

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «УСПЕХ»
БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Программа рассмотрена
на заседании педагогического совета
от «31» мая 2021 г., протокол № 6



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ДО «ЦДО «Успех»
Приказ № 226 от «26» июля 2021 г.
В.И. Мантулова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«МОЕ ТЕЛО»
(стартовый уровень)

Направленность - естественнонаучная
Возраст обучающихся – 6-11 лет
Срок реализации – 36 недель
Количество часов в год – 144 часа

Разработчик - Волобуева Татьяна
Павловна, педагог дополнительного
образования МАУ ДО «ЦДО «Успех»

Белгородский район, 2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мое тело» разработана на основании образовательной программы МАУ ДО «ЦДО «Успех» и (далее - Программа) имеет *естественнонаучную направленность*.

Уровень программы - *стартовый*.

Актуальность Программы состоит в том, что строение человеческого тела вызывает большое количество вопросов у детей разных возрастов. Причем вопросы бывают настолько разными, что порой могут поставить взрослого человека в неловкое положение. Данная программа поможет детям изучить строение человеческого тела, познакомиться с интересными фактами, касающимися строения человеческого организма.

Отличительные особенности Программы заключается в том, что изучение основ анатомии и физиологии в игровой форме позволит создать представление о работе функций и систем организма, понять принцип работы органов и систем. Научиться чувствовать и контролировать состояние своего организма. Формирование потребности в ведении здорового образа жизни.

Цели и задачи программы

Цель заключается в формирование у обучающихся устойчивого интереса к анатомии и физиологии в процессе познавательной и творческой деятельности, ознакомление с механизмами развития болезней, формирование практических навыков, необходимых в быту, через разнообразную учебную, творческую, предметно-практическую деятельность, формирование потребности вести здоровый образ жизни.

Задачи:

Обучающие:

- Повышать интерес обучающихся к изучению анатомии и физиологии, познанию своего организма;
- Расширять и углублять знания о факторах, влияющих на здоровье человека; предупреждение заболеваний человека;
- Научить выявлять связи организма человека с внешней средой.

Развивающие:

- Развить познавательный интерес к человеку, как части живой природы, социальному существу и личности.
- Развивать способность усваивать научные знания об особенностях строения организма человека как единого целого;
- Развивать творческие способности обучающихся, формировать навыки проведения биологического эксперимента;
- Развить навыки командной работы.

Воспитывающие:

- Сформировать ценностное отношение к знаниям о человеке и его организме, воспитать потребность в расширении и углублении знаний.
- Воспитать эмоционально-ценностное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Мотивировать в направлении здорового образа жизни и соблюдении социально-гигиенических норм.

- Научить активно использовать приобретенные практические навыки оказания первой медицинской помощи в быту.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные результаты

В результате освоения программы обучающийся будет **знать**:

- основные анатомические системы и аппараты человеческого организма, функциональные системы, элементарные основы медицины и гигиены.

- методы наблюдения и фиксации его результатов: рисунок анатомический и гистологический, схема, таблица;

уметь:

- определять изученные части и органы тела по таблице, атласу, муляжу.

- наблюдать биологические объекты.

- записывать результаты наблюдений.

- создавать схемы и рисунки по теме обучения.

- производить простейшие медицинские манипуляции (наложение и снятие повязки, наложение жгута, остановка кровотечения, извлечение инородного тела).

- оказать помощь при травме, ушибе, растяжении, укусе, ожоге.

- соблюдать основные санитарно-гигиенические правила для здорового образа жизни.

Личностные результаты

В конце обучения получают развитие такие личностные качества как:

- наблюдательность, внимательность, усидчивость;

- память на наблюдаемые факты и способность к их фиксации в наглядных формах;

- умение работать в команде;

- потребность в дальнейшем образовании.

Метапредметные результаты освоения Программы:

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Информация об адресате Программы

Данная Программа ориентирована на обучающихся младшего школьного возраста 6-11 лет.

