


**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «УСПЕХ»  
БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

Программа рассмотрена  
на заседании педагогического совета  
от «31» мая 2021 г., протокол № 6



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МАУ ДО «ЦДО «Успех»  
Приказ № 226 от «26» июля 2021 г.  
  
В.И. Мантулова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ЖИВАЯ ПЛАНЕТА»  
(базовый уровень)**

Направленность – естественнонаучная  
Возраст обучающихся – 6 -10 лет  
Срок реализации программы – 36 недель  
Количество часов в год – 144 часа

Разработчик – Губарева Ирина  
Михайловна, педагог дополнительного  
образования МАУ ДО «ЦДО «Успех»

**Белгородский район, 2021 г.**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Живая планета» разработана на основании образовательной программы МАУ ДО «ЦДО «Успех» и имеет естественнонаучную направленность.

Уровень программы - базовый.

Программа способствует формированию первоначальных знаний о природе, норм и правил грамотного поведения в окружающей природе.

**Актуальность** общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в становлении экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающей средой.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что материал реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуаций оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуаций свободного выбора поступка по отношению к природе.

**Цель** программы: формирование основ экологической культуры через развитие альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем современного общества.

Эта цель достигается следующими **задачами**:

-личностные – формирование экологически здоровых потребностей и привычек поведения, направленных на соблюдение здорового образа жизни, бережного использования природных ресурсов и защиту окружающей среды;

-метапредметные - создание условий для развития познавательного интереса и стремления обучающихся к активной природоохранной деятельности;

-образовательные – формирование знаний о единстве живой и неживой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.

### **Планируемые образовательные результаты**

#### **Знания по окончании обучения:**

1. Элементарные знания о живой и неживой природе.
2. Характерные признаки времен года.
3. Название растений, животных, птиц, насекомых.
4. Правила грамотного поведения в природе.

#### **Умения по окончании обучения:**

1. Правила сбора и хранения природного материала.
2. Правила работы с природными и различными материалами, экономно его использовать.
3. Соблюдение правил поведения в природе.
4. Умение собирать лекарственные растения.
5. Участие в мероприятиях по охране природы.
6. Соблюдение правил техники безопасности.
7. Организация своего рабочего места.

#### **Объем и срок освоения программы**

Программа рассчитана на 144 часа (50 часов теоретических занятий и 94 часа практических), при изучении которых раскрываются основные понятия экологических взаимосвязей в живой и неживой природе, направлена на формирование экологически грамотной личности, выработка навыков работы с природными и различными материалами.

#### **Адресат**

Программа рассчитана на одногодичный курс занятий с обучающимися 6 - 10 лет. Разработана с учетом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста. В этом возрасте школьники с готовностью и интересом овладевают новыми знаниями, умениями и навыками. Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через игровые занятия, исследовательские задания, практические работы, фенологические наблюдения.

#### **Сроки и режим реализации программы**

Учебная нагрузка, режим занятий устанавливаются в соответствии с Положением «Об учебной нагрузке и режиме занятий обучающихся МАУ ДО «ЦДО «Успех».

Программа рассчитана на 1 год – 144 часа обучения. Занятия проводятся фронтально, по группам, индивидуально.

Условия набора: свободный. Наполняемость групп: от 8 до 20 человек.

Учебные занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа. Длительность учебного занятия 45 минут

Форма обучения по Программе – очная.

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Виды учебной деятельности	Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика		
<b>I.</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	игровая	
<b>II.</b>	<b>Место человека в мире природы</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>16</b>		
1.	Первые уроки экологической этики	10	4	6	самостоятельная	Стартовая диагностика
2.	Богатства природы	10	4	6	игровая	
3.	Невидимые нити природы	6	2	4	творческая	Практическая работа
<b>III.</b>	<b>Времена года в природе</b>	<b>32</b>	<b>10</b>	<b>22</b>		
1.	Живые организмы и неживые предметы	6	2	4	игровая	

