

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «УСПЕХ»

Программа рассмотрена
на заседании педагогического совета
от «31» мая 2021 г., протокол № 6



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ДО «ЦДО «Успех»
Приказ № 226 от «26» июля 2021 г.
В.И. Мантулова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЮНЫЙ САДОВНИК-АРХИТЕКТОР»
(стартовый уровень)

Направленность – естественнонаучная
Возраст обучающихся – 12-15 лет
Срок реализации программы – 36 недель
Количество часов в год – 144 часа

Разработчик – Бокоч Алла Васильевна,
педагог дополнительного образования
МАУ ДО «ЦДО «Успех»

Белгородский район, 2021 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный садовник-архитектор» (далее - Программа) разработана на основании образовательной программы МАУ ДО «ЦДО «Успех» и имеет *естественнонаучную* направленность.

Уровень программы – *стартовый*.

Реализация Программы заключается в создании условий для жизненного личностного и профессионального самоопределения обучающегося конкретной направленности.

На сегодняшний день ландшафтный дизайн - это целое искусство, требующее определенного творчества, глубокого знания основ дизайнерского мастерства, а также трудоемкой работы. Садово-парковая и ландшафтная архитектура - это особый вид деятельности, который направлен на создание живописной среды в городском парке, саду, на территории жилых кварталов или на участке жилого дома с применением различных природных элементов – растений, воды, камней, рельефа.

Программа рассчитана на широкое использование всех видов межпредметных связей: с ботаникой, экологией, химией, историей. Программой предусмотрены различные формы проведения занятий: беседы, экскурсии, просмотр видеофильмов, составление проектов, проведение опытнической и исследовательской работы.

Актуальность Программы заключается в том, что в процессе образовательной деятельности на занятиях детского объединения «Юный садовник-архитектор» обучающиеся познают историю садово-паркового искусства, цветоводство, биологию развития растений, овладевают основами создания эскизных проектов, композиции, живописи и проектирования объектов ландшафтного дизайна. Обучающиеся получают навыки формирования окружающей среды, приспособившая её для практических потребностей человека.

Отличительной особенностью Программы является то, что обучаясь по данной Программе, каждый ребенок сможет приобрести первоначальный опыт познания природы и жизни в содружестве с ней. Курс по Программе поможет ребенку узнать, как не навредить, а наоборот сделать еще краше наш окружающий мир.

Программа разработана на основе общих педагогических и дидактических подходов к преподаванию ландшафтного дизайна и архитектуры.

Цель и задачи программы

Цель: ориентация обучающихся в выборе современных профессий, связанных с биологическими и экологическими знаниями.

Задачи:

Обучающие

1. Сформировать систему первичных знаний основ композиции и цветовой гармонии ландшафтного дизайна, значения распространенных понятий и терминов;

2. Способствовать формированию у обучающихся художественного вкуса, способности видеть и чувствовать гармонию в природе;

3. Создать условия для формирования коммуникативных навыков, внимательного и уважительного отношения к людям, стремления к взаимопомощи;

Развивающие

1. Развить фантазию, воображение, эстетический вкус обучающихся.

2. Развить самостоятельную творческую активность, навыки коллективного творческого процесса.

3. Развить наблюдательную и познавательную способность.

Воспитательные

1. Воспитать бережное отношение к природе.

2. Выработать у ребенка умения анализировать результаты своей работы, давать им оценку;

3. Воспитать эмоциональную отзывчивость на эстетическое явление в природе и деятельности человека.

Планируемые образовательные результаты

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты:

- элементарные понятия о ландшафтной архитектуре в садово-парковом искусстве;

- ориентироваться в последовательности мероприятий по ландшафтному проектированию;

- познакомиться с программным обеспечением по ландшафтному проектированию;

- ориентироваться в разновидностях цветочных композиций;

- разработка и эскизное предложение проектов ландшафтных групп на территории школы;

- элементарные знания разновидностей зеленых насаждений (лиственные деревья, хвойники, декоративно лиственные и красиво цветущие кустарники);

- характеризовать элементы зеленой архитектуры;

- элементарные знания о видах газонного покрытия, правила сезонного ухода;

- вникнуть и проявлять интерес к экосистеме собственного сада;

- уметь различать стили и направления в ландшафтной архитектуре.

