

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «УСПЕХ»
БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Программа рассмотрена
на заседании педагогического совета
от «31» мая 2021 г., протокол № 6



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ДО «ЦДО «Успех»
Приказ № 226 от «26» июля 2021 г.
В.И. Мантулова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Занимательный немецкий»
(стартовый уровень)**

Направленность – социально-гуманитарная
Возраст обучающихся – 5 - 9 лет
Срок реализации программы – 1 год
Количество часов в год –144 часа

Разработчик – Недоводиева Наталья Мировна,
педагог дополнительного образования
МАУ ДО «ЦДО «Успех»

Белгородский район, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный немецкий» имеет социально – гуманитарную направленность.

Уровень программы – стартовый.

Тип программы – модифицированная.

Отличительной особенностью данной программы является внедрение проектно-игровой деятельности в процесс обучения немецкому языку.

Актуальность программы. Обучение иностранному языку в дошкольном, младшем школьном возрасте является социальным заказом и основывается на таких психологических особенностях детей 5-9 лет, как пластичность природных механизмов усвоения речи, интенсивное формирование познавательных процессов, быстрое запоминание языковой информации, способность анализировать и систематизировать речевые потоки на разных языках, особая способность к имитации, отсутствие языкового барьера (страха) и др.

Цель программы: создать условия по формированию лингвистических, способностей дошкольников под средством активизации их проектно-игровой деятельности.

Поставленная цель программы определяет решение ряда задач:

Задачи:

Обучающие:

- ✓ создать условия для коммуникативно-психологической адаптации детей 5-7 лет к изучению немецкого языка.
- ✓ формировать специальные знания, умения и навыки в области немецкого языка;
- ✓ формировать у обучающихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию.
- ✓ познакомить с элементарной диалогической и монологической речью.
- ✓ обучить элементарным способам регуляции и контроля.

Развивающие:

- ✓ развивать языковую память (зрительную, образную, графическую, словесную).
- ✓ развивать лингвистические способности учащихся посредством активизации их творческой деятельности.
- ✓ развивать познавательный интерес детей, умение самостоятельно применять полученные представления в типичных ситуациях, ориентироваться в информационном пространстве, восполнять недостающие знания и обретать умения, развитие критического мышления.

Воспитательные:

- ✓ сформировать положительно – эмоциональное восприятие окружающего мира, воспитывать интерес к другим странам их культуре, обычаям, традициям и нравам.
- ✓ сформировать бережное отношение к чувствам и настроениям другого человека.

Обучающиеся, для которых программа актуальна

Программа рассчитана на детей дошкольного, младшего школьного возраста (5-9 лет). Для учащихся дошкольного возраста сокращено количество часов в учебном плане. Темы занятий не меняются, но для учащихся школьного возраста усложняются по содержанию. Группы формируются с учетом возрастных особенностей и личных качеств обучающихся. В группы принимаются все желающие при наличии интереса. Специального отбора не проводится. Количество обучающихся в группах 15 человек.

Планируемые результаты

Мета-предметные результаты:

Формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- ✓ формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- ✓ проговаривать последовательность действий;
- ✓ учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- ✓ учиться работать по предложенному педагогом плану;
- ✓ учиться совместно с педагогом и другими учащимися давать эмоциональную оценку деятельности.

Познавательные УУД:

- ✓ ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- ✓ перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;
- ✓ перерабатывать полученную информацию: группировать лексику по темам.

Коммуникативные УУД:

- ✓ слушать и понимать речь других;
- ✓ учиться выполнять различные роли в группе.

Личностные результаты:

- ✓ освоение социальной роли;
- ✓ формирование самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- ✓ формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Предметные результаты

В результате освоения программы, обучающиеся **должны знать:**

- элементарные высказывания о себе, членах семьи, о друге, о увиденном, услышанном, выражая при этом на элементарном уровне свое отношение к предмету высказывания.
- понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на занятии.

В результате освоения программы, обучающиеся **должны уметь:**

- воспринимать иностранную речь на слух.
- задавать вопросы и отвечать на поставленные вопросы.
- рассказать о себе, своей семье и своих интересах.