2.	Грибная пора	10	4	6	практическая	Практическая работа
3.	Влияние времен года на жизнь планеты	16	4	12	творческая	
<b>IV.</b>	<b>Живое в природе. Экологические связи между живой и неживой природой</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>14</b>		
1.	Диалоги с природой	10	4	6	творческая	Практическая работа
2.	Организм и окружающая среда	6	2	4		
3.	Три среды обитания. Приспособленность организмов к среде.	6	2	4		
<b>V.</b>	<b>Растения и животные – живые организмы</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>18</b>		
1.	Растения рядом	6	2	4	творческая	Практическая работа
2.	Мир животных	6	2	4		
3.	Взаимосвязь растений и животных	6	2	4		
4.	Растения и животные наши друзья	8	2	6		
<b>VI.</b>	<b>Лес – многоэтажный дом</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>14</b>		
1.	Лесные этажи	4	2	2	игровая	Учебная игра
2.	Жизнь леса	10	4	6	творческая	Практическая работа
3.	Лес и человек	8	2	6		
<b>VII.</b>	<b>Земля и человечество</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		
1.	Мы – за экологические поступки	6	2	4	игровая	Учебная игра
2.	Природа и мы	6	2	4	самостоятельная	Диагностика по итогам года
<b>VIII.</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	игровая	
<b>Итого</b>		<b>144</b>	<b>50</b>	<b>94</b>		

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### I. Вводное занятие (2 часа)

*Теория:* изложение плана работы детского объединения на год. Разъяснение цели занятий – охрана окружающей среды, применение даров природы в творчестве.

*Практика:* знакомство с учебными объектами (выставкой, коллекциями, библиотекой). Инструктаж по технике безопасности. Выбор актива детского объединения.

### II. Место человека в мире природы (26 часов)

### 1. Первые уроки экологической этики

*Теория:* понятия: «природные богатства» (полезные ископаемые, растения, животные), «живые и неживые природные богатства» (воздух, вода). Экологические взаимосвязи в природе и значение для человека. Правила поведения в природе. Разрушительное влияние деятельности человека на природу.

*Практика:* экскурсия по сбору природного материала в лесопосадку п. Разумное, рисование плакатов «Помогите природе», чтение книг по экологии. Промежуточная аттестация на начало года (стартовая диагностика).

### 2. Богатства природы

*Теория:* использование природных богатств человеком. Природные богатства Белгородчины. Бережное отношение к богатствам Земли.

*Практика:* экскурсия «Богатства природы под ногами». Рисование на тему «Богатства природы родного края», учебная игра «Мы любим свой край».

### 3. Невидимые нити природы

*Теория:* разъяснение сущности и значение экологии. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой.

*Практика:* экскурсия «Наблюдение за взаимосвязями в природе», моделирование цепи питания, экологические игры.

## **III. Времена года в природе (32 часа)**

### 1. Живые организмы и неживые предметы

*Теория:* представление о живых организмах и неживых предметах, разделение их на группы. Свойства живых организмов. Значение живых организмов для человека.

*Практика:* учебная игра «Живое-неживое» (тестирование «Щенок»), практическая работа книжка-раскладушка «Времена года. Осень».

### 2. Грибная пора

*Теория:* строение гриба. Съедобные и несъедобные грибы. Значение грибов в природе (для деревьев и животных). Правила сбора грибов. Составление памятки по сбору грибов.

*Практика:* практическая работа книжка-раскладушка «Времена года. Осень.»

### 3. Влияние времен года на жизнь планеты

*Теория:* знакомство с признаками времен года. Времена года в неживой природе. Изменение в поведении и жизни растительного и животного мира в разные времена года.

*Практика:* практическая работа книжка-раскладушка «Времена года. Осень»

## **IV. Живое в природе. Экологические связи между живой и неживой природой (22 часа)**

### 1. Диалоги с природой

*Теория:* актуализация представлений о мусоре - загрязнителе природы. Дать представление о живой природе, ее признаках, многообразии, взаимосвязях со средой обитания.

*Практика:* учебная игра «Мы за чистоту», чтение и анализ фенологических рассказов о природе, практическая работа «Связь между живой и неживой природой» (страница альбома «Зима»).

## 2. Организм и окружающая среда

*Теория:* положительное и отрицательное влияние окружающей среды на живой организм.