Универсальные действия, формируемые у обучающихся в ходе реализации данной программы:

Личностные – способствовать формированию у обучающихся способность к самореализации, стимулировать его творческую и познавательную активность, способствовать развитию художественного вкуса, развивать способность видеть и чувствовать гармонию в природе;

Регулярные – научить детей целеполаганию, планированию, прогнозированию, контролю, оценке действия, саморегуляции собственных действий.

Коммуникативные - умение выразить свои мысли, умение ставить

вопросы, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Метапредметные - формирование у обучающихся способности к самореализации, стимулирование его творческой и познавательной активности, выработка у обучающегося умения анализировать результаты своей работы, давать им оценку, познакомить на практике со спецификой деятельности, соответствующей данной профессии, воспитывать любовь к Родине, семье, ближнему, природе.

Теоретическая подготовка по основным разделам программы
Практические умения и навыки.

В конце обучения обучающиеся **будут знать:**

- стадии ландшафтного проектирования;
- виды цветочных композиций;
- виды и ассортимент растений различного назначения;
- состав оптимальной газонной смеси, подготовку участка для укладки или посева газона.

- особенности выращивания и ухода растений.

Обучающиеся **будут уметь:**

- составлять композиции из различных растений на эскизе;
- различать растения по листовой пластине или хвое;
- ориентироваться в стилях и направлениях ландшафтного дизайна;
- различать самые простые болезни и вредители растений.

Информация об адресате Программы

Программа «Юный садовник-архитектор» рассчитана на обучение среднего школьного возраста 12-15 лет. Основным видом деятельности подростка является учение, получение знаний, но появляется немаловажный элемент – коммуникативность. Подросток приступает к систематическому овладению основами наук. Обучение становится многопредметным. Проявляется самостоятельность в решении поставленных задач, активность в социальной жизни. Подростки начинают искать всевозможные решения задач, вносить коррективы в приоритетные виды деятельности, формировать собственное мировоззрение (при этом ссылаясь на коллективизм). При этом отсутствует фактор глубокого осмысления проблемы. Подросток стремится к самостоятельности в умственной деятельности, высказывают свои собственные суждения.

Сроки и режим реализации программы

Учебная нагрузка, режим занятий устанавливаются в соответствии с Положением «Об учебной нагрузке и режиме занятий обучающихся МАУ ДО «ЦДО «Успех»».

Программа рассчитана на 1 год – 144 часа обучения. Занятия проводятся фронтально, по группам, индивидуально.

Условия набора: свободный. Наполняемость групп: от 8 до 20 человек.

Учебные занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.
 Длительность учебного занятия 45 минут
 Форма обучения по Программе – очная.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов и тем программы	Всего часов	В том числе		Виды учебной деятельности	Формы аттестации /контроля по разделам
			Теория	Практика		
1.	Введение в образовательную программу	2	1	1	творческая	опрос
2.	История ландшафтной архитектуры	10	5	5	познавательная	Диагностика в начале года, тестирование
3.	Ландшафтное проектирование 3.1. Основные понятия о ландшафтном проектировании. 3.2. Стадии проектирования типового объекта озеленения. 3.3. Разновидности и особенности цветочных композиций.	56	7	7	творческая	Оформление дневника «Я садовник-архитектор» Составление проекта планируемой территории озеленения
			10	10		
			11	11		
4.	Элементы зеленой архитектуры	30	15	15	познавательная	Составление каталога растений
5.	Газон	12	6	6	проектная	Работа в программе ландшафтного проектирования «Landscaping Photo» Исследовательская работа
6.	Экосистема сада	18	9	9	познавательная	
7.	Стиль и направления в Ландшафтной архитектуре	14	7	7	проектная	Исполнение рисунков-эскизов ландшафтной группы расте Диагностика по итогам годов
8.	Итоговое занятие	2	1	1	творческая	Выставка