Основным видом деятельности младших школьников становится учение, но имеет место быть игровая деятельность, как переходная стадия из дошкольного в младший школьный период. Учащиеся младших классов, за очень редким исключением, любят заниматься в школе. Им нравится новая роль в новом микросоциуме - ученика, может привлекать сам процесс учения, особенно если в него интегрирован процесс игры. Ученики воспринимают

отметку как оценку своих стараний, а не качества проделанной работы. Дети считают, что если они «стараятся», значит, хорошо учатся. Они стремятся к одобрению со стороны учителя.

У младших школьников продолжает проявляться присущая детям дошкольного возраста потребность в активной игровой деятельности, в движениях. Их внимание рассеяно и очень быстро переключается на более приоритетную цель, они не могут долго сидеть и переносить монотонию.

Характерна для младших школьников и потребность во внешних впечатлениях: привлекает внешняя сторона предметов или явлений, выполняемой деятельности, им интересны яркие и насыщенные детали, по большей части они видят фигуру, но не обращают внимание на фон.

Появляются новые потребности: овладеть новыми знаниями, точно выполнять требования учителя, приходить в школу вовремя, потребность в одобрении со стороны взрослых, потребность выполнять определенную общественную роль. Обычно потребности младших школьников первоначально носят личностную направленность. Каждый из них требует к себе большего внимания, чем остальные. Постепенно развивается социализация и чувство коллективизма их потребности приобретают еще и общественную направленность. Проявляется инициативность, ответственность за себя и одноклассников, развивается коммуникабельность. Это приводит к зависимости от чужой точки зрения.

Познавательная деятельность характеризуется излишней эмоциональностью восприятия. Яркие картины, веселая музыка, активная совместная деятельность в решении задачи, шутка учителя вызывают немедленную ярковыраженную реакцию.

Здесь закладываются навыки аналитической деятельности и умение рассуждать. Качество восприятия информации

характеризуется наличием аффективно-интуитивного барьера (в основе восприятия мира лежат эмоциональные сферы). Если ребенку не интересна информация, либо она его пугает, то он не будет ее воспринимать.

Очень важно в данном периоде помнить, что эмоциональная сфера ребенка подвержена быстрому переключению и переживаниям. От этого зависит и мотивационный уровень. Если ребенка постоянно ругать, что он проходит через 3 стадии: стыд, принятие и пресыщение. После последнего мотивационная сфера распадается. На стадии стыда может сформироваться трусость и лживость.

В младшем школьном возрасте закладываются основы таких социальных чувств, как патриотизм и национальная гордость, пунктуальность, авторитетность, содружество, деликатность и гибкость в общении. Не маловажный элемент – воображение. Оно закладывает основы пространственного мышления, естественной логики и полисистемность в решении жизненных задач, а так же увеличивают эмоционально-чувственную сферу.

Можно отметить следующие характеристики: доверчивость, фантазия, эгоцентризм, субъективизм, страх неудачи, игровой и исследовательский

характер познания, конформизм.

Ценностные приоритеты данного возраста: игры, дружба, семья.

Сроки и режим реализации программы

Учебная нагрузка, режим занятий устанавливаются в соответствии с Положением «Об учебной нагрузке и режиме занятий обучающихся МАУ ДО «ЦДО «Успех».

Программа рассчитана на 1 учебный год – 144 часа обучения.

Форма проведения – групповая, очная.

Условия набора: свободный

Наполняемость групп от 8 до 20 человек.

Учебные занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность одного занятия - 2 академических часа. После 45 минут аудиторной работы предусмотрен 15 минутный перерыв.

Форма обучения по Программе – очная.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Виды учебной деятельности	Формы аттестации контроля
		Всего	Теория	Практика		
1.	Вводное занятие.	2	1	1	Познавательная, игровая	Беседа
2.	Из чего мы состоим? Строение человеческого тела	70	40	30	Познавательная, игровая	Беседа
3.	Основы валеологии и гигиены	50	26	24	Познавательная, игровая	Проект
4.	Проектная деятельность	20	10	10	Познавательная, игровая	Беседа
5.	Итоговое занятие	2	1	1		
	ИТОГО	144	72	72		

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1. Вводное занятие (2 часа)

Тема 1.1. Введение в образовательную программу

Теоретические знания: Цель и задачи программы. Основные формы работы. Знакомство обучающихся с педагогом и группой. Инструктаж по технике безопасности. Организация рабочего места.