*Практика:* экскурсия «Жизнь зимой», экологические игры. Рисунок «Окружающая среда и живой организм» на странице лэпбука «Зима»

## 3. Три среды обитания. Приспособленность организмов к среде

*Теория:* среда обитания. Наземно-воздушная, водная и почвенная среды. Приспособленность организмов к среде.

*Практика:* практическая работа «Обитатели различных сред обитания» (страница лэпбука «Зима»).

# V. Растения и животные – живые организмы (26 часов)

## 1. Растения рядом

*Теория:* растения, их разнообразие. Дыхание, питание, размножение, развитие растений. Растения дикорастущие, культурные, лекарственные, садовые. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир.

*Практика:* практическая работа «Мир растений» (страница лэпбука «Весна»).

## 2. Мир животных

*Теория:* разнообразие животных на Земле. Условия жизни животных в разные сезоны. Охрана животных.

*Практика:* практическая работа «Мир животных» (страница лэпбука «Весна»).

## 3. Взаимосвязь растений и животных

*Теория:* взаимосвязь растений и животных на Земле. Значение растений в жизни животных и человека.

*Практика:* практическая работа «Наш прекрасный мир» (страница лэпбука «Весна»)

## 4. Растения и животные наши друзья

*Теория:* знакомство с животным и растительным миром водоемов. Домашние животные на службе человека.

*Практика:* экскурсия «Природное равновесие», учебная игра «Жизнь водоемов», конкурс рисунков «Домашний питомец», рисованное письмо «Уголок малой родины».

# VI. Лес – многоэтажный дом (22 часа)

## 1. Лесные этажи

*Теория:* знакомство с ярусами леса и его обитателями. Взаимосвязи лесного сообщества: мхи, деревья, кустарники, грибы, травы, ягоды, животные.

*Практика:* экскурсия в лесопосадку «Мы друзья природы», учебная игра «Лесные жители».

2. Жизнь леса

*Теория:* формирование представлений о лесе как о природном сообществе. Понимание экологических связей неживой и живой природы.

*Практика:* изготовление стенгазеты «Берегите лес!».

3. Лес и человек

*Теория:* лес на службе человека. Дать представление об экологических проблемах леса и путях их решения.

*Практика:* составление памяток «Поведение в лесу», экологические игры, изготовление листовок «Что нельзя делать в лесу».

**VII. Земля и человечество (12 часов)**

1. Мы – за экологические поступки

*Теория:* формирование представлений о целостной картине мира и осознание места в нём человека. Анализ современных экологических проблем, и способах их решения.

*Практика:* экологическая игра «Экологический светофор», экскурсия «Мы жители Земли».

2. Природа и мы

*Теория:* формирование основ экологической культуры обучающихся, умений контролировать свое поведение, поступки, без причинения вреда окружающей среде.

*Практика:* учебная игра «Мы юные экологи», учебная игра «День Земли». Промежуточная диагностика по итогам года.

**VIII. Итоговое занятие (2 часа)**

Подведение итогов работы детского объединения.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

объединения «Занимательное в природе» ДООП «Живая планета»

Начало учебного года: 1 сентября 2021 г.

Окончание учебного года: 31 мая 2022 г.

Расчетная продолжительность учебного года: 36 недель (144 часа)

№ группы	Дни недели	Время проведения занятий
1	понедельник среда	13.00-15.00
2	вторник четверг	13.00-15.00
3	понедельник среда	15.00-17.00
4	вторник пятница	15.00-17.00 13.00-15.00

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы</b>	<b>Срок начала и окончания обучения</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Форма аттестации</b>
1	Вводное занятие	сентябрь	2	беседа
2	Место человека в мире природы	сентябрь-октябрь	26	тестирование (промежуточная аттестация в начале года)
3	Времена года в природе	октябрь - декабрь	32	практические работы
4	Живое в природе. Экологические связи между живой и неживой природой	декабрь – февраль	22	практические работы
5	Растения и животные – живые организмы	февраль – март	26	практические работы
6	Лес – многоэтажный дом	апрель – май	22	игра, практическая работа
7	Земля и человечество	май	12	тестирование (промежуточная аттестация в конце года)
8	Итоговое занятие	май	2	подведение итогов работы детского объединения