						проектов
Всего	144	72	72			

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1. Введение в образовательную программу (2 часа)

Теоретические занятия: Вводное занятие. Ознакомление учащихся с планом работы в детском объединении, расписанием занятий. Инструктаж по технике безопасности при выполнении работ, предусмотренных программой, в кабинете и на экскурсиях в природу.

Практическая деятельность _Стартовая диагностика – тестирование.

Раздел 2. История ландшафтной архитектуры (10 часов)

Теоретические занятия: История ландшафтной архитектуры и садово-паркового искусства. Понятия о ландшафтном дизайне в условиях городской среды. Понятия о ландшафтном дизайне в условиях села.

Практическая деятельность. Ознакомление с начальными понятиями о ландшафтной архитектуре, заочная экскурсия по известным садам и паркам мира. Выбор стиля, дизайнерское решение. Оформление скверов, парков, ландшафтных групп города Белгорода - виртуальная экскурсия. Фото фиксация приусадебных участков обучающихся, оформление дневника «Я садовник-архитектор»

Раздел 3. Ландшафтное проектирование (56 часов)

Тема 3.1. Основные понятия о ландшафтном проектировании.

Теоретические занятия: Важнейшие стадии ландшафтного проектирования. Выбор стиля при проектировании. Методы выполнения проектов. Ознакомление с программой проектирования «Realtime Landscaping Photo».

Практическая деятельность. _«Шаг за шагом» - последовательность проектировки, зарисовка условных обозначений, элементов в ландшафтном дизайне. Авторские проекты по стилистическим направлениям. Знакомство с проектами обустройства и озеленения школьной территории, парка, частного подворья. Пробный проект - «Сад моей мечты» выполненный в программе «Realtime Landscaping Photo».

Тема 3.2. Стадии проектирования типового объекта озеленения

Теоретические занятия: Функции дорожек на участке. Составление плана дорожной сети. Общие принципы освещения участков. Подбор и компоновка растений. Пошаговое обустройство цветников. Особенности высадки растений. Малые архитектурные формы в нашем саду.

Практическая деятельность «Удобная дорожка» - проект дорожек с использованием различных материалов с помощью программы «Realtime Landscaping Photo». «Игра света» - просмотр презентации. Подбор ассортимента растений и составление экспликации группы растений

«Цветник -релакс». Основные правила ухода за садом. «От большого к малому» - эскиз группы растений. Составление посадочного чертежа. Высадка растений с закрытой корневой системой. Модель фонаря - изготовление миниатюры фонаря из полимерной глины, знакомство с ассортиментом садовой мебели.

Тема 3.3. Разновидности и особенности цветочных композиций.

Теоретические занятия: Цветники и клумбы. Водоемы на участке.

Подбор ассортимента растений для клумбы, изготовление миниатюры альпийской горки, мини рокарий, особенности миксбордера, красные линии палисадника, устройство арабесок – перспективный план, прополка каменных горок на территории школы, подбор растений для каменистой горки, подбор растений для миксбордера, подбор растений для арабески, посадка растений в мини вазоны. Подбор растений и рептилий для прудика.

Практическая деятельность: Подбор ассортимента растений для клумбы, альпийской горки, рабатки, миксбордера, арабесок, мини вазонов устройство палисадника.

Раздел 4. Элементы зеленой архитектуры (30 часов)

Теоретические занятия: Деревья и кустарники. Лиственные деревья, хвойные деревья. Хвойные кустарники, красивоцветущие кустарники, декоративно-лиственные кустарники. Формирование кроны деревьев и кустарников. Набор инструментов садовника.