Объем и срок освоения программы Годовая нагрузка дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Занимательный немецкий» составляет 144 часа. Занятия проводятся с сентября по май.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Занимательный немецкий» предназначена для детей 5-9 лет. Дети этой возрастной категории, согласно общепринятой возрастной периодизации, являются детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Живость ума, любознательность, хорошая память позволяют детям данного возраста без особого труда накапливать такую массу информации, которая в последующие периоды жизни вряд ли повторится. Более того, дети демонстрируют способность усваивать не только разрозненные значения, но и систему знаний. Любознательность ребенка данного возраста стимулирует к исследовательской деятельности, экспериментированию, к обращениям с вопросами к взрослым.

Дети активно расширяют собственный запас слов и, что очень важно, задумываются над их значением. Достижением этого возраста является развитие разных видов деятельности: игровой, художественной, трудовой.

Сроки и режим реализации программы

Учебная нагрузка, режим занятий устанавливаются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами Российской Федерации, Уставом МАУ ДО «ЦДО «Успех».

Программа рассчитана на 1 год – 144 часа обучения (72 часа для дошкольников). Занятия проводятся по группам.

Условия набора: свободный. Наполняемость групп: 15 человек.

Для школьников:

Учебные занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Длительность учебного занятия 45 минут

Для дошкольников:

Учебные занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Длительность учебного занятия 30-35 минут при наличии сменной игровой деятельности, включения динамических пауз (5-10).

Форма обучения по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) Программе – очная.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№п\п	Название разделов и темы	Количество часов			Виды учебной деятельности	Формы аттестации контроля
		Всего	Теория	Практика		
1	Введение в образовательную программу.	2	1	1	игровая, познавательная	устный опрос
2	Приветствие!	48	24	24	игровая, познавательная, творческая	устный опрос, наблюдение, фронтальные опрос, контрольно-тренировочные упражнения.
2.1	Моя семья.	16	8	8		
2.2	Цвета радуги.	16	8	8		
2.3	Давай посчитаем.	16	8	8		
3	Поедем поедим!	44	20	24	игровая, познавательная, творческая	устный опрос, наблюдение, фронтальный опрос, контрольно-тренировочные упражнения.
3.1	Еда.	16	8	8		
3.2	Фрукты, овощи.	14	6	8		
3.3	Одежда.	14	6	8		
4	Проект «В поисках настроений»	48	24	24	игровая, познавательная, творческая	устный опрос, наблюдение, фронтальный опрос, контрольно-тренировочные упражнения.
4.1	Знакомство с настроениями.	16	8	8		
4.2	«Настроение — в беде, не найти его нигде»	16	8	8		
4.3	«Возвращение домой». Прощание со страной Эмпатия.	16	8	8		
5.	Итоговое занятие.	2	1	1		
	Всего	144	70	74		

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Введение в образовательную программу. 2 час.

Теория: Знакомство с группой. Ознакомление учащихся с. Правилами организации рабочего места. Общие правила безопасности и культуры труда.

Практика: Дидактическая игра: «Назови себя», «Часики».

2. Приветствие. (48 часа)

2.1 Моя семья. (16 часов)

Теория: Лексика к теме «Семья». Род существительных. Речевые конструкции «Ich heiÙe ...», «Wie heiÙt du?», «Wer ist das?». Приветствия.

Формы обращения. Лексика к теме «Игрушки». Речевая конструкция «Was ist das?». Выражение согласия или несогласия.

Практика: работа над произношением, разучивание стихов, слов, песен.

2.2 Цвета радуги. (16 часов)

Теория: Лексика к теме «Цвета». Согласование прилагательных с существительными. Речевые конструкции «Welche Farbe ist das?», «Das ist ...». Личные местоимения. Речевой образец «Wer bist du?». Глагол-связка «sein» с местоимениями. Притяжательное местоимение. Союз «und».

Практика: работа над произношением, разучивание стихов, слов, песен, речевых конструкций.