### **Организационно-педагогические условия Формы аттестации/контроля**

<b>Вид контроля</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Цель проведения</b>	<b>Формы проведения</b>
Промежуточная аттестация	В начале учебного года	Определение уровня развития обучающихся, их творческих способностей	Тестирование
Промежуточная аттестация	В середине учебного года	Определение уровня освоения учебного материала	Практическая работа
Промежуточная аттестация	В конце учебного года	Определение результатов обучения. Получение сведений для совершенствования образовательной программы.	Тестирование, практическая работа, игра



**Оценочные материалы**  
Стартовая диагностика  
**Инструкция к выполнению заданий**

Ф.И. \_\_\_\_\_

Дорогой друг, перед тобой задания по программе «Живая планета».

1. Внимательно прочитай задания.
2. Возьми карандаш или шариковую ручку и отметь правильные с твоей точки зрения ответы, любым удобным для тебя способом.
3. Максимальное количество баллов, которое ты можешь получить – 16, если ты правильно ответишь на все вопросы.

Тесты

1. Что такое окружающая среда?



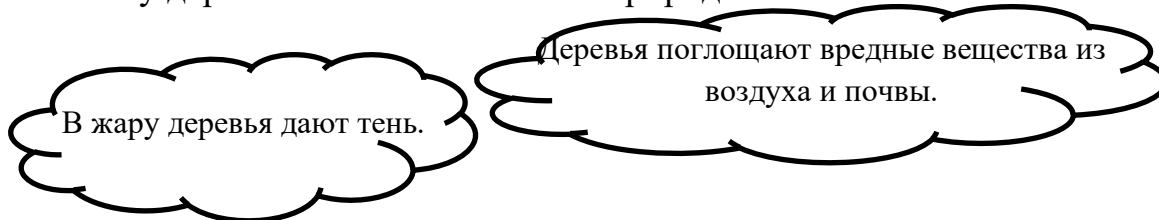
2. Укажите объекты живой природы



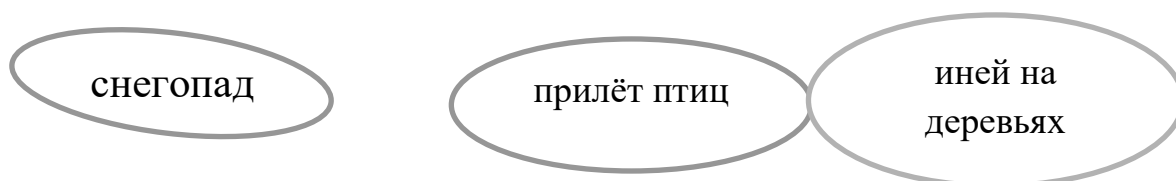
3. Что относится к неживой природе?



4. Почему деревья – это важная часть природы?

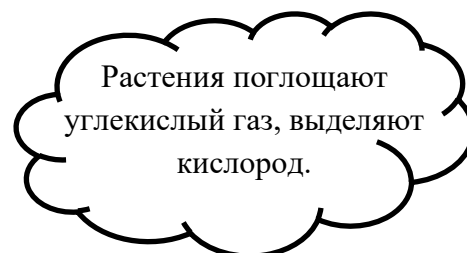


5. Закрась признаки наступления осени – жёлтым цветом, зимы – синим, весны – зелёным.





6. Почему леса называют лёгкими планеты?



Ответы

1. Всё, что окружает живое существо.
2. Муха, человек.
3. Дождь, снежинка.
4. Деревья поглощают вредные вещества из воздуха и почвы.
5. Осень - отлёт птиц, листопад, частые холодные дожди; зима – снегопад, метель, иней на деревьях; весна – появление цветов, прилёт птиц, набухание почек.
6. Растения поглощают углекислый газ, выделяют кислород.

#### Обработка результатов

Каждый правильный ответ - 1 балл.

16 – 11	высокий уровень
10 – 6	средний уровень
5 – 0	низкий уровень

Диагностика по итогам года

#### Инструкция к выполнению заданий

Ф.И. \_\_\_\_\_

Дорогой друг, перед тобой задания по программе «Живая планета».