Практическая деятельность: «Зеленая архитектура Земли» - просмотр презентации, составление ассортимента древесно-кустарниковых растений для озеленения пришкольного участка. «Листовая пластина как опознаватель», изготовление гербария. Ознакомление с представителями хвойников «Угадай хвойное дерево по шишке» - игра. «Вечнозеленые аристократы сада» - просмотр презентации, внесение в дневник районированных садовых кустарников - практическая работа, дополнение дневника районированными садовыми кустарниками - просмотр презентации, практическая работа. «Живые геометрические фигуры» - просмотр презентации, классификация стиля сада и вида живой изгороди. «Оружие садовника» - демонстрация инструментов садовода.

Раздел 5. Газон (12 часов)

Теоретические занятия: Виды газонов. Закладка газона. Рулонный газон. Основные правила сезонного ухода за газоном.

Практическая деятельность: Исследование газонного покрытия пришкольной территории, составление таблички по сортам, назначению и нагрузке газонного покрытия. «Зеленый ковер» - разгадывание кроссворда, просмотр презентации. Отенок и внешний вид газона - просмотр презентации, работа в программе «Realtime Landscaping Photo». Ознакомление с инвентарем и его назначением при уходе за газонами на территории школы.

Раздел 6. Экосистема сада (18 часов)

Теоретические занятия: Особенности почвы. Природные растения в саду. Садовые вредители. Болезни садовых растений. Подкормки и удобрения.

Практическая деятельность: «Почва нашего края» - исследовательская работа. Составление композиции из полевых засушенных цветов. Составление кроссворда «Он нам не друг, и не помощник» Изучение названий болезней и их последствий, способы защиты - исследовательская работа. Занесение названий органических и химических удобрений в дневник.

Раздел 7. Стиль и направления в ландшафтной архитектуре (14 часов)

Теоретические занятия: Сад в японском стиле. Сад в стиле Ренессанс. Сад в стиле барокко. Сад в стиле классицизма. Сад в стиле модерн. Декоративный огород. Сад сезонов и сад непрерывного цветения.

Практическая деятельность: «Японский садик», изготовление инсталляции мини садика. Эскиз сада в стиле Ренессанс. Эскиз сада в стиле Барокко. Эскиз сада в стиле классицизма. Эскиз сада в стиле модерн. Высадка растений на декоративном огороде. Внесение в дневник растения с учетом календаря цветения, заготовка гербария.

Раздел 8. Итоговое занятие (2 часа)

Теоретические занятия: Подведение итогов проделанной работы

Практическая деятельность: Выставка эскизов, проектов, дневников. Отзывы по изученному материалу - конечная запись в дневнике.

Календарный учебный график

Начало учебного года: 01.09.2020 г.

Окончание учебного года: 31.05.2021 г.

Расчетная продолжительность учебного года: 36 недель (144 часа)

№ группы	Дни недели	Время проведения занятий
1.	Четверг Пятница	15.00-17.00 15.00-17.00

№ п/п	Разделы	Срок начала и окончания обучения	Количество часов	Форма аттестации
1.	<i>Вводное занятие</i>	<i>сентябрь</i>	2	<i>беседа</i>
2.	<i>История ландшафтной архитектуры</i>	<i>сентябрь</i>	10	<i>тестирование (промежуточная аттестация в начале года)</i>
3.	<i>Ландшафтное</i>	<i>октябрь</i>	56	<i>текущий контроль</i>