Практическая деятельность: Знакомство с оборудованием, необходимым для работы; правила их размещения на рабочем месте. Дидактическая игра.

Раздел 2. Строение человеческого тела (70 часов)

Тема 2.1 Общее представление о строении человеческого организма (6 часов)

Теоретические знания: Из чего мы состоим? Строение клетки. Ткани.

Практическая деятельность: Определение органоидов клетки. Гистологический рисунок.

Тема 2.2 Опора человеческого тела (8 часов)

Теоретические знания: Строение кости. Строение скелета. Типы костей. Соединения костей. Травмы и заболевания опорно-двигательного аппарата. Методы исследования костей. Мышечный аппарат. Хрящевая ткань. Вспомогательные суставно- связочные структуры. Фасции.

Практическая деятельность: Изготовление скелета из картона и ватных палочек. Выполнение заданий на определение животного по его скелету. Оформление дневника самоконтроля. Определение типов мышечной ткани (скелетная, гладкая, поперечно-полосатая сердечная). Опыт: «Летающая рука». Определить название мышц.

Тема 2.3 Сердечно-сосудистая система (8 часов)

Теоретические знания: Строение сердца. Строение сосудов (вены, артерии, капилляры). Большой и малый круги кровообращения. Кровь, строение и функции крови.

Практическая деятельность: Определение размеров сердца. Ребусы. Способы определения пульса. Определение артериального давления.

Тема 2.4 Дыхательная система (6 часа)

Теоретические знания: Органы дыхания. Функции органов дыхания. Газообмен. Методы исследования органов дыхания. Состав воздуха. Основы гигиены дыхания.

Практическая деятельность: Определение объема легких. Опыт: «Как работают легкие». Загадки.

Тема 2.4 Пищеварительная система (6 часов)

Теоретические знания: Физиология пищеварения. Органы пищеварения. Процесс пищеварения. Слизистая оболочка пищеварительного тракта. Основные клетки. Железы и вспомогательные органы (печень, желчный пузырь, поджелудочная железа). Основы гигиены питания.

Практическая часть: оформить анатомическую схему – органы пищеварительного тракта. Изучение микропрепарата слизистой оболочки желудка.

Викторина: «Здоровое питание». Решение ребусов, загадок.

Тема 2.5 Органы чувств (8 часов)

Теоретические знания: Органы чувств (зрения, обоняния, вкуса, осязания, слуха). Интересно о строении органов чувств. Проводящие пути и корковые представления органов чувств. Необычные и интересные факты о физиологии органов чувств. Методы исследования органов чувств.

Профилактика заболеваний.

Практическая деятельность: Опыт: Обман зрения. Эксперимент с рупором. Эксперимент с шариком. Ребусы. Загадки. Игра: «У кого острее нюх».

Тема 2.6 Покровная система (8 часов)

Теоретические знания: Строение и функции кожи. Волосы, их строение и функции. Ногти, их строение и функции. Зубы, их строение и функции. Влияние внешних факторов на состояние кожи (солнце, вода, бактерии, косметика). Акне, механизм возникновения и способы профилактики. Личная гигиена.

Практическая деятельность: Опыт «Умный шарик». Тестирование. Загадки.

Тема 2.7 Нервная система (8 часов)

Теоретические знания: Центральная и периферическая нервная система. Строение головного мозга и его функции. Механизм передачи нервного импульса. Управляющие и регулирующие системы. Освоение понятий: «регулирующие и управляющие системы», «прямые и обратные связи», «нервная и гуморальная регуляция», «рефлекторное кольцо». Загадки головного мозга.

Практическая деятельность: Упражнение на развитие мозга.

Тема 2.8 Мочеполовая система (6 часов)

Теоретическая часть: Строение органов выделения. Нефрон. Фильтрация и реабсорбция. Механизм образования мочи. Эволюционная связь органов выделительной и половой (репродуктивной) систем. Строение репродуктивных систем. Выделительная функция других органов. Методы исследования выделительной системы.

Практическая часть: моделирование физических явлений диффузии и осмоса, как основы деятельности выделительной системы (полупроницаемые пленки). Оформить анатомо-физиологическую схему Нефрон.