2.3 Давай посчитаем. (16 часов)

Теория: Лексика к теме «Цифры». Числительные. Множественное число имен существительных. Речевая конструкция «Wie alt bist du?». Глагол «haben». Вопросительные предложения с глаголом «haben» и краткие утвердительные и отрицательные ответы на них. Краткие утвердительные и отрицательные ответы к речевой конструкции «Hast du ...?». Вопрос «Wieviel ...?» и речевые конструкции с ним.

Практика: работа над произношением, разучивание стихов, слов, песен, речевых конструкций.

3. Поедем поедим (44 часа)

3.1 Еда. (16 часов)

Теория: Лексика к теме «Еда». Глаголы «geben», «gefallen», «essen», «wollen», «spielen», «mögen», «machen» в позитивном и отрицательном предложениях и речевых конструкциях с ними. Выражение благодарности. Предлоги. Речевые обороты «Wo ist ...?». Лексика к теме «Дом». Речевые обороты «Das ist», «Das sind». Прилагательные «groß», «klein». Противопоставление «oder».

Практика: работа над произношением, разучивание стихов, слов, песен, речевых конструкций.

3.2 Фрукты, овощи. (14 часов)

Теория: Лексика к теме «Фрукты, овощи, посуда». Вопросительные предложения с глаголом «gefallen», «mögen» и краткие позитивные и отрицательные ответы. Речевой оборот «Das mag mir sehr». Лексика к теме «Движения действия». Вопросительная конструкция «Was machst du gern?». Повелительное наклонение. Обозначение направлений.

Практика: работа над произношением, разучивание стихов, слов, песен, речевых конструкций.

3.3 Одежда. (14 часов)

Теория: Лексика к теме «Одежда». Глагол «tragen» и речевые конструкции с ним. Притяжательный падеж имен существительных. Как ответить на вопрос «wessen» – чей? Лексика к теме «Тело». Повторение пройденного материала.

Практика: работа над произношением, разучивание стихов, слов, песен, речевых конструкций.

4. Проект «В поисках настроений». (48 часа)

4.1 Знакомство с настроениями. (16 часов)

Теория: Знакомство с особенностями эмпатийного поведения и обогащение его способами проявления эмпатии у детей 5-7 лет.

Практика: При знакомстве с определенным настроением проводится путешествие в соответствующий город страны Эмпатия.

4.2. «Настроение — в беде, не найти его нигде» (16 часов)

Теория: На данном этапе, дети овладевают навыками и представлениями о способах изменения нежелательного эмоционального состояния у себя и у другого человека через активизацию представлений об эмпатийном поведении и развитие самостоятельности его проявлений в театрализованной деятельности и ситуациях взаимодействия.

Практика: Участвуют и решают проблемные ситуации, представленные в театрализованной деятельности на основе сюжетов литературных произведений, в которых демонстрируется как эмпатийное, так и неэмпатийное поведение в соответствии с определенной эмоцией (например, радость - злорадство; грусть - тоска; обида - обидчивость).

4.3. «Возвращение домой». Прощание со страной Эмпатия. (16 часов)

Теория: Проводится презентация «Книги настроений» (с фотографиями путешествий детей). Подведение итогов путешествия;

Практика: награждение, вручение памятных сувениров (по эмоциям);

6. Итоговое занятие (2 час)

Теоретическое занятие: Подведение итогов года. Закрепление знаний по темам образовательной программы

Практическое занятие: Контрольно – тренировочные упражнения

Календарный учебный график объединения «Занимательный немецкий» ДООП «Занимательный немецкий»

Начало учебного года: 01.09.2021

Окончание учебного года: 31.05.2022

Расчетная продолжительность учебного года: 36 недель (144 часа)

Место проведения: МОУ «Никольская СОШ», МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №25 с. Ясные Зори»

№ группы	Дни недели	Время проведения занятий
1.	понедельник, среда	15.40 – 16.05

№ п/п	Разделы	Срок начала и окончания обучения	Количество часов	Форма аттестации
--------------	----------------	---	-------------------------	-------------------------