	<i>проектирование</i>			<i>(тестирование, самостоятельная работа)</i>
4.	<i>Элементы зеленой архитектуры</i>	<i>октябрь-ноябрь</i>	30	<i>тестирование (промежуточная аттестация в середине года)</i>
5.	<i>Газон</i>	<i>март</i>	12	<i>текущий контроль (проектная деятельность)</i>
6.	<i>Экосистема сада</i>	<i>апрель</i>	18	<i>текущий контроль (презентация творческих работ)</i>
7.	<i>Стиль и направления в Ландшафтной архитектуре</i>	<i>май</i>	14	<i>тестирование (промежуточная аттестация в конце года)</i>
8.	<i>Итоговое занятие</i>	<i>май</i>	2	<i>подведение итогов работы детского объединения (Выставка и защита проектных работ)</i>

Организационно-педагогические условия Формы аттестации/контроля

Вид контроля	Время проведения	Цель проведения	Формы проведения
Промежуточная аттестация	В начале учебного года	Определение уровня развития обучающихся, их творческих способностей	тестирование
Текущий	В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности обучающихся к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, оформление проекта
Промежуточная аттестация	В конце учебного года	Определение изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование	Защита проектов, анализ работ, тестирование.

		обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	
--	--	--	--

Оценочные материалы

Формы контроля для каждого раздела: тестовые задания, защита творческих проектов.

Формой подведения итогов реализации программы является представление проекта одной из зон озеленения пришкольной территории или личного приусадебного участка.

Для определения эффективности освоения тем программы «Юный садовник-архитектор» используются следующие формы *контроля*:

- стартовая психолого-педагогическая диагностика на начало обучения;
- промежуточная аттестация: контроль и диагностика освоения программы по итогам обучения.

Тесты (на начало и конец года)

Что не относится к деревьям?

- Береза Спирея Рябина Осина

Что не относится к кустарникам?

- Бирючина Сосна Ирга Снежноягодник

Что не относится к хвойным деревьям?

- Пихта Ель Самшит Лиственница

Период покоя начинается после листопада, а заканчивается:

- Весной после набухания почек Весной после цветения Весной после распускания листьев

Газон – французское слово, а в переводе на русский означает:

- Цветы Дерн Луг Трава

Что не относится к газонным травам?

- Астра Райграс Мятлик Овсяница

Чем не размножаются растения

- Делением Отводками Шнурками Вербками Семенами Черенками

8. Что не входит в цветники?

- Клумбы Газоны Рабатки Альпинарии

9. Закон контраста колеров. Отметить самый горячий самый теплый цвет:

- Красный Оранжевый Желтый

10.Отметить самый холодный цвет:

Зеленый Фиолетовый Синий

Ответы

Спирея.

Сосна.

Самшит.

Весной после набухания почек.

Дерн.

Астра.

Шнурками и веревками.

Газон.

Оранжевый

Синий

Оценочный лист к тестам

№ /п	Фамилия, имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Критерии оценивания:

Низкий уровень освоения объема знаний - до 8 (включительно) правильных ответов из 10 возможных.

9 правильных из 10 возможных - средний уровень освоения объема знаний.

10 правильных ответов из 10 возможных – высокий уровень освоения объема знаний.

Игра и викторина «Наши зеленые друзья»

Для того чтобы успешно ответить на вопросы викторины и отгадать загадки, надо хорошо знать материал занятий объединения, кроме того следует расширять биологические знания, читая дополнительную литературу. Учащимся необходимо изучать окружающую среду, подмечать в ней все интересное. Наблюдать за пробуждением растений весной, за их дальнейшим развитием в течение лета, за осенним увяданием и подготовкой к зиме.

1.Весной – веселит,
Летом – холодит,
Осенью – питает,
Зимой – согревает. (Лес)

2.Хага необычная:
Крыша черепичная,
А под черепичками –

Гнездышки с птичками;
Только птички все однокрылые.
(Шишки хвойных деревьев)

3. По округе славится
Зеленая красавица:
Сарафан – как колокол,
По земле да волоком,
Шапочка – с опушечкой
С острою макушечкой.
(Ель)

4. От верха до низа
И зелено, и сизо.
(Голубая ель)