1. Внимательно прочитай задания.
2. Возьми карандаш или шариковую ручку и отметь правильные с твоей точки зрения ответы, любым удобным для тебя способом.

3. Максимальное количество баллов, которое ты можешь получить –29, если ты правильно ответишь на все вопросы.

### Тесты

1. Есть в нашей речи такие слова, в которых прячется «звериный язык». В этом кроссворде слова «квакают». Отгадайте их.

1. Первая книга ученика.
2. Лесная ягода.
3. Домик для рыб.
4. Столица нашего государства.
5. Краски для рисования.
6. Человеческое жилище.
7. Кисломолочный напиток.
8. Овощ на грядке.
9. Геометрическая фигура.
10. Летний напиток.

1		к	в	а						
2			к	в	а					
3	к	в	а							
4			к	в	а					
5	к	в	а							
6к	в	а								
7						к	в	а		
8		к	в	а						
9к	в	а								
10к	в	а								

2. Узнай время года по стихотворению.

- а) Скучная картина. Тучи без конца,  
Дождик так и льётся, лужи у крыльца. \_\_\_\_\_
- б) С горы бежит поток проворный ,  
В лесу не молкнет птичий гам.  
И гам лесной, и шум нагорный –  
Всё вторит весело громам. \_\_\_\_\_
- в) Встало утором солнышко  
И гулять отправилось,  
И на нашей улице всё ему понравилось. \_\_\_\_\_
- г) Покружилась звёздочка  
В воздухе немножко,  
Села и растаяла  
На моей ладошке. \_\_\_\_\_

3. Занимательная задача.

Пролетела сорока по лесу и сообщила, что пчёлы будут зверей мёдом угощать. Первым к улью прибежал медведь. Второй прискакала белочка с

кружкой. Третьим примчался заяц с миской, четвертой пришла лиса с кувшином. Пятым приковылял волк с кастрюлей.

Ответьте на вопросы:

- Каким по счёту примчался к улью заяц? \_\_\_\_\_

- У кого была самая маленькая посуда? \_\_\_\_\_

- У кого была самая большая посуда? \_\_\_\_\_

4. Напишите лесные заповеди.

---

---

5. Какие насекомые питаются нектаром цветов?

- а) комар;                      б) бабочка;                      в) муха;                      г) пчела.

6. Какое утверждение верно?

- а) Человек – часть природы.  
б) Человек – покоритель природы.  
в) Человек не зависит от природы.  
г) Человек не приносит природе вреда.

7. Что нужно для питания растений?

- а) солнечный свет;                      б) вода;                      в) воздух;                      г) песок.

8. Почему комнатные растения ставят ближе к окнам?

- а) для красоты;  
б) чтобы они получали свежий воздух;  
в) чтобы они получали достаточно света;  
г) чтобы освободить место.

9. Чем грозит Земле загрязнение воздуха?

- а) уменьшение озонового слоя;  
б) глобальное потепление;  
в) таяние ледников;  
г) ураганами.

10. Найдите названия растений и животных.

п	о	д	о	р	о	ж	н	и	к
ч	к	р	з	ф	м	у	х	а	о
е	б	а	б	о	ч	к	а	о	м
л	м	п	ж	д	ч	и	н	л	а
а	я	и	ш	у	н	г	и	и	р
а	т	в	а	в	а	е	с	н	а

11. Какие грибы съедобные?

- а) лисички;                      б) мухомор;                      в) дождевик;                      г) желчный гриб.

12. Что такое заповедник?

а) заповедник – это участок земли, где всякая природа неприкосновенна.

б) заповедник – это участок земли, где выращивают редкие растения со всего мира.

в) заповедник – это участок земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых.

#### Ответы

1. Букварь, клюква, аквариум, Москва, акварель, квартира, простокваша, тыква, квадрат, квас.

2. Осень, весна, лето, зима.

3. Третьим, у белочки, у волка.

4. \_\_\_\_\_

5. Пчела, бабочка.

6. Человек - часть природы.

7. Солнечный свет, вода, воздух.

8. Чтобы они получали достаточно света.

9. Уменьшение озонового слоя.

10. Подорожник, жук, муха, комар, бабочка, одуванчик, пчела, крапива, анис, малина, мята.