Тема 2.9 Эндокринная система (6 часов)

Теоретическая часть: Железы внутренней секреции, гормоны и их функции. Общая система нейрогуморальной регуляции функций. Нарушение деятельности желез. Болезни цивилизации (ожирение, сахарный диабет). Применение гормонов эндокринной системы в медицине. Методы исследования эндокринной системы.

Практическая часть: Предметный кроссворд. Загадки.

Раздел 3. Основы валеологии и гигиены. (50 часов)

Тема 3.1 Микрофлора тела человека (4 часа)

Теоретическая часть: Облигатная и транзиторная. Дисбиоз. Патогенные микроорганизмы (бактерии, вирусы, простейшие). Строение бактериальной клетки. Антибиотики. Строение вириона. Противовирусные препараты. Заболевания, вызванные патогенными микроорганизмами, методы их профилактики.

Практическая часть: микроскопия бактериальных клеток (палочки, кокки). Гистологический рисунок: виды бактерий. Викторина «Бактерия или вирус?»

Тема 3.2 Обмен веществ и энергии (4 часа)

Теоретическая часть: Химический состав тела человека и физико-химические процессы в нем. Химическая символика. Понятия об обмене веществ, энергии, гомеостазе. Белки, жиры, углеводы. Основы здорового питания. Профилактика заболеваний, вызванных нарушением обмена веществ. Лабораторные тесты (определение жиров, белков, углеводов, новые методы оценки обмена веществ).

Практическая часть: построение схемы Пирамида питания. Тест: витамины и микроэлементы. предметный кроссворд.

Тема 3.3 Основы здорового образа жизни (8 часов)

Теоретическая часть: Влияние на организм факторов внешней среды (температура, давление, излучение). Профессиональные вредности. Профилактика заболеваний, вызванных неблагоприятными факторами внешней среды.

Практическая часть: обучающее видео. Викторина «Профессиональные вредности»

Тема 3.4 Повседневная гигиена (8 часов)

Теоретическая часть: Историческая справка. Личная гигиена. Гигиена труда и отдыха. Гигиена жилища и рабочего места. Физическая культура.

Практическая часть: оценка функциональной подготовленности к физическим упражнениям по А. Амосову (тест с 20 приседаниями). предметный кроссворд.

Тема 3.5 Функциональные возможности организма, основы тренировки (6 часов)

Теоретическая часть: Понятия «адаптация», «степень адаптации», «адаптационные резервы организма», «гомеостаз». Показатели индивидуального здоровья. Удивительные факты о возможностях человеческого организма. Просмотр научно - познавательного видеофильма.

Практическая часть: функциональные тесты определения пульса, артериального давления и частоты дыхания (проба Штанге) в разных условия.

Тема 3.6 Индивидуальное развитие (2 часа)

Теоретическая часть: Историческая справка. Онтогенез. Программа развития и её реализация. Системы регуляции онтогенеза. Влияние факторов внешней среды на индивидуальное развитие. Беременность, основные этапы эмбрионального развития. Просмотр научно - познавательного видеофильма.

Практическая часть: построение блок-схем Онтогенез.

Тема 3.7 Основы первой медицинской помощи. Скорая медицинская помощь (6 часов)

Теоретическая часть: Неотложные состояния. Виды помощи, виды служб и учреждений экстренной медицины. Острые состояния (удушение, утопление, обморок). Аптечка неотложной помощи.

Практическая часть: просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме.

Основные принципы сердечно-легочной реанимации. Непрямой массаж сердца, искусственное дыхание

Тема 3.8 Элементарная самопомощь и помощь другим в экстренных ситуациях (6 часов)

Теоретическая часть: Наложение повязок, жгута, иммобилизующих средств.

Практическая часть: тренировка в наложении повязок, простейших средств иммобилизации и т.д.

Тема 3.9 Кровотечение. Причины. Способы остановки (2 часа)

Теоретическая часть: Кровотечение. Причины. Способы остановки.

Практическая часть: Отработка навыков

Тема 3.10 Первая помощь (4 часа)

Теоретическая часть: Первая помощь: Травмы: ушиб, вывих, перелом. Моделирование ситуаций. Иностранное тело. Ожоги. Отморожения. Отравления. Укусы. Другие ситуации.