5. Стоит столб до небес,
А на нем шатер – навес;
Красной меди столб точеный,
А навес сквозной, зеленый.
(Сосна)

6. Елка иль не елка?
Зеленая иголка,
А совсем не колка!
(Лиственница)

7. По всем странам
Стройная красавица: славится
Белые одежды,
С расплетенною косой
Умывается росой,
Ветер пряди шевелит
Заплетать их не велит.
(Береза)

8. На красненьком кусточке;
На тоненьком пруточке
Пушистые цыплятки
Расселись без матки.
(Верба – кустарник)

9. Для пилки и рубки,
Для сапог и шубки,
В корзину – свинарке,
К столу – для заварки.
(Дуб и его использование)

10. Стоит над кучей
Богатырь могучий;
Голова – до тучи,
Плечи пораздвинул,
Руки пораскинул,
Пальцы угловаты,

Силы непочаты;
Пальцами тронет –
Ветер нагонит;
Руками замашет –
Буря запляшет! (Дуб в лесу)

11.И корзинка,
И тесинка,
И пчелам разминка,
И медок – первинка,
И дудки – свистелки –
Ребячьи поделки. (Ива и ее использование)

12.На сучке есть палочка
А на ней черпалочка:
В той черпалке коробок,
В ней лежит живой дубок. (Плод дуба – желудь)

13.Вышли девицы
Весне подивиться,
Сели гурьбой
Над водой;
Ножки в реке
купаются,
Ручки в воде
плескаются,
Косы с плеч
спускаются,
Сережки висят, качаются. (Ива над водой)

14.Сучки рогатые,
Плоды крылатые,
А лист – ладошкой,
С длиной ножкой. (Клен)

15.Весной растет,
Летом цветет,
Осенью осыпается,
Зимой отсыпается;
А цветок –
На медок,
Лечит от гриппа,
Кашля и хрипа. (Липа)

ТЕСТ № 2

Тема: сорняки, вредители и болезни сельскохозяйственных культур

Цель: текущий контроль и закрепление знаний.

1. Что такое сорняки?
 - а) это дикие или полудикие растения;
 - б) это культурные растения других видов, растущие там, где их быть не должно;
 - в) нет верных ответов.
2. Что такое засорители полей и огородов?
 - а) это дикие или полудикие растения;
 - б) это культурные растения других видов, растущие там, где их быть не должно;
 - в) растения, произрастающие на захламленных, мусорных землях.
3. На какие типы все сорные растения делят по способу питания:
 - а) самостоятельный тип;
 - б) паразитный тип,
 - в) полупаразитный тип;
 - г) подходят ответы а) и б).
4. Какие методы борьбы применяют с сорными растениями?
 - а) агротехнические, химические и биологические;
 - б) только химические;
 - в) агротехнические и биологические.
5. На какие группы делятся болезни сельхозкультур?
 - а) инфекционные болезни;
 - б) неинфекционные болезни;
 - в) оба ответа верны.
6. Какими методами ведут борьбу с болезнями растений?
 - а) агротехническим, химическим;
 - б) физико–механическим и биологическим;
 - в) и теми и другими.
7. Какие болезни распространены на картофеле?
 - а) парша, рак;
 - б) кольцевая гниль, фитофтора;
 - в) все перечисленные выше.
8. К народным средствам борьбы с болезнями и вредителями относятся следующие:
 - а) настой из васильков и ромашек;
 - б) отвар и настой табака;
 - в) настой и отвар из пырея.
9. Могут ли вредители нанести ущерб садоводству?
 - а) да;
 - б) нет;
 - в) могут, но в особых случаях.

10. Какие вредители являются самыми распространенными вредителями

цветущих растений?

- а) гусеницы, клещики;
- б) тли и нематоды;
- в) подходят оба варианта ответов.

11. Какие вредители наносят повреждения овощным растениям?

- а) насекомые, клещи, слизни, круглые черви-нематоды;
- б) мокрицы, многоножки, птицы и грызуны;
- в) правильные ответы а) и б).