11. Лисички, дождевик.

12. Заповедник – это участок земли, где всякая природа неприкосновенна.

#### Обработка результатов

Каждый правильный ответ - 1 балл.

29 – 20	высокий уровень
19– 10	средний уровень
9– 0	низкий уровень

#### Условия реализации программы

##### Материально – техническое обеспечение программы

Для успешной реализации учебно-воспитательного процесса необходимое материально – техническое обеспечение программы, которое включает:

1) учебное помещение, оснащенное мебелью в соответствии с нормами СанПиН, шкафы для хранения наглядности и принадлежностей;

2) природный материал: веточки засушенных растений, камешки, шишки, опилки;

3) канцелярские принадлежности и инструменты: белый и цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей, белая офисная бумага, двухсторонняя цветная бумага;

4) оборудование: компьютер, фотоаппарат, экран, проектор;

5) дидактические материалы: шаблоны, разработки мероприятий, методическая литература, интернет - ресурсы.

### Информационное обеспечение

Адрес ресурса	Название ресурса	Аннотация
<b>Официальные ресурсы системы образования Российской Федерации</b>		
<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>	Министерство просвещения Российской Федерации	Официальный ресурс Министерства просвещения Российской Федерации.
<a href="https://xn--31-6kcahwnl3cfdx.xn--p1ai/">https://xn--31-6kcahwnl3cfdx.xn--p1ai/</a>	Департамент образования	Официальный сайт департамента образования Белгородской области
<a href="http://uobr.ru/">http://uobr.ru/</a>	Управление образования Белгородского района	Официальный сайт Управления образования администрации Белгородского района
<a href="https://xn--31-kmc.xn--80aafey1amqg.xn--d1acj3b/">https://xn--31-kmc.xn--80aafey1amqg.xn--d1acj3b/</a>	Навигатор дополнительного образования детей Белгородской области	Официальный сайт Автоматизированной информационной системы «Навигатор дополнительного образования Белгородской области»
<a href="http://www.xn--31-mddf0apgnde8a1a1d6dp.xn--p1ai/index.php/svedeniya-ob-uchrezhdenii">http://www.xn--31-mddf0apgnde8a1a1d6dp.xn--p1ai/index.php/svedeniya-ob-uchrezhdenii</a>	ОГБУ «Белгородский региональный модельный центр дополнительного образования детей»	Областное государственное бюджетное учреждение «Белгородский региональный модельный центр дополнительного образования детей»
<a href="http://razmuk.uobr.ru/">http://razmuk.uobr.ru/</a>	МАУ ДО «ЦДО «Успех»	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Успех» Белгородского района Белгородской области

### Кадровое обеспечение

Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе осуществляет педагог дополнительного образования.

Педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей естественнонаучной направленности без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Реализация программы осуществляется в соответствии с должностными обязанностями.

## **Методическое обеспечение**

В процессе занятий используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия; игры, экскурсии, практические и творческие работы.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ);
- наглядный (иллюстрации, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам);

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися;
- индивидуально-фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой - организация работы в группах;
- индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Методы и приемы: беседы, наблюдения, игры-путешествия, проблемные ситуации, конкурсы, викторины, коллективные творческие дела.

Использование различных дидактических материалов на занятиях способствует активизации познавательной деятельности младших школьников.

Методическое обеспечение программы соответствует современным требованиям и способствует достижению планируемых результатов.

### **Список литературы**

1. Александрова Ю.Н. и др. Юный эколог. 1-4 классы: программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2014.
2. Ласкина Л.Д. Экологическое образование младших школьников: рекомендации, конспекты уроков, занимательные материалы. Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель
3. Ляшенко Е.А. Школа юного краеведа. 3-4 классы: материалы к занятиям. – Волгоград: Учитель, 2017.
4. Филипченко М.П. В мире природы, истории и литературы: сборник загадок – Волгоград: Учитель, 2018.
5. Шорыгина Т.А. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях. – М.: ТЦ Сфера, 2019.

13. Шорыгина Т.А. Бережливые сказки. Беседы с детьми о сохранении окружающего мира. – М.: ТЦ Сфера, 2021.