Практическая часть: отработка навыков

Раздел 5. Проектная деятельность (20 часа)

Теоретические знания: Понятие «проект» и его виды. Этапы подготовки. Работа по созданию презентаций. Оформление проекта. Проект и компьютерные технологии.

Практическая деятельность: Работа с системой Word. Умение работать с историческими источниками.

Раздел 6. Итоговое занятие (2 часа)

Теоретическая часть: Подведение итогов учебного года.

Практическая часть: Зачёт по изученному материалу в форме игры.

Календарный учебный график

Начало учебного года: 01.09.2021 г.

Окончание учебного года: 31.05.2022 г.

Расчетная продолжительность учебного года: 36 недель (144 часа)

№ группы	Дни недели	Время проведения занятий
1.	Вторник Четверг	14.00-16.00 14.00-16.00

№ п/п	Разделы	Срок начала и окончания обучения	Количество часов	Форма аттестации
1.	Вводное занятие	сентябрь	2	Беседа, тестирование
2.	Из чего мы состоим? Строение	сентябрь-январь	70	Викторина. Опрос

	человеческого тела			
3.	Основы валеологии и гигиены	январь-март	50	Викторина. Опрос
4.	Проектная деятельность	март-май	20	Проект, беседа, тестирование
5.	Итоговое занятие	май	2	Подведение итогов работы

Организационно-педагогические условия

Реализация программы «Мое тело» предусматривает входной, текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Входной контроль осуществляется в форме собеседования.

Текущий контроль включает следующие формы: опрос, викторина.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАУ ДО «ЦДО «Успех» в формах тестирование, дидактическая игра.

Основным механизмом выявления результатов воспитания является педагогическое наблюдение, которое осуществляется на занятиях, во время публичных выступлений, досугово-массовых мероприятий (тематических круглых столов, лекциях, во время общения со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.)

Публичная презентация образовательных результатов программы осуществляется в форме выступления на конкурсах и конференциях, тестирование, дидактическая игра, опрос.

Обучающимся, успешно освоившим программу, выдается свидетельство.

Формы аттестации/контроля

Вид контроля	Время проведения	Цель проведения	Формы проведения
Промежуточная аттестация	В начале учебного года	Определение уровня развития обучающихся, их творческих способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование
Текущий	В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности обучающихся к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение.	Педагогическое наблюдение, опрос, викторина

		Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	
Промежуточная аттестация	В конце учебного года	Определение изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Контрольное занятие, зачет, защита проектов, игры, коллективная рефлексия, анкетирование.

Система оценки результатов освоения программы: Оценочные материалы

Результативность оценивается методом сравнения оценок входного и итогового контроля знаний и навыков.

Контроль знаний проводится методами дидактических игр, викторин, тестов, предметных кроссвордов, оформления анатомо-топографических схем, решения ситуационных задач.

Контроль умений – путем оценки результатов деятельности в начале и в конце учебного года.

Критерии оценивания

№	Фамилия, имя обучающегося	Теоретические знания (I)	Практические навыки выполнения наблюдений и учебных работ (II)	Умения и навыки фиксации результатов работы (III)
1.				
2.				
...				

Оценка в баллах:

1 балл (минимальный уровень):

(I) Обучающийся владеет некоторыми понятиями изученного материала, знает отдельные термины, фрагментарно помнит изученный материал.

(II) У обучающегося присутствуют некоторые практические навыки учебной деятельности.

(III) Обучающийся способен на бытовом уровне рассказать о

результатах работы.

(IV) Обучающийся частично владеет простейшими медицинскими манипуляциями.

2 балла (средний уровень):

(I) Обучающийся знаком с основными понятиями по изученному материалу, знает значения основных терминов, опознает значительную часть изученных объектов.

(II) Владеет основами изученных методов, может сообщить об их назначении, выполняет работы под руководством педагога.

(III) Может подготовить короткое выступление по результатам работы.

(IV) Обучающийся владеет простейшими медицинскими манипуляциями.

3 балла (высокий уровень)

(I) Обучающийся знает большую часть изученных фактов и закономерностей, может применять освоенные понятия на практике, определяет большую часть изученных объектов.