12. Вредят ли овощным культурам мышевидные грызуны?

- а) приносят незначительный вред;
- б) вредят полевки, мыши, крысы, а иногда и хомяки;
- в) вообще не приносят вреда.

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
а	б	г	а	в	в	в	б	а	в	в	б

Критерии оценивания:

Количество правильных ответов

- 11, 12
- 8, 9, 10
- 5, 6, 7
- менее 5

оценка:

- «отлично»
- «хорошо»
- «удовлетворительно»
- «неудовлетворительно»

Отгадай кроссворд «Цветы»



Условия реализации программы

Материально - техническое обеспечение программы

Сведения о помещении, в котором проводятся занятия	Занятия проводятся в учебном кабинете
Сведения о наличии подсобных помещений	Канцелярские принадлежности, и материалы для творческих работ хранятся в учебном кабинете
Перечень оборудования учебного помещения, кабинета	Классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы для хранения дидактических пособий и учебных материалов
Перечень технических средств обучения	Проектор, ноутбук
Перечень материалов, необходимых для занятий	Садовый инвентарь, клей, краски, заготовки из дерева, камни, галька, цветная отсыпка, природный материал.
Учебный комплект на каждого обучающегося	Карандаш, цветные карандаши, ручки, краски гуашь, набор цветной бумаги, картона

Информационное обеспечение

Адрес ресурса	Название ресурса	Аннотация
Официальные ресурсы системы образования Российской Федерации		
https://edu.gov.ru/	Министерство просвещения Российской Федерации	Официальный ресурс Министерства просвещения Российской Федерации.
https://xn--31-6kcadhwnl3cfdx.xn--p1ai/	Департамент образования	Официальный сайт департамента образования Белгородской области
http://uobr.ru/	Управление образования Белгородского района	Официальный сайт Управления образования администрации Белгородского района
https://xn--31-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/	Навигатор дополнительного образования детей Белгородской области	Официальный сайт Автоматизированной информационной системы «Навигатор дополнительного образования Белгородской области»
http://www.xn--31-mddfb0apgnde8a1a1d6dp.xn--p1ai/index.php/svedeniya-ob-uchrezhdenii	ОГБУ «Белгородский региональный модельный центр дополнительного образования детей»	Областное государственное бюджетное учреждение «Белгородский региональный модельный центр дополнительного образования детей»
http://raz-muk.uobr.ru/	МАУ ДО «ЦДО «Успех»	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Успех»

Кадровое обеспечение

Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе осуществляет педагог дополнительного образования.

Педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей естественнонаучной направленности без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Реализация программы осуществляется в соответствии с должностными обязанностями.

Методическое обеспечение программы

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; частично-поисковый, исследовательский; проблемный, дискуссионный, проектный и др.;

Активные и интерактивные методы обучения; социоигровые методы.

Методы воспитания: поощрение, стимулирование, мотивация и др.
Педагогические технологии: индивидуального обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, дистанционного обучения педагогической мастерской, коллективной творческой деятельности, критического мышления, портфолио.

Список литературы

1. Архитектурная основа цветников //Ландшафтный дизайн. – 2016, №1, с. 60-65.
2. Бобылева О.Н. Цветоводство открытого грунта. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 176 с.
3. Газон по всем правилам//Ландшафтный дизайн. - 2016,№3, с.42-46
4. Гладких Н.П. Декоративное цветоводство. – Л.: Колос, 2020. – 240 с.
Декларация прав человека.
5. Фрейзер Г. Руководство по обрезке декоративных и плодовых растений. – М.: Колос, 2018. – 160 с.
6. Хессайон Г. Все о вечнозеленых растениях. – М.: Кладезь-Букс, 2014. – 180с.
7. Хессайон Г. Все о деревьях и кустарниках. М.: Кладезь–Букс,2014.190с.