1	Введение в образовательную программу.	сентябрь	2	беседа
2	Моя семья	сентябрь	16	тестирование (промежуточная аттестация в начале года)
3	Цвета радуги.	октябрь	16	текущий контроль(викторины, тестирование, устный опрос)
4	Давай посчитаем.	ноябрь	16	тестирование (промежуточная аттестация в начале года)
5	Еда.	декабрь	16	текущий контроль(викторины, тестирование, устный опрос)
6	Фрукты, овощи.	январь	14	тестирование (промежуточная аттестация в начале года)
7	Одежда.	февраль	14	текущий контроль(викторины, тестирование, устный опрос)
8	Знакомство с настроениями.	март	16	тестирование (промежуточная аттестация в начале года)
9	«Настроение — в беде, не найти его нигде»	апрель	16	текущий контроль(викторины, тестирование, устный опрос)
10	«Возвращение домой». Прощание со страной Эмпатия.	май	16	тестирование (промежуточная аттестация в конце года)
11	Итоговое занятие.	май	2	подведение итогов работы детского объединения (отчётный концерт. выставка, показательное выступление и т.д.)

**Организационно-педагогические условия
Формы аттестации/контроля**

Вид контроля	Время проведения	Цель проведения	Формы проведения
Промежуточная аттестация	в начале учебного года	определение уровня основных способностей, необходимых для изучения иностранного языка.	ответы на вопросы и выполнение упражнений.
Текущий	в течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности обучающихся к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа и
Промежуточная аттестация	в конце учебного года	оценка качества усвоения учащимися содержания образовательной программы в конце учебного года. Итоговая аттестация – это оценка учащимися уровня достижений, заявленных в образовательной программе по завершении всего образовательного курса программы.	ответы на вопросы и выполнение упражнений

**Оценочные материалы
Промежуточной аттестации учащихся
в начале учебного года.**

Срок проведения: сентябрь (для группы 1-го года обучения) и первое занятие для вновь пришедшего учащегося в течение учебного года.

Цель: определение уровня основных способностей, необходимых для изучения иностранного языка.

Форма проведения: ответы на вопросы и выполнение упражнений.

Содержание аттестации:

Контроль фонетических навыков

Фонетические упражнения выполняются в игровой форме по выбору
Упр. «Гуси» - звук [g]
Упр. «Торт со свечками» - звук [p]
Упр. «Воздушные шарик» - звук [s]

Педагог просит рассказать рифмовку (следить за произношением и интонацией)

Tick, tack! Guten Tag!

За каждый правильный ответ ребенок получает 1 балл.

Контроль овладения лексикой

Игра «Помоги герою добраться до дома».

Подготовить макеты стран Россия и Германия.

Подготовить макеты героев – Золушка, Белоснежка, Красная шапочка, Бременские музыканты (немецкие герои). Баба – Яга, Водяной, Леший, колобок.

Чтобы герой попал к себе домой, необходимо назвать имя героя и его страну где он живет.

Aschenputtel aus Deutschland.

Schneewittchen aus Deutschland.

Rotkäppchen aus Deutschland.

Bremen Stadtmusikanten aus Deutschland.

Baba Jaga aus Russland.

Wassermann aus Russland.

Leschii aus Russland.

Kolobok aus Russland.

Ребенок размещает макеты героев на макете стран. За каждый правильный ответ ребенок получает один балл.

Контроль говорения

Игра «Знакомство»

Педагог

Guten Tag!

Wie heißt du?

Ребенок

Guten Tag!

Ich heiÙe ...

Задания промежуточной аттестации учащихся в конце учебного года.

Срок проведения: апрель – май

Цель: оценка качества усвоения учащимися содержания образовательной программы в конце учебного года. Итоговая аттестация – это оценка учащимися уровня достижений, заявленных в образовательной программе по завершении всего образовательного курса программы.

Форма проведения: ответы на вопросы и выполнение упражнений.

Содержание аттестации:

Контроль фонетических навыков

Фонетические упражнения выполняются в игровой форме по выбору
Упр. 1 Нам весело, и мы смеемся.

ha-ha-ha
he-he-he
ho-ho-ho
hu-hu-hu
hi-hi-hi-ich-ich-ich
Ich heisse...

педагог кидает детям мяч, они по очереди говорят, как их зовут.