(II) Знает большую часть изученных методов, может их применять в соответствии с поставленной педагогом учебной задачей и частично – самостоятельно.

(III) Обучающийся может самостоятельно выполнить изображение или схему, может подготовить доклад по результатам работы.

(IV) Обучающийся владеет простейшими медицинскими манипуляциями и активно использует их в быту.

Критерии оценки результата воспитания

(в основе лежат воспитательные задачи и личностные результаты)

проявляет/не проявляет	усидчивость, терпение, ответственность, дисциплинированность, самоорганизованность; активность и дружелюбие, взаимопомощь в коллективе, уважительное отношение при общении с педагогом, с одноклассниками; • общительность, стремление помочь, отзывчивость;
активен/пассивен	• в учебной деятельности, в деятельности коллектива, в процессе подготовки к культурно-образовательным массовым мероприятиям;
конструктивно/неконструктивно	взаимодействует с другими членами коллектива и взрослыми;
понимает/не понимает	необходимость доброжелательного положительного отношения к окружающим, ко всему живому;
соблюдает/не соблюдает	правила поведения в различных ситуациях образовательного процесса и в процессе публичных выступлений
контролирует/не контролирует	своё поведение во время учебного занятия и публичного выступления;
ответственно/или безответственно	относится к выполнению своих обязанностей, к своим словам и поступкам;
умеет/не умеет	• слышать и слушать;
доводит/не доводит	• начатое дело до конца;

имеет/не имеет	<ul style="list-style-type: none"> • адекватную самооценку; позитивное отношение к жизни; • стремление к совершенствованию результатов обучения; • желание участвовать в работе объединения по окончании реализации образовательной программы.
----------------	---

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально - техническое обеспечение программы:

Сведения о помещении, в котором проводятся занятия	Занятия проводятся в учебном кабинете
Перечень оборудования учебного помещения, кабинета	Классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога
Перечень технических средств обучения	Компьютер с доступом в интернет, проектор, интерактивная доска,
Перечень материалов, необходимых для занятий	Анатомические атласы для школьников, Анатомические схемы и таблицы, Комплекты заданий по разделам программы, Перевязочный материал, видеофильмы по большинству тематических разделов, тонометры, секундомеры (в часах и мобильных телефонах обучающихся), кистевые эспандеры и/или кистевые динамометры, Карточки с названиями и изображениями органов и систем, клеток тканей, формул и названий веществ для игр,
Учебный комплект на каждого обучающегося	Бумага для рисования, Цветные карандаши, Ножницы, Клей (карандаш), Двусторонний скотч, Тетради (24 листа), Ручка, Карандаш чёрный графитный, Папка-конверт, Альбомы для рисования

Информационное обеспечение

Адрес ресурса	Название ресурса	Аннотация
Официальные ресурсы системы образования Российской Федерации		
https://edu.gov.ru/	Министерство просвещения Российской Федерации	Официальный ресурс Министерства просвещения Российской Федерации.
https://xn--31-6kcadhwnl3cfdx.xn--p1ai/	Департамент образования	Официальный сайт департамента образования Белгородской области
http://uobr.ru/	Управление образования Белгородского района	Официальный сайт Управления образования администрации Белгородского района
https://xn--31-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/	Навигатор дополнительного образования детей Белгородской области	Официальный сайт Автоматизированной информационной системы «Навигатор дополнительного образования Белгородской области»

http://www.xn--31-mddfb0apgnde8a1a1d6dp.xn--p1ai/index.php/svedeniya-ob-uchrezhdenii	ОГБУ «Белгородский региональный модельный центр дополнительного образования детей»	Областное государственное бюджетное учреждение «Белгородский региональный модельный центр дополнительного образования детей»
http://razmuk.uobr.ru/	МАУ ДО «ЦДО «Успех»	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Успех» Белгородского района Белгородской области

Кадровое обеспечение

Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное или высшее образование (соответствующее направлению программы), и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в квалификационном справочнике и (или) профессиональным стандартам.

Методическое обеспечение программы

Реализация программы «Мое тело» предполагает следующие формы организации образовательной деятельности: аудиторные и внеаудиторные групповые теоретические и практические занятия.

