавательной деятельности обучающихся младшего школьного возраста. На занятиях активно используются следующие виды дидактических пособий:

Предметно-образные пособия

- Натуральные наглядные пособия — это пособия, созданные из природных материалов (гербарии, коллекции минералов);

- Объёмно-образные дидактические материалы — это пособия, которые наглядно демонстрируют процесс или устройство обсуждаемого предмета. Данные материалы формируют у ребёнка полный и детально-разобранный образ, позволяют обратить внимание на детали и особенности. К объёмно-предметным пособиям относят: модели, макеты, муляжи.

Применение предметного дидактического материала на занятиях вызывает живой интерес и эмоциональный отклик обучающихся, повышает познавательную мотивацию, позволяет сочетать зрительное восприятие с осязательным и кинестетическим.

Знаковые дидактические материалы

Материал в картинках, раздаточный материал (предусматривает наличие индивидуального комплекта для каждого обучающегося), демонстрационный материал (плакаты, набор фотографий и открыток).

В зависимости от использования дидактического материала на занятиях с обучающимися используются дидактические игры: словесные, настольно-печатные (парные картинки, лото, домино, пазлы). А также игры-

путешествия, игры-предположения; игры-поручения; игры-загадки; игры-беседы, игры-фантазии.

Данное методическое обеспечение программы соответствует современным требованиям и способствует достижению планируемых результатов образовательной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Балабанова В.В. и др. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни. – Волгоград: Учитель, 2018.
2. Верхола А. Чудеса из природных материалов. Делаем вместе с мамой. –СПб: Питер, 2014.
3. Коссова Г.Е. Цветы из бисера. Времена года. Весна. – М.: Аделант, 2013.
8. Сорокина Л.В. Тематические игры и праздники по биологии. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
9. Черныш И.В. Поделки из природных материалов. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2014.
10. Чиварди Э., Кинг П. Праздничные украшения. – СПб: Норинт, 2018.
11. Чиотти Д. Цветы, бонсай, бабочки из бисера. – М.: Контент, 2019.
12. Чиотти Д. Фигурки из бисера: Деревья и цветы. – М.: Контент, 2018.

Список литературы, рекомендуемый для детей и родителей

1. Бровкина Е. Т. Животные леса / Е.Т. Бровкина, В.И. Сивоглазов. 2-е изд., стереотип.– М.: Дрофа, 2017.
2. Бровкина Е. Т. Животные луга / Е.Т. Бровкина, В.И. Сивоглазов. – М.: Дрофа, 2017.
3. Паустовский Б., Скребницкий Г., Ушинский К. Рассказы о природе. – М.: Самовар, 2014.
4. Рублев. С. Животные Южной Америки. – М.: РИПОЛ классик, 2014.
5. Рублев. С. Животные Азии. – М.: РИПОЛЛ классик, 2014.
6. Рублев С. Животные Африки. – М.: РИПОЛЛ классик, 2014.
7. Рублев С. Животные Северной Америки. – М.: РИПОЛЛ классик, 2014.
8. Рублев С. Животные тропиков и островов океании. – М.: РИПОЛЛ классик, 2014.
9. Рублев С. Обитатели льдов. – М.: РИПОЛЛ классик, 2014.