Упр. 2 Педагог по фотографии рассказывает о своей семье и предлагает детям рассказать о своих семьях. Примерный рассказ ребенка:

Das ist meine Mutter. Sie heisst... Sie ist schoen.
Das ist meine Oma. Sie heisst... Sie ist gut.
Das ist meine Schwester. Sie heisst... Sie ist klein.
Das ist mein Vater. Er heisst... Er ist klug.
Das ist mein Opa. Er heisst... Er ist lustig.

За каждый правильный ответ ребенок получает 1 балл.

Контроль овладения лексикой

Упр. Построй лестницу из картинок и скажи, что изображено на них по-немецки теме “домашние и дикие животные”.

Тебе помогут следующие картинки: волк, лиса, ежик, белка, медведь, собака, кошка, корова, лошадь, овца.

Упр. Одна картинка лишняя. Назови по порядку (напр.: das erste Wort).
Картинки с изображением.

— Februar, **Freundin**, September, Juli, März;

Февраль, **подружка**, сентябрь, июль, март

— **Kugelschreiber**, Wald, Garten, Baum, Blume;

Ручка, лес, сад, дерево, цветы

— Onkel, Tante, Eltern, Geschwister, **Schrank**;

Дядя, тетя, родители, сестры и братья, **шкаф**

— spielen, gehen, **elf**, springen, kommen;

Играть, идти, **11**, прыгать, приходиться

— Wand, Fenster, **Du**, Fensterbrett, **Hund**.

Стена, окно, **ты**, подоконник, **собака**.

За каждый правильный ответ ребенок получает один бал.

Контроль говорения

«Рассказ о себе»

Педагог

Guten Tag!

Wie heißt du?

Ребенок

Guten Tag!

Ich heiße ...

Wie alt bist du?
Wie geht es dir?
Auf Wiedersehen!

Ich bin ... Jahre alt.
Gut, danke.
Auf Wiedersehen!

Критерии оценки промежуточной аттестации:

навыки	высокий	средний	низкий
Фонетические навыки. Обучающиеся должны правильно и четко произносить звуки и слова, заданные педагогом.	ребенок четко и правильно произносит звуки и слова.	ребенок четко и правильно произносит не все звуки и слова испытывает некоторые трудности.	ребенок произносит многие звуки и слова неверно, испытывает некоторые трудности в произнесении звуков или совсем ничего не произносит.
Лексические навыки. Обучающиеся должны назвать лексические единицы по заданной теме.	ребенок называет все слова по теме, не испытывает ни каких трудностей.	ребенок испытывает некоторые трудности при называние лексических единиц, называет не все лексические единицы па заданным темам.	ребенок испытывает серьезные трудности при называние лексических единиц или совсем не называет.
Навыки говорения. Обучающиеся должны уметь составлять связное высказывание в соответствии с предложенной ситуацией, уметь задавать вопросы и отвечать на них.	ребенок умеет задавать более 2-х вопросов, правильно отвечать на них, дает полные и краткие ответы, высказывание ребенка содержит более 3-х фраз.	ребенок допускает небольшие лексические и грамматические ошибки, высказывание ребенка содержит 2-3 фразы, задает 1 или 2 вопроса, не совсем четко отвечает на них.	ребенок не задает вопросы, отвечает неправильно, вообще не говорит по заданной теме.

Условия реализации программы

Материально - техническое обеспечение программы

Сведения о помещении, в котором проводятся занятия	Занятия проводятся в учебном кабинете
Сведения о наличии подсобных помещений	
Перечень оборудования учебного помещения, кабинета	Классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов
Перечень технических средств обучения	ноутбук, USB –колонка, мультимедиа-проекторы
Перечень материалов, необходимых для занятий	демонстрационный материал (плакаты, схемы, картины, игрушки, муляжи и т.д.); пособия дидактические;
Учебный комплект на каждого обучающегося	ручка, простой карандаш, цветные карандаши

Информационное обеспечение

Адрес ресурса	Название ресурса	Аннотация
Официальные ресурсы системы образования Российской Федерации		
http://www.mon.gov.ru	Министерства образования и	Официальный ресурс Министерства образования и науки Российской Федерации.