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием систем дистанционного обучения.

В целях качественной подготовки обучающихся к промежуточной и итоговой аттестации предусмотрено участие в конкурсных мероприятиях, включенных в календарь массовых мероприятий МАУ ДО «ЦДО «Успех».

При реализации программы используются следующие образовательные технологии: личностно-ориентированный подход, технология ненасильственного обучения, практикумы, диалогового обучения, с использованием технических средств обучения. В программе предусмотрено использование дифференцированного подхода. Также могут быть использованы дистанционные образовательные технологии.

При реализации программы используются следующие методы обучения: личностно-ориентированные, предметные, репродуктивные, диалогические, развивающие, творческие, словесный метод (беседа, обсуждение, диалог), игровой метод (дидактические игры – фронтальные и командные), наглядный метод (иллюстрация и демонстрация фото- и видеоресурсов, учебное наблюдение), практический метод (лабораторные и практические работы, анатомическое рисование, лепка, решение предметных кроссвордов и ситуационных задач). Методы оценки обучающимися друг друга и внешнего педагогического контроля. Применяются также педагогические методы сплочения группы, психолого-

педагогические методы тренинга моторики и внимания, развития навыков восприятия и общения, что обусловлено особенностями школьного возраста.

Воспитательный компонент программы

Воспитание является неотъемлемым аспектом образовательной деятельности, логично встроенным в содержание образовательного процесса и может меняться в зависимости от возраста обучающихся, уровня программы, тематики занятий, этапа обучения.

Воспитательный компонент содержания программы реализуется в каждой теме учебно-тематического плана программы посредством использования следующих методов и приёмов воспитания таких, как беседа,

рассказ, анализ и обсуждение, подготовка сообщений, личный пример педагога, поощрение, традиции коллектива и др.)

В процессе обучения по программе приоритетным является стимулирование интереса к занятиям, воспитание бережного отношения к материалам и оборудованию, используемых на занятиях.

В процессе обучения педагог особое внимание уделяет воспитанию эмоциональной отзывчивости, культуры общения в детско-взрослом коллективе, работоспособности, аккуратности.

При реализации воспитательного компонента программы применяются элементы следующих воспитательных технологий:

- методика коллективного воспитания А.С. Макаренко;
- гуманно-личностный подход, разработанный Ш.А. Амонашвили;
- технология гуманного коллективного воспитания В.А.

Сухомлинского;

• технология ненасильственного обучения, педагогика сотрудничества С.Френе.

Оценивание результатов воспитательной работы происходит в процессе педагогического наблюдения на протяжении всего периода обучения.

Для проведения занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием систем дистанционного обучения по каждой учебной теме разработаны информационные материалы и технологические карты (инструкции, памятки) по выполнению обучающимися практических заданий.

Список литературы

1. Болгова И.В.. Сборник задач по общей биологии, генетике. М., 2006.
2. Волокитина Т.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. М., 2011.
3. Генетика человека с основами медицинской генетики. / Жилина С.С. и др. Учебник для медицинских училищ и колледжей. М., 2012.
4. Комаровский Е.О. Неотложная помощь. Справочник для родителей.

М., 2016.

5. Молис С.С., Молис С.А. Активные формы и методы обучения биологии. М., 1998.

6. Мухин Н.А., Моисеев В.С. Пропедевтика внутренних болезней. М., 2008.

7. Мюллер З. Неотложная помощь: Справочник практического врача / Зёнке Мюллер ; Пер. с нем. – 2-е изд., перераб. и доп. М., 2009.

8. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков. М., 2000.

9. Синельников Р.Д., Синельников Я.Р., Синельников А.Я. Атлас анатомии человека. / Синельников. Атлас анатомии человека. В 4-х томах. М., 2010 – 2015.

10. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Дмитриева Е.А. Биология: Человек. Культура здоровья. / Поурочные методические рекомендации (серия «Сферы»). М., 2014.

11. Федюкович Н.И.. Анатомия и физиология человека. Учебное пособие. Ростов-на-Дону, 2003.

12. Ярыгин В.Н. Биология для выпускников школ и поступающих в вузы. М., 2016.