	науки Российской Федерации	
Список электронных образовательных ресурсов для родителей и обучающихся		
https://www.duolingo.com/	duolingo	Сайт предлагает уроки и игры онлайн
https://www.studygerman.ru/	<u>Study German</u>	На портале собрано много онлайн-уроков немецкого языка различных уровней, а также материалы для изучения лексики и грамматики. Учащиеся могут пройти тесты для проверки своих знаний, а также ознакомиться с тематическими статьями о Германии и немецком языке.
https://deutsch.3dn.ru/	«Изучаем немецкий с нуля!»,	Сайт представляет собой небольшой, но полезный и универсальный онлайн-учебник немецкого. С его помощью можно изучать немецкий язык на различных уровнях – от основ языка до продвинутого уровня. Учащимся также доступны аудио-уроки, развивающие лексику и навыки аудирования.
Список электронных образовательных ресурсов для педагогов		
http://www.deutschlern.net/	Deutsch als Fremdsprache	Изучение немецкого с интерактивными упражнениями
http://www.udoklinger.de/	Правила грамматики	помощь с вопросами о немецком языке, орфографии, грамматике, пунктуации и реформе орфографии с правилами, пояснениями и примерами. Также найдете обзор истории немецкой литературы. Получите интересную информацию о баснях, немецких сагах и сказках, а также о поэзии древних крестоносцев.
http://www.goethe.de	Институт им. Гёте	оказывает всестороннюю поддержку учителям немецкого языка, предлагая им обширный дидактический материал для уроков, внеклассных мероприятий и повышения своего самообразования.

Кадровое обеспечение

Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе осуществляет педагог дополнительного образования.

Педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей социально-гуманитарной направленности без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Реализация программы осуществляется в соответствии с должностными обязанностями.

Методическое обеспечение программы

Для реализации программы используются различные **методы** обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный; исследовательский; проблемный, игровой, проектный

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Педагогические технологии: групповое обучение, игровая деятельность, коллективная творческая деятельность.

формы занятий:

- Занятие – викторина
- Занятие – поиск
- Комбинированное занятие
- Занятие – сказка
- Занятие – путешествие
- Занятие – игра
- Занятие – фантазия
- Итоговое занятие

На занятиях используются следующие формы работы:

- Физкультминутки
- Артикуляционная гимнастика
- Пальчиковые игры
- Речевые игры
- Беседы
- Прослушивание аудио записей
- Практическая работа, связанная с выполнением приложений.

На занятиях используются различные методы и приемы:

- Объяснения - (под этим методом понимается словесное истолкование изучаемого предмета. Педагог отвечает на вопросы: «Что это такое?» и «Почему?»)
- Беседа – (педагог путем продуманной системы вопросов подводит учащихся к пониманию новой темы или проверке уже имеющихся знаний)
- Метод иллюстрации – (предполагает показ учащимся наглядного пособия)
- Метод демонстраций – (связан с демонстрацией готовых изделий)
- Практический – (самостоятельное выполнение упражнений)
- Мотивационный – (поощрение)

Список литературы для родителей и детей.

1. Богданова, Н. В., Занимательная немецкая азбука: книжка в картинках на немецком языке / Н. В. Богданова. — Санкт Петербург: КАРО, 2017. — 56 с. (электронная книга)
2. Матвеев, Сергей., Немецкий для малышей / С. Матвеев. — Москва: Издательство АСТ, 2017. — 95, [1] с. (электронная книга)
3. Матвеев, С. А., все правила немецкого языка в схемах и таблицах / С. А.

- Матвеев. — Москва: Издательство АСТ, 2017. — 96 с. (электронная книга)
4. Немецкий для детей. Книга-тренажер с интерактивной закладкой. — Москва: Издательство АСТ, 2016. — 48 с. (электронная книга)
 5. Райхерт-Гаршхаммер, Ева Проектная методика для педагогов дошкольных организаций. Профессиональные стандарты и практические советы/Ева Райхерт-Гаршхаммер; [пер. с нем. С.А. Жезлова]. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015. (электронная книга)
 6. Хисматулина, Н. В., Емельяненко, Н. А. Веселые слова: Игры с немецкими словами. — СПб.: КАРО, 2014. — 68 с. (электронная книга)

